

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад №21 «Звездочка»

ПРИНЯТО:

Педагогический совет № 4
«21» 11.02 2014 г.

СОГЛАСОВАНО:

заседание Попечительского Совета
протокол № 2 от 08.04 2014 г.

РАССМОТРЕНО:

Общее Родительское собрание
протокол № 1 от 20.05 2014 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 266 от «05» 06 2014 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ
О ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОНСИЛИУМЕ**

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города
Нижневартовска детский сад №21 «Звездочка»

I. Общие положения

1.1. Психолого-медико-педагогический консилиум (далее - ПМПк) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детский сад №21 «Звездочка» (далее – «Организация») является формой взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся для деятельности которая направлена на организацию и проведения комплексного диагностического обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи, организации их обучения и воспитания, а также выявления детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями поведения, решение проблем, связанных со своевременным выявлением, воспитанием, обучением, социальной адаптацией и интеграцией в коллективе детей с различными отклонениями в развитии, приводящими к школьной дезадаптации (проблемам в обучении и поведенческим расстройствам).

1.2. ПМПк в своей деятельности руководствуется международными актами в области защиты прав и законных интересов ребенка, ст.28 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.03.2009 №95 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии", приказами Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30.12.2003 №621 "О комплексной оценке состояния здоровья детей", от 21.12.2012 №1346н "О порядке прохождения несовершеннолетними медицинских осмотров, в том числе при поступлении в образовательные учреждения и в период обучения в них", иными нормативными актами Российской Федерации и Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, настоящим Положением.

1.3. Психолого-медико-педагогический консилиум Организации является структурой диагностико-коррекционного типа.

1.4. Порядок открытия ПМПк организация, условия материального обеспечения, финансирования, контроля над работой определяются педагогическим советом Организации и утверждается приказами заведующего Организации.

II. Цели и задачи

2.1. Целями деятельности ПМПк являются:

- выявление детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями поведения;
- организация и проведение комплексного диагностического обследования и подготовка рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания

2.2. Задачи ПМПк определяются Положением о Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ТПМПК) города.

2.3. В задачи ПМПк входит:

2.3.1. Современное выявление и комплексное обследование детей дошкольного возраста, имеющих отклонения в физическом, интеллектуальном и эмоциональном развитии, трудности в развитии и воспитании, адаптации в коллективе дошкольников, с целью организации их развития и воспитания в соответствии с их индивидуальными возможностями. Ранняя диагностика проблем в развитии.

2.3.2. Обследование детей старшего дошкольного возраста с целью выявления их готовности к обучению и определения содержания, форм и методов их обучения и воспитания в соответствии с особенностями их физического и психического развития. Формирование на базе дошкольных учреждений специализированных групп по подготовке детей, имеющих особенности развития, к школьному обучению, как по общеобразовательным, так и по коррекционно-развивающим программам.

2.3.3. Диагностическая и коррекционная работа с дошкольниками в системе коррекционно-развивающего обучения на базе ДОУ.

2.3.4. Выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности (речи, памяти, внимания, работоспособности и других психических функций), изучение эмоционально-волевого и личностного развития

2.3.5. Выявление резервных возможностей ребенка, разработка рекомендаций воспитателю для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе коррекционного развития и воспитания.

2.3.6. Выбор оптимальной для развития ребенка программы. При отсутствии положительной динамики в течение одного года - решение вопроса о дублировании возрастной группы или направлении ребенка на ТПМПК для выбора соответствующего типа школы.

2.3.7. При положительной динамике и компенсации недостатков -определение путей интеграции детей в соответствующие группы, работающие по основным образовательным программам.

2.3.8. Профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов, организация лечебно - оздоровительных мероприятий.

2.3.9. Организация взаимодействия между педагогическим коллективом ДООУ и специалистами, участвующими в деятельности ПМПк в вопросах социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении; выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

III. Основные направления деятельности консилиума

Основными направлениями деятельности комиссии являются:

- проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей в возрасте от 0 до 7 лет с целью своевременного выявления недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей (далее - обследование);
- подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказании детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, подтверждение, уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, сотрудникам образовательного учреждения, по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении.

IV. Организация деятельности

4.1. ПМПк создается в Организации приказом заведующего МБДОУ.

В его состав входит заместитель заведующей по учебно-воспитательной работе (председатель ПМПк), воспитатели первой и высшей квалификационной категории, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, медицинский работник (по согласованию).

4.2. Прием детей на Консилиуме осуществляется как по инициативе родителей (законных представителей), так и по инициативе воспитателя детского сада, в котором находится ребенок, и в этом случае должно быть получено письменное согласие родителей (законных представителей) на обследование ребенка. При несогласии родителей (законных представителей) с ними проводится психологическая работа по созданию адекватного понимания проблемы. Во всех случаях согласие родителей (законных представителей) на обследование, коррекционную работу и образовательный маршрут, а также на его изменения должно быть получено в письменном виде .

4.3. Работа специалистов ПМПк по обследованию детей осуществляется в присутствии родителей (законных представителей).

4.4. При обследовании на ПМПк должны быть представлены следующие документы:

- копия свидетельства о рождении ребенка,
- результаты самостоятельной продуктивной деятельности несовершеннолетнего (рисунки, поделки) и другие виды самостоятельной деятельности детей.

4.5. Для несовершеннолетних, обучающихся в образовательном учреждении, необходимо представить дополнительно документы:

- психологическое представление на обучающегося (приложениям 3-5) - к Положению;
- педагогическое представление на обучающегося согласно приложению 6 к настоящему Положению;
- представление учителя-логопеда на ребенка согласно приложениям 9 к настоящему Положению;
- выписку из протокола психолого-медико-педагогического консилиума согласно приложениям 8 к настоящему Положению.

4.6. Пакет документов представляется не позднее чем за три календарных дня до даты обследования.

4.7. Обследование ребенка проводится каждым специалистом ПМПк индивидуально.

V. Порядок подготовки и проведения ПМПк

5.1. Заседания консилиума подразделяются на плановые и внеплановые.

5.2. Плановые заседания консилиумы проводятся один раз в полугодие. Деятельность планового Консилиума ориентирована на решении следующих задач:

- определение путей психолого-медико-педагогического сопровождения детей коррекционных групп;

- выработка согласованных решений по определению образовательного коррекционно-развивающего маршрута ребенка;
- динамическая оценка состояния ребенка и коррекция ранее намеченной программы.
- выработка решений направленных на предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому; обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;

5.3. Внеплановые Консилиумы собираются по запросам специалистов, воспитателей группы, ведущих с данным ребенком коррекционно- развивающее обучение. Поводом для внепланового ПМПк является выяснение или возникновение новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие ребенка, отрицательная динамика его обучения или развития.

Задачами внепланового Консилиума являются:

- решение вопроса о принятии каких-либо необходимых экстренных мер по выявленным обстоятельствам;
- изменение ранее проводимой коррекционно-развивающей программы в случае ее неэффективности.

5.4. Для повышения эффективности коррекционно-развивающей работы ребенку, проходящему ПМПк и взятому на коррекционно-развивающее обучение назначается ведущий специалист.

5.5. Решением ПМПк ведущим специалистом назначается в первую очередь учитель-логопед или учитель-дефектолог, но может быть назначен любой другой специалист, проводящий коррекционно-развивающее обучение.

5.6. В функциональные обязанности ведущего специалиста входит коррекционно-развивающая работа с ребенком, а также отслеживание проведения комплексных диагностических обследований и коррекционных мероприятий другими специалистами, право решающего голоса при определении образовательного маршрута, проведении повторных ПМПк

5.7. При выявлении новых обстоятельств или кардинальных изменений в состоянии ребенка в процессе коррекционно-развивающей работы или иных случаях повторный ПМПк имеет право назначить другого специалиста в качестве ведущего.

VI. Подготовка к проведению ПМПк

6.1. Обсуждение ребенка на ПМПк планируется не позднее 10 дней до даты проведения ПМПк

6.2. Ведущий специалист обсуждаемого ребенка, по согласованию с председателем ПМПк, составляет список специалистов, участвующих в ПМПк В список специалистов-участников ПМПк входят специалисты, непосредственно работающие с ребенком, в том числе педагоги и воспитатели, непосредственно работающие с ребенком, специалисты-консультанты, проводившие консультирование ребенка и знающие его проблематику, специалисты-стажеры.

6.3. Специалисты-консультанты, специалисты, ведущие непосредственную работу с ребенком, обязаны не позднее, чем за 3 дня до проведения ПМПк представить ведущему специалисту характеристику динамики развития ребенка и динамики коррекционной работы по установленной форме за период, прошедший с момента последнего ПМПк по данному ребенку, и заключение, в котором должна быть оценена Эффективность проводимой развивающей или коррекционной работы и даны рекомендации по дальнейшему проведению коррекционно-развивающей работы.

6.4. Ведущий специалист готовит свое заключение по ребенку с учетом предоставленной ему дополнительной информации к моменту проведения ПМПк

VII. Порядок проведения ПМПк

7.1. ПМПк проводится под руководством Председателя ПМПк, а в его отсутствие - заместителя Председателя ПМПк.

7.2. Председатель ПМПк имеет право по согласованию с заведующим ДОУ в разовом порядке назначать Временного председателя данного ПМПк из числа высококвалифицированных специалистов ПМПк.

7.3. Ведущий специалист докладывает свое заключение по ребенку на ПМПк и оформляет протокол ПМПк. Каждый специалист, участвующий в коррекционно-развивающей и консультативной работе, в устной форме дает свое заключение о ребенке.

Последовательность представлений специалистов определяется Председателем ПМПк.

7.4. Заключение всех специалистов, проводящих коррекционно-развивающую работу с ребенком или проконсультировавших его, являются равнозначными для Консилиума.

7.5. Рекомендации по проведению дальнейшей коррекционно-развивающей работы, утвержденные Консилиумом, являются обязательными для всех специалистов, работающих с ребенком.

7.6. Протокол Консилиума оформляется не позднее чем через 2 дня после его проведения и подписывается ведущим специалистом, Председателем Консилиума и воспитателем группы.

VIII. Ответственность

8.1. Председатель и специалисты, участвующие в работе ПМПк, несут ответственность за конфиденциальность информации о детях, проходивших обследование или находящихся на коррекционно-диагностическом обучении в дошкольных группах.

IX. Взаимодействие с другими организационными структурами

9.1. Психолого-медико-педагогический консилиум МБДОУ взаимодействует с Территориальной психолого-медико-педагогической комиссией на основании договора между ТПМПк и ПМПк

9.2. Психолого-медико-педагогический консилиум взаимодействует с родителями воспитанников на основании договора между администрацией МБДОУ и родителями воспитанников.

X. Делопроизводство

10.1. Заседания ПМПк оформляются протоколом.

10.2. Архив Консилиума хранится в течение 5 лет в специально отведенном месте и выдается только членам ПМПк.

ПРОТОКОЛ
обследования территориальной психолого-медико-педагогической комиссии
города Нижневартовска

от " ____ " _____ г.

№ _____

Место проведения комиссии _____

Состав комиссии:

Руководитель _____

Психолог _____

Психиатр _____

Педиатр _____

Учитель-логопед _____

Учитель-дефектолог _____

Другие специалисты _____

Перечень документов

Свидетельство о рождении ребенка _____

Копия коллегиального заключения психолого-медико-педагогического консилиума _____

Выписка из истории развития ребенка _____

Педагогическая характеристика _____

Письменные работы по _____

Другие _____

Сведения о представляемом ребенке

Фамилия, имя, отчество ребенка _____

Дата рождения ребенка _____

Место проживания _____

Педанамнез _____

Сведения о родителях

Данные медицинского обследования

(срок давности не более года)

Анамнез _____

Соматическое состояние _____

Заключение невропатолога _____

Заключение офтальмолога _____

Заключение ортопеда _____

Психический статус _____

Дополнительные сведения _____

Данные психолого-педагогического обследования

Контактность _____

Внимание _____

Восприятие _____

Память _____

Речь _____

Мышление _____

Запас общих сведений _____

Программные навыки _____

Обучаемость _____

Работоспособность _____

Особые мнения специалистов _____

Диагноз _____

Количество голосов "За" _____ "Против" _____

Коллегиальное заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии города Нижневартовска: _____

Рекомендации _____

Подписи специалистов, подтверждающих участие в обследовании и гарантии конфиденциальности:

М.П.

Руководитель комиссии _____

Педагог-психолог _____

Учитель-логопед _____

Учитель-дефектолог _____

Психиатр _____

Педиатр _____

Врач _____

С заключением и рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии ознакомлены _____

(подпись родителей (законных представителей)) (расшифровка подписи)

Заключение выдано _____

(подпись родителей (законных представителей))

Руководителю
территориальной психолого-
медико-педагогической комиссии города
Нижневартовска

заявление.

Прошу включить моего ребенка _____,
"_____" "_____" _____ года рождения,
в списки детей, представляемых на территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию
города Нижневартовска.

В соответствии с требованиями статьи 9 Федерального закона от 27.07.2006 №152-ФЗ "О
персональных данных" подтверждаю свое согласие на обработку моих персональных данных
территориальной психолого-медико-педагогической комиссией города Нижневартовска, а также
персональных данных несовершеннолетнего _____

с целью организации образования ребенка, которому являюсь _____
(отцом, матерью, опекуном, попечителем)

Цель представления: _____

Согласна(ен) на его обследование специалистами психолого-медико-педагогической комиссии
города Нижневартовска в составе: врач-психиатр, врач-педиатр, учитель-дефектолог, учитель-логопед,
педагог-психолог.

Поставлена(а) в известность о необходимости представления следующих документов:

- свидетельство о рождении ребенка (паспорт) (копия) и оригинал предъявляется _____ на
заседании комиссии;

- выписки из протоколов психолого-медико-педагогического консилиума _____ (далее
- ПМПк);

- выписка из истории развития ребенка;

- педагогическое представление на воспитанника (обучающегося);

- психологическое представление;

- представление учителя-логопеда;

- письменные работы по математике и русскому (родному) языку, рисунки _____ и
другие результаты самостоятельной деятельности ребенка).

Обследование проводится только в присутствии родителей (законных представителей) ребенка

Мать _____

Паспорт серии _____ № _____ выдан _____

Отец _____

Паспорт серии _____ № _____ выдан _____

Адрес, тел.: _____

Дата проведения ТПМПК _____ Время проведения ТПМПК _____

Адрес проведения ТПМПК _____

"_____" "_____" 20 _____ г. _____

(подпись родителя (законного представителя))

(расшифровка подписи)

**Психологическое представление на обучающегося
младшего дошкольного возраста**

Фамилия, имя, отчество ребенка _____
 Наименование образовательного учреждения _____
 Группа (направленность группы) _____
 Дата рождения _____

Выполнение задания:					Методы:						
а) ребенок не принимает задания; б) и после организующей помощи задание выполняется с ошибками; в) переносит помощь на аналогичное задание, но самостоятельно выполняет более легкий вариант, в части заданий повышенной трудности допускает ошибки; г) понимает задание, но самостоятельно не справляется, результат ребенку интересен; д) сразу и самостоятельно начинает выполнять задание					отказ от выполнения задания; хаотичные движения; проб и ошибок; примеривания; зрительного соотнесения						
Автор, название, цель теста	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	Результат работы:
1. Стребелева Е.А. "Лови шарик". Цель: установление контакта, развитие крупной моторики											двигательно ловок/неловок в контакт не/вступает легко/с трудом
2. Стребелева Е.А. "Спрячь шарик". Цель: восприятие величины, зрительная память											2 коробочки (2-2,5 г.); 3 коробочки (2,5-4 г.)
3. Стребелева Е.А. "Матрешка". Цель: уровень развития практического ориентирования по величине предметов											собрал/нет двусоставная (2-2,5 г.); трехсоставная (2,5-3 г.); четырёхсоставная (3-4 г.)
4. Стребелева Е.А. "Пирамидка". Цель: сформированность понятия величины, развитие мелкой моторики											учитывает величину колец/беспорядочное нанизывание: из 3 колец (2-2,5 г.); из 4 колец (2,5-3 г.); из 5 колец (3-4 г.)
5. Стребелева Е.А. "Парные картинки". Цель: продуктивность, устойчивость внимания											устойчивое/неустойчивое, быстро истощаемое, отвлекаемое: две (2-2,5 г.); четыре (2,5-3 г.); шесть (3-4 г.)
6. Стребелева Е.А. "Цветные кубики". Цель: восприятие и название цвета											цвет подбирает по образцу. Выделяет по слову/называет (2-2,5 г.) (2,5-3 г.) к ж б с з ч
7. Стребелева Е.А. "Собери картинку". Цель: сформированность нагляднообразного и наглядно-действенного мышления											собрал картинку: из 2-х частей (2-2,5 г.); из 3-х частей (2,5-3 г.); из 4-х частей (3-4 г.); доп. из 5-ти частей
8. Стребелева Е.А. "Конструирование из палочек". Цель: зрительная память, целостное восприятие, анализ образца											собрал по памяти/образцу, не собрал. Молоток из 2 палочек (2-2,5 г.); треугольник из 3 (2,5-3 г.); домик (3-4 г.)
9. Стребелева Е.А. "Нарисуй". Цель: понимание речевой инструкции, развитие предпосылок к предметному рисунку											дорожку (2-2,5 г.); домик (2,5-3 г.); веревочку к шарик (3-4 г.)
10. Павлова Н.Н. "Чего не стало?" Цель: оценка уровня развития произвольной памяти, понимание инструкции, внимание											из 4-х (2-3 г.) запомнил _____; из 6-ти (3-4 г.) запомнил _____; рассказал стихотворение самостоятельно/полностью
11. Стребелева Е.А. "Почтовый ящик". Цель: восприятие формы, определение ведущей руки ребенка											ведущая рука: левая/правая; силовая проба есть/нет называет: □ ○ △ 0

Данные психологического обследования

Контакт (речевой, жестовый, мимический): легко и быстро устанавливает контакт, в контакт не вступает, вступает не сразу, с большим трудом, не проявляет/проявляет в нем заинтересованность, проявляет речевой негативизм; высокопродуктивный/среднепродуктивный/низкопродуктивный.

Эмоционально-волевая сфера: неадекватное/адекватное поведение, избалованный, агрессивный, двигательная расторможенность, работает с удовольствием/из подчинения, активный/пассивный.

Моторика: развитие манипулятивной функции рук: отсутствует хватание/резко ограничена (манипулировать не может, но есть хватание)/недостаточная мелкая моторика/сохранная; тремор/гиперкинезы/нарушение координации движений.

Внимание: плохо сосредоточивается, недостаточно устойчивое (низкая концентрация и неустойчивость внимания), поверхностное, быстро истощается, легко отвлекается, требует переключения на другой вид деятельности, плохое переключение внимания, достаточно устойчивое, длительность сосредоточения и переключения удовлетворительная.

Зрительное восприятие:

цвета: представление о цвете отсутствует/соотносит цвета/выделяет по слову/называет основные цвета;

величины: представление о величине отсутствует/соотносит предметы по величине/ выделяет по слову/называет величину большой – маленький;

формы: не имеет представления о форме/соотносит предметы по форме/выделяет по слову/называет плоскостные геометрические формы. Подбор формы осуществляет методом зрительного соотнесения/примеривания/проб и ошибок (пробы целенаправленные)/действует силой.

Пространственные отношения:

не знает/знает части тела и лица. Ориентируется в понятиях: вверх - низ, вперед - назад.

Речь: понимание обращенной речи: совершенно не понимает/понимает ограниченно (в пределах ситуации)/понимает на бытовом уровне, выполняет речевые инструкции/понимает в полном объеме;

особенности речи: проявляет склонность к эхололии/наличие речевых штампов (речь пустая, без содержания, часто не соотносится с выполняемыми действиями, не отражает истинных интеллектуальных возможностей ребенка)/речь невнятная/внятная, словарный запас соответствует возрасту/беден, имеются запинки в речи.

Память:

не соответствует/соответствует возрасту, по просьбе взрослого не может/может запомнить 2-3 игрушки; процесс воспроизведения не соответствует/соответствует возрасту.

Мышление: не выполняет/выполняет задание согласно речевой инструкции; пирамидку не складывает/складывает с учетом (без учета) величины колец, действует неадекватно/адекватно; не собирает/собирает разрезные картинки из _____ частей, вкладыши не собирает/собирает методом зрительного соотнесения, примеривания, проб и ошибок, самостоятельно (с помощью взрослого); не складывает/складывает матрешку; по образцу, предложенному взрослым, может/затрудняется выполнить конструирование из палочек.

Запас общих сведений:

не называет/называет свое имя, возраст, имена родителей, знания о животном и растительном мире соответствуют программным требованиям/недостаточны.

Программные навыки:

не усваивает/усваивает программу возрастной группы хорошо/удовлетворительно/с трудом/частично. Культурно-гигиенические навыки и самообслуживание сформированы недостаточно/достаточно.

Обучаемость, использование помощи:

обучаемость отсутствует, помощь не использует, нет переноса показа способа действия на аналогичные задания/низкая, помощь использует недостаточно, перенос заданий затруднен/ребенок обучаем, использует помощь взрослого, осуществляет перенос полученного способа действия на аналогичные задания.

Характер деятельности:

не проявляет/проявляет, поверхностный (не очень стойкий) интерес к игрушкам/совершает неадекватные/адекватные действия/использует предметы в соответствии с их назначением, совершает неспецифические/специфические манипуляции/процессуальные действия/игра с элементами сюжета.

Педагог-психолог _____
(подпись) (расшифровка подписи)

С результатами психодиагностики ознакомлен(а) " ____ " _____ 20 ____ г.

(подпись родителя) (расшифровка подписи)

Психологическое представление на обучающегося среднего дошкольного возраста

Фамилия, имя, отчество ребенка _____
 Наименование образовательного учреждения _____
 Группа (направленность группы) _____
 Дата рождения _____

Выполнение задания:						Методы:					Результат работы:
а) ребенок не принимает задания; б) и после организующей помощи задание выполняется с ошибками; в) переносит помощь на аналогичное задание, но самостоятельно выполняет более легкий вариант, в части заданий повышенной трудности допускает ошибки; г) понимает задание, при выполнении допускает ошибки, результат ребенку интересен; д) сразу и самостоятельно начинает выполнять задание						отказ от выполнения задания; хаотичные движения; проб и ошибок; примеривания; зрительного соотнесения					
Автор, название, цель теста	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	Результат работы:
1. Стребелева Е.А. "Поиграй". Цель: выявление уровня развития игры											в контакт вступает легко/с трудом. Не проявляет/проявляет интерес к игрушкам
2. Стребелева Е.А. "Почтовый ящик". Цель: уровень развития ориентировки на форму, определение ведущей руки											ведущая рука: левая/правая; силовая проба есть/нет. Называет: <input type="checkbox"/>
3. "Зашумленные картинки". Цель: фрагментарное восприятие, возможность выделения целостной фигуры											из 5 картинок нашел _____ Целостное/фрагментарное
4. Стребелева Е.А. "Матрешка" (5 составная). Цель: проверка уровня развития ориентировки на величину											собрал/нет. Выстраивание в ряд: справился/нет
5. Венгер Л. А. "Дом животного". Цель: умение действовать целенаправленно, восприятие цвета											силовая проба есть/нет; называет цвета: к р ж о б ч с г з _____ к
6. Стребелева Е.А. "Сложи картинку" (из 4 частей). Цель: выявление уровня развития целостного восприятия предмета											собрал картинку: из 2, из 3 из 4 частей; доп. из 5, 6. Кубики из 4, 6, доп. 9 частей
7. Стребелева Е.А. "Угадай". Цель: умение анализировать и сравнивать, находить сходство и различие											из 5 отличий нашел _____ Устойчивое/неустойчивое Быстро истощаем/отвлекаем
8. Стребелева Е.А. "Классификация". Цель: невербальное мышление, сформированность операции обобщения											выполнил 1_2_3_4_5_ Объяснил выбор картинки 1_2_3_4_5_ заданиях
9. Стребелева Е.А. "Память". Цель: объем слуховой, зрительной памяти, динамика процесса заучивания слов											запомнил: 1) 1_2_3_4_5_ 2) 1_2_3_4_5_ зрит. 3) 1_2_3_4_5_
10. Стребелева Е.А. "Построй из кубиков". Цель: выявление умения работать по показу, подражанию											собрал по памяти/образцу/не собрал
11. Стребелева Е.А. "Расскажи" сериация из 4 картинок). Цель: выявление понимания сюжетного изображения, уровня развития связной речи	времена года показывает и называет/путает; признаки времен года называет/затрудняется, нет ответа; собственная речь отсутствует/фразовая, непонятная/понятная для окружающих, не устанавливает/устанавливает причинно-следственные связи										
12. Стребелева Е.А. "Путаница". Цель: понимание нелепости изображенного, запас сведений об окружающем	картинка вызвала/не вызвала интерес: активно рассматривает картинку/нет; отметил _____ неверных изображений(я); эмоциональная реакция: смех/улыбка/нет.										

Данные психологического обследования

Контакт (речевой, жестовый, мимический):

легко и быстро устанавливает контакт/в контакт не вступает/вступает не сразу/с большим трудом, не проявляет/проявляет в нем заинтересованность, проявляет речевой негативизм высокопродуктивный/среднепродуктивный/низкопродуктивный.

Не принимает/принимает, не удерживает/удерживает ___ (3) правила игры и ___ (2) правила в учебной деятельности.

Эмоционально-волевая сфера: неадекватное/адекватное поведение, избалованный, агрессивный, двигательная расторможенность, работает с удовольствием/из подчинения, активный/пассивный.

Моторика: ведущая рука (правая, левая), развитие манипулятивной функции рук: отсутствует хватание/резко ограничена (манипулировать не может, но есть хватание)/недостаточная мелкая моторика/сохранная; тремор/гиперкинезы/нарушение координации движений.

Внимание: плохо сосредоточивается, недостаточно устойчивое, (низкая концентрация и неустойчивость внимания), поверхностное, быстро истощается, легко отвлекается, требует переключения на другой вид деятельности, плохое переключение внимания, достаточно устойчивое, длительность сосредоточения и переключения удовлетворительная.

Зрительное восприятие:

цвета: представление о цвете отсутствует/соотносит цвета/выделяет по слову/называет основные цвета и их оттенки;

величины: представление о величине отсутствует/соотносит предметы по величине/выделяет по слову/называет величину большой - маленький, длинный - короткий, широкий - узкий, высокий - низкий, тонкий - толстый;

формы: не имеет представления о форме/соотносит предметы по форме/выделяет по слову/называет плоскостные геометрические формы. Подбор формы осуществляет методом зрительного соотнесения, примеривания, проб и ошибок (пробы целенаправленные)/действует силой.

Пространственные отношения:

дифференцирует/затрудняется пространственные понятия: выше - ниже, впереди - сзади, далеко - близко, слева - справа.

Временные представления: утро, вечер, день, ночь, вчера, сегодня, завтра.

Свойства предметов: тяжелый - легкий, шершавый - гладкий, горячий - холодный, жесткий - мягкий.

Речь: понимание обращенной речи: совершенно не понимает/понимает ограниченно (в пределах ситуации)/понимает на бытовом уровне, выполняет речевые инструкции/понимает в полном объеме;

особенности речи: проявляет склонность к эхололии/наличие речевых штампов (речь пустая, без содержания, часто не соотносится с выполняемыми действиями, не отражает истинных интеллектуальных возможностей ребенка)/речь невнятная/внятная, словарный запас соответствует возрасту/беден, имеются запинки в речи, нарушено звукопроизношение.

Память:

объем зрительной ___ не соответствует/соответствует возрасту; объем слуховой ___ не соответствует/соответствует возрасту; динамика процесса заучивания не соответствует/соответствует возрасту; процесс воспроизведения не соответствует/соответствует возрасту.

Мышление:

не выполняет/выполняет задание согласно речевой инструкции. Разрезные картинки из ___ частей, кубики из ___ частей, вкладыши не собирает/собирает методом зрительного соотнесения, примеривания, проб и ошибок, самостоятельно (с помощью взрослого). Не выполняет/выполняет сериацию по знакомой сказке из ___ (4) картинок; по образцу, предложенному взрослым, не может/может/затрудняется выполнить конструирование. Не обобщает/обобщает по лексическим темам, не классифицирует/классифицирует по двум признакам с помощью/самостоятельно. Две группы предметов не сравнивает/сравнивает.

Запас общих сведений: низкий, ограничен, ниже возрастной нормы, несколько снижен, соответствует возрасту. Знания о животном и растительном мире соответствуют программным требованиям/недостаточны.

Программные навыки:

не усваивает/усваивает программу возрастной группы/хорошо/удовлетворительно/с трудом/частично.

Счет в пределах ___ прямой без ошибок (с ошибками); пересчет с названием (без названия) итогового числа; представление о количестве сформировано недостаточно/достаточно. Культурно-гигиенические навыки и самообслуживание сформированы недостаточно/достаточно.

Обучаемость, использование помощи:

обучаемость низкая, помощь не использует, нет переноса показа способа действия на аналогичные задания/помощь использует недостаточно, перенос заданий затруднен/ребенок обучаем, использует помощь взрослого, осуществляет перенос полученного способа действия на аналогичные задания.

Характер деятельности: не проявляет, поверхностный (не очень стойкий) интерес к игрушкам/совершает неадекватные/адекватные действия/использует предметы в соответствии с их назначением, совершает неспецифические/специфические манипуляции/процессуальные действия/игра с элементами сюжета.

Педагог-психолог _____
(подпись) (расшифровка подписи)

С результатами психодиагностики ознакомлен(а) " ____ " _____ 20 ____ г.

(подпись родителя)

(расшифровка подписи)

**Психологическое представление на обучающегося
старшего дошкольного возраста**

Фамилия, имя, отчество ребенка _____
 Наименование образовательного учреждения _____
 Группа (направленность группы) _____
 Дата рождения _____

Выполнение задания:						Методы:					
а) ребенок не принимает задания; б) и после организующей помощи задание выполняется с ошибками; в) переносит помощь на аналогичное задание, но самостоятельно выполняет более легкий вариант, в части заданий повышенной трудности допускает ошибки; г) понимает задание, при выполнении допускает ошибки, результат ребенку интересен; д) сразу и самостоятельно начинает выполнять задание						отказ от выполнения задания; хаотичные движения; проб и ошибок; примеривания; зрительного соотнесения					
Автор, название, цель теста	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	Результат работы:
1. Представление об окружающем (беседа). Цель: выявление уровня ориентировки в окружающем мире, знаний о себе и семье											в контакт вступает легко/с трудом. Вопросы понимает, отвечает неадекватно/адекватно
2. "Сложи картинку" (из 6 частей). Цель: выявление уровня развития целостного восприятия предмета на картинке											собрал картинку: из 2, из 3, из 4, из 5, из 6; дополнительно из 8 частей кубики из 4, 6, 9, 16 частей
3. Сравни сюжетные картинки. Цель: умение сравнивать и понимать динамическое изменение события, изображенного											из 10 отличий нашел _____ устойчивое/неустойчивое/быстро исчезающее
4. "Времена года". Цель: выявление уровня сформированности представлений о временах года, их последовательности	времена года показывает и называет/путает, не ориентируется/ориентируется на временную последовательность; признаки времен года не называет/называет/затрудняется; собственная речь отсутствует /фразовая, непонятная /понятная для окружающих										
5. Стребелева Е.А. "Сгруппируй картинки" (по цвету и форме). Цель: группировка по образцу с объяснением принципа											ведущая рука: левая/правая; называет:  картинки сгруппировал/нет;
6. Количественные представления и счет. Цель: выявление представлений о количестве, умения выполнять счетные операции											счет прямой до___; обратный от___; счетные операции в пределах ___; самостоятельно/самостоятельно
7. Построй из палочек ("Лесенка"). Цель: уровня развития конструктивных способностей, умения работать по памяти, по образцу											воспроизводит конструкцию по образцу/по памяти/не собрал
8. "Путаница". Цель: Понимание нелепости изображенного, запас общих сведений об окружающем	картинка вызвала/не вызвала интерес: активно рассматривает картинку/нет; отметил ___ неверных изображения(ий); эмоциональная реакция: смех/улыбка/нет										
9. "Четвертый - лишний" (по существенным признакам). Цель: выделять признаки предметов и на их основе производить суждения											выполнил 1__2__3__4__5__, объяснил выбор картинки в 1__2__3__4__5__ заданиях
10. Продолжи ряд (письмо). Цель: готовность к письму, умение принять задание, анализировать образец и работать по нему											не ориентируется/ориентируется на листе бумаги

11. "Исследование памяти". Цель: особенности зрительной, слуховой памяти и внимания											запомнил: 1) 1_2_3_4_5_6_7_8_9 2) 1_2_3_4_5_6_7_8_9 зрит. ____ 3) 1_2_3_4_5_6_7_8_9
12. Звуковой анализ слова. Цель: анализ звукового состава слова, определение развития предпосылок к обучению грамоте											дом, кот, стол, мост, хвост. Выполняет самостоятельно с помощью после обучения

Данные психологического обследования

Контакт (речевой, жестовый, мимический):

легко и быстро устанавливает контакт, в контакт не вступает, вступает не сразу, с большим трудом, не проявляет/ проявляет в нем заинтересованность, проявляет речевой негативизм высокопродуктивный/среднепродуктивный/низкопродуктивный. Не принимает/принимает, не удерживает/удерживает ___ (5) правил игры и ___(5) правил в учебной деятельности.

Эмоционально-волевая сфера:

неадекватное/адекватное поведение, избалованный, агрессивный, двигательная расторможенность, работает с удовольствием/из подчинения, активный/пассивный.

Моторика: ведущая рука (правая, левая); развитие манипулятивной функции рук: отсутствует хватание/резко ограничена (манипулировать не может, но есть хватание)/недостаточная мелкая моторика/сохранная; тремор/гиперкинезы/нарушение координации движений.

Внимание: плохо сосредоточивается, недостаточно устойчивое, (низкая концентрация и неустойчивость внимания), поверхностное, быстро истощается, легко отвлекается, требует переключения на другой вид деятельности, плохое переключение внимания, достаточно устойчивое, длительность сосредоточения и переключения удовлетворительная.

Зрительное восприятие:

цвета: представление о цвете отсутствует/соотносит цвета/выделяет по слову/называет основные цвета и их оттенки;
величины: представление о величине отсутствует/соотносит предметы по величине/выделяет по слову/называет величину: большой - маленький, длинный - короткий, широкий - узкий, высокий - низкий, тонкий – толстый;
формы: не имеет представления о форме/соотносит предметы по форме/выделяет по слову/называет плоскостные и объемные геометрические формы. Подбор формы осуществляет методом зрительного соотнесения, примеривания, проб и ошибок (пробы целенаправленные)/действует силой.

Пространственные отношения: дифференцирует/затрудняется дифференцировать пространственные понятия: выше - ниже, впереди - сзади, далеко - близко, слева - справа.

Временные представления: утро, вечер, день, ночь, вчера, сегодня, завтра, дни недели, месяцы, год.

Свойства предметов: тяжелый - легкий, шершавый - гладкий, горячий - холодный, жесткий - мягкий.

Речь: понимание обращенной речи: совершенно не понимает/понимает ограниченно (в пределах ситуации)/понимает на бытовом уровне, выполняет речевые инструкции/понимает в полном объеме;

особенности речи: проявляет склонность к эхололии/наличие речевых штампов (речь пустая, без содержания, часто не соотносится с выполняемыми действиями, не отражает истинных интеллектуальных возможностей ребенка)/речь невнятная/внятная, словарный запас соответствует возрасту/беден, имеются запинки в речи, нарушено звукопроизношение.

Память: объем зрительной ___ не соответствует/соответствует возрасту; объем слуховой ___ не соответствует/соответствует возрасту; динамика процесса заучивания не соответствует/соответствует возрасту; процесс воспроизведения не соответствует/соответствует возрасту.

Мышление: не выполняет/выполняет задание согласно речевой инструкции. Разрезные картинки из ___ частей, кубики из ___ частей, вкладыши не собирает/собирает методом зрительного соотнесения, примеривания, проб и ошибок, самостоятельно (с помощью взрослого). Не выполняет/выполняет сериацию из ___ (8-10) картинок; по образцу предложенному взрослым, не может/может /затрудняется выполнить письмо. Не обобщает/обобщает по лексическим темам, не классифицирует/классифицирует по существенным признакам с помощью/самостоятельно. Две группы предметов не сравнивает/сравнивает.

Запас общих сведений: низкий, ограничен, ниже возрастной нормы, несколько снижен, соответствует возрасту. Знания о животном и растительном мире соответствуют программным требованиям/недостаточны.

Программные навыки: не усваивает/усваивает программу возрастной группы хорошо, удовлетворительно, с трудом, представление о количестве сформировано недостаточно/достаточно.

Обучаемость, использование помощи: обучаемость низкая, помощь не использует, нет переноса показа способа действия на аналогичные задания/помощь использует недостаточно, перенос заданий затруднен/ребенок обучаем, использует помощь взрослого, осуществляет перенос полученного способа действия на аналогичные задания.

Характер деятельности: не проявляет, поверхностный (не очень стойкий) интерес к игрушкам/совершает неадекватные/адекватные действия/использует предметы в соответствии с их назначением, совершает неспецифические/специфические манипуляции/процессуальные действия/игра с элементами сюжета.

Педагог-психолог _____
(подпись) (расшифровка подписи)

С результатами психодиагностики ознакомлен(а) "___" _____ 20___ г.

(подпись родителя)

(расшифровка подписи)

(для посещающих дошкольное образовательное учреждение)

Фамилия, имя, отчество ребенка _____

Наименование образовательного учреждения _____

Группа (направленность группы) _____

Дата рождения _____

Срок пребывания в данном ДООУ _____ в каком возрасте поступил _____

Откуда поступил: из семьи, из другого ДООУ (причина) _____

Соматическое здоровье: а) болеет редко; б) часто болеет простудными заболеваниями;
в) имеет хронические нарушения здоровья; г) плохо ест; д) трудно засыпает и беспокойно спит;
е) иное _____

Оценка адаптации ребенка в группе: а) хорошая; б) удовлетворительная; в) недостаточная; г) плохая; д) иное _____

Социально-бытовые навыки: а) соответствует возрасту; б) недостаточно сформированы; в) не сформированы _____

Особенности латерализации: а) праворукий, б) леворукий; в) амбидекстр _____

Особенности игровой деятельности: а) игра соответствует возрасту; б) игра соответствует более раннему возрасту; в) преобладает манипулятивная игра; г) игра отсутствует; д) иное _____

Основные трудности, отмечаемые в общении: а) трудностей нет; б) не умеет поддерживать игру; в) предпочитает быть в одиночестве; г) плачет, мало контактен со взрослыми _____ и детьми; д) конфликтен; е) иное _____

Моторика: а) соответствует возрасту; б) моторно неловок, неуклюж; в) дефекты тонкой _____ и ручной моторики; г) иное _____

Память (проблемы): а) без особенностей; б) медленно запоминает и быстро забывает; в) быстро запоминает и быстро забывает; г) иные проблемы _____

Мышление: а) соответствует возрасту; б) недостаточно сообразителен; в) грубые нарушения мышления; г) иное _____

Речевое развитие: а) соответствует возрасту; б) речь невнятная, имеются трудности звукопроизношения; в) бедный словарный запас; г) речь грамматически неправильна; д) запинки _____ в речи; е) речи нет; ж) иное _____

Отношение к занятиям, деятельность: а) соответствует возрасту; б) не способен контролировать свою деятельность; в) неусидчив, не доводит дело до конца; г) мешает педагогу, детям; д) быстро истощаем; е) иное _____

Темп деятельности: а) соответствует возрасту; б) сонлив и вял в течение дня; в) темп работы на занятиях неравномерен; г) работает медленно и невнимательно; д) темп деятельности быстрый, но деятельность "хаотична и бестолкова"; е) иное _____

Основные трудности, отмечаемые в обучении: а) усваивает программу хорошо; б) усваивает программу удовлетворительно; в) программу усваивает с трудом; г) программу _____ не усваивает; д) иное _____

Усвоение программы соответствующей возрастной группы: счет в пределах _____

а) прямой с ошибками/без ошибок; б) пересчет с названием/без названия итогового числа; в) операции +/- 1 на конкретном материале/самостоятельно; две группы предметов сравнивает/затрудняется; умеет/затрудняется сравнивать предметы и раскладывать в возрастающем порядке; знает/не знает основные цвета; знает/не знает геометрические фигуры.

Запас общих сведений: называет/не называет свое имя, возраст, имена родителей, домашний адрес. Времена года обозначает словом/затрудняется/не знает; знания о животно и растительном мире соответствуют программным требованиям/недостаточны.

**Дополнительные сведения
и общая оценка особенностей развития и поведения ребенка,
предложения педагога**

" ____ " _____ 20 ____ г.

Педагог-психолог _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Руководитель образовательного учреждения _____
(подпись) (расшифровка подписи)

М.П. _____
Подпись родителя (законного представителя) _____
(расшифровка подписи)

**Выписка из протокола
психолого-медико-педагогического консилиума дошкольного
образовательного учреждения _____ от " _____ " _____ 20__ г.**

Фамилия _____ имя _____ отчество _____

Дата рождения _____ Домашний адрес _____

Родной язык ребенка _____

Группа (направленность группы) _____

Срок коррекционной работы в образовательном учреждении _____

Соматическое состояние (физическое развитие, группа здоровья, "Д" учет)

Пропуски _____, из них по болезни _____

Усвоение программы _____

Особенности поведения, общения _____

Заключение воспитателя _____

Заключение учителя-логопеда _____

Заключение педагога-психолога _____

Коллегиальное заключение _____

Руководитель образовательного учреждения _____

(подпись)

(расшифровка подписи)

Председатель

психолого-медико-педагогического консилиума _____

(подпись)

(расшифровка подписи)

Члены психолого-медико-педагогического консилиума (фамилия, имя, отчество, должность) _____

М.П.

Подпись родителя (законного представителя) _____

(расшифровка подписи)

Представление учителя-логопеда на ребенка дошкольного возраста
(для посещающих образовательное учреждение)

Фамилия, имя, отчество ребенка _____

Дата рождения _____ Адрес _____

Наименование образовательного учреждения _____

Группа (направленность группы) _____

Цель обращения в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию города
Нижневартовска _____

Родной язык _____

Речевое окружение (недостатки речи у взрослых членов семьи, двуязычие) _____

Раннее речевое развитие (гуление, лепет, первые слова, фразы, задержка речевого развития, прерывалось ли речевое развитие) _____

Оказывалась ли логопедическая помощь ребенку (где, когда) _____

Особенности строения и подвижности артикуляционного аппарата _____

Состояние дыхательной и голосовой функции _____

Звукопроизношение (изолированное произнесение, в словах, фразах; замены, смешение, пропуски, искажения звуков; примеры речи) _____

Фонематическое восприятие (какие звуки не дифференцирует по акустическим признакам, на уровне слога, слова; состояние фонематического анализа и синтеза) _____

Состояние словаря (понимание обращенной речи, соответствует ли возрасту пассивный и активный словарный запас, нет точного значения слов, мало употребляются прилагательные, местоимения и т.д.) _____

Грамматический строй речи (как владеет функцией словоизменения, словообразования; примеры речевых нарушений) _____

Связная речь (какие фразы использует, характер рассказа, наличие языковых и выразительных средств) _____

Симптоматика заикания _____

Логопедическое заключение: _____

" ____ " _____ 20 ____ г.

Учитель-логопед _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Подпись родителя (законного представителя) _____
(расшифровка подписи)

