

Конспект практикума «Возможности семьи в речевом развитии ребенка»

Цель. Познакомить детей с содержанием работы логопеда по развитию речи детей старшего дошкольного возраста. Привлечь родителей к обмену опытом речевого развития детей в семье.

Проведение практикума.

Предложить родителям в начале встречи обсудить факторы успешного речевого развития ребенка. С этой целью дать выбрать из предложенного перечня наиболее значимые, прокомментировать свой выбор.

1. Эмоциональное общение родителей с ребенком с младенческого возраста.
2. Общение ребенка со сверстниками.
3. Строение артикуляционного аппарата.
4. Речь взрослых – образец.
5. Развитие мелкой моторики рук.
6. Чтение детям художественной литературы.
7. Игра ребенка со взрослыми и сверстниками.

У родителей на столах лежат карточки с текстами.

Задание родителям. Ознакомьтесь с проблемной ситуацией и предложите свой комментарий или ответ.

1. Наблюдая за детьми, специалисты заметили, что ответы ребенка при рассматривании иллюстраций и картинок могут быть разными в зависимости от того, как взрослый формулирует вопрос. Хорошо, когда вопрос взрослого побуждает ребенка к более полному ответу. Предположите, как будут отвечать дети на следующие вопросы. Выберите из них наиболее удачный:

Что нарисовано на картине?

Что делают дети на картине?

Про что (о чем) рассказал художник в картине?

Примерный ответ:

Перечисление изображенных предметов,

Описание картины,

Истолкование картины.

2. «Саша непрерывно задает вопросы: «Что это у тебя? Какая это машина? Какой дядя тут сидит?» Не дослушав ответ, он убегает. Прибегая, снова задает вопросы».

В каком возрасте проявлял себя так ваш ребенок? При каких обстоятельствах у дошкольника появляется потребность задавать вопросы?

Примерный ответ. Вопросы «Кто, что, какой?» характерны для детей 3-4 лет. Они носят цепной характер. В них больше отражается потребность ребенка быть в контакте со взрослым, удерживать его внимание, нежели познавательная активность. Поэтому, нередко, не дослушав ответ ребенок убегает. Потребность задавать вопросы возникает у ребенка при встрече с чем-то неизвестным, попытке понять что-то новое, осмыслении его.

3. Иногда дошкольник не задает взрослому вопросов. Какими, на ваш взгляд, могут быть причины?

Примерный ответ. Это может быть вызвано отсутствием необходимости знаний у ребенка, устойчивого избирательного интереса к чему-либо. Возможно, прежде, когда ребенок обращался к взрослому с вопросами, он встретился с раздраженной или критичной реакцией взрослого, что задело его самолюбие и др.

4. «Наш Павлик рано научился говорить. Сейчас ему 6 лет. У него хорошо развита речь. Правда, он не рисует, не лепит и не стремится к этому. Но мы считаем, что он будет хорошо учиться, ведь он так по-взрослому рассуждает».

Оцените позицию родителей. Можно ли предвидеть результаты учения?

Примерный ответ. В продуктивных видах детской деятельности ребенок учится ставить цель, прилагать усилия для достижения результата, сравнивать его с целью. Занятия рисованием и лепкой способствуют развитию мелкой моторики руки, что создает предпосылки к овладению письмом.

5. В детском саду наблюдали за развитием фонематического слуха у детей. У некоторых из них были выявлены характерные недостатки:

Гриша: «рыба» - «лыба»,
Саша: «шишка» - «сиска»,
Петя: «садись» - «дись»,
Вова: «сахар» - «хасир».

Какие недостатки в речи детей выявились? Чем это можно объяснить? Что следует делать взрослым, чтобы исправить эти недостатки в речи дошкольника?

Примерный ответ. У Гриши и Саши – замена труднопроизносимых звуков на легко произносимые; у Пети – пропуск первого слога; у Вовы перестановка звуков и их замещение. Несовершенство речи, скорее всего, объясняется несформированностью у детей фонематического слуха,

недостаточной дифференциацией звуков. Взрослым важно демонстрировать ребенку правильный образец речи, развивать фонематический слух с помощью специальных игр-упражнений.

Предложить родителям познакомиться с содержанием раздела «Речь и речевое общение» в базисной программе развития ребенка-дошкольника «Истоки» (с.46). затем дать прослушать аудиозапись с высказываниями детей, сделанную в начале учебного года до логопедических занятий. Спросить, какие ощущения возникли у родителей, когда они узнавали голос своих детей, слышали их речь?

На вторую часть встречи приглашаются дети. Они участвуют вместе с родителями в различных игровых упражнениях и заданиях. В ходе проведения игр логопед подчеркивает их пользу для семейного общения и развития речи ребенка.

Дети загадывают родителям загадки:

1. Белое одеяло землю одевало,
Солнце напекло, одеяло потекло. (Снег).
2. Три глаза, три приказа,
Красный – самый опасный. (Светофор).
3. Одной ручкой всех встречает,
Другой ручкой провожает. (Дверь).
4. Наши поросятки выросли на грядке,
К солнышку бочком, хвостики крючком.
Эти поросятки играют с нами в прятки. (Огурцы).
5. Рыжий маленький зверек
По деревьям прыг да скок.. (Белка).
6. Сам алый сахарный,
Кафтан зеленый бархатный. (Арбуз)

Дети предлагают родителям поиграть в игру «Измени в слове звук, чтобы получилось новое слово». Поочередно родители и дети образуют новые слова:

Мишка – миска,
Уточка – удочка,
Коза – коса,
Почка – бочка,
Лак – рак,
Люк – лук.

Дети вместе с родителями играют в игру «Скажи наоборот». Один называет слово, а другой подбирает к нему антоним.

Горячий – холодный,
Много – мало,
Быстро – медленно,
Старый – молодой,
Высокий – низкий,
Длинный – короткий,
Прямо – криво,
Больной – здоровый.

Предложить взрослым и детям образовать круг и закончить встречу народным танцем.

Конспект практикума

«Общение с ребенком в семье как диалог. Для чего? В чем его воспитательная ценность и секреты?»

Цель. Дать возможность родителям поделиться друг с другом опытом и мыслями о том, как каждому удастся воспитывать своего ребенка, сотрудничая с ним. Подчеркнуть, что значение множества способов воспитания и приемов их применения уже дает возможность сделать общение с ребенком более интересным и удовлетворяющим.

Проведение практикума.

В начале встречи подчеркнуть, что общение-диалог, безусловно, реализуется с помощью ряда коммуникативных техник, таких как активное (эмпатическое) слушание, использование «Я-сообщений», разрешение конфликтных ситуаций и др. рассмотрим это на примере разных игровых ситуаций и заданий.

Игровое упражнение с мячом «Закончи предложение».

Мяч бросается любому родителю, при этом произносится начало фразы. Поймавший мяч заканчивает фразу по своему усмотрению, возвращая мяч ведущему. Если затрудняется ответить, перебрасывает другому родителю.

Примерные фразы для игры:

1. Общение-диалог позволяет ребенку ...
2. Общение-диалог основано на понимании ...
3. Родитель через диалог с ребенком дает ему почувствовать ...
4. В диалоге важно, чтобы наше отношение не зависело ...
5. Общение-диалог – это значит предлагать ребенку ...
6. В диалоге взрослый не судья ребенку, а ...
7. Взрослому важно чувствовать в общении с ребенком ...

Упражнение «Заблуждающиеся родители».

Упражнение способствует тренировке умения родителей разбираться в скрытом содержании сообщений вступающих в контакт взрослого и ребенка, развивает навык «вживания» в контекст сообщения.

Задание. Предлагается соотнести фразы с какой-либо из следующих родительских позиций: «опекающего», «отстраняющего», «виноватого» или «обвиняющего» родителя. Примерные фразы:

«Что ты опять натворил, школьник, признавайся! Ничего хорошего от тебя не жду!»

«Не спорь со мной, я знаю, что тебе надлежит сейчас делать. Сиди и занимайся тем, чем я сказала. Не вздумай отказываться, я буду наблюдать за тобой из кухни».

«Ну сделай милость, садись за стол – я давно уже налила тебе суп... Я знаю, что ты это не любишь, но что же делать? У меня нет другого супа! Ну, давай я выловлю из него то, что ты не любишь... Хочешь?»

«Вечно ты не вовремя со своими просьбами почитать, порисовать. Кстати, вчера ты расстроил меня своим поведением... Вспомнил? Так что найди себе дело сам и не вертись у меня под ногами!»

В ходе выполнения упражнения важно обращать внимание родителей на особенности поведения «зablуждающегося взрослого». Например, «обвиняющий» взрослый ущемляет самолюбие ребенка, унижает его, это может вызвать недоверие к родителю, у ребенка накапливается обида, злоба на взрослого. А «опекающий» родитель сам не доверяет ребенку, его самостоятельности, лишает его чувства независимости, права на инициативу, не дает возможности сделать свой выбор в том, чем заниматься, как заниматься. Ребенок начинает привыкать, что им управляют, не учится «жить по своей программе».

Предложить проанализировать проблемную ситуацию. Какую из только что рассмотренных «зablуждающихся» родительских позиций напоминает вам поведение матери в следующей проблемной ситуации?

Мать ругает ребенка за то, что тот не убирает игрушки на место.

Мать: «Ты опять устроил свалку игрушек, ну что за неряха!»

Сын: «Они сами упали с полки, я искал солдатиков, не мог достать...

И пусть лежат так».

Мать: «Что значит «пусть лежат»? Ты что, делаешь мне назло? Разбрасываешь игрушки – не подходи больше к ним!»

Сделать небольшое обобщение. Очень важно слушать собственные обращения к ребенку его ушами, смотреть на ситуацию его глазами, чувствовать его чувствами и переживаниями.

Упражнение «Поиграем в гармоничных родителей».

Такие родители стремятся исходить в выборе способа реагирования на действие или поступок ребенка из понимания его психических потребностей, закономерностей индивидуального и возрастного развития.

Задание. Прослушав два стихотворения, попробуйте определить, что является причиной поведения детей, о котором идет речь в стихах: это умышленный проступок, шалость, неумение предвидеть последствия своих действий, познавательная активность ребенка или что-то другое?

ВАЗА.

Вот беда, разбил я вазу.
Но разбил ее не сразу.
А сначала влез на стул
И буфет перевернул.

Р.Сеф.

БАЛКОН.

Я сбросил с балкона сначала стекляшку,
Потом промокашку, потом деревяшку.
Потом разразился ужасный скандал:
Наш дворник за что-то соседку ругал.

Р.Сеф.

Вопросы для обсуждения. Как можно расценить поведение детей: это шалость, или проступок? сформировано ли у детей умение предвидеть результаты своих действий? Каковы мотивы поведения детей? Как взрослому лучше вести себя в этих ситуациях?

Обобщение. Не умея предвидеть результаты своих действий, дошкольники часто не относят их последствия к себе. Это не намеренное искажение действительности, а следствие того, что процесс и результат деятельности не осознаются пока как взаимосвязанные.

Такие стихи также полезно читать и обсуждать вместе с ребенком.

Некоторые родители используют детскую художественную литературу, а также различные рифмованные суждения, правила поведения.

Привести несколько примеров таких правил поведения для ребенка:
«Если дерешься – дома остаешься».

«Эти слова помнить любо: не добьешься ничего разговором грубым».

«Правило это запомни ты: солгал, прощайте все мечты».

«Не хочешь подчиняться, придется дома оставаться» и др.

Вопросы родителям.

Ваше отношение к такого рода способам воспитания? Кто имеет подобный родительский опыт? Что побудило обратиться к нему, расскажите об этом?

«Гармоничные» родители постоянно размышляют над тем, что и как они говорят своему ребенку. Один из секретов связан с использованием «Я-высказываний», «Я-сообщений». В отличие от «Ты-сообщений» они не звучат критично, обвинительно; помогают ребенку узнать о чувствах взрослого по поводу своего поступка; учат ребенка ответной искренности и открытости в общении.

Упражнение
«Выбор ответа, который больше всего соответствует «Я-сообщению».

Ситуация 1. Вы в который раз зовете дочь садиться за стол. Она отвечает: «Сейчас», - и продолжает заниматься своими делами.

Вы начали сердиться. Ваши слова:

1. Да сколько же раз тебе надо говорить!
2. Я начинаю сердиться, когда нужно повторять одно и то же.
3. Меня сердит, когда ты не слушаешься.

Ситуация 2. У вас важный разговор с коллегой по работе. Ребенок то и дело его прерывает.

Ваши слова:

1. Мне трудно беседовать, когда меня прерывают.
2. Не мешай разговаривать.
3. Ты не можешь заняться чем-нибудь, когда я разговариваю?

Ситуация 3. Ребенка из детского сада забрала бабушка или ваш взрослый сын (дочь). Вы приходите домой усталая (усталый). На столе – следы чаепития, из комнаты старшего сына доносятся музыка и смех, а младший разбросал игрушки по комнате. Вы испытываете смешанное чувство раздражения и обиды: «Хоть бы обо мне подумали!»

Ваши слова:

1. Тебе не приходит в голову, что я могу быть усталой?!
2. Убери за собой посуду.
3. Меня обижает и сердит, когда я прихожу усталая и застаю дома беспорядок.

Предложить задание. Если бы ваш ребенок задал вам подобный вопрос, как бы вы ответили?

«Почему ты можешь говорить плохие слова, а меня ругаешь за это?»

«Если вино вредно, почему ты пьешь?»

«Если ты меня любишь, почему не разрешаешь делать все, что я хочу?»

После того, как родители дали ответы, познакомить их с примерными ответами.

«Почему ты можешь говорить плохие слова, а меня ругаешь за это?»
«Обычно плохие слова – это грубый способ сказать то, что можно сказать приличными словами. Я не хочу, чтобы ты их употреблял: значит, я отношу то же самое к себе, и сама (сам) постараюсь их не говорить.

Или:

«Я говорю плохие слова тогда, когда действительно в них нуждаюсь: например, когда ударю больно палец или когда услышу как по телевизору говорят явную глупость. В большинстве случаев я ими не пользуюсь и думаю, что тебе также не стоит их говорить».

Или:

«Да, я употребляю плохие слова. Но я знаю, что это нехорошо. Детям трудно понять, когда допустимо употреблять их, а когда – нет, поэтому лучше вообще не пользоваться такими словами».

«Если вино вредно, почему ты пьешь?» «Я люблю выпить стакан сухого вина (или бокал коктейля, или бутылку пива). Но я никогда не напиваюсь. Я могу веселиться и без алкоголя. Я – взрослый человек и отдаю себе отчет в последствиях опьянения. Когда ты подрастешь – ты сам сделаешь выбор – пить или нет. И я надеюсь ты будешь пить с чувством ответственности за последствия».

«Если ты меня любишь, почему не разрешаешь делать все, что я хочу?» «Я люблю тебя. Я знаю, чего тебе очень хочется. Я думаю, что у тебя есть право на свой собственный выбор. Люди, которые любят друг друга, уважают права других. Но я не желаю, чтобы ты делал это, потому что вижу: ты не готов пока к ответственным решениям. Быть любящей матерью (отцом) – это не означает позволять все: это означает быть всегда со своим ребенком душой, даже тогда, когда ребенок возненавидел тебя за несогласие».

Завершая встречу, подчеркните мысль, что используемые в практике семейного воспитания способы общения-диалога не относятся к способам быстрого достижения практического результата. Скорее, наоборот: запреты, угрозы, шлепки, принуждения позволят быстрее получить результат! Только какой? Право выбора остается за каждым из нас!

Арн. Введ. С.13.

Современную семью эмоциональные связи родителей и детей укрепляют, стабилизируют. Характер эмоционального благополучия или неблагополучия ребенка определяется его эмоциональными отношениями со взрослыми в семье. Неблагополучие ребенка возникает там, где эти отношения дефицитны и искажены. Многие исследования показали, что длительный дефицит эмоционального созвучного общения даже между одним из родителей и ребенком порождает у последнего неуверенность в положительном отношении к нему взрослых вообще. Ребенку трудно понять, любим ли он. Всегда любим, или только когда хороший, когда заслужил. Это вызывает тревогу и ощущение эмоционального дискомфорта.

В чем причины дефицита эмоционально насыщенного общения между родителем и ребенком в семье? В нехватке времени у родителей? Вряд ли! Данные многочисленных опросов родителей дошкольников не подтверждают этого. На недостаток времени ссылается не более 6-8% опрошенных. Анализ ответов скорее указывает на то, что взрослому не хватает осознания истинной ценности живого общения с ребенком, а осознавшим – умения его организовать.