

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Нижневартовска детский сад №21 «Звездочка»

**СЕМИНАР – ПРАКТИКУМ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА
по теме «Использование практико - ориентированных форм
взаимодействия с родителями воспитанников»**

ВЫСТУПЛЕНИЕ

**Использование практико - ориентированных форм
взаимодействия с родителями воспитанников, включение
родителей в образовательную деятельность**

Заковряжина Светлана Владимировна,
заместитель заведующего по воспитательной
и методической работе» МАДОУ города
Нижневартовска ДС №21 «Звездочка»,
высшая квалификационная категория

г. Нижневартовск, 2017г.

Добрый день, уважаемые коллеги!

Цель моего выступления представить опыт работы МАДОУ города Нижневартовска ДС №21«Звездочка» использования практико - ориентированных форм взаимодействия с родителями воспитанников, включению родителей в образовательную деятельность

В соответствии с законом РФ «Об образовании» и ФГОС дошкольного образования одной из основных задач, стоящих перед дошкольным учреждением, является «обеспечение взаимодействия детского сада и семьи для полноценного развития ребенка».

Тема взаимоотношений детского сада и родителей детей, посещающих детский сад, является на сегодняшний день одной из самых актуальных.

Ведь именно семья является первой социальной средой, в которой начинают закладываться основы личностных качеств ребёнка, именно в семье ребенок приобретает первоначальный опыт общения. Здесь же у него возникает чувство доверия к окружающему миру и к окружающим его взрослым.

Именно семья даёт ребёнку главное – то, что не может дать никакой другой социальной институт – **интимно – личностную связь**, единство с родными. Семья сильна, прежде всего, эмоциональными отношениями, которые наиболее доступны для маленького ребёнка.

Приоритет семьи в воспитании ребёнка провозглашен и зафиксирован в **нормативных документах**:

1. **Декларация прав ребёнка.**
2. **Конвенция ООН о правах ребёнка.**
3. Отдельные права детей и обязанности родителей были закреплены в **Конституции Российской Федерации, в Гражданском и Семейном кодексах. Был принят Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».**

Во всех этих документах чётко обозначена, новая по сравнению с предшествующими временами позиция: **«Родители являются полноправными участниками образовательного процесса».**

В связи с современными взглядами на роль семьи в воспитании ребёнка происходит обновление системы дошкольного образования. Одной из таких программ, построенной на тесном взаимодействии детского сада и семьи является **программа «Радуга».**

Основной целью программы является - организации совместных усилий воспитателей и семьи по созданию единого пространства развития ребёнка, т.е. выработка единых взглядов детского сада и семьи на воспитание и развитие детей, создание эмоционального комфорта, условий для интересной и содержательной жизни ребенка в детском саду и дома. Организация взаимодействия ДОУ и семьи для развития основных способностей детей, общения со сверстниками и взрослыми, что обеспечит полноценное личностное развитие детей, подготовку детей к школе. Только в сотрудничестве педагогов с родителями можно осуществлять полноценное разностороннее развития ребенка.

Для того, чтобы родители могли создать развивающее пространство в семье, им необходимы педагогические знания. Современные родители достаточно грамотны, имеют доступ к педагогической информации. Есть родители, приобретающие педагогическую литературу, выписывающие периодические издания; некоторые родители могут получить необходимую информацию через Интернет, но часто *они пользуются случайной литературой, бессистемно*. Поэтому важно активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Цель работы дошкольного учреждения по организации взаимодействия с семьями воспитанников является:

- создание условий для ситуативно-делового, лично - ориентированного взаимодействия на основе общего дела, способствующего повышению психолого-педагогической культуры родителей.

В детском саду реализуется модель взаимодействия с семьями воспитанников, которая условно состоит из трех блоков и осуществляется через использование разнообразных форм и методов.



➤ Информационно-аналитический блок предполагает:

- **сбор и анализ сведений о родителях и детях**, изучение семей, их состава, образовательного и материального уровня, социального статуса, характера взаимоотношений в семье; а также выявление социального заказа семьи на образовательные услуги.

- данный блок также включает **информирование родителей, передача им необходимой информации** по тому или иному вопросу, о деятельности ДОУ.

➤ Второй блок - практический

- Включает в себя работу по **организации продуктивного общения** всех участников образовательного пространства, т. е. обмен мыслями, идеями, чувствами.

С этой целью планируются и проводятся такие мероприятия, которые вовлекают родителей и детей в общее интересное дело, предполагающее непосредственное общение взрослых с ребенком.

➤ Контрольно-оценочный блок предполагает анализ эффективности мероприятий, которые проводятся специалистами детского сада.

Работа по данной модели позволяет структурировать деятельность педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников как на уровне учреждения, так и на уровне отдельной группы детского сада.

Сегодня мы познакомим Вас с практико - ориентированными формами взаимодействия детского сада и семьи, которые успешно используются нашими педагогами в работе с родителями.

«Педагогическая гостиная»

Особое внимание при взаимодействии семьями воспитанников уделяем родителям детей раннего возраста.

Раннее детство – это период интенсивного физического и психического развития детей. По темпам развития, овладения навыками и умениями ранний возраст не имеет себе равных во всей последующей жизни человека. И в это время рядом с малышом находятся самые близкие люди в его жизни - родители. Но часто родители, в силу возраста, образования, недостаточно компетентны в вопросах воспитания и развития детей.

Анализируя социальный паспорт групп раннего возраста, мы отмечаем, что большинство семей - это молодые родители до 30 лет, со средним и средне-специальным образованием, имеющих одного ребенка, т.е. это семьи, не имеющие опыта воспитания детей. Поэтому, одним из актуальных вопросов является повышение педагогической компетентности родителей по проблемам воспитания и развития детей. Для этого в нашем детском саду мы организовали педагогическую гостиную «Давайте знакомиться».

Цель:

- Ознакомление родителей с целями и задачами ДОО, его сотрудниками;
- Установление партнерских отношений с семьей каждого ребенка;
- Выработка единых, наиболее целесообразных методов воспитания детей;
- Создание условий для повышения педагогической культуры родителей.

Для определения тематики встреч был проведен опрос родителей. 92% родителей высказались за существование предложенной педагогической гостиной, но лишь 8% родителей смогли сформулировать интересующие их вопросы, что еще раз подтвердило их недостаточную педагогическую просвещенность по вопросам развития детей раннего возраста.

Поэтому тематику встреч в педагогической гостиной мы определили с учетом актуальных вопросов в воспитании детей раннего возраста.



Тематика встреч с родителями в педагогической гостиной

- Создание условий для повышения педагогической культуры родителей.
- «А вот и я!» (основные показатели развития детей раннего возраста)
- «В какой семье я расту и как меня воспитывают?»
(о стилях семейного воспитания)
- «Живу по расписанию!» (о режиме дня, организации питания в детском саду и дома)
- «Я играю целый день, мне играть совсем не лень»
(о роли игры в развитии ребенка)
- «Сначала было слово» (особенности развития речи детей раннего возраста)
- «Развитие музыкальных способностей детей раннего возраста»
(значение музыкального воспитания ребенка)

Алгоритм проведения встреч в педагогической гостиной:

Организация дискуссии.
Информационная часть – дается краткая познавательная информация для родителей.
Представление видео показа работы педагогов с детьми по обсуждаемой теме.
Организация педагогического практикума
Организуются выставки дидактических игр, пособий.
Предлагаем родителям педагогическую литературу по обсуждаемым темам

Заседания педагогической гостиной организуем по следующему алгоритму:

1. Организация дискуссии:

Встречи с родителями в педагогической гостиной стараемся организовать, используя активные методы взаимодействия. Вначале встречи предлагаем родителям высказать свое мнение по обсуждаемому вопросу, поделиться опытом воспитания ребенка в семье, выделить проблемы, которые волнуют родителей. Для того, чтобы подвести родителей к диалогу, задаем им наводящие вопросы.

2. Информационная часть:

Специалистами ДОУ, воспитателями дается краткая познавательная информация для родителей, в которой даются сведения о значении рассматриваемого вопроса для развития детей, о том, что должен уметь ребенок в этом возрасте.

3. Организуется видеопозаказ работы педагогов с детьми по обсуждаемой теме, с пояснением используемых тех или иных приемов.

4. Организация педагогического практикума:

Педагогами проводятся обучающие игры и упражнения с родителями, показываются способы привлечения детей к тому или иному виду деятельности на основе игры, ближе к концу года предлагается проведение игр вместе с детьми в группах под руководством воспитателя, самостоятельные игры.

При проведении встречи с родителями по организации рационального питания в семье родителям предлагается дегустационный стол, рецепты блюд, которые можно готовить для детей в домашних условиях, даются рекомендации по воспитанию культуры поведения за столом.

5. Организируются выставки дидактических игр, пособий, которые можно сделать в домашних условиях и использовать в играх с детьми для их развития.

6. Предлагаем родителям педагогическую литературу по обсуждаемым темам.

Таким образом, в процессе общения родителей и педагогов ДОУ, происходит знакомство родителей со специалистами ДОУ, самим детским садом, повышается интерес и активность родителей к воспитанию своих детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Клуб «Будущий первоклассник»

Для обеспечения высокого уровня подготовки детей к школе в детском саду с 2014 года внедрена и успешно используется такая форма работы как родительский клуб «Будущий первоклассник».

Цели и задачи родительского клуба «Будущий первоклассник»

- Повышение педагогической компетентности родителей .
- Получение информации, необходимой для подготовки детей к обучению в школе в домашних условиях.
- Знакомство родителей с аналитическими материалами.
- Консультирование родителей специалистами ДОУ по вопросам своевременного развития детей для успешной подготовки к школьному обучению.
- Творческие отчеты педагогического коллектива перед родителями по подготовке детей к школе
- Получение информации о разных школах города

Основной задачей при взаимодействии педагогов и родителей по вопросам подготовки детей к школе является выработка единых подходов, способствующих высокому уровню подготовки детей к школе.

Примерный алгоритм проведения заседаний:

- **Организуется дискуссия**
- **Дается познавательная информация**
- **Организуется практический показ работы с детьми;**
- **Организуются активные формы с родителями: психологические тренинги, решение педагогических ситуаций, ситуативные и ролевые игры.**
- **Обмен опытом**
- **Обучение играм**
- **Выставки пособий, педагогической, художественной литературы, нестандартные игры для развития мелкой и общей моторики.**
- **Предлагаются памятки: «Что должен знать ребенок при поступлении в школу», «Как определить готовность ребенка к школе», «Что необходимо знать и уметь ребенку, поступающему в школу».**
- **Реклама образовательных учреждений учителями школ**

На заседаниях родительского клуба мы используем:

1. Активные формы с родителями: психологические тренинги, решение педагогических ситуаций, ситуативные и ролевые игры.
2. Организуем беседы с родителями, где родители делятся своим опытом.
3. С родителями проводим обучение играм, которые они могут использовать в домашних условиях для развития детей.
4. Предлагаем родителям различные выставки пособий, педагогической, художественной литературы, нестандартные игры для развития мелкой и общей моторики. После проведения заседаний клуба, родителям предлагаем различные памятки: «Что должен знать ребенок при поступлении в школу», «Как определить

готовность ребенка к школе», «Что необходимо знать и уметь ребенку, поступающему в школу».

5. К участию в заседаниях клуба приглашаем учителей близлежащих школ, которые рекламируют свое образовательное учреждение, что помогает родителям определиться с выбором школы.



Результаты работы родительского клуба показывают, что повысился интерес родителей к проблеме подготовки детей к школе. Родители стали понимать важность и необходимость взаимодействия детского сада и семьи в вопросах подготовки детей к школьному обучению.

Традиция «Встречи с интересными людьми»

Одной из форм взаимодействия детского сада и родителей является групповая традиция «Встречи с интересными людьми», предлагаемая программой «Радуга». Традиционные встречи с участием родителей мы проводим, начиная со средней группы.

Традиция «Встречи с интересными людьми» помогают решать целый ряд важных задач:

- привлекать родителей к активному участию в образовательном процессе;
- формировать у детей представления о трудовой деятельности;
- показывать ребенку значимость семьи, родителей в его жизни и жизни общества;
- демонстрировать разнообразие интересов каждого человека;
- способствует накоплению и обогащению эмоционально-чувственного опыта детей, формированию коммуникативных навыков в процессе общения с приглашенными взрослыми.

Организация работы с родителями по проведению традиции «Встреча с интересными людьми»

Первый этап работы.

На родительском собрании рассказываем родителям о традиции, объясняем, какие задачи они помогут решить в воспитании и образовании детей, и предлагаем родителям заполнить анкету и ответить на вопрос:

«Программа «Радуга», по которой работает наш детский сад, предлагает проводить встречи детей со взрослыми. Что интересного Вы могли бы рассказать детям, если Вас пригласят в вашу группу на данную встречу?».

Получив информацию от родителей, намечаем примерный план встреч

Второй этап - это подготовка мероприятия. Она предусматривает параллельную работу, с одной стороны с детьми, с другой с взрослым.

Предварительную работу со взрослыми:

- ❖ обговариваем план выступления, чтобы помочь оформить рассказ с учетом возраста детей; подсказываем, как использовать имеющиеся у детей знания и как их можно расширить;
- ❖ предлагаем вариант возможного выполнения совместной деятельности (например, исполнение песни и т.д.);
- ❖ подготавливаем необходимые технические средства.

Проводим предварительную работу с детьми:

- ❖ заинтересовываем детей предстоящей встречей;
- ❖ проводим предварительную беседу, подготавливаем детей к предстоящей встрече (что интересного можно узнать, какие вопросы задать и т.п.);

Заключительный третий этап работы - проведение встречи.

Последующая работа:

Для того, чтобы привлечь к участию в проведении встреч с интересными людьми других родителей, обязательно проводим фотовыставку в группе, а затем фотографии помещаем в альбом «Интересные встречи».

Данная форма работы способствует активизации участия родителей в жизни группы.



Совместные праздники

Одной из активных форм взаимодействия детского сада и семьи являются праздники.



Известно, что добровольное общение родителей с коллективом детского сада наиболее продуктивно проходит на праздниках. Причина кроется в самой атмосфере этих мероприятий, ни к чему не обязывающей родителей, но наполненной радостью и весельем.

К сожалению, в настоящее время, часто праздники в детских садах являются своеобразным отчётом перед взрослыми.

Зал детского сада, в котором проходят праздники, условно поделён на две части – исполнителей и зрителей: дети – исполнители развлекают себя и родителей. Даже в том случае, если музыкальный руководитель привлекает родителей к играм, танцам, пению, общую направленность праздников можно охарактеризовать, как развлечение родителей силами детей и сотрудников.

Работая по программе «Радуга», в которой вопросы развития и воспитания ребёнка впервые рассматриваются в тесном взаимодействии дошкольного учреждения и семьи, мы поменяли взгляд на организацию праздников в ДОУ.

Эффективной формой общения детей с родителями в нашем детском саду являются традиционные праздники с изменённой организацией и содержанием, переведённые из разряда развлечений для родителей в средство формирования культуры общения со своим ребёнком, сотрудниками детского сада и другими детьми и взрослыми.

Основное значение таких совместных праздников состоит в том, что в процессе их подготовки и проведения возникает уникальная возможность содержательного взаимодействия между детьми и родителями, происходит обогащение духовно- нравственного мира воспитанников нашего ДОУ.

Особенности проведения совместных праздников:

- Содержание праздника должно включать работу с детьми по вопросам воспитания и развития, что позволяет сформировать у родителей представление о необходимости всестороннего развития ребенка;
- Транслировать родителям такое содержание работы с детьми, которое они могут осуществлять в домашних условиях
- Включать в содержание праздника игровые задания для детей и их родителей;
- Можно использовать соревновательный командный характер выполнения заданий на празднике (но только между командами детей и командой взрослых);
- Исключить на празднике назидания и нравоучения в адрес родителей и детей;
- Хвалить детей и их родителей, поощрять даже за малейшее достижение.

Изменив организацию и содержание традиционных праздников, на совместных праздниках дети располагаются непосредственно рядом с родителями, а родители из разряда пассивных зрителей переходят в разряд активных участников.

Сотрудничество, сопричастность, духовное взаимопроникновение требует от родителей усилий, но зато они рождает в сердце ребенка любовь и признательность, потребность общаться. При проведении таких совместных праздников в ДОУ, родители начинают понимать простую истину: какими вырастут их дети, зависит от отданного им времени, качества общения с детьми.

Праздники в ДОУ мы используем и как средство повышения педагогической культуры родителей. А для этого нам необходимо помнить, что на празднике:

- Встречаются и общаются дети и родители;
- Ребенок получает социальный опыт общения со своими родителями, другими детьми и взрослыми в особой праздничной атмосфере;

- Родители могут увидеть своего ребенка на фоне других детей, соотнести свои действия с действиями других родителей;
- Родителям предоставляется возможность почувствовать очарование детства и получить опыт полноценного взаимодействия со своим ребенком.

Основные требования к содержанию праздников, их организации и проведению:

- Содержание праздника должно включать работу с детьми по вопросам воспитания и развития, что позволяет сформировать у родителей представление о необходимости всестороннего развития ребенка;
- Транслировать родителям такое содержание работы с детьми, которое они могут осуществлять в домашних условиях;
- Включать в содержание праздника игровые задания для детей и их родителей;
- Можно использовать соревновательный командный характер выполнения заданий на празднике (но только между командами детей и командой взрослых);
- Исключить на празднике назидания и нравоучения в адрес родителей и детей;
- Хвалить детей и их родителей, поощрять даже за малейшее достижение.

Так, например, ежегодно в детском саду, проводится праздник «Осенины». К этому празднику готовятся все: сотрудники ДООУ, дети и родители.

Дома дети совместно с родителями изготавливают поделки из природного материала для украшения зала, придумывают им названия и сочиняют про них истории. Готовят совместные рисунки к выставке рисунков «Осенние фантазии», выполняют домашнее задание – подбирают пословицы, загадки на заданную тему. Доброй традицией в нашем ДООУ в преддверии праздника «Осенины» стало проведение осенней ярмарки «Дары осени», где родители являются активными участниками.



При проведении ярмарки организуются конкурсы: «Лучшее оформление стола», «Лучший осенний букет», «Лучшая зазывала на ярмарке» и т.д. на ярмарке родители каждой группы защищают стол своей группы, проявляя фантазию и творчество, совместно с детьми участвуют в исполнении фольклорных песен, частушек.



При проведении самого праздника, родители совместно с ведущими, организуют веселые познавательные конкурсы, эстафеты, соревнуются с детьми в подвижных и народных играх, проводят дидактические игры: «Узнай по вкусу», «Собери урожай: фрукты и овощи». Родители привлекаются к исполнению ролей в утренниках. Так, на празднике «Осенины» мама из подготовительной группы играла роль Осени.

Следует отметить, что, начиная проводить праздники в ДОУ по-новому, мы сталкивались с определенными трудностями:

- Не все родители посещали праздники, это огорчало детей, которые видели возле других детей родителей;
- Низкая активность родителей на праздниках (участие в проведении игр), приходилось уговаривать;
- Культура поведения самих родителей (сотовые телефоны, фотоаппараты);
- Родители не считали нужным нарядно одеваться на праздник (приходили без обуви) и др.

Для привлечения родителей к совместным праздникам, повышению их педагогической культуры проводили индивидуальные беседы, совместно с детьми к каждому празднику готовим пригласительные билеты с указанием имени, отчества родителя, готовим памятки, где ненавязчиво напоминаем родителям о внешнем виде.

После того, как мы изменили подходы к организации праздников, многое изменилось в лучшую сторону - изменилось отношение детей к праздникам. Близость с родными «снимает» сценическое напряжение. Вселяет уверенность детей в своих силах. Способствует сопереживанию всему происходящему, так как стало возможным обмениваться мнением с родителями.

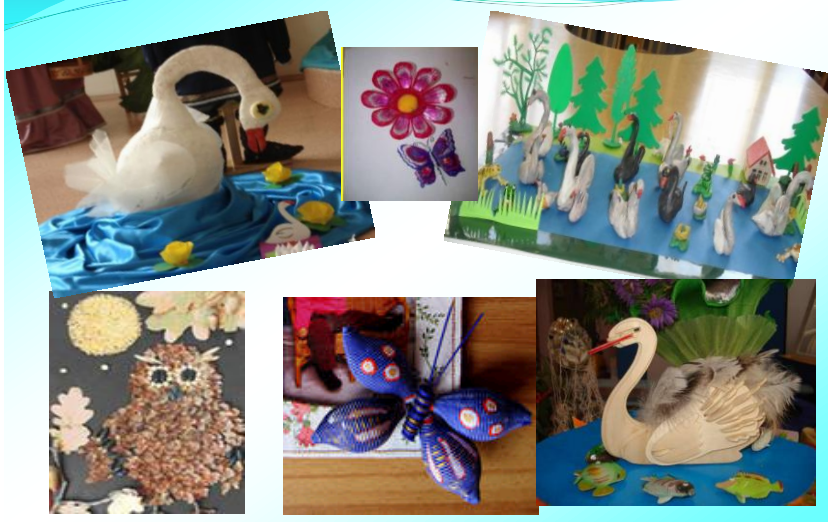
МАСТЕРСКАЯ ДОБРЫХ ДЕЛ

Цель – содействие возрождению семейного воспитания и организация совместной деятельности с семьей.

ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ С РОДИТЕЛЯМИ



ВМЕСТЕ С МАМАМИ



С 2016 по 2017 годы нами были реализованы такие проекты, как:

- **Проект «Осенняя феерия».**
Выставка осенних букетов, сделанных из цветов, овощей и подручного материала.
*«Еще не осень так, едва-едва.
Ни опыта еще, ни мастерства»*
Ю. Левитанский.
Этот проект позволил оформить уголок природы и украсить группу.
- **Проект «Осенний урожай».**
Выставка работ, выполненных детьми совместно с родителями.
*«Будьте сами и человеком, и младенцем,
Чтобы учить ребенка»*
В. Одоевский.
Проект показал, насколько изобретательно и мастерски отнеслись и проявили свой талант родители, приобщая к этому своих детей.
- **Проект «Сказочные средства передвижения».**
Проект заставил родителей задуматься, перечитать русские народные сказки, дал возможность проявить свою фантазию, посмотреть на мир глазами ребенка.
*«Мы восхищаемся древностью,
Но живем современностью»*
Овидий.

- **Проект «Игрушки своими руками».**

Этот проект выполнен в виде мягких игрушек, с которыми ребята очень любят играть.

«Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества.»

В. Сухомлинский.

Если посмотреть на эти игрушки, то непроизвольно вспоминаешь бабушкины поделки, при зажженной свече, с песнями, рассказами, историями. С этими игрушками дети играют в группе.

- **Проект «Зимние каникулы».**

Этот проект показал, насколько активны и подвижны, эмоциональны наши дети.

*«Пришла зима веселая
С коньками и салазками,
С лыжнею припорошенной,
С волшебной старой сказкою»*

И. Черницкая.

Родители участвовали в изготовлении зимних построек на участках детского сада

- **Проект «Наши руки не знают скуки».**

Совместно выполненный спортивный инвентарь из бросового материала — доказательство тому, насколько изобретателен может быть человек. Глядя на получившийся инвентарь, с уверенностью можно сказать: «Глаза боятся, а руки делают».

Этот спортивный инвентарь используется на занятиях по физкультуре, на утренней гимнастике и в повседневной жизни.

- **Проект «Моя семья».**

*«Никогда не поздно посадить дерево:
Пусть плоды не тебе достанутся,
Но радость жизни начинается с раскрытия первой почки
И посаженного растения»*

К. Паустовский.

«Дерево жизни» используется на занятиях для изучения своей родословной.

- **Проект «Пасхальные яйца».**

*«Каждый человек рождается для какого-то дела.
Каждый, кто ходит по земле, имеет свои обязанности в жизни»*

Э. Хемингуэй.

- **Проект «Этих дней не смолкнет слава...».**

*«Проходят года – наша память жива,
Навеки прославлены их имена»*

Проект был посвящен празднованию ДНЯ Победы. Поделки наших детей участвовали в общем проекте детского сада. Был проведен праздник «Мы помним, мы гордимся», на который были приглашены и поздравлены ветераны. Коллектив детского сада и дети подготовили концерт к этой памятной дате.

- **Проект «Наша группа».**

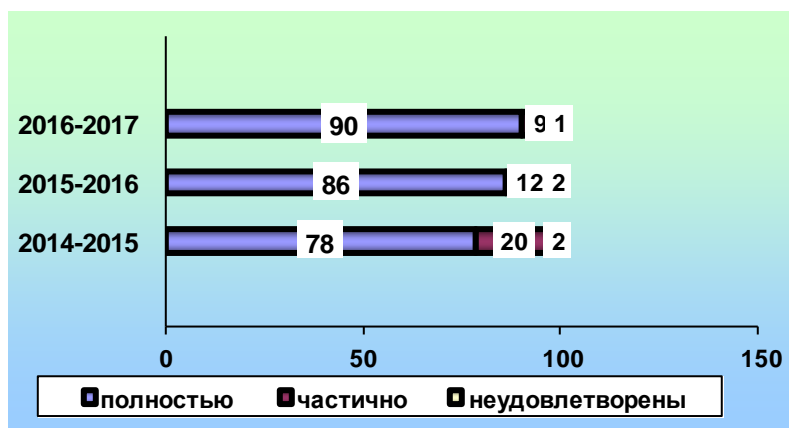
*«Мир беспечного счастья
Подарили вы нам,
И частичку сердца
Отдаем теперь Вам»*

Также родители принимали участие в изготовлении плакатов, составлении карточек, подборе картинок и др. Родители выступили в качестве артистов и сыграли сказки «Теремок», «Под грибом».

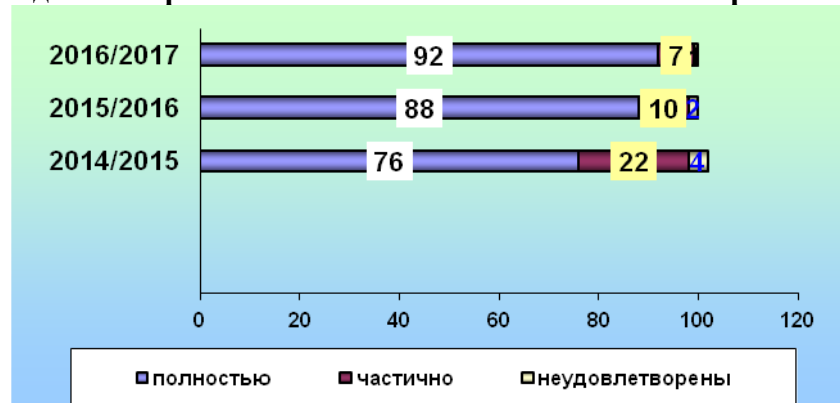
Дети и родители самостоятельно создавали костюмы для своих героев. Все были в восторге, было высказано много пожеланий, благодарностей.

Для выявления уровня удовлетворенности родителей взаимодействием с детским садом, в ДОУ осуществляется **анкетирование и опрос родителей**, ежегодно мы выявляем степень удовлетворенности родителей образовательными услугами, предоставляемыми нашим детским садом, формами взаимодействия с родителями.

Формами работы с родителями

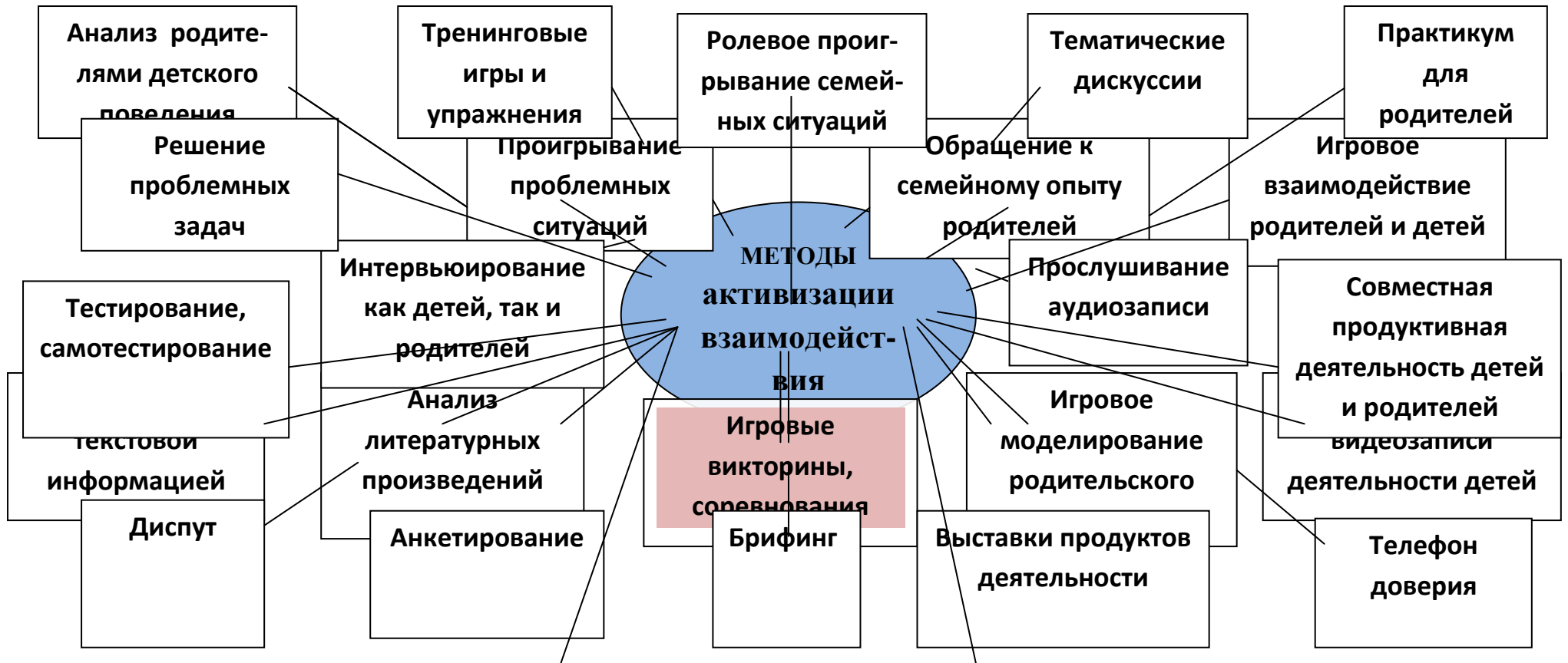


Удовлетворенность степенью вовлеченности в образовательную деятельность



Результаты опроса родителей (в 2014 – 2015 уч. году) показали, что лишь 76% родителей удовлетворены проводимыми в ДОУ родительскими собраниями, формами работы, используемыми педагогами ДОУ, 4% родителей не удовлетворены формами взаимодействия с ними.

Сравнительные данные анкетирования родителей за три года показывали положительную динамику в удовлетворенности родителей формами взаимодействия: на 16% увеличилось количество родителей удовлетворенных формами взаимодействия, на 3% уменьшилось количество родителей неудовлетворенных взаимодействием с ними.



Уважаемые коллеги!

Предлагаем вам упражнение на развитие диалогического общения с родителями. Отметьте любым знаком те фразы, после которых вам захотелось бы продолжить общение:

«Если ты..., то я...»

«Значит, вас беспокоит то, что ребёнок будет...»

«Когда я вижу..., я чувствую...»

«Вы должны...»

«Я знаю, как надо...»

«Вы, возможно, знаете, как надо именно вам...»

«Вы, несомненно, понимаете, что для вас хорошо, а что плохо»

«Меня беспокоит то, что сейчас между нами происходит в разговоре»

«Хоть вам это и неизвестно...»

«Вы, наверное, уже об этом слышали»

«Я бы хотела ещё раз услышать...»

«Вам будет интересно узнать...»

«Давайте с вами быстренько обсудим...»

Уважаемые коллеги!

Предлагаем вам упражнение на развитие диалогического общения с родителями. Отметьте любым знаком те фразы, после которых вам захотелось бы продолжить общение:

«Если ты..., то я...»

«Значит, вас беспокоит то, что ребёнок будет...»

«Когда я вижу..., я чувствую...»

«Вы должны...»

«Я знаю, как надо...»

«Вы, возможно, знаете, как надо именно вам...»

«Вы, несомненно, понимаете, что для вас хорошо, а что плохо»

«Меня беспокоит то, что сейчас между нами происходит в разговоре»

«Хоть вам это и неизвестно...»

«Вы, наверное, уже об этом слышали»

«Я бы хотела ещё раз услышать...»

«Вам будет интересно узнать...»

«Давайте с вами быстренько обсудим...»