

Сценарий практикума для родителей

«О методах воздействия на ребёнка в семье».

Цель. Вовлечь родителей в самоанализ воспитательных приёмов, используемых ими по отношению к ребёнку.

Поведение практикума. (Слово берёт педагог). Чтобы говорить о конструктивности методов педагогического воздействия, их пользе для развития ребёнка и гармоничных отношений с ним давайте сформулируем главный показатель эффективности любого метода воздействия.

После короткой дискуссии и предоставления возможности каждому родителю высказать свою точку зрения, сделать резюме:

«Фундаментальная потребность ребёнка - чувствовать к себе внимание близких, быть принятым всерьёз и уважаемым в каждый данный момент времени, быть центром своей деятельности. Это законная потребность растущего ребёнка, удовлетворение которой крайне важно для развития у него собственного положительного образа. Поэтому любое воздействие на ребёнка, не дающее политики для его ощущения самооценности, чувства собственной значимости, укрепляющее его самопринятие, можно считать неудачным».

Раздать родителям карточки, на каждой из которых приведён один из неконструктивных методов воздействия. Родители читают текст на карточке и приводят пример, иллюстрирующий указанный на ней метод воздействия.

Методы воздействия, направленные на оценку личности ребёнка.

Негативная оценка, осуждение, порицание, «приговор» (ребёнку навязывается негативное представление о себе и своих возможностях, что он не соответствует ожиданиям и требованиям окружающих).

Наклеивание ярлыков, высмеивание, обзывание, ругань (разрушают у ребёнка образ «Я», вызывают чувство отверженности, незащищённости, формируют комплекс неполноценности).

Похвала, содержащая прямую позитивную оценку личности ребёнка (для старшего дошкольника целесообразна похвала, содержащая элемент доверия к его возможностям, которая задаёт лишь ориентиры и критерии для самооценки ребёнка, иначе может развиться зависимость от похвалы, тревога потерять его).

Методы воздействия, интерпретирующие поведение ребёнка.

Интерпретация, постановка диагноза (ребёнку невольно навязывается превосходство взрослого в праве интерпретировать его чувства, переживания, поведение: «Я знаю, почему ты так ведешь себя, потому что...») Это вызывает тревогу, ощущение угрозы личной безопасности).

Вопросы, расследование, допрос (вызывает ощущение дискомфорта, рождает чувство зависимости от взрослого).

Методы воздействия, отвлекающие внимание ребёнка от проблемы.

Утешение, успокаивание (происходит устранение эмоционального дискомфорта за счёт отрицания значимости события, обесценивания чувств ребёнка, это воздействие-приказ взрослого к чувствам ребёнка, вторжение в его внутренние переживания: «Не стоит из-за этого так расстраиваться, плакать»).

Отвлечение внимания, уход (вместо взрослого как союзника и помощника в решении проблемы ребёнку предлагается уход от того, что его волнует, это вызывает желание отказаться от контакта со взрослым).

Упражнение №1 «Найди нужное».

Задача. Поиск варианта замены фразы с негативной мо-дальностью.

Родители получают карточки, на которых написаны фразы. Одна из них - указание в категоричной негативной форме, другая - высказывание, имеющее позитивный характер. Например:

- ❖ *«Не будешь слушаться - заболеешь».*
- ❖ *«Ты всегда будешь здоров».*
- ❖ *«Не твоего ума дело».*
- ❖ *«Твоё мнение всем интересно».*
- ❖ *«если будешь так поступать, с тобой никто не будет дружить».*
- ❖ *«Как ты относишься к людям, так и они к тебе».*
- ❖ *«Сильные люди не плачут».*
- ❖ *«Поплачь, легче будет».*

Упражнение №2 «Скульптура».

Задача. Моделирование способов установления взрослыми контакта с ребёнком.

Родители делятся на пары, договариваются, кто будет «ребёнком», а кто «взрослым». Участник упражнения в роли «Взрослого» «строит скульптуру» своего способа контакта с ребёнком. Инструкция родителям: работайте с телом партнёра и его лицом, показывая ему, что и как надо делать, но не рассказывая. Во время обсуждения нужно дать название своей скульптуре, пояснить, что хотелось выразить в ней. Участники упражнения рассказывают, какие чувства возникали у них в ходе упражнения.

Упражнение «Прощание»