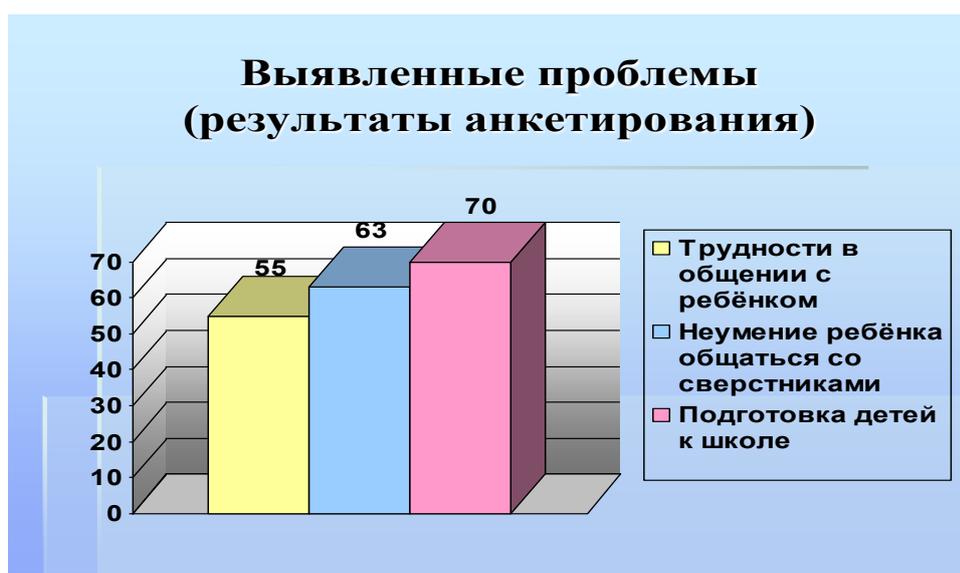


## «Педагогическая гостиная» – как средство обогащения воспитательного опыта родителей.

Работа с семьей является сложной задачей, как в организационном, так и в психолого-педагогическом плане. Как же построить свою работу так, чтобы родители были не зрителями педагогического процесса, а активными его участниками.

Два года назад я занялась исследованием этой проблемы - повышения эффективности взаимодействия «Педагог-семья». Для выявления затруднений родителей в вопросах воспитания мной было проведено анкетирование.



Оказалось, что

55% родителей испытывают определённые трудности в общении с ребенком;

63% родителей волнует неумение ребёнка общаться со сверстниками;

70% родителей затрудняются в вопросах подготовки детей к школе.

Желание помочь родителям решить эти проблемы подтолкнуло меня к организации работы по совершенствованию воспитательской компетентности родителей.

**Цель:** Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, используя приёмы рефлексии; поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Для достижения цели определены **задачи:**

1. Способствовать становлению партнёрских отношений педагога с семьёй каждого воспитанника.
2. Расширить теоретические и практические знания родителей в вопросах установления доброжелательных отношений ребёнка со взрослыми и сверстниками.
3. Активизировать родительский опыт и обмен мнениями по вопросам воспитания и обучения детей;

4. Способствовать организации эмоционально-насыщенного взаимодействия взрослых с ребёнком в семье путём совместной продуктивной деятельности.

Поставленные задачи необходимо было решать в тесном взаимодействии с семьями воспитанников. Не случайно мы обратились к технологии Е.П.Арнаутовой, т. к. предложенные ею формы и методы можно использовать и в решении наших задач. Одна из форм – «Педагогическая гостиная» - помогла нам выйти на диалог с родителями. Мы пришли к диалогу, как равноправные партнёры по общению. Был составлен план работы «Педагогической гостиной», разработано Положение.

Встречи с родителями проходят 1 раз в месяц. Тематику встреч определило проведенное анкетирование.

«Стиль семейных отношений и эмоциональное самочувствие ребёнка»

«Как общаться с ребёнком»

«Ребёнок и сверстники»

«Готовы ли мы к школе»

«Воспитываем творческую личность»

«Возможности семьи в речевом развитии ребёнка»

«Брифинг «Диалог состоялся» и другие»

«Семейные традиции»

## План работы «Педагогической гостиной» на 2016-2017 учебный год

<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Методы и приёмы</b>	<b>Продукт</b>
<b>Октябрь</b>	Стиль семейных отношений и эмоциональное самочувствие ребёнка	Круглый стол	Обращение к опыту родителей, игровое упражнение: «Моя семья для меня - это...», игровое взаимодействие родителей и детей в создании стенгазеты «Мы вместе - это счастье», самотестирование родителями опыта семейного воспитания.	Стенгазета, «Мой дневник», герб моей семьи, детские рисунки «Моя семья»
<b>Ноябрь</b>	Как общаться с ребёнком	Тренинг	Домашнее задание родителям, дискуссионные вопросы решения проблемных ситуаций из собственного опыта (конфликтный, бесконфликтный способ), игровое упражнение «Когда я затрудняюсь принять решение в вопросах воспитания, я ...».	Памятки для родителей: «Если Ваш ребёнок...», «Игры на развитие эмоционально волевой сферы»
<b>Декабрь</b>	Ребёнок и сверстники	Тематический диспут	Анализ родителями детского поведения, решение проблемных задач, сочинения родителей, спортивные командные соревнования с родителями «Примерный пешеход»	Сочинения: «Какой мой ребёнок?»
<b>Февраль</b>	Готовы ли мы к школе?	Практикум	Дискуссионный вопрос: «Нужно ли ребёнка готовить к школе?» Игровое упражнение «Какие качества вы бы хотели развить в своём ребенке?» Ролевое проигрывание проблемных ситуаций, обращение к опыту родителей (скорая педагогическая помощь), «Образ учителя, которому я доверяю». Самотестирование: «Готовы ли мы, родители, к школе?». Рефлексия (в форме интервью).	Детские рисунки: «Моя школа» Сочинения: «Образ учителя»
<b>Март</b>	Воспитываем творческую личность	Мастер-класс с детьми	Дидактические игры, упражнения; «КВН» для родителей и детей, тестирование родителей.	Выставка совместных работ
<b>Апрель</b>	Возможности семьи в речевом развитии ребёнка	Дискуссия Практикум	Дискуссионный вопрос «Тревожат ли вас речевые проблемы ребёнка?», «Факторы успешного речевого развития – это...» «Решение проблемных ситуаций». Дидактические игры и упражнения.	Книжки-малышки: «Сочиняют наши дети»
<b>Май</b>	«Диалог состоялся»	Брифинг	Анкетирование по результатам работы «Педагогической Гостиной», презентация газеты.	Портфолио выпускников Газета-малотиражка

## Методы и приёмы сотрудничества с родителями

- Обсуждение разных точек зрения на дискуссионный вопрос
- Решение проблемных ситуаций
- Ролевое проигрывание семейных ситуаций, моделирующих родительское поведение
- Тренинговые игровые упражнения и задания
- Анализ родителями детского поведения
- Анализ воспитательных приёмов
- Обращение к опыту родителей
- Игровое взаимодействие родителей и детей в разных видах деятельности
- Анкетирование и тестирование родителей
- Самотестирование родителями собственного опыта семейного воспитания

Кратко раскрою некоторые технологии, которые использовала в своей работе.

### ➤ **Обсуждение разных точек зрения на дискуссионный вопрос.**

Этот приём настроит родителей на размышление. Например: «Какого ребёнка вы считаете послушным?». Вопросы к родителям способствуют установлению диалога с ними.

### ➤ **Решение проблемных ситуаций.**

Решение проблемных задач семейного воспитания побуждает родителей к анализу воспитательных приёмов, развивает чувство педагогического такта.

### ➤ **Ролевое проигрывание семейных ситуаций, моделирующих родительское поведение.**

Позволяет взрослому найти новые способы родительского поведения и общения с ребёнком. Например, задание родителям: «Как Вы будете находить подход к ребёнку, не желающему выполнять вашу просьбу?»

### ➤ **Тренинговые игровые упражнения и задания.**

Позволяют дать оценку разным способам воздействия на ребёнка и формам обращения к нему. Например: вместо «Почему ты опять не убрал свои игрушки?» сказать «Я не сомневаюсь, что эти игрушки слушаются своего хозяина».

### ➤ **Анализ родителями детского поведения.**

Помогает понять родителям мотивы поступков ребенка, психические и возрастные потребности.

### ➤ **Анализ воспитательных приёмов.**

Анализируя собственную воспитательную деятельность, родители меняют методы воздействия на ребёнка, начинают смотреть на ситуацию «глазами ребёнка».

### ➤ **Обращение к опыту родителей.**

Обмениваясь опытом воспитания, родители видят собственные успехи и просчёты.

- **Игровое взаимодействие родителей и детей в разных видах деятельности.**

Способствует приобретению опыта партнёрских отношений.

- **Анкетирование и тестирование родителей.**

Позволяет выявить проблемы.

- **Самотестирование родителями собственного опыта семейного воспитания.** Побуждает пересмотреть привычные способы взаимодействия с ребёнком.

Предлагаю вашему вниманию более подробно рассмотреть одну из форм наших встреч: **практикум «Готовы ли мы к школе?»**



1. Родителям был предложен первый вопрос для дискуссии :«Нужно ли ребенка готовить к школе?» Каждый должен был мотивировать свою точку зрения, выслушать и принять другие, а также соблюдать правила ведения дискуссии.

**Вопрос к аудитории: «Выскажите свою точку зрения по этому вопросу».**

(Выступающий обобщает ответы аудитории)

2. Следующее игровое упражнение направлено на рефлекссию воспитательных установок родителя, на развитие умения анализировать имеющиеся и желаемые личностные качества ребёнка.

**Вопрос к аудитории:** Ваш ребенок идёт в школу. Как Вы считаете, каких качеств не хватает вашему ребенку, чтобы успешно учиться в школе? (высказывания аудитории).

Ответы родителей сводились к развитию в своих детях усидчивости, внимания, любознательности, самостоятельности.

Целью этого упражнения является развитие способности родителей объективно оценивать возможности своего ребенка и узнать, какими же качествами должен обладать будущий первоклассник.

3. Далее родителям предлагается проблемная ситуация: мама с дочкой 7 лет пришли в магазин купить ранец. Дочь увидела куклу Барби и настаивает, чтобы мама купила.

**Задание аудитории:** Давайте проиграем эту ситуацию, исходя из вашего родительского опыта. Я – дочка, вы – мамы, убедите меня купить ранец. Каждая мама знает индивидуальные особенности своего ребенка и предлагает свой вариант. Мы достигли цели: услышали много вариантов решения этой проблемы.

Каждая мама трепетно относится к тому, каким будет первый учитель сына или дочери. Мы предложили родителям написать мини-сочинение на тему: «Образ учителя, которому я доверяю».



**Задание аудитории:** «Каким бы Вы хотели видеть своего первого учителя?»

Наши родители на первое место поставили требование доброты, чуткости, профессионализма. С сочинениями родителей Вы можете познакомиться на нашей выставке.

5. А готовы ли сами родители к открытому диалогу с учителем, готовы ли они сами к школе? Это мы проверили способом самотестирования.

Давайте подумаем, какими же качествами должен обладать родитель, чей ребёнок идёт в первый класс. К чему он должен быть готов? (высказывания)

Все ваши высказывания мы обобщили в тесте: «Готовы ли мы, родители, к школе?»»

### **Результаты самотестирования «Готовы ли мы, родители, к школе»**

<i>№</i>	<i>Вопрос</i>	<i>Да</i>	<i>Нет</i>
1	Готов ли я объективно воспринимать оценки ребенка?	85%	15%
2	Готов ли я адекватно реагировать на проступок ребенка?	80%	20%
3	Готов ли я помогать ребенку готовить уроки?	100%	-
4	Готов ли я открыто общаться с учителем?	65%	35%

Целью самотестирования было выявление собственных проблемных зон у родителей; каждый родитель увидел, где ему нужно перестроиться, чтобы помочь своему ребенку успешно учиться в школе.

6. В конце нашей встречи была проведена рефлексия в форме интервью. Был задан единственный вопрос: «Что нового вы узнали для себя на нашей встрече?»».

Итак, работа нашей гостиной принесла положительные результаты. Это подтверждают данные анкетирования, из которых видно, какое количество родителей повысило свой уровень педагогической компетенции

#### **Результативность работы «Педагогической гостиной»**

Родители стали более компетентными в воспитании своих детей, стали активными участниками образовательной деятельности.

Таким образом, новые формы работы, основанные на активном участии родителей, показали свою состоятельность и продуктивность.

