

## КОНСПЕКТ ПРАКТИКУМА

### «Общение с ребёнком в семье как диалог».

**ЦЕЛЬ:** Дать возможность родителям поделиться друг с другом опытом и мыслями о том, как каждому удаётся воспитывать своего ребёнка, сотрудничая с ним. Подчеркнуть. Что знания множества способов воспитания и приёмов их применения уже даёт возможность сделать общение с ребёнком более интересным и взаимоудовлетворяющим.

**Игровое упражнения** «Представьтесь, пожалуйста».

**ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИКУМА:** В начале беседы подчеркнуть, что общение-диалог, безусловно, реализуется с помощью ряда коммуникативных техник, таких как активное (эмпатическое) слушание, использование «Я\_сообщение», разрешение конфликтных ситуаций и др.

**Игровое упражнение** «Закончи предложение».

Родители берут написанные на бумаге фразы, зачитывают их и заканчивают фразу по своему усмотрению; если кто-то не согласен или понимает её по-своему, то высказывает свои предложения и предположения вслух.

Примерные фразы для игры.

1. Общение-диалог позволяет ребёнку...
2. Общение-диалог основано на понимании...
3. родитель через диалог с ребёнком даёт ему почувствовать...
4. В диалоге важно, чтобы наше отношение не зависело...
5. Общение-диалог - это значит предлагать ребёнку...
6. В диалоге взрослый не «судья» ребёнку, а...
7. Взрослому важно чувствовать в общении с ребёнком...

Предложить проанализировать проблемную ситуацию. Какую из только что рассмотренных «заблудившихся» родительских позиций напоминает вам поведения матери в следующей проблемной ситуации?

Мать ругает ребёнка за то, что тот не убирает игрушки на место.

Мать: «Ты опять устроил свалку игрушек, ну что за неряха!»

Сын: «Они сами упали из полки, я искал солдатиков, не мог достать... И пусть лежат так».

Мать: «Что значит «пусть лежат»? Ты что, делаешь мне на зло? Разбрасываешь игрушки - не подходи больше к ним!»

**Сделать небольшое обобщение:** очень важно уметь слушать собственные обращения к ребёнку его ушам. Смотреть на ситуацию его глазами, почувствовать его чувствами и переживаниями.

**Упражнение «Поиграем в «гармоничных» родителей».**

Такие родители стремятся исходить в выборе способа реагирования на действия или поступок ребёнка из понимания его психических потребностей, закономерностей индивидуального и возрастного развития.

**Задание.** Прослушайте стихотворение, попробуйте определить, что является причиной поведения детей, о котором идёт речь в стихотворении: это умышленный проступок, шалость, неумение ребёнка предвидеть последствия своих действий, познавательная активность ребёнка или что-то другое?

Вот беда, разбил я вазу.

Но разбил её не сразу.

А сначала влез на стул

И - буфет перевернул.

**Вопросы для обсуждения.** Как можно расценить поведения детей: это шалость или проступок? Сформировано ли, у детей умение предвидеть результаты своих действий? Каковы мотивы поведения детей? Каковы мотивы поведения детей? Как взрослому лучше вести себя в этих ситуациях?

**Обобщение.** Не умея предвидеть результаты своих действий, дошкольники часто не относят их последствия к себе. Это не намеренное искажение действительности, а следствие того, что процесс и результат деятельности не осознаются пока как взаимосвязанные.

**Предложить задание.** Если бы ваш ребенок задал вам подобный вопрос, как бы вы ответили?

«Почему ты можешь говорить плохие слова, а меня ругаешь за это?»

«Если вино вредно, почему ты пьешь?»

«Если ты меня любишь, почему не разрешаешь делать все, что я хочу?»

После того, как родители дали ответы, познакомить их с примерными ответами, предложенными автором указанной книги.

«Почему ты можешь говорить плохие слова, а меня ругаешь за это?»  
«Обычно плохие слова – это грубый способ сказать то, что можно сказать приличными словами. Я не хочу, чтобы ты их употреблял: значит, я отношу то же самое к себе, и сама (сам) постараюсь их не говорить».

Или:

«Я говорю плохие слова тогда, когда действительно в них нуждаюсь: например, когда сильно ударю больно палец или когда слышу, как по телевизору говорят явную глупость. В большинстве случаев я ими не пользуюсь и думаю, что тебе также не стоит их говорить».

Или:

«Да, иногда я употребляю плохие слова. Но я знаю, что это нехорошо. Детям трудно понять, когда допустимо употреблять их, а когда – нет, поэтому лучше вообще не пользоваться такими словами».

«Если вино вредно, почему ты пьешь?» «Я люблю выпить стакан сухого вина (или бокал коктейля, или бутылку пика). Но я никогда не напиваюсь. Я смогу веселиться и без алкоголя. Я - взрослый человек и отдаю себе отчет в последствиях опьянения. Когда ты подрастешь, ты сам сделаешь выбор – пить или нет. И я надеюсь, что ты будешь пить с чувством ответственности за последствия».

«Если ты меня любишь, почему не разрешаешь делать все, что я хочу?» «Я люблю тебя. Я знаю, чего тебе очень хочется. Я думаю, что у тебя есть право на свой собственный выбор. Люди, которые любят друг друга, уважают права других. Но я не желаю, чтобы ты делал это, потому что вижу: ты не готов пока к ответственным решениям. Быть любящей матерью (отцом) – это не означает позволять все: это означает быть всегда вместе со своим ребенком душой, даже тогда, когда ребенок возненавидел тебя за несогласие».

Завершая встречу, подчеркните мысль, что используемые в практике семейного воспитания способы общения – диалога не относятся к способам быстрого достижения практического результата. Скорее, наоборот: запреты, угрозы, шлепки, принуждения позволяют быстрее получить результат! Только какой? Право выбора остается за каждым из нас!