

Конспект практикума для родителей

«Какой мой ребёнок в отношениях со сверстниками?»

Цель. Обмен родительским опытом по оказанию ребёнку помощи и поддержки в установлении им дружеских отношений со сверстниками.

Проведение практикума. В начале практикума сделать короткое вступление, подчеркнув, что подчас наиболее распространенной причиной нежелания ребёнка посещать детский сад является проблема признания его сверстниками группы. Если ребёнок, вернувшись из детского сада, жалуется, что никто не хочет с ним там играть, родителям необходимо проявить искренний интерес к жалобе сына или дочери.

Вопросы родителям. Опишите характер поведения своего ребёнка в общении с близким другом.

Как ведет себя ваш ребенок при кратковременном общении со сверстниками (на игровой площадке во дворе дома, в гостях и др.): без особого труда сам завязывает отношения; опасается вступать в контакты; сам не проявляет инициативы, ждет помощи от взрослого, чтобы тот представил его сверстнику и др.?

К каким способам решения споров и разногласий со сверстниками прибегает, как правило, ваш ребенок (пытается договорить о компромиссе, жалуется на сверстника взрослому, проявляет робость или напротив, склонен подавлять других, воздействовать силой)?

Специалисты считают, что наиболее серьезные конфликты могут происходить между детьми, когда кого-то из них не принимают в игру. Как пишут авторы одной из книг для родителей: «Быть оставленным вне игры – великое оскорбление, потому что у дошкольников дружить – значит вместе играть. Не менее болезненным может быть для ребенка видеть, как твой друг предпочитает играть с другими. Чувство ревности у детей переживается подчас глубоко». Обсудим непростую для ребенка ситуацию, когда сверстники отказывают ему в общении.

Предложить родителям вспомнить подобные ситуации из своих наблюдений и рассказать, как они реагировали в таких случаях.

Приведите примеры описания родителями особенностей поведения своих детей в общении со сверстниками и их понимания причин такого поведения.

«Когда сын играет с Сергеем, он просто не знает, что делать, если в дверь постучится Маша. Сначала он смотрит на нее, как будто застыл в изумлении от одного ее вида. А если она еще и в игру принять попросит, он закричит тогда «нет» и дверь захлопнет. Я не думаю, что это он со злобы. Он просто не знает, как из такой ситуации выйти».

«Мой сын часто жалуется мне, придя из детского сада, что Дима, с которым ему нравится играть, ему больше не друг, потому что он играет с Андреем. Я не склонна думать здесь о намеренном отвержении, похоже, что моему сыну еще трудно понять, как это можно дружить втроем, ему трудно выйти за пределы представлений о дружбе как об отношениях между двумя сторонами».

В процессе обсуждения и ролевого проигрывания с родителями данных ситуаций можно использовать следующие советы.

«Когда вы пытаетесь научить своего ребенка дружить, одним из главных вопросов оказывается его способность делиться игрушками. Второй или третий ребенок в семье может сам осознать важность умения делиться с другими, но у первого или единственного ребенка это осознание проходит медленно и трудно. Маленькие дети нередко рассматривают игрушки как свое собственное продолжение и как средство утвердиться в глазах окружающих чем больше у них игрушек, тем более значимыми они кажутся самим себе.

Чтобы вашему трех-пятилетнему ребенку стало легче делиться с другими, помогите ему подготовиться к визиту друга, отложив подальше игрушки, которыми он ни за что не станет делиться.

Убедите ребенка, что поделиться игрушкой с другом вовсе не означает подарить ее насовсем. Помогите ребенку выбрать для совместных занятий такие игрушки, которые труднее сломать. Покупайте ребенку игрушки, которые наиболее пригодны для совместного использования, например: наборы конструкторов, реквизит для сюжетных игр или разыгрывания сценок, большие игрушки для игр на улице. Если вы помогаете ребенку подбирать игрушки в предвкушении прихода приятелей, это будет самым эффективным способом свести возможность конфликтов к минимуму.

Создавайте в повседневной жизни ситуации, в которых необходимо чем-либо делиться: «Какой вкусный рулет! Давай я с тобой поделюсь». Создавайте для ребенка возможности поделиться чем-либо: «Хотелось бы попробовать, какой у тебя апельсин. Вот спасибо, что угостил меня». Играйте с ребенком в игры, где надо что-либо делать по очереди.

Если у вас создается впечатление, что ваш ребенок излишне склонен подавлять других, приглашайте для совместных игр с ним кого-нибудь из детей постарше. После игры полезно обратить внимания ребенка на то, как может быть весело, если умеешь делиться с другими, и как сегодня он славно это делал.

Если ваш ребенок, напротив, проявляет робость в контактах со сверстниками, полезно учить его говорить уверенным голосом: «не

отнимай игрушку, я первый ее взял», «Перестань дергать меня за плечо, мне это совсем не нравится». Спокойная игра с кем-либо из детей чуть младше себя придаст ребенку больше уверенности, которую он начнет переносить и на ситуации общения со сверстниками.

Читайте ребенку рассказы о дружбе. Ему будут интересны также сказки про зверей, испытывавших трудности в поисках друга. Если вы любите рассказывать истории собственного сочинения, можно придумать что-нибудь про ссоры между игрушками. Например, о том, как одна из кукол обижает Мишку. Вы вместе с ребенком можете поискать выход из этой ситуации.

Закончить встречу можно рассматриванием детских рисунков на тему «Мой друг», сопровождая их комментариями воспитателей группы о том, что хотел сказать автор каждого рисунка о своем отношении и чувствах к другу.