|  |
| --- |
| ***5 ЛЕТ - РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ*** |
| Увеличение активного словаря (2500-3000 слов к пяти годам) даёт возможность ребёнку полнее строить высказывания, точнее излагать мысли. Но увеличение словаря и развитие связной речи нередко приводит к тому, что дети начинают чаще допускать грамматические ошибки, например неправильно изменяют глаголы («хочут» вместо хотят), не согласовывают слова в роде, в числе.  В этом возрасте велико тяготение к рифме. Детям нравится играть со словами, рифмовать их и создавать собственные стихи. Такое стремление закономерно, игры со словами способствуют [**развитию у ребёнка речевого слуха**](http://logopeddoma.ucoz.com/news/igry_dlja_razvitija_slukhovogo_vnimanija_fonematicheskogo_i_rechevogo_slukha/2013-06-07-195), и взрослым их следует поощрять.  У малышей этого возраста значительно улучшается звукопроизношение, полностью исчезают ошибки в произношении мягких согласных звуков вместо твёрдых, редко наблюдается пропуск звуков и слогов.  Однако малыши могут испытывать трудности при произнесении слогов с согласными звуками с, з, ш, р, рь, л, ль, например: Лара, пластилин, вытирала и других, и особенно слов, насыщенных одновременно шипящими и свистящими согласными, например: сапожки, Саша и др.  Родителям важно помнить, что дети учатся говорить, подражая окружающим их людям, поэтому, чем больше ребёнок будет общаться со взрослыми и сверстниками, тем быстрее и качественнее будет развиваться его речь. Речь взрослых должна быть:   * Чёткой, неторопливой; * Доступной для понимания малыша, то есть не перегруженной труднопроизносимыми словами и сложными предложениями; * Грамотной, то есть не содержащей лепетных слов и искажений звукопроизношения.   Речь взрослых – образец для детей. При отсутствии такого образца, сокращении и обеднении общения между ребёнком и взрослыми, нормальное речевое и психическое развитие замедляется и даже прекращается. Специалисты выявляют у таких детей [**задержку речевого**](http://logopeddoma.ucoz.com/news/zaderzhka_rechevogo_razvitija/2013-05-06-16) и психического развития. Поэтому очень важно общаться с ребёнком, [**играть с ним**](http://logopeddoma.ucoz.com/news/starshij_doshkolnyj_vozrast_5_7_let/2013-05-11-89), читать ему стихи и [**сказки**](http://logopeddoma.ucoz.com/news/skazki_ot_kaprizov/1-0-5).  В то же время не следует оценивать как положительное явление случаи раннего речевого развития. Так, если у ребёнка первые слова появляются до одного года, от года и пяти месяцев до года и восьми месяцев сформирована фраза, а от двух лет до двух лет и пяти месяцев он начинает говорить развёрнутыми фразами, ускоренным темпом, как бы «захлёбываясь», то всё это может повлечь за собой невротическую форму [**заикания**](http://logopeddoma.ucoz.com/news/chto_delat_roditeljam_esli_u_rebjonka_pojavilos_zaikanie_zapinki/2013-05-06-15). Такого малыша нельзя «перегружать» речевым общением, напротив, необходимо максимально снизить интенсивность поступающей информации.  Главная роль в коррекции речи ребёнка раннего возраста принадлежит матери, и от того, насколько она готова к его воспитанию, к проведению с ним коррекционных занятий, будут зависеть результаты развития малыша и [**психологический климат в семье**](http://logopeddoma.ucoz.com/news/rol_semi_v_razvitii_rechi_rebjonka/2013-05-06-14).  Своевременная [**диагностика**](http://logopeddoma.ucoz.com/news/diagnostika_rechevogo_razvitija/1-0-3), а также коррекционно-педагогическое, медицинское воздействие на раннем этапе развития позволяют ребёнку с психоречевыми нарушениями к 4-6-и годам приблизить |