

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Нижневартовска детский сад №21 «Звездочка»

## **ВЫСТУПЛЕНИЕ 1**

на секционном заседании городского методического объединения  
воспитателей по направлению:

**«Развитие форм педагогического просвещения родителей»**

**Тема: «Использование активных форм повышения психолого-педагогической компетентности родителей в условиях современного ДОУ».**

Заковряжина Светлана Владимировна,  
заместитель заведующего по воспитательной  
и методической работе» МАДОУ города  
Нижневартовска ДС №21 «Звездочка»,  
высшая квалификационная категория

Нижевартовск, 2017 г.

(Слайд 2) тема:

**«Развитие форм педагогического просвещения родителей»  
Использование активных форм повышения психолого-педагогической  
компетентности родителей в условиях современного ДОО.**

(слайд 3)

*Семья для ребенка – это источник общественного опыта.  
Здесь он находит примеры для подражания  
и здесь происходит его социальное рождение. И если мы хотим  
вырастить нравственно здоровое поколение,  
то должны решать эту проблему «всем миром»:  
детский сад, семья, общественность.*

Человек родился... Родители – самые первые и главные педагоги ребенка. Они определяют, как заботиться о его здоровье и развитии, какое образование предпочтительнее для их малыша, обеспечивают защиту прав ребенка и несут ответственность перед государством за его жизнь и воспитание (ст. 38, ч.2 Конституции РФ).

Время идет, малыш подрастает, его общение выходит за рамки семьи. И однажды ему навстречу распахнет приветливо двери детский сад: «Добро пожаловать, малыш!» Это событие влечет за собой значительные изменения в жизни ребенка.

В законе РФ «Об образовании» (ст.18 п.3) записано, (слайд 4) что «в помощь семье действует сеть дошкольных образовательных учреждений». И большая часть семей охотно принимает помощь детского сада.

(Слайд 5) «Концепция модернизации российского образования на период до 2010года» (2.4.) ...обязывает работников дошкольного образования развивать разнообразные формы взаимодействия с семьями воспитанников, так как система образования должна быть ориентирована не только на задания со стороны государства, но и на общественный образовательный спрос, на реальные потребности потребителей образовательных услуг.

Как помочь родителям в их нелегком труде по воспитанию и развитию детей? Каким содержанием наполнить и как построить взаимодействие семьи

и детского сада в интересах помощи и ребенку, и родителям? Т.е. как повысить педагогическую компетентность родителей?

### **Как вы объясните понятие компетентный? (Слайд 6)**

Словарь русского языка С.И.Ожегова определяет понятие «компетентный» как знающий, осведомленный, авторитетный в какой-нибудь области.

### **Компетентный родитель? Какой он?) (слайд 7)**

Да, это человек, готовый видеть реальную ситуацию, в которой растет его ребенок и предпринять усилия для того, чтобы ее менять. Это человек, который знает, что если не помогает одно – надо пробовать другое. Компетентный родитель понимает, что для изменения развития ребенка в более благоприятную сторону надо **меняться самому, пробовать, искать, в общем – учиться.**

Таким образом, успешность решения общих задач воспитания, обучения и развития ребенка во многом определяется уровнем педагогической компетентности (осведомленности) родителей, а также эффективностью взаимодействия детского сада и семьи.

Свою работу с родителями мы начали с изучения семей наших воспитанников. Каждый воспитатель в своей группе составил «социальный паспорт семьи», на основании этих данных формируется «Социальный паспорт семей детского сада». Результаты данных банка семей воспитанников показали, что 49 % родителей – это родители до 25 лет, 41 % - до 30 лет, 10 % - старше 30 лет. **(Слайд 8)**

Современные молодые мамы и папы – в большинстве своем, чрезвычайно занятые люди. Естественным и важнейшим в этом возрасте является стремление самореализоваться лично и профессионально, т.е. сделать профессиональную карьеру, подняться в обществе на как можно более высокую социальную ступень, быть признанным и успешным, ребенок со своими проблемами отходит на второй план.

С целью изучения мнения родительской общественности об удовлетворенности степенью вовлеченности в деятельность ДООУ, мы

запустили анкеты в родительскую среду. Анализ анкет показал, (слайд 9) что удовлетворены полностью формами работы с родителями 54,2% респондентов, 37,8 % - удовлетворены частично, 8 % - не удовлетворены вообще. 65,8% родителей очень хотели бы увидеть совершенно другие формы работы с родителями.

На вопрос «Считаете ли вы важным и необходимым участие родителей в мероприятиях, проводимых в ДОУ?» родители ответили так (слайд 10):

*Принимаю активное участие в мероприятиях:* 53 респондента –38,5%;

*Принимаю участие, если об этом попросят:* 97 респондентов – 56%;

*Считаю пустым и никчемным занятием, так как родители надоели детям дома:* 14 респондентов – 8,5%.

Такой анализ позволил выделить три группы родителей (слайд 11):

**родители – лидеры**, которые умеют и с удовольствием участвуют в воспитательно-образовательном процессе, видят ценность любой работы детского учреждения;

**родители – исполнители**, которые принимают участие при условии значимой мотивации;

**родители – критические наблюдатели.**

Восприятие родителей как участников образовательного процесса привело к изменению понимания типов семей: активные участники педагогического процесса, заинтересованные в успешности своих детей; заинтересованные, но желающие решить проблемы с помощью специалистов; равнодушные, живущие по принципу «меня воспитывали так же».

По анкетам родителей такие формы просвещения, как родительские собрания, консультации, уголки для родителей, где цель – обогащение родителей знаниями в вопросах развития и воспитания детей, популяризация лучшего опыта семейного воспитания, заметных ожидаемых результатов просвещения родителей не дает. Прежде всего, по причине своей

«безадресности». Если раньше существовали общие ориентиры для воспитания детей, то теперь другие родители, другие дети, другие взгляды на воспитание. В виду занятости родителей, им необходима краткая, емкая информация, которая поможет им справиться с затруднениями в повседневной жизни, в решении их индивидуальных проблем.

Таким образом, анализируя данные «Социального паспорта семьи» и полученные результаты анкет, мы выделили следующие проблемы: (слайд 12)

1. **Учиться родительству** у молодых мам и пап в виду нехватки времени отходит на второй план.
2. Неумение, а порой, и нежелание молодых родителей серьезно подходить к вопросам общения со своим ребенком, к организации игрового взаимодействия с ним.
3. Родителей не удовлетворяют традиционные формы работы.

Первое что мы сделали, это провели с педагогами ДОУ проектировочную игру (Слайд 12) «**Пути повышения психолого-педагогической компетентности родителей**». В проектировочной игре разложили, как говорится, по полочкам специфические, непреодолимые, легко решаемые трудности в работе с родителями. (Слайд 13) Вы видите задачи, которые были выделены нами после проектировочной игры, как приоритетные:

- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- поиск и внедрение наиболее эффективных и активных форм работы;
- установление контактов с родителями для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- увеличение удовлетворенности родителей формами взаимодействия до 92% в 2016-2017гг. (по итогам 2015-2016 года удовлетворенность составляла 88%).

Пришли к выводу, что мы должны «зажечь» своих родителей желанием учиться, изменяться: в 21 веке нельзя работать по-старому, надо искать новые формы сотрудничества с родителями. Вот поэтому одним из инновационных направлений сотрудничества с родителями нашего детского сада является вооружение родителей знаниями в вопросах воспитания и развития ребенка. Сегодня мы хотим рассказать и показать вам активные формы работы с родителями, которые применяем для повышения психолого-педагогической компетентности родителей.

**Для начала хотелось бы узнать, какие активные формы работы с родителями вы используете в вашем образовательном учреждении?**

1. Для знакомства родителей со структурой и спецификой проведения занятий, условиями пребывания детей в ДООУ проводим **“Неделю открытых дверей для родителей”**, а не один день, учитывая сложившуюся тенденцию занятости родителей. За две недели до мероприятия в каждую группу раздаем бланки «Выбора родителями мероприятий» **(Слайд 14)**: и родители вписывают свои фамилии в соответствующую графу. Таким образом происходит выбор средств, форм и включение родителей в процесс педагогического образования. Вывешиваем афиши, дети готовят красочные пригласительные билеты. В результате этого увеличилось количество мам и пап, посетивших мероприятия, проводимые в течение этой недели. Эта форма работы нравится родителям, так как позволяет увидеть реальные достижения каждого ребенка, научиться самим некоторым приемам и методам работы с детьми. **(Слайд 15)**
1. В целях поддержки семейных традиций, ежегодно на выпускном балу каждый дошкольник получает в подарок диск с записями различных моментов из его жизни в детском саду, начиная с младшего возраста: как одевается, как обедает, как играет, как поет и танцует и многие другие эпизоды повседневной жизни в садике, не известные родителям.

Видеофильмы из “**Детсадовского архива**” пользуются у родителей большим успехом.

2. Работа **консультационного пункта для родителей**, целью которого является оказание психолого-педагогической помощи родителям в приобретении педагогических знаний, знаний особенностей физического и психического развития ребенка тоже пользуется определенным спросом у родителей.
3. “**День рождения в “Звездочке”**”. Как и положено, в День рождения, на этот праздник все приходят с подарками: дети готовят концерт, родители дарят именинникам игрушки, сделанные совместно с детьми, игры, развивающие пособия.
4. **Участие родителей в проведении праздников и развлечений**: выступление в качестве известных детям сказочных персонажей по сценариям осенних, новогодних, весенних, выпускных утренников; участие вместе с детьми в городских фестивалях детского творчества в номинации “вокальное пение”; проведение «Осенней ярмарки», «Проводов зимы» с обязательным ярмарочным гулянием; изготовление необходимых к празднику костюмов и атрибутов, участие в различных конкурсах, аттракционах.
5. Участвуя в **спортивных праздниках, досугах** (“Веселые старты”, “Малые олимпийские игры в “Орлёнке”, “Дни здоровья”), родители имеют возможность наблюдать своего ребенка в коллективе сверстников, оценить его физическую подготовку. Когда родители на глазах у детей демонстрируют свое умение бегать, прыгать, соревноваться, это полезно детям, так как все это создает хороший эмоциональный настрой, дарит огромную радость от взаимного общения.
6. **Активное участие и помощь родителей в конкурсах, вернисажах и фестивалях**: «Папины руки, мамыны ручки, мои ручонки», «Творим всей семьей», на лучшее оформление групп к Новому году (при

подведении итогов здесь учитываются все виды работ, выполненные родителями: использование техники украшения окон бумажными снежинками, украшения и поделки, сделанные своими руками, выпуск праздничных стенгазет, оформление самой красочной поздравительной открытки и др.). Что же такое “вернисаж”? Это средство развития творчества детей на основе взаимодействия с родителями. Проще было бы развесить рисунки, выполненные детьми по образцу, но практика показала, что гораздо ценнее устраивать настоящие вернисажи с торжественным открытием, перерезанием ленты, с оформлением персонального стенда. Маленькие художники с гордостью показывают “главным критикам” – мамам и папам – свои картины. Максимальное сокращение расстояния между детьми и родителями, физический контакт при общении позволили детям ощутить собственную значимость, а родителям – продемонстрировать положительное отношение к продукту детской деятельности и к самому ребенку.

7. **Социально-экономическая игра “Юный коммерсант”**, которая длится два дня: в первый день ребята приходят в «Банк», отвечают на подготовленные вопросы по экономическому образованию, решают кроссворды, после чего они могут получить ссуду в виде специальной валюты “Орлёнка”. Во второй день дети, участвуя на «Осенней ярмарке» вместе со своими родителями, приобретают за свои честно заработанные деньги сувениры, цветы, различные поделки для семьи, участвуют в конкурсах. А во время аукциона каждая группа имеет возможность приобрести настоящие игрушки и игры.
8. Одной из эффективных активных форм взаимодействия ДООУ и семьи является организация **«Школы молодой семьи»**. Данная форма интересна тем, что тематика заседаний школы варьируется в зависимости от социального запроса родителей. «Филиалы» школы открыты в каждой группе. Сама «Школа молодой семьи» разделяется пока на два клуба: «Клуб здоровой семьи» и «Игровой абонемент».



9. Семьи проявляют смекалку и находчивость в играх **«Цепочка желаний»** и **КВН**. Именно в таких играх создается благоприятный психологический климат в родительском коллективе. Взрослые привлекаются к творческому соревнованию, возрастает представление родителей о познавательном развитии ребенка.

Программа «Школы молодой семьи» или иной формы работы включает, как правило, несколько занятий в учебном году. Занятия проводят сотрудники образовательного учреждения: педагоги, психолог, медицинские сестры, приглашенные врачи. На них может ходить вся семья, включая бабушек и дедушек, старших братьев и сестер воспитанников. Одна и та же семья может посещать сразу несколько «школ». Все эти активные формы работы с семьей ориентированы на «предоставление родителям возможности «добыть» знания, а не получать их из уст ведущего».

Мы стараемся отобрать для родителей практически значимую информацию, сообщать ее кратко, доступно, интересно, не во вред времени родителей. В результате этих нововведений (для нашего ДООУ) помощь семье стала адресной, а просвещение – действенным.

(Слайд 15) По результатам мониторинга в ДООУ родителей – наблюдателей осталось 0,6% (1 респондент); на 21% увеличилось число родителей – лидеров (59,4%); количество родителей – исполнителей составляет 40%.

(Слайд 16) Эффективность выбранных нами активных форм работы подтверждена результатами мониторинга удовлетворенности родителей формами взаимодействия дошкольного учреждения с родителями.

Опыт работы подтверждает мнение большинства профессионалов, что люди могут меняться, если они попадают в развивающую среду, получают возможность честного и открытого общения, могут обсуждать различные проблемы в атмосфере доверия и понимания.

Мы вам желаем терпения и успехов в работе, и просим включиться в наши активные формы работы в качестве родителей.

Спасибо за внимание!