

## **Сценарий мероприятия для родителей «Тренинг детско-родительских отношений»**

Дьячкова Татьяна Викторовна,  
воспитатель МАДОУ города Нижневартовска ДС №21 «Звездочка»

### **Пояснительная записка**

Эмоциональные нарушения у дошкольника чаще всего связаны с нарушением детско-родительских отношений. Эмоциональное неблагополучие детей рассматривается как отрицательное состояние, возникающее на фоне трудноразрешимых личностных конфликтов.

Нарушение эмоционального баланса способствует возникновению эмоциональных расстройств, приводящих к нарушению социальных контактов у детей.

Необходимым является потребность ребенка в наличии и поддержании чувства безопасности и уверенности в его обеспечении со стороны взрослых. Оно проявляется в заботе взрослого и демонстрации ребенку своего положительно-эмоционального отношения к нему. Этим взрослый формирует у ребенка потребность в эмоциональном взаимодействии. Эмоциональное взаимодействие (совместно-раздельное переживание) – это условие гармоничного развития ребенка, благоприятным для развития которого, является отношение безусловного принятия, т.е. признание права ребенка на присущую ему индивидуальность, непохожесть на других, в том числе непохожесть на родителей. Эмоциональное взаимодействие – сложный динамичный процесс, который является особым видом деятельности между партнерами.

Вовлечение ребенка в разделенные со взрослым переживания создают условия для формирования и поддержания активности и стабильности в контактах с миром, установления и дифференциации эмоциональных отношений, что является особенно актуальным в образовательном процессе.

**Форма проведения:** тренинг

**Описание контингента участников тренинга.**

Программа тренинга рассчитана на детей 6-7 лет и их родителей. Оптимальное количество участников -16 человек (8 детей и 8 родителей)

**Алгоритм включения родителей в мероприятие:**

С родителями была проведена предварительная работа, то есть был выработан алгоритм включения родителей в данное мероприятие.

1. Проведение анкетирования родителей по выявлению уровня знаний родителей о взаимоотношениях в семье «родитель-ребенок».
2. Объявление о предстоящем мероприятии; выставка литературы и пособий по теме мероприятия, буклетов и рекомендаций.
3. Оформление фотостенда силами родителей с использованием фотографий, отзывов, «Ящик вопросов и ответов».
4. Индивидуальные консультации.

### **Описание целей и задач.**

**Цель:** гармонизация детско-родительских отношений, укрепление эмоциональных связей между родителями детьми.

#### **Задачи:**

1. Укрепление эмоциональной связи между ребенком и родителем
2. Обучение родителей эффективному общению с ребенком.
3. Способствовать адекватному восприятию родителем ребенка
4. Способствовать развитию и подкреплению положительной самооценки ребенка в семье.
5. Развитие эмпатийного восприятия ребенка.
6. Обучение участников выражению чувств и эмоционального состояния.
7. Коррекция и укрепление детско-родительских связей.

**Для включения родителей в мероприятия использовался следующий инструментарий:** упражнения, игры, психогимнастика, релаксация, арт-терапия.

#### **Планируемые результаты:**

1. Приобретение коммуникативного опыта, преодоление психологических барьеров общения с ребенком. Осознание собственных трудностей.
2. Понимание важности психолого-педагогической коррекции взаимоотношений в системе «родитель-ребенок».
3. Овладение техниками активного слушания.
4. Гармонизация эмоциональных связей между ребенком и родителями.

**Для рефлексии полученного опыта организации взаимодействия с родителями разработан инструментарий самодиагностики педагога (Приложение 1)**

#### **Содержание мероприятия:**

##### **1. Приветствие.**

Дети и родители садятся в круг. Ведущий бросает мяч кому-нибудь из участников, предлагает назвать свое имя и показать любым жестом отношение с родителями (если мяч оказывается у детей), свое отношение к детям (если мяч оказывается у родителя).

Обсуждение. Какие эмоции вы испытываете при выполнении этого упражнения?

##### **2. Пропишите ваши ожидания, что вы ждете:**

- то себя?
- от участников группы?
- от ведущего?
- от работы в целом?

##### **3. Упражнение «Как мы знаем своих детей?»**

**Цель:** осознание важности общения с ребенком.

Воспитатель заранее опрашивает детей. Родителям предлагается заполнить таблицу. После того как родители заполнили таблицу, им выдаются реальные ответы их детей.

Обсуждение. Совпали ли ответы ваши и ваших детей? Было то, что вас удивило, или чего вы не знали? Что вы чувствовали при выполнении этого упражнения?

Вопросы:

1. Любимое / нелюбимое животное?
2. Любимое / не любимое блюдо?
3. Любимая сказка / не любимая сказка?
4. Любимый / нелюбимый цвет?
5. Доброго волшебника я бы попросил(а) о.?
6. Больше всего на свете я мечтаю о.....?

	Ответ родителя	Ответ за ребенка	Ответ ребенка
1			
2			

### **3. Упражнение «Если бы я была мамой...»**

Цель: развитие доверительных отношений.

Упражнение проводится в кругу. Ведущий обращается сначала ко всем взрослым и просит их немного пофантазировать: что было бы, они на миг стали детьми - дочками и сыновьями, а их дети, которые присутствуют на занятии, стали бы их родителями. Затем он передает мяч по кругу, и просит взрослых сказать, чтобы они хотели делать в этой ситуации или иметь и т.д. Например, «Если бы я была дочкой, я бы читала книги целый день». Если сидящий рядом ребенок захотел маму спросить о чем-то, то он может это сделать, например: «И ночью?». Мама отвечает одним предложением.

Затем педагог-психолог просит детей ответить на вопрос, чтобы они хотели делать, если бы они были мамами и папами. Дети высказываются.

### **4. Упражнение «Моя сказка».**

Воспитатель предлагает участникам нарисовать себя, затем родителей (если это ребенок), детей (если это родители) в образе сказочных персонажей. Затем дети объединяются с детьми, а родители с родителями и рассказывают, кем они представляют себя и других. И есть ли сюжет в этой сказке, или это герои разных сказок и оно между собой никак не взаимосвязаны.

Обсуждение: Что оказалось для вас особенно ценным в этом упражнении?

### **5. Психогимнастика «Солнышко и тучки». (Проводится под музыку)**

Солнце зашло за тучку, стало свежо - сжаться в комочек, чтобы согреться. Солнце вышло из-за тучки, стало жарко – расслабиться. Потому что разморило на солнышке. Повторить 2-3 раза».

### **6. Игра «Похвали»**

Каждому ребенку предлагается рассказать, как однажды он здорово что-то сделал, или совершил какой-то поступок. На обдумывание дается несколько минут. Свой рассказ нужно начинать словами: «Однажды я ...» Родители выслушивают и высказываются, начиная со слов: «Я рада....» или «Мне приятно...» Ребенку задают вопрос: нравится ли ему такая похвала?

Обсуждение. Легко ли вам было хвалить? Часто ли вы хвалите своих детей? Можно ли перехвалить своего ребенка при существующем дефиците времени для общения?

### **7. Упражнение «Рисунки одним карандашом»**

Цель: сплочение семейной диады или триады.

Каждый ребенок садится за стол рядом со взрослым. На двоих (троих) дается один большой лист бумаги и карандаш. По команде ведущего ребенок и родители берут один на всех карандаш и одновременно рисуют картину. Разговаривать и обсуждать ход работы нельзя. Все надо делать молча. Затем картины с комментариями художников демонстрируются в группе.

Обсуждение. Что вам особенно понравилось? Что можно было сделать лучше?

### **8. Упражнение «Яйцо»**

Цель: активизация эмоционально-телесных связей, чувства безопасности и доверия. Мама играет роль скорлупы, а ребенок – цыпленка. Ребенок сидит на ковре, поджимает колени к груди и обхватывает их, голова прижата к коленям. Мама сидит сзади и обхватывает ребенка руками и ногами. Звучит релаксационная музыка.

Воспитатель: «Цыпленку хорошо и уютно в своем домике. Скорлупа защищает его, согревает, дает ему все необходимое. Цыпленок пошевелился, покрутил головкой-нет, не пришло еще время. Так хорошо сидеть тихонько в скорлупе, тепло... Ну вот солнышко начало пригревать сильнее, цыпленочку становится жарко, тесно... Он поводит плечиками, стараясь освободиться... Скорлупа не пускает – ей тоже очень приятно, когда внутри нее цыпленочек. Она крепко держит, но цыпленок не сдастся, он все активнее шевелится, пробует носиком пробить скорлупу, освободиться. Вот уже показалась головка, вот и плечики освободились. Скорлупа уже не справляется – она понимает, что пришло время отпустить своего цыпленочка. Еще чуть-чуть... и вот цыпленок на свободе! Он расправил свои пока еще маленькие крылышки, потянулся и, довольный, устроился в своем гнездышке».

Обсуждение. Какое чувство у вас вызвало это упражнение? Что сейчас вы ощущаете в теле?

### **9. Упражнение «Создание семейного коллажа»**

Цель: снятие психологических барьеров, укрепление эмоциональных связей «родители-дети».

Воспитатель объясняет, что такое коллаж и предлагает составить коллаж который, который бы представлял вашу семью, ваши мечты, ваши радости и печали и т.д.

По окончании работы семейные коллажи демонстрируются, и каждая семья совместно с ребенком рассказывает про свой коллаж.

Обсуждение. Что было в этом упражнении ценным для вас?

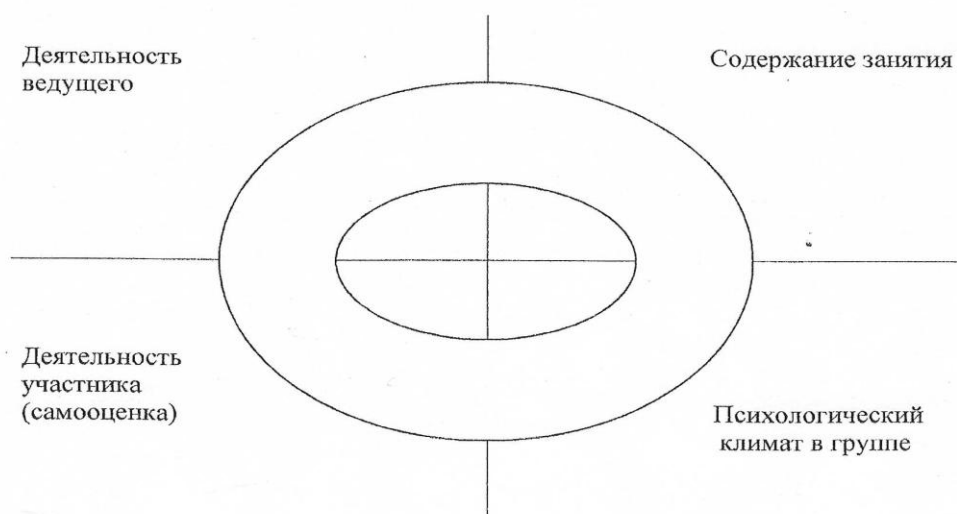
### **10. Релаксация «Радуга» (под музыку «Звуки природы»)**

Лягте удобно, закройте глаза, дышите ровно и глубоко. Представьте, что перед вашими глазами радугу. Первый цвет – голубой. Он может быть мягким и успокаивающим, как струящаяся вода. Приятно ласкает глаз в жару, освежает вас, как купание в озере. Ощутите эту свежесть. Следующий – желтый. Он приносит нам радость, согревает как солнышко, напоминает нам нежного пушистого цыпленка, и мы улыбаемся. Если нам грустно и одиноко, он поднимает настроение. Зеленый – цвет мягкой лужайки, листьев и теплого лета. Если мы чувствуем себя неуверенно, зеленый цвет поможет нам стать увереннее. Откройте глаза. Что вы чувствовали и ощущали, когда представляли себе, что смотрите на цвета радуги? Возьмите эти ощущения с собой.

**11. Рефлексия, обратная связь.** Что было сегодня для вас особенно ценным на тренинге? Какие чувства вы испытывали на протяжении всей работы и как менялись с самого начала и до конца? Оставьте отметку в виде точки на мишени «Обратная связь» в четырех секторах. Место вашей отметки зависит от оценки вашей работы по четырем критериям:

1. Деятельность ведущего.
  2. Содержание тренинга.
  3. Деятельность участника (самооценка).
  4. Психологический климат в группе.
- Оценка осуществляется по 10-бальной шкале.

**Мишень «Обратная связь»**



### Литература

1. Антонова Т. Проблемы и поиск современных форм сотрудничества педагогов детского сада с семьей ребенка (Текст) Т. Антонова, Е. Волкова, Н. Мишина. Дошкольное воспитание – 1998 - н 6.
2. Большаков В.Ю. Психотренинг. Социодинамика, упражнения, игры (Текст) В.Ю. Большаков. СПб: Социально-психологический центр, 1996-379с.
3. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехник (текст): учеб. пособие. И.В.Вачков – 2-е изд. Перераб. И доп.-М.: Ось-89, 2003.-224с.
4. Григорьева Т.Г. Основы конструктивного общения (Текст): в 3 т. Т.Г. Григорьева, Л.В. Линская, Т.П. Усольцева. - Новосибирск: Изд-во Новосибирского ун-та: М.: Совершенство, 1997. – 171 с.
5. Зверева О.Л. Методическая помощь воспитателям в подготовке к общению с родителями (текст) О.Л. Зверев. Управление ДООУ – 2002 - н4 – с.100-110.

Воспитатель

Дьячкова Т.В.

**Инструментарий самодиагностики педагога по рефлексии полученного опыта организации взаимодействия с родителями (Приложение 1)**

№	Показатель	Достигнут	Не достигнут	Достигнут не в полном объеме
1.	Актуальность выбора темы мероприятия			
2.	Соответствие хода мероприятия целям и задачам			
3.	Установление контакта с родителями в ходе проведённого мероприятия			
4.	Обеспечение активного участия родителей в обсуждении темы мероприятия			
5.	Доступность и актуальность содержания сообщений педагога для восприятия родителей			
6.	Создание доброжелательной атмосферы общения			
7.	Умение педагога подвести итог мероприятия.			