

Конспект практикума

«Игра с ребёнком в жизни вашей семьи»

Цель. Привлечь внимание родителей к детской игре как деятельности, которая в условиях семьи наиболее полно удовлетворяет потребности ребенка в деловом, познавательном и эмоциональном общении со взрослым.

Проведение практикума. В начале встречи педагог делает короткое вступление: дошкольник, выполняя ту или иную игровую роль, как бы готовит себя к будущему, к серьезной жизни взрослых. Можно сказать, что игра для малыша - это «машина времени»: она дает ему убедительную возможность пожить той жизнью, которая ему предстоит через много лет.

Задание №1: «Как бы вы поступили в следующей ситуации?»

Родители часто жалуются на то, что дети просят купить им игрушку, которую быстро разбирают, ломают. Когда их ругают, дети, оправдываясь, говорят, что хотели посмотреть, из чего она сделана. Укажите возможные причины такого поведения детей.

Обобщение. Педагог делает заключение: возможных причин много. Среди них можно выделить следующие: познавательный интерес и неумение действовать с игрушкой.

Задание №2. Родителям предлагаются карточки, на которых сформулированы следующие условия и методы развития игровой деятельности детей в семье.

- Создание ситуаций, стимулирующих возникновение и развертывание игры.
- Обогащение впечатлений детей, которые могут быть использованы в игре: чтение книг, прослушивание пластинок, обсуждение событий из жизни детей, рассказы взрослых о себе и других людях, проведение экскурсий, прогулок, посещение музеев, театров; привлечение внимания детей к содержанию деятельности людей, к их взаимоотношениям, к явлениям в живой и неживой природе и пр.
- Выделение времени для игры с ребенком.
- Развитие творческой активности детей в игре: побуждение детей к играм - фантазиям (придумыванию сказок и пр.).
- Стимулирование использования в игре предметов-заместителей, помощь в их подборе, в использовании игрового оборудования.
- Внимательное и тактичное отношение к свободной игре детей, включение в нее по мере необходимости в качестве равноправного партнера.
- Стимулирование разных видов игр (подвижных, настольно-

печатных, творческих, игр-драматизаций и др.).

Обобщение. Ознакомившись с ними, родители выбирают те, которые они реализуют в своей семье. Педагог организует дискуссию о целесообразности используемых родителями методов.

Задание №3. Ведущий поочередно бросает мяч родителям с началом фразы и просит продолжить ее по своему усмотрению:

Когда мой ребенок играет один, то...

Если ребенок просит поиграть с ним, а я чем-то занята, то...

Ребенок любит играть с отцом, когда...

Чаще всего мой ребенок играет...

Любимая игра моего ребенка, это...

Игра «Угадайте, какую игрушку выбрал ваш ребёнок?».

Родителям предлагают несколько различных игрушек на выбор: куклы, настольно-печатные игры, мяч, скакалка, заводная машина, развивающая игра «Что за птица?», музыкальная игрушка.

Ведущий обращается к родителям с вопросом: «Как вы думаете, какую бы игрушку предпочел ваш ребенок и почему? Назовите любимые игрушки и игры своего ребенка».

(До проведения практикума детей просят назвать свои любимые игрушки и игры.)

Ответы детей и взрослых сопоставляются, что становится поводом обсудить с родителями знание ими игровых интересов своих детей.

Конкурс. Родители соревнуются в придумывании забавной истории про одну из игрушек, которую можно рассказать ребенку. Победителя конкурса определяют сами родители.

Встреча заканчивается чаепитием взрослых и детей.