

**Родительское собрание на тему:
СЕКРЕТЫ ОБЩЕНИЯ С РЕБЕНКОМ В СЕМЬЕ**
(Общее собрание родителей детей 2—6 лет)

Что такое речь? (Вопрос к родителям)

"Речь — это что-либо выраженное словами, устно или на письме; предложение, связные слова, в коих есть известный смысл. Это разговор, беседа..." (Толковый словарь В. Даля).

Речь — это важнейшая творческая психическая функция человека, область проявления присущей всем людям способности к познанию, самоорганизации, саморазвитию, построению своей личности, своего внутреннего мира через диалог с другими личностями, другими мирами, другими культурами.

Речь выполняет многообразные функции в жизни ребенка. Основная и первоначальная функция речи - это коммуникативная, т.е. назначение речи — быть средством общения.

Выделяются две основные сферы общения дошкольника — со взрослыми и со сверстниками. Общение ребенка с окружающими взрослыми не только условие, но и главный источник его психического развития. Ребенок не может стать нормальным человеком, если он не овладеет теми знаниями, умениями, способностями, отношениями, которые существуют в человеческом обществе. Все это он может освоить только в общении с другими людьми - носителями общечеловеческого опыта.

Истории известны факты, когда маленькие дети были лишены общения с близкими людьми, это дети-маугли. Такие дети не владели способами общения с другими людьми, способами социального поведения, обнаруживали низкий уровень психического развития и практически не могли адаптироваться в человеческом обществе.

Психологические исследования показали, что дефицит общения с окружающими взрослыми, дефицит тепла, любви, понимания нарушает формирование личности ребенка. Чем меньше ребенок, тем большее значение имеют для него контакты со взрослыми членами семьи.

В эмоциональном общении со взрослыми закладываются основы будущей личности: способность видеть, слышать, воспринимать мир, развивается познавательный интерес, чувство защищенности, уверенности в себе. Если в первые месяцы жизни ребенок не получит должного тепла от близких людей, то в дальнейшем это даст о себе знать. Ребенок будет скованным и пассивным, неуверенным в себе или, напротив, жестоким, агрессивным...

Очень важно, чтобы в семье каждый умел по-настоящему слушать, искренне выражать свои эмоции, мирно разрешать конфликты, уважать достоинство другого. Невозможно создать правильные отношения с ребенком, если нет мирной и доброжелательной атмосферы в семье в целом.

Как же построить нормальные отношения с ребенком? (вопрос к родителям)

Общение ребенку необходимо, как и пища. Плохая пища отравляет организм, неправильное общение "отравляет" психику ребенка, наносит удар его психическому здоровью, эмоциональному благополучию.

Мировая практика психологической помощи детям и их родителям показала, что трудные проблемы воспитания вполне разрешимы, если удастся восстановить благоприятный стиль общения в семье.

Исследования показали, что стиль родительского взаимодействия непроизвольно запечатлевается в психике ребенка. Это происходит в дошкольном детстве и, как правило, бессознательно. Став взрослым, человек воспроизводит его как естественный. В результате из поколения в поколение происходит социальное наследование стиля общения. Большинство родителей воспитывает своих детей так, как их самих воспитывали в детстве.

Давайте посмотрим, как же надо общаться с ребенком? И здесь нам помогут советы профессора Московского университета Юлии Борисовны Гиппенрейтер и ее книга "Общаться с ребенком. КАК?".

Прежде всего надо безусловно принимать ребенка — любить не за то, что он умный, способный, красивый, а за то, что он Ваш, за то, что он есть! Психологи доказали, что потребность в любви — одна из фундаментальных человеческих потребностей. Ее удовлетворение - необходимое условие для нормального развития ребенка. Эта потребность удовлетворяется, когда вы говорите ребенку, что он вам дорог, важен, нужен, что он просто хороший и сопровождаете это приветливыми взглядами, прикосновениями, ласковыми словами. Известный семейный терапевт Вирджиния Сатир рекомендовала обнимать ребенка несколько раз в день, говоря при этом, что четыре объятия необходимы каждому для выживания, а для хорошего самочувствия нужно не менее восьми объятий в день, причем не только ребенку, но и взрослому.

Подобные знаки внимания питают эмоционально растущий организм и помогают ему развиваться психически.

Если мы раздражаемся на ребенка, постоянно одергиваем и критикуем его, то малыш приходит к обобщению: "меня не любят". Человеку нужно, чтобы его любили, уважали, чтобы он был кому-то нужен и близок. Счастье человека зависит от психологического благополучия той среды, в которой он живет, а также от эмоционального багажа, накопленного в детстве. А климат и багаж зависят от стиля общения, и прежде всего — родителей с ребенком.

Копить и скрывать свои негативные эмоции не стоит.

Как же мы, взрослые, должны выражать свое недовольство ребенком? (вопрос к родителям)

Это надо выражать особым образом.

- Выражать недовольство отдельными действиями ребенка, но не ребенком в целом.
- Осуждать действия ребенка, но не его чувства.
- Недовольство действиями ребенка не должно быть систематическим, иначе оно перерастет в неприятие его.

Мини-анкета для родителей

Ответьте на вопрос мини-анкеты:

- Посчитайте, сколько раз в течение дня вы обращались к ребенку с эмоционально положительными высказываниями (радостным приветствием, одобрением, поддержкой).
- Сколько раз с отрицательным упреком, замечанием?
- Сколько раз в течение дня Вы обнимаете ребенка (утренние приветствия и поцелуй на ночь не считаются).
- Какие ласковые слова Вы используете в общении с ребенком?
- Какими словами Вы называете ребенка, когда сердитесь?

Что делать, если ребенок не слушается, раздражается? (вопрос к родителям)

Разные дети по-разному реагируют на замечания: одни грустят и теряются, другие обижаются, третьи бунтуют. Часто то, что нам кажется простым, для ребенка на самом деле трудно выполнимо. И поступая несправедливо по отношению к нему, мы вынуждаем ребенка на нас обижаться. Указывать на ошибки надо, но с особой осторожностью. Не следует замечать каждую ошибку ребенка, обсуждать ее лучше потом, в спокойной обстановке, а не в тот момент, когда ребенок увлечен делом. Замечания всегда надо делать на фоне общего одобрения. В каждом возрасте для ребенка существует определенный круг дел, с которым он может справиться. За пределами этого круга есть дела, доступные для ребенка только при участии взрослых или недоступные вообще. По мере развития ребенка увеличивается и круг дел, которые он начинает выполнять самостоятельно. Иначе говоря, завтра ребенок будет делать сам то, что сегодня делал вместе со взрослыми. Если ребенку трудно, и он готов принять Вашу помощь, обязательно помогите ему. Возьмите на себя только то, что не может сделать ребенок. По мере освоения ребенком новых действий постепенно передавайте их ему.

Как быть, если ребенок освоил дело, но упорно не хочет его делать (уборка игрушек, постели)? (вопрос родителям)

Необходимо выяснить причину непослушания. Возможно, ребенку еще трудно его выполнить, или просто ему важно Ваше участие, Ваша моральная поддержка. Может быть, корень упрямства и отказов лежит в отрицательных переживаниях. Это может быть проблема самого ребенка, но чаще она кроется в ваших взаимоотношениях. Если отношения испорчены, то без дружелюбного и теплого тона они ничего не дадут. Тон — главное условие успеха.

Не следует занимать позицию НАД ребенком. Дети очень чувствительны и восстают против нее всеми силами души. Здесь хорошо помогают внешние средства, например, картинки для напоминания, список дел, схемы, панорама добрых дел, записки от любимого героя и т.д.

Еще одна из причин конфликта — **излишняя заботливость** родителей, которые хотят для детей больше, чем сами дети. Такие родители, как

правило, сами трудно живут. У них не остается ни сил, ни времени на собственные интересы и личную жизнь. Сталкиваясь с нежеланием ребенка делать то, что ему положено, некоторые родители встают на путь "подкупа". Они соглашаются "платить" деньгами, вещами, удовольствием, если ребенок будет делать то, что от него хотят. Этот путь опасен и малоэффективен. Дело обычно кончается тем, что ребенок начинает требовать все больше и больше, а обещанных изменений в поведении не происходит.

Важно помнить, что личность ребенка и его способности развиваются в той деятельности, которой он занимается по собственному желанию и с интересом.

Постепенно снимайте заботу и ответственность за личные дела вашего ребенка и передавайте их ему. Как это ни парадоксально, но ребенок нуждается и в отрицательном опыте, если он не угрожает его жизни и здоровью.

Позволяйте ребенку встречаться с отрицательными последствиями своего действия или своего бездействия. Только тогда он будет взрослеть и становиться "сознательным".

Причины трудностей ребенка часто бывают спрятаны в сфере его чувств. В таких случаях надо его послушать. ***Что значит — активно слушать ребенка?***

Активно слушать ребенка — значит "возвращать" ему в беседе то, что он вам поведал, обозначив при этом его чувства.

Если у ребенка эмоциональные проблемы, его надо активно слушать. Важно, чтобы его и ваши глаза находились на одном уровне. Прижмите к себе ребенка, придвиньте свой стул. Избегайте общения через плечо, смотря телевизор, читая газету, лежа на диване. Помните, ваше положение по отношению к ребенку и ваша поза - первые и сильные сигналы о том, насколько вы готовы его слушать.

Если ребенок расстроен или огорчен, не следует задавать ему вопросы. Желательно, чтобы ваши ответы звучали в утвердительной форме. (Ребенок: Не хочу дружить с Сашей. Мать: Ты на него обиделся.)

Помните: **Фраза, оформленная как вопрос, не отражает сочувствия.**

В беседе важно держать паузу, которая помогает ребенку разобраться в своем переживании и одновременно почувствовать, что вы рядом. Помолчать хорошо и после ответа ребенка — может, он что-то и добавит. Если его глаза смотрят не на вас, а в сторону, то продолжайте молчать: в нем сейчас происходит важная и нужная внутренняя работа.

В вашем ответе полезно повторить, как вы поняли, что случилось с ребенком, а потом обозначить его чувство. Ребенок, убедившись, что взрослый готов его слушать, начнет все больше рассказывать о себе, тем самым он будет сам продвигаться в решении своих проблем.

Задание для родителей на тему: "Чувства ребенка "

Выполните небольшое задание:

Пожалуйста, в графе "Чувства ребенка" напишите чувства, которые, по

Вашему мнению, испытывает ребенок в конкретном случае, а в графе "Ваш ответ" запишите свой ответ на слова ребенка

«Чувства ребенка»

№	Ситуация и слова ребенка	Чувства ребенка	Ваш ответ ребенку
1	Ребенку сделали укол, он плачет: "Доктор плохой! "	Боль	Тебе больно, ты рассердился на доктора
2	Старший сын - маме: "Ты всегда ее защищаешь, "она маленькая, маленькая" а жалеешь"	Обида	Тебе хочется, чтобы я тебя тоже защищала
3	Ребенок роняет чашку, та "Ой!!! Моя ча-а-шечка! "	Обида, огорчение	Было очень неловко и обидно
4	Влетает в дверь: "Мам ты знаешь я сегодня написал и сдал контрольную! "	Радость	Здорово! Я вижу, ты очень рад
5	"Надо же, я забыла включить а там было продолжение фильма!	Досада	Очень досадно...

Пожалуйста, и в повседневном общении с ребенком замечайте его переживания: когда он обижен, расстроен, боится и т.д. Называйте эти переживания в повествовательной форме при обращении к малышу. Не забывайте и о паузе после ваших слов.

УДАЧИ ВАМ И ДУШЕВНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ!

Решение родительского собрания

- Любить своего ребенка и безусловно принимать его.
- Выражать ребенку свою любовь и понимание. Обнимать его не менее четырех раз в день.
- Познакомиться с книгой Ю.Б. Гиппенрейтер "Общаться с ребенком. КАК?".

Памятка для родителей по теме: "СЕКРЕТЫ ОБЩЕНИЯ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ"

Принципы построения общения взрослого с ребенком:

- Сохраняйте в семье единство взглядов по вопросам воспитания и общения с ребенком.
- Ребенок постоянно должен чувствовать любовь близких к себе. Принимать ребенка следует таким, какой он есть, со всеми его особенностями.
- Проявляйте интерес к ребенку во время общения, кивком головы, одобрением и т.д.
- Поддерживайте стремление ребенка к общению со взрослыми членами

семьи.

- Общение должно иметь положительный эмоциональный тон. Чаще улыбайтесь ребенку в процессе общения с ним. Замечайте успехи и достижения ребенка, радуйтесь вместе с ним.
- В общении с ребенком уделяйте внимание не только вербальной (речевой) стороне, но и невербальной (неречевой). Используйте жесты, мимику, взгляд.

«Чувства ребенка»

№	Ситуация и слова ребенка	Чувства ребенка	Ваш ответ ребенку
1	Ребенку сделали укол, он плачет: "Доктор плохой! "		
2	Старший сын - маме: "Ты всегда ее защищаешь, "она маленькая маленькая" а жалеешь"		
3	Ребенок роняет чашку, та "Ой!!! Моя ча-а-шечка! "		
4	Влетает в дверь: "Мам ты знаешь я сегодня написал и сдал контрольную! "		
5	"Надо же, я забыла включить а там было продолжение		

Пожалуйста, в графе "Чувства ребенка" напишите чувства, которые, по Вашему мнению испытывает ребенок в конкретном случае, а в графе "Ваш ответ" запишите свой ответ на слова ребенка.

**Родительское собрание на тему:
"ПООЩРЕНИЯ И НАКАЗАНИЯ
РЕБЕНКА В СЕМЬЕ"**

(Общее собрание родителей детей 2—6 лет)

Уважаемые родители! Сегодня мы собрались, чтобы обсудить важную и актуальную проблему, связанную с мерами поощрения, а бывает, и наказания в воспитании детей.

Как Вы думаете, кому труднее живется, взрослым или ребенку? Почему?

Да, ребенку, его постоянно оценивают, им командуют, не всегда считаются с его интересами, увлечениями, желаниями.

Как Вы думаете, что необходимо ребенку в первую очередь от родителей? Почему?

Детям нужны любовь, внимание, забота, ласка...

Как мы можем выразить и показать ребенку свою любовь?

Своим прикосновением к нему: погладить, обнять, пожалеть, поцеловать.

Ребенка необходимо обнимать не менее четырех раз в день.

Что такое семья для ребенка?

Для ребенка семья - это его эмоциональный тыл. Малышу нужна ласковая, внимательная и заботливая мама, к которой он может прижаться в трудную минуту, рассказать о своих переживаниях, поделиться своими секретами.

Всегда ли мы внимательны к маленькому человечку? Всегда ли мы сразу реагируем на его просьбы и обращения? Всегда ли уделяем ему должное внимание?

Как Вы думаете, если ребенок не получает в какой-то мере любовь, внимание, ласку в семье, то как он станет себя вести?

Если ребенок занят интересной игрой или хочет узнать что-то новое, а родители начинают "закручивать гайки" то какое поведение будет у ребенка?

Да, свой протест он будет выражать непослушанием, неподчинением требованиям взрослых. И если это происходит часто, ребенок привыкает вести себя подобным образом. Поэтому нам, взрослым, прежде всего надо проанализировать себя, свой образ жизни, чтобы найти причины непослушания ребенка. Ведь дети нас копируют, с нас они берут пример, нам они подражают. И вот когда мы не справляемся с ситуацией, то бываем вынуждены применять наказания.

Такая родительская позиция "сверху" раздражает детей, лишает их желания следовать сказанному. Ведь и нам, взрослым, не всегда приятны советы других. Давайте помнить, что дети гораздо чувствительнее нас, взрослых.

К тому же вечное давление на ребенка способствует тому, что он перестает нас слышать и слушать. Возникает, как говорят психологи,

смысловой барьер, или "психологическая глухота".

Попробуйте сосчитать, сколько раз в день ребенок слышит от Вас указания и приказания. Десять, пятнадцать, более... Умножим их на количество дней в неделе, месяцев, лет. Что же у нас выходит? А выходит, что ребенку достается огромный багаж указаний и отрицательных эмоций, причем от самых дорогих и близких людей — от родителей. Чтобы выстоять в подобной ситуации, ребенок перестает слышать и протестует разными способами: плачет, капризничает, не слушается...

- Доброжелательный тон, внимательный взгляд, дружелюбная улыбка помогут преодолеть смысловую глухоту.
- Беседовать с ребенком нужно только в спокойные минуты, а не тогда, когда обстановка накалена, и может вспыхнуть ссора!

Как Вы думаете, что такое наказание? (высказывания родителей)

Наказание — это средство педагогического воздействия, используемое в тех случаях, когда ребенок не выполнил установленных требований, нарушил принятые меры поведения ("Толковый словарь", В. Даля).

Вопрос наказания является самым давним у человечества. Родители наказывали детей тысячи лет назад, наказывают и сейчас.

В священной книге ацтеков описаны наказания, которые применяли к детям за нарушения религиозных и этических норм.

- Ребенка не старше восьми лет пугали орудиями наказания и грозили применить их.
- 10-летнему ребенку связывали руки и ноги, колотили тело колючками или били палками.
- Мальчиков постарше держали над дымящимся костром, заставляя вдыхать дым, или привязывали к столбу на площади.
- Индейцы северных племен за нарушения - табу на время лишали ребенка воздуха, укутав его одеялом или заливая нос водой.
- Африканцы племен бадвин заставляли ребенка, укравшего еду с общего стола, какое-то время держать руки в муравьином гнезде.

В древности наказания применялись для того, чтобы заставить ребенка бояться; не объяснять, а заставить выполнять требования силой, угрозой, боязнью.

Как вы относитесь к телесным наказаниям? (высказывания родителей)

Телесные наказания унижают и запугивают ребенка. Они озлобляют его и ущемляют его достоинство.

Давайте с Вами выполним следующее задание:

Возьмите лист бумаги и карандашом обведите свою левую руку. Затем в каждом пальце напишите слова, какими Вы ругаете своего ребенка.

Как Вы думаете, какие чувства испытывает ребенок в момент наказания? (Познакомить родителей с итогами интервьюирования детей на тему "Наказания и поощрения в семье".)

Поэтому прежде чем наказывать ребенка, подумайте о его чувствах, переживаниях, о его эмоциональной сфере.

Если ребенка все время наказывать, то каким он вырастит?
(высказывания родителей)

Озлобленным, мстительным, обидчивым, боязливым. Поэтому прежде всего нужно любить ребенка, отдавать ему свое сердце, нежность, ласку.

Первый и главный совет: обращайтесь внимание не только на отрицательные, но и на положительные стороны поведения ребенка. Найдите время хотя бы несколько раз в день сказать ребенку добрые, ободряющие слова.

Что такое похвала?

Предлагаю Вам обвести карандашом правую руку и написать слова, которые Вы используете при поощрении ребенка.

Да, каждому из нас, в том числе и ребенку, похвала приятнее наказания. Общаясь с ребенком надо все время помнить, что перед нами живой человек со своими чувствами и переживаниями. Сейчас он маленький, но он быстро растет. Чрезмерными окриками, строгостью хорошего человека не вырастить, так как строгость вызывает ответную жестокость и лицемерие.

Самое дорогое для нас — это наши дети!

Давайте будем терпеливее с ними. Больше будем читать им интересные книжки, вместе с ними играть. Ведь игра — это ведущий вид деятельности ребенка. В игре он познает окружающий мир, природу, учится общаться с Вами, развивается его речь, память...

Радость, которую Ваш малыш испытает в совместных делах — это основа добрых отношений с ребенком, а также залог соблюдения правил поведения и бесконфликтной дисциплины.

Больше хвалите и поощряйте детей, тогда и они будут меньше Вас огорчать.

Каждому ребенку необходимо постоянное подтверждение нашего доброго отношения к нему, так как он хочет знать, что его любят. Не бойтесь, слова одобрения в адрес маленького человека не испортят его!

Наука подтвердила давно известную истину — ребенку нужна любовь! Любовь взрослого нужна, чтобы развиваться и чувствовать себя защищенным, чтобы расти и самому научиться любить других.

ЛЮБИТЕ СВОЕГО РЕБЕНКА!

Решение родительского собрания

- Не использовать физические наказания в отношении ребенка.
- Чаще хвалить и поощрять своего малыша.
- Считаться с чувствами и переживаниями ребенка.

**Памятка для родителей по теме:
"ПООЩРЕНИЯ И НАКАЗАНИЯ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ"**

- Никогда не наказывайте сгоряча и дважды за один проступок. В гневе вы слышите только себя, а крики подливают масло в огонь. Помните, что лучше договориться с ребенком, в таком случае не придется кричать и нервничать.
- Наказывая ребенка, используйте наказания не часто, а главное — лучше лишить ребенка хорошего, чем делать ему плохое!
- Наказывайте только за грубый проступок. Не наказывайте по пустякам, за любое непослушание.
- Никогда не приводите в пример других детей.
- Не унижайте, не оскорбляйте ребенка, не давайте ему унижительных прозвищ.
- Помните, что такие меры воздействия, как окрики, угрозы, приказания, малоэффективны. В этом случае ребенок чувствует давление взрослых, иногда испытывает чувство вины или скуку, а чаще всего все вместе.

**Анкета для родителей по теме:
"ПООЩРЕНИЯ И НАКАЗАНИЯ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ"**

Ф. И.О. родителя.

1. Слушается ли Вас ребенок?
2. Как Вы этого добиваетесь?
3. Какие наказания Вы применяете к своему ребенку?
4. За что наказываете?
5. Наказываете ли Вы ребенка лишением прогулки?
6. За что поощряете ребенка?
7. Как и чем поощряете?
8. Какие чувства испытывает ребенок в момент наказания?
9. Всегда ли справедливы Ваши наказания?
10. Как часто наказываете ребенка? (подчеркните): Редко, каждый день, несколько раз в день, постоянно, практически не наказываю.
11. Задумывались ли Вы о причинах непослушания ребенка?
12. Интересуетесь ли Вы поведением ребенка в детском саду? Стараетесь ли как-то изменить поведение ребенка?
13. Есть ли успехи в этом вопросе?
14. Какие чувства, по-вашему, Вы вызываете у ребенка: любовь, уважение, интерес, безразличие, страх, ненависть, презрение (нужное подчеркните) или что-то другое?
15. Как часто играете с ребенком?
16. Используете ли игру как средство воспитания ребенка?
17. Назовите игровые приемы, которые были наиболее удачны в решении конфликтных ситуаций с ребенком?

**Родительское собрание на тему:
ИГРЫ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ С МАЛЫШАМИ В КРУГУ СЕМЬИ
(Группы раннего возраста)**

Выставка игрушек подготовленная специально к собранию.

Раннее детство — период интенсивного физического и психического развития. Дети раннего возраста отличаются повышенной эмоциональностью, впечатлительностью, внушаемостью.

Маленький ребенок — уникальная личность, и наша задача ~ ценить его уникальность, поддерживать и развивать ее.

"Главное — расширить для ребенка мир, помочь ему реализовать все его сегодняшние возможности и создать условия для развития завтрашних", — подчеркивает В. Алямовский. Поэтому нам особенно важно наблюдать за развитием и поведением ребенка.

Основываясь на своих наблюдениях, попробуйте ответить на вопросы мини-анкеты:

**Мини-анкета для родителей
"Какой он, мой малыш?"**

- Какой он?
- Что он чувствует?
- О чем думает?
- Чему радуется?
- Чему печалится?
- В какие игры любит играть?
- Как играет ребенок?
- Какая у него любимая игрушка?
- С кем любит играть?

Родителям необходимо знать, что ребенок в каждый период своего развития приобретает определенные "психологические ценности", которые будут с ним всю его жизнь, поэтому нельзя торопиться в развитии ребенка, не следует форсировать его "взросление", так как в данном случае малыш не получит должного развития.

Развитие — это не только новые приобретения, но и закрепление ранее достигнутого. При этом особое значение имеет тот вид деятельности, который на данном возрастном этапе для ребенка является ведущим, так как именно этот вид деятельности определяет новую ступень в его психическом развитии. Именно на него надо опираться, стимулируя развитие ребенка. От нас, взрослых, зависит, в каком направлении пойдет развитие ребенка. В растущем человеке в первую очередь надо видеть личность со своим пониманием действительности и с собственными формирующимися взглядами.

Что для этого необходимо (нужное подчеркните):

- обеспечить эмоционально комфортную, благоприятную обстановку в семье, основанную на любви, взаимопонимании, терпении;
- окружить ребенка любовью, душевным теплом и светом, заботой и лаской;
- давать малышу духовную пищу, знакомить его с окружающим предметным и природным миром;
- предоставлять свободу его действиям, не забывая о безопасности;
- предоставлять ему возможность экспериментировать, действовать с окружающими предметами и вещами;
- быть с ним терпимым, давать ему возможность действовать так, как он может;
- утолять его жажду в познании окружающего, поддерживать стремление сделать что-то самому;
- быть с ним доброжелательным, приветливым, улыбаться во время общения с ребенком;
- хвалить его за скромные успехи, но не перехваливать;
- не бранить ребенка, обещая его наказать. А лучше вместе с ним исправить ситуацию;
- никогда не сравнивать с другими детьми.

Ведущий вид деятельности и основа становления личности ребенка до трех лет — предметная игра. Поэтому с детьми этого возраста в детском саду проводятся игры-занятия, на которых усвоение какого-либо материала протекает в практической деятельности и незаметно для малышей.

Игрушки, подобранные по цвету, форме, величине, количеству, являются прекрасным средством развития личности ребенка. С помощью этих игрушек мы знакомим детей с различными свойствами предметов, учим их выполнять задачи на подбор по сходству и различию.

Действия с дидактической игрушкой отражают свойственный этому периоду детства наглядно-действенный характер мышления. Дидактическая игрушка обогащает чувственный опыт малышей и учит их мыслить. В практических действиях на соединение, разъединение, нанизывание предметов развиваются мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение и т.д.

Дидактические игрушки хорошо развивают мелкую моторику, вызывают у них желание экспериментировать, выполнять различные конструктивные действия. Игры с предметами развивают память и воображение, так как ставят перед ребенком задачу запоминать и воспроизводить способы действий, показанные взрослыми.

Какие игрушки необходимы для ребенка до трех лет
Выберите нужное:

- для нанизывания предметов, имеющих сквозное отверстие (различные пирамидки...);
- для проталкивания предметов различных форм в соответствующие отверстия;
- для прокатывания;
- для развития мелкой моторики и навыков самообслуживания (с застёжками, пуговицами, кнопками, шнурками, липучками, молнией);
- разной величины, формы, цвета для сравнения предметов, раскладывания фигур, различных по форме и т.д. (это народные игрушки - матрешки, яйца, бочата; мозаика, папочки, геометрические формы различной величины, цвета);
- для развития самостоятельной игры подбор сюжетно-образных игрушек: куклы, машины, животные, предметы быта, наборы "Доктор", "Магазин", "Парикмахерская", кукольная мебель...;
- различные роботы, военные игрушки, "страшилки"...;
- игрушки-забавы и театральные игрушки, от имени которых говорит ребенок;
- музыкальные и заводные игрушки (игрушечное пианино, дудочка...);
- предметы-заместители (палочки, крышечки, колечки от пирамидок и т.д.);
- игрушки, провоцирующие ребенка на агрессию и жестокость;
- природный и бросовый материал (шишки, каштаны; пластмассовые крышки;
- для развития движений (мячи, скакалки, кегли, клюшки...).

При организации игр необходимо помнить, что для малышей требуется показ взрослого и совместные действия родителей с ребенком. С возрастом необходимо побуждать ребенка действовать по слову взрослого и по воображению.

"У ребенка есть страсть к игре, и ее надо удовлетворять. Надо не только дать ему время поиграть, но и пропитать этой игрой всю его жизнь", — говорил А. Макаренко.

Таким образом, вся жизнь малыша должна проходить с обязательным включением игры.

К двум годам ребенок может:

- находить нужный цвет при выборе из четырех предложенных ему;
- раскладывать однородные предметы на две группы по цвету, форме, величине;
- собирать трехместную матрешку, пирамидку из пяти колец, коробки-вкладыши и т.д.

Чем меньше ребенок, тем большая помощь взрослых требуется ему в игре. Дети чутко реагируют на отношение взрослого, на его равнодушие и

фальшь. Поэтому **взрослый должен уметь на время стать ребенком и играть увлеченно, с интересом.** Во время игры можно подсказывать, придумывать что-то интересное, помогать в трудных случаях, но при этом не делать за него то, с чем он может справиться сам. Вредны постоянные подсказки, ограничивающие активность ребенка. Важно, чтобы ребенок всегда был хозяином положения в игре.

На третьем году жизни познание мира предметов продолжается. Ребенку важно помочь выделять в предметах те свойства, которые он сам может и не заметить.

Для этого, например, можно предложить ему перенести предмет в другое место, передать какую-либо вещь сестренке, помочь построить домик, одеть куклу и т.д. Выполняя эти действия, ребенок ощущает вес предметов — легкий или тяжелый, их поверхность — гладкая, твердая, мягкая, упругая.

Важно побуждать детей в различных играх выполнять самые разнообразные действия и с разнообразными предметами. Это могут быть предметы повседневного обихода, природные объекты (песок, вода, растения), а также и игровые материалы.

Все действия с предметами ребенок усваивает играя, это увлекает его, создает радостное настроение. Важно, называя предметы и их признаки, показывать и объяснять ребенку, как ими действовать, какие правила выполнять. При этом ребенок должен сам много раз это повторять, не мешайте ему, подбодрите его.

Хорошо играть с ребенком и в ролевые игры.

Вначале ребенок действует с игрушками так, как позволяют его неумелые ручки. Затем малыш знакомится с отдельными свойствами (погремушка звучит, машинка катится и т.д.), так начинается этап отобразительной игры, где дети усваивают способы действия с разными предметами и игрушками: стучат, бросают, двигают...

Затем дети отражают в игре не только свойства, но и социальное назначение отдельных предметов (катают коляску, везут груз).

При правильной поддержке взрослых дети второго года жизни начинают от действий переходить к отражению смысловых связей между ними, т.е. к обыгрыванию доступных пониманию ребенка сюжетов. Он не просто катает коляску, а делает это, как мама, укладывая куклу в постель, ест сам и кормит ложкой зайчика...

Наша задача — помочь ребенку перенести жизненный опыт в игру, показать, как и во что можно играть. Например: напоим куклу чаем, угостим зайчика морковкой...

Как Вы поступите: Малыш несет куклу, держа за ноги или за волосы, бросает на пол. (Взять куклу на руки и ласково сказать: "Наша Катя идет ножками: топ-топ. Наша Катя идет к Оле" (подводит ее к ребенку, приговаривая "Катя топ"). Берут куклу вместе за руки и водят ее по комнате. В другой раз танцуют вместе с куклой под веселую музыку.) При таком подходе кукла становится любимой игрушкой. Малыш будет бережно относиться к ней, не бросит ее.

**Родительское собрание на тему:
КРИЗИС ТРЕХ ЛЕТ**
(Группа раннего и младшего возраста)

Тема сегодняшнего разговора посвящена одной из важных проблем маленького ребенка, проблеме кризиса трех лет.

Давайте обсудим следующую ситуацию:

Ребенок изменился, стал совсем другим. Все время спорит, упрямится, не выполняет требований взрослых, все делает наоборот. При одевании не может застегнуть пуговицы на рубашке, от помощи взрослых отказывается, ужасно сердится и кричит: "Я сам! Я сам!"

- *Какому возрастному периоду жизни ребенка это характерно ? (Три года)*
- *Что происходит с ребенком? (Кризис трехлеток)*
- *Как бы Вы поступили в данной ситуации? (Мы, взрослые должны быть терпимее к стремлению ребенка к самостоятельности. Важно поощрять и хвалить ребенка, но при этом следует умело отвлечь его внимание и незаметно застегнуть пуговицы.)*

Мини-анкета для родителей

Пожалуйста, ответьте на вопросы мини-анкеты:

- Знакомо ли Вам понятие "кризис трех лет". Что это такое?
- Какого рода трудности Вы испытываете в общении с ребенком данного возраста?
- Знаете ли Вы, как следует общаться с малышом в данный период?
- Нужна ли Вам помощь детского сада по данной проблеме?

В жизни каждого ребенка бывает момент, когда он вдруг из очаровательного карапуза превращается в самостоятельного и независимого человека. Как правило, эти изменения происходят примерно в три года. Психологи называют этот сложный период кризисом трех лет.

В три года дети сравнивают себя со взрослыми и хотят во всем быть похожими на них. Они хотят от родителей признания своей независимости и самостоятельности. Ребенок хочет, чтобы с ним советовались и учитывали его мнение. Он уже сегодня, сейчас хочет быть взрослым: "Я сам!"...

Послушайте, какое стихотворение написала психолог Л. А. Булдакова, описав ребенка в период кризиса трех лет:

Кризис трех лет, "Я сам"

Я негативен и упрям,
Строптив и своеволен,
Средою социальной я
Ужасно недоволен.
Вы не даете мне шагнуть,
Всегда помочь готовы.

О, боже! Как же тяжелы
Сердечные оковы.
Система "Я" кипит во мне,
Хочу кричать повсюду:
Я - самость, братцы, я живу,
Хочу! Могу! И буду!

Взросшие потребности ребенка не могут быть удовлетворены прежним стилем общения и прежним образом жизни. Возникают противоречия между возможностями и желаниями ребенка.

Кризис сопровождается массой позитивных и негативных изменений в детском организме. Однако следует помнить, что все трудности носят временный и преходящий характер.

В этот период происходит физиологическая и биологическая перестройка организма, в результате чего у детей наблюдается:

- Повышенная чувствительность мозга к воздействию окружающей среды.
- Ранимость центральной нервной системы в связи с отклонениями в перестройке эндокринной системы.
- Снижение адаптационно-компенсаторных возможностей детского организма (подверженность заболеваниям, особенно нервно-психическим).

Взрослым важно вовремя заметить это и понять, что необходимо менять свои отношения с ребенком, тогда этот переходный период может пройти более гладко и безболезненно.

Но если родители не осознают, что ребенок находится на новом возрастном этапе и прежние методы общения с ним уже не актуальны, то ребенок может превратиться в совершенно неуправляемого упряма, главной задачей которого будет противоречие окружающим и капризы.

Что же такое кризис и как реагировать на него взрослым?

(вопрос к родителям)

КРИЗИС - важный этап в психологическом развитии ребенка, который обозначает переход на новую возрастную ступень.

С одной стороны, кризисы являются движущей силой развития, этапом смены ведущей деятельности ребенка; с другой - это сложный период для малыша, его родных и персонала дошкольного учреждения.

Немалую ответственность за правильный выход из кризиса несут родители ребенка. Им необходимо изменить стиль общения с ребенком и образ жизни — все то, что замедляет и мешает его адекватному развитию.

Основные симптомы поведения ребенка "КРИЗИСА ТРЕХ ЛЕТ"

1. ЯРКОЕ ПРОЯВЛЕНИЕ НЕГАТИВИЗМА - это немотивированное

поведение, которое проявляется в действиях и словах, которые намеренно противоположны требованиям и ожиданиям взрослых.

Ребенок противопоставляет себя взрослым и перестает выполнять их требования, стремясь делать все наоборот, не только наперекор взрослым, но часто и в ущерб своим интересам.

Например, мама приглашает малыша на прогулку, он соглашается, но вдруг категорически отказывается. Бывает и так, что взрослые сами провоцируют вспышки негативизма. Это происходит тогда, когда используется авторитарная модель взаимодействия с ребенком, когда ребенку постоянно приказывают, не считаются с его интересами (Ешь быстро, не ори и др...).

2. РЕБЕНОК ПРОТИВИТСЯ ПРЕЖНИМ ОТНОШЕНИЯМ

В поведении ребенка наблюдается строптивость — постоянное недовольство всем. Это как "бунт против норм воспитания, установленных ранее для ребенка, против всего прежнего образа жизни" (Л.С. Выготский).

Авторитарное воспитание в семье, когда родители часто используют приказы и запреты, способствует яркому проявлению строптивости.

Однако если ребенку давать полную свободу и не ограничивать его ни в чем, то взрослые будут испытывать затруднения в тех ситуациях, когда действия ребенка все же приходится ограничивать. Например, в магазине, где он требует купить понравившуюся ему игрушку. Необходимо помнить, что вседозволенность до хорошего не доводит.

Реже в поведении детей наблюдаются и такие симптомы:

- **Обесценивание ребенком личности близких** — ребенок часто ссорится со всеми дома, находясь как бы в состоянии "войны".
- **Деспотизм** — ребенок во что бы то ни стало хочет добиться, чтобы исполнялось любое его желание, он хочет стать "господином положения".
- **Ревность** — когда в семье есть еще дети, то ребенок вынужден делить власть над окружающими с братом или сестрой. Такое положение его не устраивает, он изо всех сил начинает бороться за власть. Ревность может проявляться открыто: дети часто дерутся, ссорятся. Но бывает и так, что на глазах у родителей ребенок стремится показать себя с хорошей стороны и заявляет, что обожает брата. Родители совершенно уверены в этом. Однако на самом деле ребенка раздирают внутренние противоречия.

Чтобы не произошло подобное, родители должны чутко относиться к потребностям каждого ребенка. Находить время и обязательно уделять внимание каждому ребенку.

Ребенок в этот период любой ценой пытается завоевать самостоятельность и самоутвердиться, настаивает на равноправии, разными путями выражает протест против зависимости от родителей.

Взрослый не должен стоять на пути детской самостоятельности. Ребенок растет, отстаивает "свою самостоятельность", свое право на действия по

собственными решениям.

Нравственное воспитание начинается с усвоения ключевых слов: "НАДО" и "НЕЛЬЗЯ". Это развивает ориентировку малыша в окружающем мире и обязывает его. Запретов должно быть мало, но они должны быть ТВЕРДЫМИ. Каждому "нельзя" противопоставляйте альтернативное "можно". Например, малыш тянется к очкам бабушки - нельзя! Не послушался. Опустите на пол или предложите ласково: "Поправь бабушке очки, погладь ее".

3. УПРЯМСТВО и КАПРИЗЫ

Ребенок проявляет упрямство, которое выражается в стремлении поступать по-своему вопреки разумным доводам. Пик упрямства приходится на 2,5—3 года. Мальчики упрямее девочек. Девочки капризничают чаще.

Упрямство следует отличать от настойчивости, когда ребенок добивается своего потому, что он так решил. **НАСТОЙЧИВЫЙ** - стойкий в своих намерениях, твердый, упорный; неотступный в требованиях.

В этот момент взрослые должны научить малыша, как можно поступить в таком случае, а не загонять его в угол своими требованиями. Конечно можно "выиграть битву", заставив ребенка сделать то, что Вы требуете. Но это приведет только к усилению напряжения и, возможно, к истерике ребенка, который может усвоить манеру поведения взрослого, и в дальнейшем будет действовать подобным образом.

Наша задача - не искоренять упрямство, а переводить его в настойчивость. Направлять активность ребенка в нужное русло.

В кризисный период приступы упрямства и капризности наблюдаются у детей по пять раз в день, а у некоторых до 19 раз.

Период упрямства и капризности заканчивается к 3,5—4 годам. Если и позже дети проявляют упрямство и капризы, то есть опасность фиксации упрямства и истеричности как удобных способов манипулирования родителями. Не следует поддаваться нажиму ради своего спокойствия.

Кризис трех лет разрешается путем перехода ребенка к игровой деятельности. Если желания малыша намного превосходят его возможности, необходимо искать выход в ролевой игре. Научите ребенка играть "во взрослых", беря на себя роль мамы, папы, врача, продавца и т.д. Покажите ему несложные действия, которые он может воспроизвести. Поиграйте рядом с ребенком, он с удовольствием будет Вам подражать.

Как бы Вы поступили? (Игра с мячом)

- ***Если ребенок не желает есть?*** (Будете его упрашивать; Создадите игровую ситуацию и предложите покормить "котенка, мишку".)
- ***Если ребенок капризничает?*** (Будете переживать о том, что подумают окружающие; Вы проявите внимание к ребенку, возьмете за руку и отведете в сторону, где обстановка спокойнее и постараетесь переключить его внимание: "Смотри, что у меня есть!...")
- ***Если ребенок упрямится?*** (Вы его будете ругать и стыдить за плохое

поведение; Подождете немного и отвлекете: "Посмотри, что у меня есть? Посмотри, кто там идет?..."")

Общение с ребенком в период кризиса (будь то кризис одного года, трех лет или подростковый) - это особое искусство. Главное - вовремя понять и помочь ребенку, потому что мы нужны ему как никогда.

И даже если он в этот момент не совсем такой, как нам бы хотелось, а колючий и ершистый, лучшее, что мы можем сделать, - принять его таким, какой он есть, и любить его.

Решение родительского собрания

- Создавать в семейном кругу атмосферу любви, понимания и доброжелательности.
- Побольше играйте и разговаривайте с малышом — подобные маневры отвлекут его от капризов.
- Относитесь к ребенку, как ко взрослому члену семьи, проявляйте к нему терпимость.

Памятка для родителей по теме: "КРИЗИС ТРЕХ ЛЕТ"

- Капризы и истерика требуют зрителей. Не становитесь ими и не прибегайте к помощи посторонних: "Посмотрите, какая непослушная девочка!" Ребенок только и ждет этого.
- В любой ситуации проявляйте терпимость к ребенку. Не позволяйте выходить из себя.
- Не подчеркивайте перед ребенком свое превосходство и силу. Будьте с ним "рядом".

Если ребенок впадает в истерику:

- Не отменяйте немедленно своих решений. Будьте настойчивы в поведении с ребенком. Если вы сказали "Нет", оставайтесь и дальше при этом мнении.
- Не сдавайтесь, даже если приступ у ребенка протекает в общественном месте. Чаще помогает одно — взять его за руку и увести.
- Не берите ребенка на руки, если он этого не хочет.
- Не старайтесь поднять ребенка с пола.
- Не оставляйте ребенка одного.
- Не пытайтесь во время приступа что-то внушать ребенку. Это бесполезно. Ругать нет смысла, шлепки еще больше будоражат.
- Переключите внимание ребенка: "Ой, какая интересна игрушка у меня!", "А что там делает ворона?" - Подобные приемы заинтригуют и отвлекут ребенка.
- Следите за своим эмоциональным состоянием.

ЛЮБИТЕ СВОЕГО РЕБЕНКА ТАКИМ, КАКОЙ ОН ЕСТЬ!

Мини-анкета для родителей

(К родительскому собранию на тему: "Кризис трех лет")

Пожалуйста, ответьте на вопросы мини-анкеты:

- Знакомо ли Вам понятие "кризис трех лет". Что это такое?
- Какого рода трудности Вы испытываете в общении с ребенком данного возраста?
- Знаете ли Вы, как следует общаться с малышом в данный период?
- Нужна ли Вам помощь детского сада по данной проблеме?

Родительское собрание на тему: КАК ОСТАНОВИТЬ ЖЕСТОКОСТЬ?

Давайте с Вами немного поговорим:

1. Каким бы Вы хотели видеть своего ребенка? (Высказывания родителей — с мячом).

2. Какого человека можно назвать жестоким?

Жестокый — немилосердный, немилостивый; безжалостный или бесчеловечный, не знающий жалости, сочувствия; безмерно строгий, суровый, тяжкий или мучительный, невыносимый, неодолимо грозный, неумолимый (Толковый словарь Даля).

Что же такое "детская жестокость"?

Жестокый ребенок тот, кто получает удовольствие, делая больно другому. Как правило, такие дети с нестабильной самооценкой. Только унижая остальных, они чувствуют себя "на коне".

С давних времен принято считать, что любовь к животным — это норма человеческого поведения. Люди, жестоко обращающиеся с животными, порицаются в обществе, те же, кто заботится о них, — вызывают чувство уважения.

Ни для кого не секрет, что на нашей планете исчезли многие виды животных и растений (странствующий голубь, летающая корова и т.д.), и виной тому стали люди.

Человек, умеющий видеть красоту родной природы, никогда не поднимет руку, чтобы выстрелить в лебедя или избить палкой собаку.

Жить в ладу с природой трудно. Издревле человек привык к тому, что он царь природы, ее властелин. Поэтому бездумно вырубались леса, чтобы получить землю под пашню; затапливались луга, чтобы получить электричество; истреблялись звери и птицы, чтобы обеспечить себя едой и одеждой.

Что в результате такой деятельности мы имеем на сегодня?

Истощение природных богатств, которое привело к экологическим катастрофам. Ведь уничтожение одного вида влечет за собой нарушение пищевой цепочки и гибель других животных.

Игра с родителями "Пищевые цепочки"

(С помощью карточек выкладываются пищевые цепочки)

Мы должны помнить, что в природе нет полезных и вредных животных. В природе все взаимосвязано, и этому мы учим наших ребят.

Отношение детей к живому отличается повышенной эмоциональностью и познавательной направленностью. Детей привлекают их движения, голосовые сигналы, способы поведения и их реакции...

Однако познавательное отношение к природе и любознательность в сочетании с ярко выраженной активностью ребенка иногда приводит к

экспериментированию над живыми существами. Дети отрывают насекомым крылья, ноги, разрывают на части червей.

Было ли в Вашей практике подобное? Как Вы поступали в этом случае?

Маленькие дети не оценивают такие поступки, как проявление зла и жестокости. Они не задумываются о том, что причиняют боль и страдание и даже губят живое существо. Дети не понимают, что в живом организме все взаимосвязано, и нарушение может привести к гибели.

Но если пятилетний ребенок давит насекомое и получает от этого удовольствие — это опасный сигнал. Возможно, насилие стало единственным способом самоутверждения. Причины такого поведения следует искать в отношениях в семье. Если взрослые то и дело одергивают ребенка, не считая нужным спрашивать его мнение, у ребенка накапливается раздражение, злость, которые он выплескивает на более слабых.

Так же следует помнить, что решение выбить клин клином: "Как тебе не стыдно! Сейчас я тебя ущипну, отлуплю — почувствуешь как кошке больно", к хорошему не приводят. Привить доброту ремнем невозможно. Лучше напомнить малышу о том, как ему было больно, когда он сам упал и ушибся. Сейчас ты сделал так же больно животному.

Часто малыши "очеловечивают" животных — одевают их, катают в коляске, укладывают в кроватку, нанося им вред.

Особенно неправильно дети ведут себя по отношению к растениям, считая, что их много. Они ломают просто так ветки, рвут листья, охалками срывают цветущие растения и тут же без сожаления бросают их, топчут газоны. И все это происходит в присутствии взрослых, которые своим молчанием поощряют малышей.

Как Вы думаете, с чем это связано?

Большинство детей не считает растения живыми, дети не знают признаки живого. ***Назовите признаки живого*** (дышат, питаются, движутся, растут, размножаются).

В общении с животными дети осторожны, так как могут получить ответную реакцию на свои действия (кот может поцарапать, собака — укусить).

Конечно, хорошо, когда дети играют с животными, не причиняя вреда им, ухаживают за ними, ласково общаются.

А как дети относятся к пресмыкающимся и земноводным? А как Вы сами относитесь к ним?

Да, совсем по-другому, настороженно, с опаской. Из речи исчезают ласкательные слова, появляются более жесткие названия - "лягуха", "червь".

Что же отталкивает детей от них? (В основном суеверия, связанные с ними, наше отношение к ним.)

Эмоционально откликаясь на проявление жизни и поведение живых существ, большинство дошкольников остаются эмоционально "глухими" к их плохому самочувствию и страданию.

Одна из причин — это низкий уровень владения детьми навыками ухода за животным или их полное отсутствие.

Существенное влияние на отношение дошкольников к природе оказывает пример взрослых, прежде всего родителей.

Выделите причины неправильного отношения дошкольника к природе (каждый родитель работает индивидуально).

- Недостаток или отсутствие представлений о растениях и животных как живых существах.
- Низкий уровень любознательности.
- Несформированность эмоционально положительного опыта взаимодействия с объектами природы.
- Слабый уровень владения навыками ухода.
- Плохой пример взрослых.

Жестокие поступки в дошкольном детстве — явление достаточно редкое. При этом поступки детей нередко побуждаются гуманными мотивами "помочь".

Откуда же берутся люди, не любящие птиц и зверей, жестоко обращающиеся с ними, избивающие и истребляющие их.

Ответ надо искать в изъянах воспитания и в нас самих.

Исследования российских ученых показали: до 90% уголовников в детстве и подростковом возрасте проявляли изощренный садизм в отношении к животным.

Бездушное отношение к животным однозначно порождает в человеке психические отклонения. Невоспитанная в ребенке любовь к природе оборачивается потерей нравственных качеств. Живодерами бывают не только больные люди, но и вполне образованные, некогда лишенные любви к живой природе, лишенные родительского тепла и ласки. К жестокости склонны духовно обделенные люди. Духовно здоровые люди не жестоки.

Часто бывает так, что человек хочет показать свой жестокий и суровый нрав перед другими людьми. И вот свою месть и ненависть он вымещает на животном, а потом может и над человеком.

Газеты пестрят статьями о жестоком отношении к членам семьи, сверстникам и т.д. Так, например, подростки сбросили с моста девочку-школьницу только за то, что она заступилась за избиваемую ими кошку.

Известны случаи, когда человек специально выращивает животных - собаку, сокола — преднамеренно злыми, чтобы в удобный момент натравить их на другого человека или животное.

Все случаи поощрения жестокости к живому существу впоследствии оборачиваются нравственными, моральными и духовными страданиями.

Только любовь и еще раз любовь, а также воспитание заботливого отношения к природе, личный пример способны остановить жестокость.

Воспитание сочувствия, отзывчивости, гуманности является

неотъемлемой частью нравственного воспитания. Ребенок, понимающий чувства другого, активно откликающийся на переживания окружающих людей, стремящийся оказать помощь человеку, попавшему в трудное положение, не будет проявлять жестокость и агрессивность.

Решение родительского собрания

- Поддерживать работу детского сада по воспитанию гуманности, отзывчивости, сочувствия к природе и окружающим людям.
- Привлекать ребенка в семье к уходу за имеющимися обитателями природы.
- Поощрять стремления ребенка оказывать помощь сверстникам, взрослым и животным, которые в этом нуждаются.
- Не забывайте заботиться о братьях наших меньших.
- Не забывайте подкармливать птиц в холодный период года.

Памятка ПРЕДЛАГАЕМ ВАМ ПОИГРАТЬ ВМЕСТЕ С РЕБЕНКОМ ДОМА

(К родительскому собранию на тему:
"Как остановить жестокость")

- **Ролевая гимнастика:** по отрывку из текста К. Чуковского "Айболит" (И пришла к Айболиту лиса...). Ребенок с помощью мимики и пантомимики изображает состояние каждого героя.
- **Упражнение "Ласковое слово"** - ребенок берет игрушку и говорит ей добрые слова и пожелания.
- **Упражнение "Почему грустит котенок?"** - взяв игрушку в руки и передавая ее из рук в руки, рассказать, почему котенок грустит, чего он боится, чего ему не хватает, как ему помочь?
- **Ролевая гимнастика: "Я знаю..."** - с помощью мимики и пантомимики показать, как котенок: спит, свернувшись клубочком; просыпается, лакает молоко, причесывается, выпрашивает лакомый кусочек...
- **Ролевая гимнастика "Покажи..."** - предложить показать жука, который весело летает, который греется на солнце, у которого оторвали крылья: как он плачет от боли...
-

*Любите все живое,
Ведь у нас одно на всех небо голубое!*

**Родительское собрание на тему:
«ДЕТСКАЯ АГРЕССИВНОСТЬ»**
(старшая группа)

Детская агрессивность, что это такое, как она проявляется?

(Высказывания родителей с мячом)

Детская агрессивность - это нецивилизованный выход запаса энергии с целью получения разрядки.

Агрессивное поведение проявляется, когда ребенок кричит, дерется, кусается, пинается, отбирает игрушки, топает ногами, замахивается на взрослых, визжит, бранится, рвет книжки и т.д.

Что означает такое поведение, откуда оно берется?

Детская агрессивность — одна из значимых тем педагогики. Детская агрессивность — это абсолютно нормальное и даже необходимое проявление поведения ребенка, которое выражается в нарушении правил, установленных взрослыми, и сопровождается громким протестом. Дети по-разному реагируют на наши запреты и предписания. Одни - спокойно, другие же — реагируют таким поведением, которое мы воспринимаем как агрессивное.

Жизнь - и это совершенно объективно - переполнена разочарованиями, а разочарования вызывают протест и ярость. И если не удастся выработать какую-либо стратегию преодоления этих чувств, то подавленные агрессивные влечения находят невротический выход от психосоматических заболеваний (язва желудка, заболевание печени и т.д.) до явных психических нарушений.

Практические исследователи доказали, что преступники или авторитарные исторические личности (например, Сталин, Гитлер) не были в детском возрасте агрессивными детьми, наоборот — это были в большей степени униженные и подавленные дети. Унижение — вот семя, из которого в будущем произрастает преступность. Униженная до основания личность спасает свое равновесие, лишь унижая других.

Каждому человеку от природы дана агрессивная энергия. Однако люди используют ее по-разному. Одни — чтобы созидать, и такая энергия называется конструктивной. Другие — чтобы уничтожать или разрушать, их энергия деструктивная.

Предлагаю Вам поиграть в игру "Какая это энергия?"

Ведущий бросает мяч и говорит, например: гнев, упрямство, защита себя и т.д. Родитель возвращает мяч назад и называет тот вид энергии, которому соответствует данный вид агрессии. (*В помощь ведущему для игры: Конструктивная агрессия — это: активность, стремление к достижениям, защита себя и других, завоевание свободы и независимости, защита собственного достоинства. Деструктивная агрессия — это: насилие, жестокость, ненависть, недоброжелательность, злоба, придирчивость, гнев, раздражение, упрямство.*)

Помериться силами, покорить вершину, бурную реку, космос, решить

научную проблему — это полезная, добрая, нужная для прогресса направленность энергии.

В какой степени агрессивность нормальна для дошкольника?

(Высказывания родителей).

В определенный период детства (2—4 года) детям свойственна агрессивность, так как детская жизнь полна разочарованиями, вызванными лишениями и ограничениями, которые становятся травмирующими для ребенка.

Так, уже в раннем возрасте ребенку присуща агрессивность. Своим плачем младенец выражает злость и возмущение и требует удовлетворения собственных физиологических потребностей.

Ребенок не становится агрессивным неожиданно. Он не может быть пай-мальчиком или пай-девочкой и тут же начинать кричать и драться со сверстниками. Этот процесс происходит постепенно. До определенного момента ребенок выражает свои потребности в более мягкой форме, но взрослые не обращают на это внимание до тех пор, пока не сталкиваются с явными нарушениями поведения, которое воспринимается как агрессивное или асоциальное. В действительности это является отчаянной попыткой удовлетворить потребности, восстановить эмоциональное состояние или социальные связи. Просто ребенок в настоящее время не в состоянии выразить свои чувства другим способом, так он борется за выживание в окружающем мире.

Агрессия может возникать:

1. Как крайняя мера, когда у ребенка нет других возможностей для удовлетворения своих потребностей. Как выход переполнявшей ребенка энергии (ребенку надо бегать, прыгать, а ему не дают. Он начинает пинать мячик, при его отсутствии — своего соседа).
2. Как "наученное" поведение, когда ребенок ведет себя агрессивно, следуя образцу (родители, герой мультфильма и т.д.).
3. Агрессивность и конфликтность как следствие эгоистичности ребенка, который привык к вниманию дома и требует его и в детском коллективе. В ход идут все средства, в том числе и агрессия - конфликты, ссоры, драки. Главное — быть в центре внимания.
4. Агрессия - как форма защиты от чувства тревоги, неуверенности, подавленности, стресса. Такие дети убегают от сильных, но лезут в драку со слабым. Оборона у маленького агрессора заключается в нападении, это придает ему уверенность. Такому задире трудно подружиться с другими детьми — они стараются держаться от него подальше, избегают его.
5. Агрессия - в ответ на эмоциональный голод, эмоциональную неудовлетворенность ребенка. Если ребенок "заброшен", то он вымещает свои чувства тихо, но очень зло, это проявляется: в обжорстве, издевательствах над другими людьми, животными,

ябедничая, причиняя боль другим, оскорбляя руганью.

В такой ситуации необходимо обследование ребенка и помощь специалиста.

В детском саду мы обязаны запрещать проявление открытой агрессивности, так как мы отвечаем за безопасность детей. Вид выражения агрессивности зависит от возраста. Если кусается двухлетний ребенок, это одно, а если шестилетний, то это довольно тревожный сигнал. Тревожно не то, что ребенок зол и раздражен, а то, каким именно способом он выражает свою злость, т.е. способом, присущим двухлетним детям.

Значит, следует различать реакцию на переживания и соответствие формы этой реакции определенному возрасту.

Необходимо учить свое дитя бесконфликтно общаться с другими детьми.

Да, мы обязаны устанавливать правила и запреты и не возмущаться при этом, что дети против них протестуют и пытаются с ними бороться. Это нормально, если все происходит в определенных рамках, ведь мы не хотим видеть абсолютно покорного ребенка.

Гнев может вспыхнуть, когда тебя критикуют, когда от тебя что-то требуют или запрещают. Проявление агрессивных влечений у детей — вполне нормальное явление.

Если ребенок в гневе, и причиной является ваш запрет, то не осуждайте его за это. Оставьте запрет в силе, но при этом посочувствуйте, утешьте его, если возможно, предложите какой-нибудь компромисс.

Для взрослых важно понять, что в состоянии" злости и раздражения нельзя "разруливать" никакие конфликтные ситуации с детьми.

Различаются три вида агрессии:

- Физическая агрессия (нападение) - использование физической силы против другого лица.
- Словесная (вербальная) агрессия.
- Косвенная агрессия.

ФИЗИЧЕСКАЯ АГРЕССИВНОСТЬ проявляется у детей достаточно часто и немедленно привлекает к себе внимание взрослых. Ребенок, которого лишь слегка ударили, начинает кричать как резаный, хнычет, выпрашивает утешение. "Обидчик" имеет возможность немного приврать. То и другое плохо. В такой ситуации надо развести детей друг от друга в разные стороны и начинать разбираться в случившемся только после того, как дети успокоятся. При этом надо успокоить "обиженного", обнять его, погладить по голове и сказать: "Не огорчайся, он не хотел сделать тебе больно". С "обидчиком" разговаривать надо не столько в "ругательном" ключе, сколько конструктивно: есть проблема, ее нужно решить. Ребенку надо установить правило: "Бить нельзя. Если злишься, хочешь ударить, - отойди в сторону.

Можешь об этом рассказать взрослому", т.е мы должны учить ребенка узнавать свои чувства, признавать их, выражать словами, а не кулаками. Обязательно хвалите ребенка всякий раз, когда ему удается разрешить конфликт, не прибегая к агрессии.

Как Вы считаете, надо ли отвечать на агрессию агрессией?

(Высказывания родителей)

Плохо, когда взрослые отвечают на агрессию агрессивностью. Прежде всего они сами побуждают детей к новой агрессии, а реплики "Иди и дай сдачу" ребенок воспринимает, как руководство к действию — иди и бей.

Однако, если ребенок постоянно ссорится со сверстниками, необходимо вместе с психологом изучить причины такого чрезмерно агрессивного поведения и выработать определенную тактику поведения с дошкольником.

СЛОВЕСНАЯ (ВЕРБАЛЬНАЯ) АГРЕССИВНОСТЬ - это выражение негативных чувств не только через формы (ссора, крик, визг), но и через содержание словесных ответов (угроза, проклятия, ругань).

Почти все дети рано или поздно начинают использовать в речи бранные слова, выкрикивают оскорбления, дразнят товарищей или ругаются. Однако это не повод для беспокойства.

Детям свойственно слушать, что говорят взрослые, которые зачастую не замечают, как себя ведут. Некоторые родители и сами учат ребенка определенным выражениям. Отдельные слова ребенок усваивает от товарищей по играм. И то, что эти слова шокируют взрослых, оказывается хорошим поводом для ребенка повторить их вновь. И когда им хочется позлить родителей, они открывают для себя новое оружие агрессии.

Бывает и так, что ребенок произносит слово, не зная его значения. Как мы должны поступать в этом случае? (Высказывания родителей)

Наиболее правильным будет сказать, что это плохое слово и не следует его говорить.

Ребенок разочаруется в ругани, если не будет видеть желаемого результата. Порой необходимо сделать выговор ребенку, если он знает, что это бранное слово: резкое неодобрительное "Довольно" действует лучше, чем длительное нравоучение. А также лучше не привлекать внимание других к сквернослову и не обеспечивать ему внимание аудитории.

Дети, как и мы с Вами, нуждаются в выражении эмоций. Поэтому хорошо предлагать им слова, альтернативные брани, которые можно произносить с чувством в приступе гнева. Например, "елки-палки" или какие-то дразнилки.

Если обидные слова направлены в адрес взрослых, то не следует обращать на них внимание и принимать их близко к сердцу. Просто необходимо игнорировать ребенка, который оскорбляет людей. Порой надо твердо сказать: "Ты мне нравишься, но вот то, что говоришь, мне не

нравится".

Часто за словесной агрессией скрывается желание почувствовать себя сильным и значимым.

Раннее стремление к бранным словам может говорить и о более серьезных психологических проблемах маленького человека, который за все свои несчастья "мстит" злословием и ложью.

Наша задача сделать так, чтобы у детей не возникало желание ругаться. Оградить от бранных слов мы не можем, а вот повлиять на них — наша задача.

Отметьте знаком "+" те высказывания, которые помогут повлиять на снятие словесной агрессии и бранных слов у ребенка:

- Не ругайте ребенка, не угрожайте ему, даже если он говорит бранные слова.
- Сделайте так, чтобы он был откровенен с Вами.
- Обескуражьте ребенка, когда он произносит бранные слова. Ласковое обращение сразу снимет детскую агрессивность.
- Привлечь внимание всех к бранной реплике ребенка "Вы послушайте, что он говорит!"
- Кратко, не наказывая, объясните ему, что говорить бранные слова неприлично, так же, как ковыряться в носу.
- Если в присутствии посторонних ребенок обронил бранное слово, необходимо извиниться за него и сразу же сменить тему разговора.
- Длительно прочитать ему нравоучение.

КОСВЕННАЯ АГРЕССИЯ - это такая агрессия, которая окольным путем направлена на другое лицо — это злобные сплетни, шутки; а также агрессия, проявляющаяся в крике, топанье ногами, битье кулаками по столу и т.д.

Механизм косвенной агрессии связан с феноменом "перенесения". Например, мать не дает ребенку конфету, он тут же отшвыривает игрушку, на которую "переносит" свой гнев и агрессию. При этом следует помнить, что потом дети долго страдают от своего поступка. У них рождается чувство вины, а также боязнь утратить любовь и заботу родителей. Что в свою очередь может развивать агрессивность. Возникает порочный круг, и агрессивность ребенка направляется на другие объекты.

Сталкивались ли Вы с подобной ситуацией в своей семье? (Высказывания родителей)

Да, у некоторых детей агрессия принимает форму разрушительного отношения к вещам: они рвут книги, ломают игрушки, бьют посуду, швыряют вещи в людей и т.д.

Детский гнев или недовольство, которые проявляются в разрушительности, могут впоследствии вылиться в большую драму. Взрослым при

этом важно оставаться спокойными и не отвечать гневом на гнев. Необходимо выяснить причину такого поведения ребенка, учитывая его эмоциональный запал:

- То ли ребенок, устав от запретов родителей, бьет свою куклу потому, что не в состоянии сделать то же самое с родителями.
- То ли причина кроется в зависимости, за которой стоит стремление самоутвердиться (ребенок завидует, злится на товарища, который может построить башню, и успокаивает себя тем, что крушит ее).
- То ли он предпочитает сломать игрушку, чем отдать ее другому ребенку. (Не хочу ни с кем делиться: она моя или ничья.)

Как надо вести себя в данной ситуации с ребенком? (Высказывания родителей)

- Подбирать прочные и крепкие игрушки, которые тяжело сломать.
- Предлагать для игр разборные игрушки, с помощью которых ребенок может удовлетворять свое любопытство.
- Не давать новые игрушки.
- Не убирать сразу сломанную игрушку, чтобы наглядно были видны последствия погрома, учиненного ребенком.

Мы не должны полностью исключать агрессивность из характера детей, наша задача — ограничивать и контролировать ее, одновременно поощрять те ее проявления, которые не приносят вреда личности и обществу.

Что может сделать взрослый, чтобы облегчить агрессивные переживания ребенка? (Высказывания родителей)

Следует помнить, что в агрессивном состоянии человек страдает и переживает, поэтому можно перенести гнев на какой-либо предмет, которому не причинишь ущерба (Ребенок ударился о стол - виноват стол.) Психологи советуют использовать боксерскую грушу — тогда ярость быстро улетучивается.

Необходимо помнить и о ритуале примирения, который приносит очищение.

Важно осуждать сам конфликт, а не ребенка. Наказание не должно причинять боли, не должно унижать ребенка.

Профилактика агрессивности.

Помешать возникновению агрессивности невозможно, но преодолеть ее можно. Хороший метод — беседа об агрессивности, когда ребенок может говорить о своих чувствах, когда он находит им правильные слова и одерживает над ними власть. Когда он видит, что его понимают и за его же чувства не осуждают.

«Как ты себя сегодня чувствуешь?»- вот лучшее средство для

преодоления аффектов. И если ребенок испытывает тревогу, проговаривание чувств само по себе способствует смягчению агрессивной энергии. Давать чувствам название — своего рода часть "психотерапевтической" работы. Снимать агрессивную энергию можно с помощью прорисовки картины гнева, впоследствии ее уничтожая, тем самым снимая часть конфликтов, которые могли бы возникнуть в дальнейшем.

Мы должны развивать в детях способность к обсуждению собственных чувств и свойств характера, вытесняя агрессивные чувства.

Принимать большое участие в жизни ребенка, позволяя ему чувствовать себя любимым и желанным.

Чем больше ребенок будет уверен в себе, тем реже он будет испытывать гнев, зависть, тем меньше в нем останется эгоизма.

Решение родительского собрания

- Поддерживать работу детского сада по профилактике детской агрессивности.
- Не торопитесь вмешиваться в детские разборки и ссоры. Давать детям возможность самим разобраться, пусть они учатся общаться друг с другом.
- Не обвинять другого ребенка, защищая своего. Предлагать разобраться, почему возник конфликт.
- Не обсуждать в присутствии ребенка его агрессивное поведение. Навешенный ярлык драчуна и забияки может стать руководством к действию — решать конфликты силой.

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОЙ АГРЕССИВНОСТИ

(К родительскому собранию: "Детская агрессивность")

1. Сделайте так, чтобы избавить ребенка от переживаний, стрессов, конфликтов, тревоги и неуверенности в своих силах в семье.
2. Будьте примером поведения для ребенка: не допускайте вспышек гнева, не говорите плохо о людях, не стройте при нем планов мести.
3. Обсуждайте с ребенком возможные варианты его поведения. Пусть он сам скажет, когда был не прав, и почему возникла ссора или драка.
4. Не забывайте лишний раз пожалеть, приласкать и похвалить ребенка.
5. Ребенок должен расти с уверенностью в том, что его любят, что он самый дорогой, что в трудную минуту жизни он может прийти к Вам за помощью и поддержкой.
6. Предложите ребенку игры и упражнения на снятие напряжения, эмоциональное расслабление, на расширение поведенческого репертуара:
 - "Воздушный шарик". — Ты шарик. Вот ты сердишься, все больше и больше (надуваете шарик). Злости все больше, ты уже весь ею заполнен — вот как этот шарик, такой же надутый. Что произойдет? Еще немного злости, и шарик лопнет (продемонстрировать ребенку, как лопнет шарик). А если осторожно выпускать воздух, то он останется целым, не лопнет.
 - "Брыкание". - Малыш, лежа на ковре, брыкается, как жеребенок, как большая лошадка.
 - Прыгать, как кузнечик, козленок, лев, кенгуру, дождевые капельки.
 - Посиди, как бабочка на цветке, бабушка в кресле, наседка на гнезде, цветок на клумбе.
 - Походи, как медведь по лесу, хитрая лиса, котенок, черепаха...
 - Поплавай, как золотая рыбка, злая акула, огромный кит, зубастый крокодил...
 - Полетай, как снежинки, гуси-лебеди, Баба-яга на метле, маленький воробей, большой орел, легкое облачко, пчелка над цветами...