

КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА от 6 до 8 лет

Оценка уровня развития в баллах
высокий
Средний
низкий

Группа _____
 Фамилия, имя _____
 Дата рождения _____ Группа Здоровья _____

№ п/п	Промежуточные результаты усвоения образовательной программы по образовательным областям	Начало учебного года
3	<p align="center">Образовательная область «Познавательное развитие»</p> <p>Развитие элементарных математических представлений. Владеет порядковым счетом до 10, определяет место предмета в числовом ряду Знает, что число предметов не зависит от их размера, расстояний м/у ними, пространственного расположения Устанавливает отношения между числами (меньше, больше на 1,2) Умет составлять число из единиц, из 2-х меньших (в пределах 5) Осуществляет деление целого на части и устанавливает закономерности (отношения части к целому и наоборот) Различает и использует временные понятия «вчера», «сегодня», «завтра». Знает последовательность частей суток Знает дни недели, времена года по порядку Называет геом. фигуры и тела: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал, куб, шар, цилиндр и их структурные элементы Устанавливает связи и зависимости между группами фигур по кол-ву углов, сторон Сформирован навык измерения величин условными мерками. Установление зависимости между длиной мерки и итоговым числом Сравнивает предметы по величине по 3 параметрам (высоте, ширине, длине). Умет классифицировать производить сериацию по двум признакам Составление предмета из частей (игры-головоломки «Танграм», «Коломбово яйцо») Умет ориентироваться на листе бумаги Умет ориентироваться в пространстве по плану</p> <p>Формирование целостной картины мира. Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны. Имеет элементарные представления о природно-климатических зонах и условиях жизни на Земле. Имеет элементарные представления о природных богатствах недр Земли Имеет элементарные представления о земном шаре, атмосфере Имеет представление об источниках информации и владеет различными способами ее получения. Имеет элементарные представления о Солнечной системе и основных космических явлениях. Имеет представление о техническом прогрессе (истории развития вещей): средства передвижения, предметы быта человека, средства коммуникации Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу. Называет времена года, отмечает их особенности. Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года. Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. Бережно относится к природе. Имеет представление о времени, способах и формах его фиксации (календарь, часы) Имеет представление о конкретных знаках (буква, цифра, дорожные знаки), символах (флаг, герб), знаковых системах (азбука). Имеет представление и умет применять в различных жизненных ситуациях навыки безопасного поведения (если заблудился, при обращении с огнем, на природе, ПДД).</p>	

Вывод:

Рекомендации родителям _____

Учитель-дефектолог _____
подпись

п/п		окончание учебного года
1	<p align="center">Образовательная область «Физическое развитие»</p> <p>Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.</p> <p>Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.</p> <p>Может перебрасывать набивные мячи (1 кг)</p> <p>бросать предметы в цель из разных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м</p> <p>Выполняет физические упражнения из разных и.п. четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.</p> <p>Может прыгать на мягкое покрытие (высота 40 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку</p> <p>Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча.</p> <p>Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.</p> <p>Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.</p> <p>Участствует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.</p>	
2	<p align="center">Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми</p> <p>Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры.</p> <p>Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.</p> <p>Ссамостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр</p> <p>В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.</p> <p>Объясняет правила игры сверстникам.</p> <p>В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.</p> <p>После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.</p> <p>Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).</p> <p>Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения</p> <p>Умеет делиться с педагогом и детьми разнообразными впечатлениями</p> <p>Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет</p> <p>Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои и поступки сверстников;</p> <p>Проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие</p> <p>Решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет;</p> <p>Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее</p> <p>способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации</p> <p>Сформировано бережное отношение к предметам рукотворного мира (результатам деятельности человека)</p>	
3	<p align="center">Образовательная область «Познавательное развитие»</p> <p>Развитие элементарных математических представлений.</p>	

Владеет порядковым счетом до 10, определяет место предмета в числовом ряду	
Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»	
Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).	
Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.	
Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.	
Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.	
Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).	
Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.	
Называет текущий день недели.	
Знает, что число предметов не зависит от их размера, расстояний м/у ними, пространственного расположения	
Устанавливает отношения между числами (меньше, больше на 1,2)	
Умет составлять число из единиц, из 2-х меньших (в пределах 5)	
Осуществляет деление целого на части и устанавливает закономерности (отношения части к целому и наоборот)	
Умет ориентироваться на листе бумаги	
Называет геом. фигуры и тела: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник., овал, куб, шар, цилиндр и их структурные элементы	
Знает дни недели, времена года по порядку	
Различает и использует временные понятия «вчера», «сегодня», «завтра». Знает последовательность частей суток	
Устанавливать связи и зависимости между группами фигур по кол-ву углов, сторон	
Сформирован навык измерения величин условными мерками	
Умет классифицировать производить сериацию по двум признака.	
Умеет ориентироваться в пространстве по плану	
Формирование целостной картины мира.	
владеет практическими умениями:	
- в расшифровке известных знаков, символов, в создании собственных символов;	
- в использовании готовых календарей и создание своих (календарь природы, календарь жизни группы и пр.)	
- определять (часы, части суток, дни недели, месяцы, год);	
- получения информации различными способами, стремится к ее накоплению;	
- экспериментирования для выявления свойств, качеств предметов	
Сформировано представление:	
- об основных физических явлениях: магнитное и земное притяжение, электричество, и др.	
Имеет элементарные представления о природных богатствах недр Земли	
Имеет элементарные представления о земном шаре, атмосфере	
Имеет представление об источниках информации и владеет различными способами ее получения.	
Имеет элементарные представления о Солнечной системе и основных космических явлениях.	
Имеет представление о техническом прогрессе (истории развития вещей): средства передвижения, предметы быта человека, средства коммуникации	
Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу.	
о разных средах обитания: наземной, воздушной, водной и связи живых организмов со средой обитания	
о классификации животных на диких и домашних, растений на культурные и дикорастущие;	
о разных видах деятельности людей; рукотворном мире - как результату деятельности человека	
Имеет представление о взаимосвязи в взаимодействии живых организмов в природе.	
Имеет представление о времени, способах и формах его фиксации (календарь, часы)	

	Имеет представление о конкретных знаках (буква, цифра, дорожные знаки), символах (флаг, герб), знаковых системах (азбука).	
	Имеет представление и умет применять в различных жизненных ситуациях навыки безопасного поведения (если заблудился, при обращении с огнем, на природе, ПДД).	
7	Образовательная область «Развитие речи»	
	Использует слова всех частей речи.	
	Использует в речи слова синонимы	
	Использует в речи слова и словосочетания, относящиеся к речевому этикету	
	Употребляет разные конструкции простых и сложных предложений.	
	Правильно согласовывает слова во времени, роде, числе, падеже	
	Владеет способами словообразования	
	Самостоятельно пересказывает текст	
	Высказывает свое отношение к утверждению, суждению собеседника.	
	Называет слова с определенным звуком.	
	Правильно произносит все звуки языка	
	Может участвовать в беседе.	
	Умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.	
	Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.	
	Определяет место звука в слове.	
	Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.	
	Знает 2—3 программных стихотворения. Знает 2—3 считалки, 2-3 загадки	
	Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.	
9	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
	Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).	
	Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).	
	Знает особенности изобразительных материалов.	
	<u>Рисование.</u> Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.	
	Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.	
	Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.	
	Использует средства выразительности, навыки и умения для создания выразительного образа.	
	Владеет композицией в сюжетном рисунке, расположению предметов на всем листе, одной линии, широкой полосе, располагая их ближе, дальше	
	Проявляет самостоятельность, инициативу, творчество	
	Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.	
	<u>Лепка.</u>	
	Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.	
	Владеет умениями создавать целые композиции, объединенные сюжетом	
	Владеет умениями составления узоров на плоских и объемных формах	
	Владеет новыми способами крепления (в углублении, ленточным) и украшения работы	
	Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.	
	Создает изображения по мотивам народных игрушек.	
	Способен к самоконтролю и критической оценке своей деятельности; стремятся улучшить конечные результаты	
	<u>Аппликация.</u>	

Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.	
Владеет техникой работы с ножницами, умением резать по прямой и по кругу	
Овладеет ручными умениями и навыками работы с бумагой, знают технологии выполнения аппликации	
Умеет наклеивать изображение начиная с крупных частей и дополняя их мелкими; составлять цельные выразительные	
Развито чувство цвета в процессе самостоятельного выбора цвета бумаги и оттенков к ней	
Продуктивная (конструктивная) деятельность.	
Сформирован интерес к конструированию из разных материалов	
Использует разнообразные конструкторы, создавая из них конструкции, как по предлагаемым рисункам, так и придумывая свои	
Владеет конструкторскими навыками при создании сооружений по образцу, по условиям, по замыслу.	
Сформированы представления о строительных элементах и их конструктивных свойствах	
Развито стремление к творчеству и изобретательству.	
Развиты способности к самостоятельному анализу сооружений, рисунков, схем.	
Развит художественный вкус при оформлении построек в процессе гармоничного сочетания элементов по форме, величине, цвету, фактуре.	
Сформировано стремление к совместной деятельности.	
Музыка	
Различает жанры (марш, песня, танец – пляска, полька, вальс) музыкальных произведений; форму музыкального произведения (3-частную); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).	
Различает высокие и низкие звуки (в пределах терции, секунды). Умеет спеть и прохлопать ритмический рисунок попевки.	
Может петь выразительно, легким звуком, чисто интонировать с музыкальным сопровождением и без него.	
Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки, отмечая движением особенности музыкального языка.	
Владеет достаточным для своего возраста объемом танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, боковой галоп, приставной шаг (в сторону, вперед, назад) переменный шаг, плясовые движения для мальчиков и девочек.	
Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям.	
Владеет навыками ансамблевого музицирования.	

Вывод:

Рекомендации родителям _____

Воспитатель _____

