

Сценарий мероприятия для родителей «Тренинг детско-родительских отношений»

Дьячкова Татьяна Викторовна,
воспитатель МАДОУ города Нижневартовска ДС №21 «Звездочка»

Пояснительная записка

Эмоциональные нарушения у дошкольника чаще всего связаны с нарушением детско-родительских отношений. Эмоциональное неблагополучие детей рассматривается как отрицательное состояние, возникающее на фоне трудноразрешимых личностных конфликтов.

Нарушение эмоционального баланса способствует возникновению эмоциональных расстройств, приводящих к нарушению социальных контактов у детей.

Необходимым является потребность ребенка в наличии и поддержании чувства безопасности и уверенности в его обеспечении со стороны взрослых. Оно проявляется в заботе взрослого и демонстрации ребенку своего положительно-эмоционального отношения к нему. Этим взрослый формирует у ребенка потребность в эмоциональном взаимодействии. Эмоциональное взаимодействие (совместно-раздельное переживание) – это условие гармоничного развития ребенка, благоприятным для развития которого, является отношение безусловного принятия, т.е. признание права ребенка на присущую ему индивидуальность, непохожесть на других, в том числе непохожесть на родителей. Эмоциональное взаимодействие – сложный динамичный процесс, который является особым видом деятельности между партнерами.

Вовлечение ребенка в разделенные со взрослым переживания создают условия для формирования и поддержания активности и стабильности в контактах с миром, установления и дифференциации эмоциональных отношений, что является особенно актуальным в образовательном процессе.

Форма проведения: тренинг

Описание контингента участников тренинга.

Программа тренинга рассчитана на детей 6-7 лет и их родителей. Оптимальное количество участников -16 человек (8 детей и 8 родителей)

Алгоритм включения родителей в мероприятие:

С родителями была проведена предварительная работа, то есть был выработан алгоритм включения родителей в данное мероприятие.

1. Проведение анкетирования родителей по выявлению уровня знаний родителей о взаимоотношениях в семье «родитель-ребенок».
2. Объявление о предстоящем мероприятии; выставка литературы и пособий по теме мероприятия, буклетов и рекомендаций.
3. Оформление фотостенда силами родителей с использованием фотографий, отзывов, «Ящик вопросов и ответов».
4. Индивидуальные консультации.

Описание целей и задач.

Цель: гармонизация детско-родительских отношений, укрепление эмоциональных связей между родителями детьми.

Задачи:

1. Укрепление эмоциональной связи между ребенком и родителем
2. Обучение родителей эффективному общению с ребенком.
3. Способствовать адекватному восприятию родителем ребенка
4. Способствовать развитию и подкреплению положительной самооценки ребенка в семье.
5. Развитие эмпатийного восприятия ребенка.
6. Обучение участников выражению чувств и эмоционального состояния.
7. Коррекция и укрепление детско-родительских связей.

Для включения родителей в мероприятия использовался следующий инструментарий: упражнения, игры, психогимнастика, релаксация, арт-терапия.

Планируемые результаты:

1. Приобретение коммуникативного опыта, преодоление психологических барьеров общения с ребенком. Осознание собственных трудностей.
2. Понимание важности психолого-педагогической коррекции взаимоотношений в системе «родитель-ребенок».
3. Овладение техниками активного слушания.
4. Гармонизация эмоциональных связей между ребенком и родителями.

Для рефлексии полученного опыта организации взаимодействия с родителями разработан инструментарий самодиагностики педагога (Приложение 1)

Содержание мероприятия:

1. Приветствие.

Дети и родители садятся в круг. Ведущий бросает мяч кому-нибудь из участников, предлагает назвать свое имя и показать любым жестом отношение с родителями (если мяч оказывается у детей), свое отношение к детям (если мяч оказывается у родителя).

Обсуждение. Какие эмоции вы испытываете при выполнении этого упражнения?

2. Пропишите ваши ожидания, что вы ждете:

-то себя?

-от участников группы?

-от ведущего?

-от работы в целом?

3. Упражнение «Как мы знаем своих детей?»

Цель: осознание важности общения с ребенком.

Воспитатель заранее опрашивает детей. Родителям предлагается заполнить таблицу. После того как родители заполнили таблицу, им выдаются реальные ответы их детей.

Обсуждение. Совпали ли ответы ваши и ваших детей? Было то, что вас удивило, или чего вы не знали? Что вы чувствовали при выполнении этого упражнения?

Вопросы:

1. Любимое / нелюбимое животное?
2. Любимое / не любимое блюдо?
3. Любимая сказка / не любимая сказка?
4. Любимый / нелюбимый цвет?
5. Доброго волшебника я бы попросил(а) о.?
6. Больше всего на свете я мечтаю о.....?

	Ответ родителя	Ответ за ребенка	Ответ ребенка
1			
2			

3. Упражнение «Если бы я была мамой...»

Цель: развитие доверительных отношений.

Упражнение проводится в кругу. Ведущий обращается сначала ко всем взрослым и просит их немного пофантазировать: что было бы, они на миг стали детьми - дочками и сыновьями, а их дети, которые присутствуют на занятии, стали бы их родителями. Затем он передает мяч по кругу, и просит взрослых сказать, чтобы они хотели делать в этой ситуации или иметь и т.д. Например, «Если бы я была дочкой, я бы читала книги целый день». Если сидящий рядом ребенок захотел маму спросить о чем-то, то он может это сделать, например: «И ночью?». Мама отвечает одним предложением.

Затем педагог-психолог просит детей ответить на вопрос, чтобы они хотели делать, если бы они были мамами и папами. Дети высказываются.

4. Упражнение «Моя сказка».

Воспитатель предлагает участникам нарисовать себя, затем родителей (если это ребенок), детей (если это родители) в образе сказочных персонажей. Затем дети объединяются с детьми, а родители с родителями и рассказывают, кем они представляют себя и других. И есть ли сюжет в этой сказке, или это герои разных сказок и оно между собой никак не взаимосвязаны.

Обсуждение: Что оказалось для вас особенно ценным в этом упражнении?

5. Психогимнастика «Солнышко и тучки». (Проводится под музыку)

Солнце зашло за тучку, стало свежо - сжаться в комочек, чтобы согреться. Солнце вышло из-за тучки, стало жарко – расслабиться. Потому что разморило на солнышке. Повторить 2-3 раза».

6. Игра «Похвали»

Каждому ребенку предлагается рассказать, как однажды он здорово что-то сделал, или совершил какой-то поступок. На обдумывание дается несколько минут. Свой рассказ нужно начинать словами: «Однажды я ...» Родители выслушивают и высказываются, начиная со слов: «Я рада....» или «Мне приятно...» Ребенку задают вопрос: нравится ли ему такая похвала?

Обсуждение. Легко ли вам было хвалить? Часто ли вы хвалите своих детей? Можно ли перехвалить своего ребенка при существующем дефиците времени для общения?

7. Упражнение «Рисунки одним карандашом»

Цель: сплочение семейной диады или триады.

Каждый ребенок садится за стол рядом со взрослым. На двоих (троих) дается один большой лист бумаги и карандаш. По команде ведущего ребенок и родители берут один на всех карандаш и одновременно рисуют картину. Разговаривать и обсуждать ход работы нельзя. Все надо делать молча. Затем картины с комментариями художников демонстрируются в группе.

Обсуждение. Что вам особенно понравилось? Что можно было сделать лучше?

8. Упражнение «Яйцо»

Цель: активизация эмоционально-телесных связей, чувства безопасности и доверия. Мама играет роль скорлупы, а ребенок – цыпленок. Ребенок сидит на ковре, поджимает колени к груди и обхватывает их, голова прижата к коленям. Мама сидит сзади и обхватывает ребенка руками и ногами. Звучит релаксационная музыка.

Воспитатель: «Цыпленку хорошо и уютно в своем домике. Скорлупа защищает его, согревает, дает ему все необходимое. Цыпленок пошевелился, покрутил головкой-нет, не пришло еще время. Так хорошо сидеть тихонько в скорлупе, тепло... Ну вот солнышко начало пригревать сильнее, цыпленочку становится жарко, тесно... Он поводит плечиками, стараясь освободиться... Скорлупа не пускает – ей тоже очень приятно, когда внутри нее цыпленочек. Она крепко держит, но цыпленок не сдастся, он все активнее шевелится, пробует носиком пробить скорлупу, освободиться. Вот уже показалась головка, вот и плечики освободились. Скорлупа уже не справляется – она понимает, что пришло время отпустить своего цыпленочка. Еще чуть-чуть... и вот цыпленок на свободе! Он расправил свои пока еще маленькие крылышки, потянулся и, довольный, устроился в своем гнездышке».

Обсуждение. Какое чувство у вас вызвало это упражнение? Что сейчас вы ощущаете в теле?

9. Упражнение «Создание семейного коллажа»

Цель: снятие психологических барьеров, укрепление эмоциональных связей «родители-дети».

Воспитатель объясняет, что такое коллаж и предлагает составить коллаж который, который бы представлял вашу семью, ваши мечты, ваши радости и печали и т.д.

По окончании работы семейные коллажи демонстрируются, и каждая семья совместно с ребенком рассказывает про свой коллаж.

Обсуждение. Что было в этом упражнении ценным для вас?

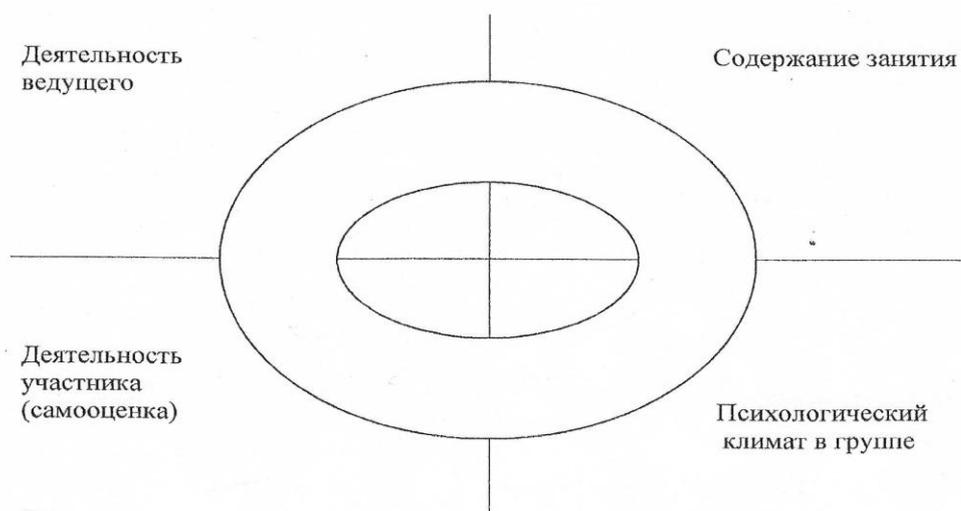
10. Релаксация «Радуга» (под музыку «Звуки природы»)

Лягте удобно, закройте глаза, дышите ровно и глубоко. Представьте, что перед вашими глазами радугу. Первый цвет – голубой. Он может быть мягким и успокаивающим, как струящаяся вода. Приятно ласкает глаз в жару, освежает вас, как купание в озере. Ощутите эту свежесть. Следующий – желтый. Он приносит нам радость, согревает как солнышко, напоминает нам нежного пушистого цыпленка, и мы улыбаемся. Если нам грустно и одиноко, он поднимает настроение. Зеленый – цвет мягкой лужайки, листьев и теплого лета. Если мы чувствуем себя неуверенно, зеленый цвет поможет нам стать увереннее. Откройте глаза. Что вы чувствовали и ощущали, когда представляли себе, что смотрите на цвета радуги? Возьмите эти ощущения с собой.

11. Рефлексия, обратная связь. Что было сегодня для вас особенно ценным на тренинге? Какие чувства вы испытывали на протяжении всей работы и как менялись с самого начала и до конца? Оставьте отметку в виде точки на мишени «Обратная связь» в четырех секторах. Место вашей отметки зависит от оценки вашей работы по четырем критериям:

1. Деятельность ведущего.
 2. Содержание тренинга.
 3. Деятельность участника (самооценка).
 4. Психологический климат в группе.
- Оценка осуществляется по 10-бальной шкале.

Мишень «Обратная связь»



Литература

1. Антонова Т. Проблемы и поиск современных форм сотрудничества педагогов детского сада с семьей ребенка (Текст) Т. Антонова, Е. Волкова, Н. Мишина. Дошкольное воспитание – 1998 - н 6.
2. Большаков В.Ю. Психотренинг. Социодинамика, упражнения, игры (Текст) В.Ю. Большаков. СПб: Социально-психологический центр, 1996-379с.
3. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехник (текст): учеб. пособие. И.В.Вачков – 2-е изд. Перераб. И доп.-М.: Ось-89, 2003.-224с.
4. Григорьева Т.Г. Основы конструктивного общения (Текст): в 3 т. Т.Г. Григорьева, Л.В. Линская, Т.П. Усольцева. - Новосибирск: Изд-во Новосибирского ун-та: М.: Совершенство, 1997. – 171 с.
5. Зверева О.Л. Методическая помощь воспитателям в подготовке к общению с родителями (текст) О.Л. Зверев. Управление ДООУ – 2002 - н4 – с.100-110.

Воспитатель

Дьячкова Т.В.

Инструментарий самодиагностики педагога по рефлексии полученного опыта организации взаимодействия с родителями (Приложение 1)

№	Показатель	Достигнут	Не достигнут	Достигнут не в полном объеме
1.	Актуальность выбора темы мероприятия			
2.	Соответствие хода мероприятия целям и задачам			
3.	Установление контакта с родителями в ходе проведенного мероприятия			
4.	Обеспечение активного участия родителей в обсуждении темы мероприятия			
5.	Доступность и актуальность содержания сообщений педагога для восприятия родителей			
6.	Создание доброжелательной атмосферы общения			
7.	Умение педагога подвести итог мероприятия.			