

Конспект практикума с родителями детей раннего возраста

«Что важно знать о ребенке трех лет, чтобы понимать его?»

Цель. Привлечь родителей к обмену мнениями по актуальным для них вопросам взаимоотношений с трехлетним ребенком.

Подготовка к встрече. За несколько дней до встречи пригласить родителей на дискуссию, сформулировав ее тему.

Приглашаем Вас, уважаемые родители (указывается время), на беседу о важнейших особенностях и противоречиях психического развития трёхлетнего ребёнка.

Знание и учет этих особенностей и противоречий данного возраста поможет Вам улучшить собственное понимание и чувствование своего малыша, что позволит ему развиваться еще более полноценно.

Проведение практикума.

Первая часть встречи. На столах перед родителями лежат трафареты в виде геометрических фигур (круг - голова, прямоугольник - туловище, овал - руки, ноги). На них приведены тексты о ведущих новообразованиях (движущих силах) психического развития ребенка третьего года жизни.

Примерное содержание текстов

1. Потребность ребенка в самостоятельности, переживание кризиса «Я - сам».
2. Потребность в эмоциональном общении со взрослым.
3. Потребность в новых впечатлениях через собственную практическую деятельность: экспериментирование, орудийно-предметную, сюжетно-образительную игру и др.
4. Потребность использовать речь для налаживания контактов.
5. Потребность в освоении своих двигательных возможностей.

Задание. На фланелеграфе или доске родители по просьбе педагога последовательно соединяют части фигуры человечка. По ходу выполнения задания они дают комментарии к каждому тексту, опираясь на собственные наблюдения за своим ребенком дома и в детском саду. Педагог дополняет высказывания родителей своими наблюдениями за детьми, вовлекает родителей в дискуссию.

Вторая часть встречи. На столах перед родителями тексты вопросов по актуальным проблемам взаимоотношений взрослого с малышом.

Родителям предлагается познакомиться с вопросами и выбрать те из них, ответы на которые интересуют более всего. По содержанию выбранных родителями вопросов педагог организует дискуссию, обмен опытом и точками зрения.*

Примерные вопросы и ответы.

Вопрос. Раньше моя дочь была очень ко мне привязана, а теперь, стоит мужу вернуться с работы, со всех ног бежит к нему, напроць забыв о моем существовании, Почему? Я, как мать, что-то упустила?

Вариант ответа. Ребенок привязан к тому члену семьи, который оказывает ему больше внимания, чаще с ним бывает



вместе. До двух лет, если за ребенком ухаживает мать, он больше привязан к ней. Но не хлебом единым жив человек! В три года усиливается потребность познания мира. Мать может быть много занята по хозяйству и отец может стать таким источником. Ребенку становятся все больше интересны «деловые» отношения с взрослым. Не ревнуйте, обеспечьте содержательное общение! ребенка с вами и станете желанной опять.

Вопрос. Маленький несмышлениш ведет себя так, что волей-неволей, ради его же собственного благополучия, приходится постоянно говорить «нельзя». Я стала даже бояться произносить это слово, чтобы не задергать ребенка. А как «нельзя»? Как научить малыша слушаться?

Вариант ответа. Важно помнить, что ребенок трех лет-непоседа. Есть опасность переусердствовать и позволить ребенку привыкнуть к этому слову. У ребенка еще не сформирована привычка не делать того, что запрещено. Ребенок «лезет» везде, движимый желанием познать новое, потрогать, определить свойства предметов, да и проверить реакцию взрослого.

Обобщение. Полезно переключать внимание ребенка, если он, например, тянется к утюгу, горячему чайнику, лезет на полку с книгами и др. Таким образом, ребенок подчиняется и происходит «вживание» понятий «можно», «нельзя». Не следует произносить «нельзя» попусту, мимоходом. Желательно, чтобы за словом «нельзя» следовало разъяснение, почему «нельзя». Тогда ребенок постепенно научится понимать, что не все разрешено делать, понимать и принимать границы дозволенного. В каких-то случаях не надо останавливать ребенка словом «нельзя», пусть приобретет опыт. Важно начать постепенно передавать ответственность за личные дела ребенка ему самому, позволить ему встретиться с отрицательными последствиями своих действий (а в дошкольные годы и своих без действий), конечно, если они не угрожают его жизни и здоровью.

Вопрос. Моему сыну почти три года, а он постоянно конфликтует с детьми: бьет их, не умеет с ними ладить. Что делать? **Вариант ответа.** Ребенок еще не понимает пагубного значения своих действий, но скопировал он их у окружающих. Агрессивное поведение может быть способом обратить на себя внимание. Агрессию могут

закреплять постоянные запреты, замечания взрослых, а отрицательные эмоции ребенок может направлять не на виновника, а на сверстника. Агрессию могут вызвать и суровые наказания.

Обобщение. Ребенку важно давать уроки добра и любви - это профилактика агрессии. Австрийский психиатр Август Эйчхорт говорил, что единственное, ради чего дети отказываются от своих инстинктивных, необузданных поступков - это любовь, Она способна заблокировать самые дурные порывы, свести их «на нет».

