

**«Семинар – практикум для родителей с элементами тренинга»
«Готовимся к школе, играя»**

Выполнил:
Белых Ольга Борисовна,
учитель-логопед,
МАДОУ города Нижневартовска ДС №21 «Звездочка»

Пояснительная записка

*Величайшее богатство народа – его язык!
Тысячелетиями накапливаются
и вечно живут в слове несметные сокровища
человеческой мысли и опыта.*

М.А. Шолохов

Речь не является врожденной способностью человека, она формируется постепенно, вместе с развитием ребенка. Чем богаче и правильнее речь ребенка, шире его возможности в познании действительности, содержательнее и полноценнее взаимоотношения с детьми и взрослыми, тем активнее происходит его психическое развитие.

Одним из показателей готовности ребенка к успешному обучению в школе является правильная, хорошо развитая речь. Родители не всегда придают большое значение речевому развитию детей, считая, что их дети все усвоят в школе.

Выпускники дошкольного учреждения с несформированной звуковой стороной речи (произношение, фонематические процессы), как правило, заменяют и смешивают фонемы, сходные по звучанию или артикуляции (шипящих - свистящих; звонких - глухих; твердых - мягких, р - л). Они испытывают трудности в восприятии на слух близких звуков, не учитывают смыслообразительного значения этих звуков в словах (бочка - почка). Такой уровень недоразвития звуковой стороны речи препятствует овладению навыками анализа и синтеза звукового состава слова и служит причиной появления вторичного дефекта - дислексии и дисграфии как специфических нарушений при чтении и письме.

Наряду с нарушениями произношения звуков может наблюдаться недоразвитие фонематических процессов и лексико-грамматических средств языка. Дети испытывают большие трудности при чтении и письме, ведущие к стойкой неуспеваемости по родному языку и другим предметам. У таких детей произношение звуков чаще бывает смазанным, невнятным, у них наблюдается ярко выраженная недостаточность фонематических процессов, их словарь ограничен, грамматическое оформление устных высказываний изобилует специфическими ошибками; самостоятельное высказывание в пределах обиходно бытовой тематики характеризуется фрагментарностью, бедностью, смысловой незаконченностью. Письменные работы этих детей полны разнообразных специфических, орфографических и синтаксических ошибок.

Основная задача родителей - вовремя обратить внимание на различные нарушения устной речи своего ребенка, чтобы начать логопедическую работу с ним до школы, предотвратить трудности общения в коллективе и неуспеваемость

в общеобразовательной школе. Чем раньше будет начата коррекция, тем лучше ее результат.

Логопедическая работа предполагает коррекцию не только речевых расстройств, но и личности детей в целом. Среди воспитанников с проблемами в речевом развитии высок процент тех, у кого имеются проблемы с развитием общей и мелкой моторики, памяти, внимания, мышления. Соответственно возникает необходимость проведения комплексной коррекционно-педагогической работы с данными детьми, которая включает в себя мышечную релаксацию, дыхательную гимнастику, артикуляционную гимнастику, пальчиковую гимнастику, упражнения на развитие высших психических функций (внимания, памяти, мышления), логоритмику, массаж и самомассаж.

Что нужно сделать для того, чтобы ребенок был готов к школьному обучению? Достаточно ли развита его речь?

Каким должно быть взаимодействие учителя-логопеда с родителями для успешной реализации системы коррекционно-педагогической работы в детском саду?

С этой целью мною было проведен **семинар – практикум для родителей с элементами тренинга**, отмеченное дипломом победителя на Международном конкурсе в номинации: «Методические разработки», и прошедшее публикацию на Всероссийском уровне. Данное мероприятие проведено в рамках «Логопедической гостиной», содержащих цикл мероприятий, организованных с использованием практико-ориентированных форм взаимодействия с родителями (круглый стол, дискуссия, тренинги, мастер-классы) для повышения компетентности родителей в вопросах развития речи детей и исправления нарушений в звукопроизношении.

«Семинар – практикум для родителей с элементами тренинга» по теме «Готовимся к школе, играя»

Цель. Повысить педагогическую компетентность родителей в вопросах развития речи детей и исправления нарушений в звукопроизношении, показать на практике использование различных игр, упражнений, которые можно использовать в семье.

Задачи:

1. Дать представление родителям об использовании игр, упражнений для развития речи детей, преодолении нарушений звукопроизношения.
2. Познакомить родителей с артикуляционной, пальчиковой, дыхательной гимнастикой, гимнастикой для мозга.
3. Закрепить полученные знания в процессе тренинга (практического упражнения).

Форма проведения: Семинар – практикум с элементами тренинга.

Место проведения: кабинет учителя-логопеда.

Оборудование: задания для родителей в виде практических упражнений, содержащих комплексы артикуляционной гимнастики, пальчиковой гимнастики, дыхательной гимнастики, гимнастики для мозга. Наглядная информация – буклеты – памятки для родителей по теме: «Артикуляционная гимнастика»,

«Пальчиковая гимнастика», «Пальчиковые игры», «Дыхательная гимнастика», «Комплекс гимнастики по развитию речевого дыхания»;

- листочки и ручки (*по количеству человек*); зеркала (*по количеству человек*); снежинки из салфеток; предметы для дыхательной гимнастики; комплекс артикуляционной гимнастики.

Алгоритм включения родителей в мероприятие:

С родителями была проведена предварительная работа, то есть был выработан алгоритм включения родителей в данное мероприятие.

1. Проведение анкетирования родителей по выявлению уровня знаний родителей о развитии речи детей. (Приложение 1)

2. Объявление о предстоящем мероприятии; выставка литературы и пособий по теме мероприятия, буклетов и рекомендаций.

3. Оформление фотостенда силами родителей с использованием фотографий, отзывов, «Ящик вопросов и ответов».

4. Индивидуальные консультации.

В рамках мероприятия для родителей были разработаны буклеты, памятки-рекомендации: артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для мозга.

План мероприятия:

1. Вступительное слово

2. Практический тренинг «Упражнения для развития речевого дыхания»

3. Выступление педагога «Артикуляционная гимнастика».

4. Практический тренинг по выполнению упражнений артикуляционной гимнастики.

5. Выступление педагога по теме «Пальчиковая гимнастика»

6. Выступление педагога по теме «Гимнастика для мозга»

7. Практический тренинг по выполнению упражнений «Гимнастика для мозга»

8. Рефлексия мероприятия

Для рефлексии полученного опыта организации взаимодействия с родителями разработан инструмент самодиагностики педагога (Приложение 2)

Ход мероприятия:

1. Вступительное слово

Здравствуйте, уважаемые родители! Нам очень приятно, что вы нашли время и откликнулись на наше приглашение. Усилия работников ДООУ сегодня как никогда направлены на развитие ребенка-дошкольника. Речь не является врожденной способностью человека, она формируется постепенно, вместе с развитием ребенка. Чем богаче и правильнее речь ребенка, шире его возможности в познании действительности, содержательнее и полноценнее взаимоотношения с детьми и взрослыми, тем активнее происходит его психическое развитие.

В дошкольном детстве происходит его интенсивный рост и развитие. Забота о речевом развитии ребенка является приоритетной в работе и нашего дошкольного учреждения.

Не все родители понимают значимость процесса развития речи детей. Некоторые считают, что их дети и так самые умные, некоторые считают, что у них нет сил для этого, многие думают, что детский сад и так всё за них сделает.

Что нужно сделать для того, чтобы ребенок был готов к школьному обучению? Достаточно ли развита его речь? Ведь от этого будут зависеть его успехи в усвоении абсолютно всех предметов школьной программы!

У школьников наряду с нарушениями произношения звуков может наблюдаться недоразвитие фонематических процессов и лексико-грамматических средств языка. Они испытывают большие трудности при чтении и письме, ведущие к стойкой неуспеваемости по родному языку и другим предметам. Письменные работы этих детей полны разнообразных специфических, орфографических и синтаксических ошибок. У таких детей произношение звуков чаще бывает смазанным, невнятным, их словарь ограничен, грамматическое оформление устных высказываний изобилует специфическими ошибками; самостоятельное высказывание в пределах обиходно бытовой тематики характеризуется фрагментарностью, бедностью, смысловой незаконченностью.

Чтобы избежать этого, необходима коррекционно-педагогическая работа. Успешность работы по преодолению речевых недостатков предполагает активное участие в ней Вас, родителей.

Не следует считать, что роль родителей в процессе исправления речи оканчивается в момент обращения к специалисту. Каким бы хорошим специалистом не был логопед, он не сможет без содействия родителей эффективно помочь ребенку. Только совместные усилия приведут к хорошим результатам.

Для того чтобы исправить речевой дефект, необходима упорная каждодневная работа, которая должна вестись как на логопедических занятиях, так и в домашних условиях.

На логопедических занятиях у ребенка формируется кратковременный навык правильной речи, который должен контролироваться со стороны окружающих ребенка взрослых и закрепляться в различных видах деятельности.

Чтобы ускорить и облегчить процесс усвоения ребёнком необходимых навыков, необходимо совместить в своей работе по подготовке ребёнка три одинаково важных и взаимно связанных компонента - общение с ребёнком, игра с ним и его обучение. При этом можно использовать как простые, известные всем нам с детства обучающие игры, так и специальные и разработанные педагогами методики обучения. Для того чтобы ребёнок одновременно и получал удовольствие от этих игр, и успешно осваивал необходимые для его развития навыки, не понадобится ни специальное помещение, ни абсолютная тишина. Все это можно делать с тем же, если и не большим, успехом в свободной и совершенно непринуждённой обстановке - на детской площадке, по дороге в детский сад, на кухне.

Мы рекомендуем в период исправления звукопроизношения выполнять с детьми дыхательную гимнастику, артикуляционную гимнастику, пальчиковую гимнастику, логоритмику, массаж и самомассаж.

Сегодня я расскажу для чего необходимы данные упражнения, и мы с Вами научимся как правильно выполнять их с ребенком дома.

2. Практический тренинг «Упражнения для развития речевого дыхания»

Логопед: Начнем с дыхания.

Какое же оно – правильное речевое дыхание?

– это нижнереберное дыхание или диафрагмальное, так в легкие попадает больше кислорода;

- вдох через нос, плечи при этом не поднимаются, *«надуваем шарик в животе»*;

- выдох плавный, свободный через рот, щеки не надуваются, *«сдуваем шарик»*.

Попробуем вместе. У вас на столах лежат снежинки, кладем снежинку на ладонь – Вдох! – Выдох! Молодцы! Таких подходов может быть до пяти.

(Выполняют 3-4 подхода.)

Логопед:

А теперь поиграем в «Футбол» (на столы ставятся «ворота» нужно «забить гол», задувая ватный шарик в ворота). Не забываем: вдох через нос, выдох через рот! У Вас здорово получилось!

Логопед:

Если у ребенка не получается *«надувать шарик»* сидя или стоя.

Начинаем с лежачего положения. На живот кладем игрушку и наблюдаем, как на вдохе игрушка поднимается, а на выдохе опускается.

3. Выступление педагога по теме «Артикуляционная гимнастика»

По своим результатам артикуляционная гимнастика подобна утренней зарядке, она усиливает кровообращение, укрепляет мышцы лица, гибкость частей речевого аппарата.

Цель проведения артикуляционной гимнастики - выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков.

Рекомендации по проведению упражнений артикуляционной гимнастики

1. Проводить артикуляционную гимнастику нужно ежедневно, чтобы вырабатываемые у детей навыки закреплялись.

2. Каждое упражнение выполняется по 5-10 раз.

3. Статические упражнения выполняются по 10 секунд (*удержание артикуляционной позы в одном положении*).

4. Артикуляционную гимнастику выполняют сидя, так как в таком положении у ребенка прямая спина, тело не напряжено, руки и ноги находятся в спокойном положении.

5. Ребенок должен хорошо видеть лицо **взрослого**, а также свое лицо, чтобы самостоятельно контролировать правильность выполнения упражнений. Поэтому ребенок и взрослый во время проведения артикуляционной гимнастики должны находиться перед настенным зеркалом. Также ребенок может воспользоваться небольшим ручным зеркалом (примерно 9x12 см, но тогда взрослый должен находиться напротив ребенка лицом к нему).

6. Начинать гимнастику лучше с упражнений для губ.

Организация проведения артикуляционной гимнастики

1. Взрослый рассказывает о предстоящем упражнении, используя игровые приемы.

2. Взрослый показывает выполнение упражнения.

3. Упражнение делает ребенок, а взрослый контролирует выполнение.

Взрослый, проводящий артикуляционную гимнастику, должен следить за качеством выполняемых ребенком движений: точность движения, плавность, темп выполнения, устойчивость, переход от одного движения к другому. Также важно следить, чтобы движения каждого органа артикуляции выполнялись симметрично по отношению к правой и левой стороне лица. В противном случае артикуляционная гимнастика не достигает своей цели.

4. Если у ребенка не получается какое-то движение, помогать ему (*шпателем, ручкой чайной ложки или просто чистым пальцем*).

Для того, чтобы ребенок нашел правильное положение языка, например, облизал верхнюю губу, намазать ее вареньем, шоколадом или чем-то еще, что любит ваш ребенок. Подходить к выполнению упражнений творчески.

Сначала при выполнении детьми упражнений наблюдается напряженность движений органов артикуляционного аппарата. Постепенно напряжение исчезает, движения становятся непринужденными и вместе с тем координированными.

4. Практический тренинг по выполнению упражнений артикуляционной гимнастики

А сейчас я предлагаю взять в руки зеркала и вместе со мной поучиться выполнять артикуляционные упражнения, ведь от правильного выполнения их вами зависит правильность выполнения упражнений вашими детьми. Итак, готовы? (родители берут в руки заранее подготовленные зеркала) Выполнение комплекса артикуляционной гимнастики учителя-логопеда с родителями (Приложение 3)

Логопед:

Молодцы! Я думаю, что ваши дети, глядя на вас, будут стремиться выполнять упражнения правильно!

5. Выступление педагога по теме «Пальчиковая гимнастика»

Логопед: Хочется также отметить, что уровень развития речи у детей всегда находится в прямой зависимости от степени развития тонких движений пальцев рук. Рука, пальцы, ладони – едва ли не главные органы, приводящие в движение механизм мыслительной деятельности ребенка.

Что же происходит при занятиях пальчиковой гимнастикой?

- Выполнение упражнений и ритмических движений пальцами приводит к возбуждению в речевых центрах мозга и резкому усилению согласованной деятельности речевых зон, что стимулирует развитие речи;
- Игры с пальчиками создают благоприятный эмоциональный фон, развивают умение подражать взрослому, повышают речевую активность ребенка;
- Ребенок учится концентрировать свое внимание и правильно его распределять
- При выполнении упражнений с сопровождением их стихотворными строчками речь становится более четкой, ритмичной, яркой, усиливается контроль за выполняемыми движениями.
- Развивается память ребенка, так как он учится запоминать определенные положения рук и последовательность движений.
- Развивается воображение и фантазия ребенка. Овладев упражнениями, он сможет "рассказывать руками" целые истории.

- В результате освоения всех упражнений кисти рук и пальцы приобретут силу, подвижность и гибкость, а это в дальнейшем облегчит освоение навыков письма.

Деление упражнений на группы.

Первая группа - упражнения для кистей рук;

Вторая группа - упражнения для пальцев условно-статические;

Третья группа - упражнения для пальцев динамические.

Пальчиковая гимнастика

- Сначала все упражнения выполняются медленно. Следите, чтобы ребёнок правильно воспроизводил и удерживал положение кисти или пальцев и правильно переключался с одного движения на другое. При необходимости помогите малышу или научите его помогать себе второй рукой.

- Упражнения отрабатываются сначала одной рукой (если не предусмотрено участие обеих рук), затем — другой рукой, после этого — двумя одновременно.

Когда все упражнения будут хорошо знакомы, можно выполнять следующие игровые задания:

- Запоминать и повторять серию движений по словесной инструкции, начиная с двух движений и заканчивая тремя, четырьмя и больше.

- «Рассказывать руками» сказки и маленькие истории. Сначала Вы сами придумываете рассказ, затем предлагаете сочинить свою историю малышу.

Например: «В одном чудесном месте протекала речка (изображаем «речку»). В ней жила маленькая рыбка (изображаем «рыбку»). Как-то раз по реке проплыл пароход (упражнение «пароход»), он сильно гудел и рыбка испугалась и уплыла. А на берегу реки («река»), росло дерево (упражнение «дерево») и т. д.

Зайка

Зайка по лесу скакал, *(пальчики "скачут" по столу)*

Зайка корм себе искал. *(пальчиками обеих рук поочерёдно перебираем по столу)*

Вдруг у зайки на макушке

Поднялись, как стрелки, ушки. *(изображаем ушки ручками)*

Шорох тихий раздаётся:

Кто-то по лесу крадётся. *(пальчики медленно идут по столу)*

Заяц путает следы,

Убегает от беды. *(пальчики быстро-быстро бегают по кругу на столе)*

6. Выступление педагога по теме «Гимнастика для мозга»

Гимнастика для мозга для детей – это несложные упражнения, которые вы можете проделывать время от времени со своим ребенком для синхронизации работы полушарий, способствующей активизации мыслительной деятельности. Используйте данную гимнастику для мозга для детей, и ваш ребенок станет более сообразительным и преуспевающим!

Занятия лучше всего производить между делом, например, по дороге в школу или в автобусе. Не говорите ребенку слово “занятие”, лучше назовите это игрой! И ваш сын (дочь) с удовольствием будет упражняться каждый день. А если ребенок будет давать вам задания, для него это будет гораздо интереснее!

7. Практический тренинг по выполнению упражнений «Гимнастика для мозга»

Упражнение 1. Нужно досчитать от 1 до 100, не называя четные числа, или, наоборот, пропуская четные. Можете придумать и такой вариант: сосчитать от 1 до 100, пропуская числа, где есть цифры 5 и 8. Вариантов может быть множество, проявите фантазию! Засеките время, которое понадобилось на выполнение задания. Когда ребенок будет выполнять аналогичные задания за минимальное количество времени, нужно поменять задание.

Упражнение 2. Очень хорошо развивает мозг рисование с закрытыми глазами. Как пример: пусть ребенок нарисует квадрат, а посередине круг. Можно усложнять задачу: нарисовать круг, посередине квадрат, в квадрате – ромб и т. д.

Упражнение 3. Предложите своему чаду одной рукой нарисовать треугольник, а другой квадрат. Делать это, как вы уже наверное догадались, нужно одновременно. Меняйте фигуры. Если задание покажется ребенку непосильным, начните, рисуя одинаковые фигуры. Со временем перейдете на разные.

Упражнение 4. Пусть тренируемый назовет 3 букву своего имени, 5 букву фамилии, 2 букву с конца – в его отчестве. Или например, пусть назовет 3 букву третьего месяца года. Новые варианты задания придумать несложно.

Данные тренировки помогут развить интеллект не только при подготовке к школе, но и в начальных классах!

8. Рефлексия мероприятия:

Какие вы приобрели новые знания и умения?

Что оказалось полезным для вас?

Что нового бы вы хотели узнать?

Уважаемые родители, просим Вас дать оценку нашему мероприятию: вам предлагается 2 вида смайликов с изображением грустного и весёлого человечка. Если вам понравилось мероприятие и вы узнали что-то новое и интересное, то положите в нашу коробочку Смайлик с изображением весёлого человечка. Если же мероприятие вам не понравилось, и вы считаете, что потратили время зря, то положите Смайлик с изображением грустного человечка.

Очень надеюсь, что информация, которую вы получили, окажется для Вас полезной и, что данные рекомендации будут использоваться дома. Любые формы работы с детьми в данном направлении, какие бы мы не применяли на практике это прекрасно, но личный пример родителей в любом деле важнее всего! Потому что здоровые дети – это не только счастливые дети, но и, прежде всего, счастливые родители!

В заключение родителям были предложены буклеты по теме:

«Артикуляционная гимнастика», «Пальчиковая гимнастика», «Пальчиковые игры», «Дыхательная гимнастика», «Комплекс гимнастики по развитию речевого дыхания».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Визель Т.Г. Как вернуть речь? — М., 2001.
2. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. — М.: 2003.
3. Мартынова Р.И. Сравнительная характеристика детей, страдающих легкими формами дизартрий и функциональной дислалией // Хрестоматия по логопедии: Учебное пособие для студентов высших и средних специальных педагогических учебных заведений: В 2 тт. Т1./ Под ред. Л.С. Волковой и В.И. Селиверстова. — М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1997.
4. Османова И.С. Игры и упражнения для детей 5-6 лет. СПб., 2007.
5. Рау Ф. Ф. Приемы исправления недостатков произношения фонем // Основы теории и практики логопедии. — М., 1968.
6. Филичева Т. Б. и др. Основы логопедии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)» / Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина.— М.: Просвещение, 1989.
7. Фомичева М.Ф. Воспитание правильного произношения. — М.,1971.
8. Пожиленко Е.А. «Артикуляционная гимнастика» — СПб., 2009
9. Павлова Л. Значение развития действий рук.// Дошкольное воспитание. 1984, №1

Приложение 1

Анкета по оценке уровня знаний родителей о развитии речи детей.

Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в обсуждении вопросов, связанных с развитием речи детей. Пожалуйста, отметьте вариант ответа, совпадающий с вашей точкой зрения.

1. Озабочены ли Вы речевым развитием вашего малыша?

А) да Б) не задумывался В) нет

2. Есть ли у Вашего ребенка нарушения в речевом развитии?
 А) да Б) нет В) не обращал внимания
3. Считаете ли Вы, что детский сад сможет без Вашего участия оказать достаточное содействие речевому развитию ребенка?
 А) да Б) нет
4. Пытаетесь ли Вы целенаправленно содействовать речевому развитию?
 А) да Б) нет В) возможно
5. Что Вы чаще всего предпринимаете, чтобы речь Вашего малыша постоянно развивалась?
 А) читаю ребенку книжки Б) разговариваю
 В) играю в речевые игры Г) организую просмотры телепередач, мультфильмов
 Д) заучиваю с ним стихи Е) выполняем артикуляционную гимнастику
 Ж) учим с ребенком буквы З) выполняем пальчиковую гимнастику
6. Какую помощь в своей работе по развитию речи ребенка Вы хотели бы получить от воспитателей, логопедов детского сада?

Приложение 2

№	Показатель	Достигнут	Не достигнут	Достигнут не в полном объеме
	Актуальность выбора темы мероприятия			
	Соответствие хода мероприятия целям и задачам			
	Установление контакта с родителями в ходе проведённого мероприятия			
	Обеспечение активного участия родителей в обсуждении темы мероприятия			
	Доступность и актуальность содержания сообщений педагога для восприятия родителей			
	Создание доброжелательной атмосферы общения			
	Умение педагога подвести итог мероприятия.			

Комплекс артикуляционной гимнастики

Упражнения для губ

1. Улыбка - удерживание губ в улыбке. Зубы не видны.
2. Хоботок (*Трубочка*) - вытягивание губ вперед длинной трубочкой.
3. Заборчик - губы в улыбке, зубы сомкнуты в естественном прикусе и видны.
4. Бублик (*Рупор*) - зубы сомкнуты. Губы округлены и чуть вытянуты вперед. Верхние и нижние резцы видны.
5. Заборчик - Бублик. Улыбка – Хоботок - чередование положений губ.

Статические упражнения для языка

1. Окошечко - рот широко открыт, язык спокойно лежит в ротовой полости.
2. Лопаточка - рот открыт, широкий расслабленный язык лежит на нижней губе.
3. Чашечка - рот широко открыт. Передний и боковой края широкого языка подняты, но не касаются зубов.
4. Иголочка - рот открыт. Узкий напряженный язык выдвинут вперед.
5. Горка (*Киска сердится*) - рот открыт. Кончик языка упирается в нижние резцы, спинка языка поднята вверх.
6. Желобок - язык просунуть через округленные губы. Боковые края языка загнуты вверх.
7. Грибок - рот открыт. Язык присосать к нёбу.

Динамические упражнения для языка.

1. Часики (*Маятник*) - рот приоткрыт. Губы **растянуты в улыбку**. Кончиком узкого языка попеременно тянуться под счет педагога к уголкам рта.
2. Змейка - рот широко открыт. Узкий язык сильно выдвинуть вперед и убрать вглубь рта.
3. Качели - рот открыт. Напряженным языком тянуться к носу и подбородку, либо к верхним и нижним резцам.
4. Футбол (*Спрячь конфетку*) - рот закрыт. Напряженным языком упереться то в одну, то в другую щеку.
5. Чистка зубов - рот открыт. Языком водить по верхним и нижним резцам с внутренней стороны зубов.
6. Лошадка - присосать язык к нёбу, щелкнуть языком. Цокать медленно и сильно, тянуть подъязычную связку.
7. Гармошка - рот раскрыт. Язык присосать к нёбу. Не отрывая язык от нёба, сильно оттягивать вниз нижнюю челюсть.
8. Маляр - рот открыт. Широким кончиком языка, как кисточкой, ведем от верхних резцов до мягкого нёба.
9. Вкусное варенье - рот открыт. Широким языком облизать верхнюю губу и убрать язык вглубь рта.
10. Облизем губки - рот приоткрыт. Облизать сначала верхнюю, затем нижнюю губу по кругу.
11. Дятел - рот открыт. Язык в форме «*чашечки*» поднят за верхние зубы. Кончик языка кастучит: «Д, д, д, ...»
12. Барабан - тоже, что и «Дятел», но произносим «Дын, дын, дын, ...».
13. Балалайка - выполняем упражнение «*Барабан*». В это время чистым, прямым пальцем водим по языку вправо – влево. Слышим: «Дрын, дрын, дрын, ...»

