

**«Семинар – практикум для родителей»
«Домашняя игротека для развития памяти, внимания, речи»**

**Выполнил:
Забудская Ирина Рафилъевна,
учитель-дефектолог,
МАДОУ города Нижневартовска ДС №21 «Звездочка»**

Цель. Овладение родителями основными приёмами развития психических процессов у детей в домашних условиях.

Задачи:

1. Создать психологический настрой, способствующий сплочению коллектива родителей.
2. Расширить знания родителей об особенностях развития психических процессов у детей дошкольного возраста.
3. Способствовать формированию у родителей своей значимости в процессе игры с ребенком.
4. Обучение родителей навыкам правильной организации совместных развивающих игр с ребенком.

Форма проведения: Семинар – практикум с элементами тренинга

Место проведения: логопедический кабинет

Оборудование: карточки с заданиями для родителей. Наглядная информация - буклеты – памятки для родителей по теме:

«Игры по дороге в детский сад», «Игры на кухне», «Игры на развитие памяти», «Игры на развитие внимания», «Игры на развитие речи»;

- мультимедийное оборудование – презентация для родителей.

Выставка развивающих игр и литературы для родителей.

Предметные картинки к игре «Картинки-загадки», шляпа, костюмы сказочных героев, листы бумаги с нарисованными шарами, цветные карандаши, игрушки, предметные картинки, образцы заданий для штриховки, образцы узоров, образцы фигур из счётных палочек.

Алгоритм включения родителей в мероприятие:

С родителями была проведена предварительная работа, то есть был выработан алгоритм включения родителей в данное мероприятие.

1. Проведение анкетирования среди родителей по выявлению уровня знаний родителей о развитии психических процессов у детей. (Приложение 1)
2. Объявление о предстоящем мероприятии; подготовка раздаточного материала – заданий;
3. Оформление выставки развивающих игр и литературы по теме мероприятия, буклетов и рекомендаций.
4. Оформление фотостенда силами родителей с использованием фотографий, отзывов,
5. «Почта для родителей»

6. Индивидуальные консультации.

В рамках мероприятия для родителей были разработаны буклеты, памятки-рекомендации, представлен методический материал по развитию психических процессов, выставка литературы и развивающих игр.

Для включения родителей в мероприятия использовался следующий инструментарий: вопросы, совместное обсуждение, игры, рефлексия.

План мероприятия:

1. Психологический тренинг «Приветствие»
2. Выступление педагога
3. Игры на развитие внимания
4. Выступление педагога по теме «Память»
5. Выступление педагога по теме «Речь»
6. Просмотр видеофильма
7. Подведение итогов
8. Рефлексия

Для рефлексии полученного опыта организации взаимодействия с родителями разработан инструмент самодиагностики педагога (Приложение 2)

Ход мероприятия:

1. Психологический тренинг «Приветствие»

Родители и учитель-дефектолог встают в круг. Учитель-дефектолог касается открытыми ладонями ладоней стоящего рядом, при этом называя свое имя. Таким образом, все стоящие в кругу родители имеют возможность друг с другом познакомиться.

2. Выступление педагога

Дошкольный возраст - важнейший этап в развитии ребенка. В этот период формируются основные психические процессы человека: внимание, память, мышление, речь, воображение, восприятие.

У вас растет ребенок, и вы, конечно, стараетесь пристально следить за его развитием, радуетесь его успехам, огорчаетесь неудачам. Вам хочется, чтобы ваш ребенок вырос не только здоровым, но и умел в полном объеме производить умственные действия, а основой их являются нервно-психические процессы: внимание, память, восприятие, мышление, воображение, речь. И наступает момент, когда для полноценного развития вашего малыша необходимы систематизированные и обобщенные знания.

Но для того, чтобы эти знания способствовали развитию ребенка, обучение должно проводиться с опорой на игру, так как в дошкольном возрасте это ведущий вид деятельности. Через игру ребенок осваивает окружающий мир. И, что немаловажно, в данной системе обучения - обучения через игру - не существует жестких нормативов для каждой игры, например, выполнить данное задание с первого раза или с пятого, воспользоваться помощью взрослого один или десять раз. Главная цель - заинтересовать ребенка такой деятельностью. И даже если у него не с первого раза получается выполнить то

или иное задание, ваш ребенок каждый раз делает пусть маленький, но шаг навстречу знаниям, а это и есть процесс развития.

Но все дети разные, семьи разные, условия развития разные. Само по себе количество знаний или навыков не может служить показателем развития. Важнее, как ребенок умеет ими пользоваться, применяя их. Для успешной подготовки к обучению в школе очень важны основные психические процессы. А если эти познавательные процессы не развиты до 7 лет, то и в школе у детей чаще всего проявляются трудности в обучении. Вот почему мы хотели бы заострить ваше внимание на этой проблеме.

Внимание - это форма организации познавательной деятельности, направленной на выбранный объект. Уровень внимания определяется комплексом основных характеристик внимания: объём, концентрация, переключение и распределение; противоположные вниманию состояния - это отвлекаемость, неустойчивость.

Характерной особенностью внимания детей дошкольного возраста является доминирование произвольности, низкой сосредоточенности и концентрации на внешних объектах вербального плана. В старшем дошкольном возрасте идёт процесс совершенствования внимания: значительно возрастает объём и устойчивость, появляются элементы произвольности.

- Как на Ваш взгляд, можно развивать внимание у детей? (Ответы родителей)

- А сейчас предлагаю вам поиграть.

3. Игры на развитие внимания

«Что изменилось»

Цель: развивать произвольное внимание.

На стол ставится три-четыре игрушки (затем количество увеличивается) и ребенку предлагают рассмотреть их в течение 10-15 секунд. Затем попросите отвернуться, а тем временем уберите одну игрушку или поменяйте их местами. Когда он повернется по вашему сигналу, спросите его, что же изменилось?

«Четвертый лишний»

Цель: развивать концентрацию, распределение внимания.

Ребенку предлагают 4 предмета: три из них из одной группы и один из другой (например: ложка, вилка, поварешка и книга). Можно заменить карточкой с изображениями предметов. Предложите ребенку внимательно посмотреть и найти, что здесь лишнее и почему?

«Нарисуй»

Цель: развивать навык внимательно слушать и выполнять указания взрослого.

Инструкция:

Раскрась шары так, чтобы большой шар был между зеленым и синим, а зеленый был рядом с красным. (На листе бумаги нарисовать схематически четыре шарика, один из них большой).

А также вы можете дома заниматься с ребенком:

-раскрашивать по образцу (штриховка в определенном направлении) и рисование элементарных узоров по образцу,

-выкладывание из счетных палочек (спичек) фигур, предметов по образцу,
-играми на развитие зрительного и слухового внимания: «Чем отличаются 2 картинки?», «Что изменилось в комнате?», «Слушай хлопки».

4. Выступление педагога по теме «Память»

Память – психический познавательный процесс, состоящий в отражении личного опыта, сложившегося в зависимости от социального окружения.

В дошкольном возрасте развивается словесная память в процессе активного освоения речи; возникает произвольная память, связанная с возрастанием регулирующей роли речи, появлением произвольных механизмов поведения и деятельности.

Проведение игры с родителями на развитие памяти «Живые картинки»

Родителям предлагается посмотреть на группу детей, наряженных в сказочных персонажей (Мальвина, Буратино, Белоснежка, Золушка, Принцесса, Принц, Король, Гном, Пират, Кот в сапогах и т.д). В течение короткого времени взрослый (ребёнок) запоминает «живые картинки», а потом должны назвать всех персонажей и ответить на вопросы ведущего, когда дети уже покинут помещение.

- Сколько сказочных персонажей всего?- (7)
- Перечислите сказочные персонажи
- Сколько из них девочек, сколько мальчиков? (4 и 3)
- Какого цвета колпачок у гнома? (зелёного)
- Каким по счёту был Король? (5)
- Сколько пуговиц было на костюме Пьеро? (2)
- Кто стоял рядом с Золушкой справа? (Мальвина)
- Какое украшение было на голове у Белоснежки? (жёлтый бант)

«Картинки»

Цель: развивать зрительную память (кратковременную и долговременную).

Инструкция:

Сейчас я вам буду показывать десять картинок, на каждой из которых изображен знакомый вам предмет (время показа 1-2 секунды). А теперь назовите предметы, которые вы запомнили. Порядок значения не имеет.

«Игра в слова»

Цель: развитие слуховой памяти.

Инструкция: Я назову несколько слов, а вы их запомните: стол, заяц, слон, шкаф, волк, диван....

Попросить повторить через 15-20 секунд. Аналогично можно провести упражнение на запоминание фраз. В этом случае развивается еще и смысловая память. Например: мальчик устал, девочка плачет, папа читает, мама готовит. Если у ребенка постарше появляются трудности в повторении слов фразы, которые ему называют, дайте ему лист бумаги и карандаш и предложите схематически сделать рисунок, который поможет в запоминании.

«Угадай, что я загадал?»

Цель: развивать образную память, речь.

Вы описываете любой предмет из окружения ребенка. Задача ребенка определить этот предмет. Например: этот предмет большой, мягкий, удобный, со спинкой и подлокотниками. Что это?

Затем пусть ребенок загадает вам свой предмет.

Также вы можете использовать для развития памяти следующие игры и упражнения:

- заучивание стихов, загадок, чистоговорок, считалок и т.п.

«Добавь словечко», «Слушай и рисуй», «Что изменилось?», «Расставь точки», «Нарисуй такой же предмет», «Отгадай на ощупь», «Чудесный мешочек».

5. Выступление педагога по теме «Речь»

Речь - форма общения людей посредством языковых конструкций. Процесс речи предполагает, с одной стороны, формирование и формулирование мыслей языковыми (речевыми) средствами, а с другой стороны - восприятие языковых конструкций и их понимание.

Освоение ребёнком речи является чрезвычайно важным моментом в психическом развитии, так как позволяет ему развиваться как социальному существу, т.е. осваивать опыт человечества.

Проведение игры с родителями для развития речи « Картинки-загадки» (с использованием предметных картинок)

Из группы родителей выбирается один водящий, остальные садятся на стулья, они должны отгадывать. Водящий берёт из шляпы одну из картинок. Не показывая её остальным родителям, он описывает предмет, нарисованный на ней. Взрослые предлагают свои версии. Следующим водящим становится тот, кто первый отгадал правильный ответ.

А также вы можете дома поиграть с ребенком в игры:

«Назови одним словом», «Четвёртый лишний», «Кто это? Что это?», «Какой? Какая? Какое? Какие?», «Какое что бывает?», «Назови действия», «Скажи другому», «Один – много», «Скажи ласково», «Назови родителей (животные)», «Угадай целое», «Придумай слово», «Противоположные слова», «Придумай слово», «Добавь словечко».

6. Просмотр видеофильма

Педагог предлагает родителям посмотреть небольшой видеоролик, как играют их дети с педагогом в речевые игры.

7. Подведение итогов

В период дошкольного детства происходит существенная перестройка познавательных процессов, деятельности. Таким образом, старший дошкольный возраст является периодом интенсивного развития процессов познавательной деятельности.

- Как развивать познавательную деятельность вы теперь знаете. Подводя итог, хотелось бы обратить внимание родителей на важные моменты:

1. Для развития и роста детям нужна помощь взрослых. Это наша обязанность заботиться о детях, ценить и уважать их.

2. От родителей требуется одно - запомнить, что игра - это своеобразный ключ в их руках, ключ в организации воспитания и развития ребенка.

3. Хотелось бы обратить ваше внимание на то, что желаемый эффект не достигается после одного-двух занятий. Чтобы появился устойчивый результат, необходимо проводить их регулярно, как минимум в течение месяца-двух. Для таких занятий лучше использовать часы после отдыха детей. Главное, чтобы в этот момент ребенку самому хотелось заниматься, поэтому не навязывайте ему свои желания и не превращайте игру в скучный урок.

Таким образом, хочется сказать, что самое главное - любые игровые взаимоотношения сближают, помогают установить контакт, открывают родителям доступ к самым сокровенным тайнам детской души. А наши дети, как никто другой требуют особой помощи от взрослых. И наша задача обеспечить им наиболее полноценное развитие, как в детском саду, так и дома. Педагог раздает родителям памятки (брошюры) с описанием речевых игр, в которые родители могут играть вместе с детьми самостоятельно.

8.Рефлексия

Участникам предлагается продолжить фразы:

«Сегодня для меня было интересным ...», «Сегодня я узнал новое ...»

- Наш практикум с элементами обучающего тренинга подошёл к завершению, надеюсь, что вы узнали для себя что-то новое и научились приемам формирования познавательной деятельности у детей.

Желаю вам понимания в вашем доме. Чтобы у вас было время не только воспитывать ваших детей, но и играть, немножко шалить с ними, вместе разбираться с правилами новой игры. Всего вам доброго.

Список использованной литературы

1. **Аркин, Е. А.** Ребёнок в дошкольные годы / Е. А. Аркин; под ред. А. В. Запорожца, В. В. Давыдова. – М.: Просвещение, 1968. – 446 с.
2. **Житникова, Л. М.** Учите детей запоминать: пособие для воспитателя дет. сада / Л. М. Житникова. – 3-е изд., доп. – М.: Просвещение, 1985. – 95 с.: ил.
3. **Занков, Л. В.** Память / Л. В. Занков. – М.: Учпедгиз, 1949. – 176 с. – (Академия пед. наук РСФСР).
4. **Зеньковский, В. В.** Психология детства / В. В. Зеньковский; отв. ред. И сост. П. В. Алексеев. – М.: Школа-Пресс, 1996. – 336 с.: табл.
5. **Ляудис, В. Я.** Память в процессе развития / В. Я. Ляудис. – М.: Изд-во Московского ун-та, 1976. – 256 с.
6. **Минюрова, С. А.** Диагностика развития внимания у дошкольников и младших школьников: ч. 2 : [электронный ресурс] / С. А. Минюрова // <http://www.7ya.ru/article/Diagnostika-razvitiya-vnimaniya-u-doshkolnikov-i-mladshih-shkolnikov-Chast-2/>
7. **Мухина, В. С.** Психология дошкольника: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов и уч-ся пед. училищ / В. С. Мухина; под ред. Л. А. Венгера. – М.: Просвещение, 1975. – 240 с.
8. **Никольская, И. М.** Развитие познавательной сферы: восприятие. Внимание. Память. Воображение. Речь. Мышление / И. М. Никольская, Р. М. Грановская // Никольская И. М. Психологическая защита у детей / И. М. Никольская, Р. М. Грановская. – СПб.: Речь, 2006. – Гл. 2. – 507 с.
9. **Память** // Психологический словарь / под ред. В. П. Зинченко, Б. Г. Мещерякова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Педагогика-Тресс, 1999. – С. 246–251.
10. **Психологический словарь** // авт.-сост. Копорулина В. Н., Смирнова М. Н., Гордеева Н. О. – 3-е изд., перераб. доп. – Ростов н/Дону: Феникс, 2004. – С. 326–329.
11. **Черемошкина, Л. В.** Развитие памяти у детей : учеб. пособие / Л. В. Черемошкина. – Ярославль: Академия развития, 1996. – 240 с.

Приложение 1

Анкета по оценке уровня знаний родителей о развитии психических процессов.

Вопросы:

1. Как Вы понимаете понятие «Психические процессы»?
2. Назовите психические процессы, которые Вы знаете?
3. Как на Ваш взгляд вы можете развивать психические процессы у ребенка в семье?
4. Хотели ли бы Вы узнать какие игры и упражнения можно использовать с детьми дома для развития психических процессов?

Приложение 2

Инструмент самодиагностики педагога по рефлексии полученного опыта организации взаимодействия с родителями

№	Показатель	Достигнут	Не достигнут	Достигнут не в полном объеме
1.	Актуальность выбора темы мероприятия			
2.	Соответствие хода мероприятия целям и задачам			
3.	Установление контакта с родителями в ходе проведенного мероприятия			
4.	Обеспечение активного участия родителей в обсуждении темы мероприятия			
5.	Доступность и актуальность содержания сообщений педагога для восприятия родителей			
6.	Создание доброжелательной атмосферы общения			
7.	Умение педагога подвести итог мероприятия.			