

## Индивидуальный маршрут сопровождения ребенка с легкой умственной отсталостью старшего дошкольного возраста

Ф. И. ребенка: \_\_\_\_\_

Срок реализации: \_20\_\_-20\_\_ учебный год \_\_\_\_\_

Направление	Задачи	Содержание коррекционно-развивающей работы	Сроки проведения коррекционно-развивающей работы
<b>Развитие восприятия (сенсорных эталонов)</b>	<p><b>Зрительное восприятие</b></p> <p>Развивать <b>восприятие цвета</b> (красный, желтый, синий, зеленый)</p> <p>Развивать <b>восприятие формы</b> (круг, квадрат, треугольник, шар, куб)</p> <p>Развивать <b>восприятие величины</b> (большой-малый, длинный- короткий, широкий – узкий, высокий – низкий, толстый – тонкий)</p> <p><b>Слуховое восприятие</b> Развивать <b>слуховое восприятие: развитие неречевого слуха и развитие речевого слуха)</b></p>	<p>«Подбери по цвету» «Найди такого же цвета» «Подбери домик для игрушки» «Разложи предметы по цветным ящикам» «Подбери колеса для машины» «Покажи шарик красного цвета, синего цвета...» «Какого цвета колечко?» «Назови цвет каждой из улиток»</p> <p>«Найди такую же фигуру» «Каждую фигуру на свое место» «Коробка форм» «Мебель для кукол» «Покажи круг, квадрат...» «Подбери предмет такой же формы» «Что похоже на квадрат? круг?» «Геометрическая мозайка»</p> <p>«Матрешки» (разбери и собери), «Пирамидка», «Елочки» «Разбери пуговицы» ( по величине) «Расставь всех матрешек по росту» «Строим лесенку» (палочки Кюизера) «Дороги для машинок»</p> <p>«Угадай, что звучит?» «Где спрятался колокольчик?» «Звени колокольчик» «Кто в теремочке живет?», «Кто тебя позвал?», «Какая у меня картинка»</p>	<p>ноябрь – январь</p> <p>февраль март – май</p> <p>май</p> <p>ноябрь – декабрь</p> <p>январь</p> <p>январь – май апрель - май</p> <p>ноябрь – декабрь январь март – апрель</p> <p>май</p> <p>ноябрь – декабрь</p> <p>январь - май</p>

<p style="text-align: center;">Развитие восприятия (сенсорных эталонов)</p>	<p><b>Тактильное восприятие</b> Развивать <u>тактильное восприятие</u></p> <p><b>Пространственное восприятие</b> Развивать <u>восприятие пространства и ориентировка в нем</u> (высоко – низко, далеко – близко)</p>	<p>«Чудесный мешочек» «Найди кубик, шарик...» «Тактильные дощечки» «Чей это контур» «Почтовый ящик»</p> <p>«Спрячем и найдем» «Дом для матрешки», «Будь внимательный, строй как я» «Кто стоит наверху, внизу, рядом» «Прятки»</p>	<p>ноябрь – март</p> <p>ноябрь - февраль</p> <p>март – май</p>
<p style="text-align: center;">Развитие внимания</p>	<p>Развивать <u>объем внимания</u></p> <p>Развивать <u>концентрацию внимания</u></p> <p>Развивать <u>устойчивость внимания</u></p>	<p>«Рассмотри картинки, назови картинки по памяти»</p> <p>«Парные картинки» «Найди отличия» «Найди такую же» «Найди на картинке всех котят, все чашки», «Раскрась все грибочки» «Найди на рисунке те предметы, которые стоят на полочке»</p> <p>« Лабиринты», «Смотри и ищи»</p>	<p>май</p> <p>февраль февраль-март</p> <p>апрель</p> <p>март-май</p> <p>май</p>
<p style="text-align: center;">Развитие памяти</p>	<p>Развивать <u>слуховую память</u></p> <p>Развивать <u>зрительную память</u>(4-5 предметов)</p> <p>Развитие <u>двигательной памяти</u></p>	<p>«Какие инструменты ты слышал» «Запомни звуки» «У кого какой голос?» «Послушай и запомни, кто что делает?»</p> <p>«Что пропало?» «Угадай, чего не стало?» «Что изменилось?»</p> <p>«Наша зарядка» «Покажи руками» «Как достать игрушку с полки?» «Кто как передвигается?»</p>	<p>февраль март-апрель</p> <p>май</p> <p>март апрель май</p> <p>январь-май</p>

<b>Развитие мышления</b>	Развивать <b><u>обобщение/конкретизация</u></b>	«Чей домик?» «Покажи овощи...фрукты...грибы» «Назови одним словом»	ноябрь – январь март май
	Развивать <b><u>анализ</u></b>	«Чего не хватает у каждого предмета» «Что лишнее?» «Четвертый лишний» «Покажи все красные предметы, все круглые предметы, все мячи»	февраль апрель - май  май
	Развивать <b><u>синтез</u></b>	«Разрезные картинки» «Собери картинку» (посуда)  «Кубики с картинками 4 – 6 кубиков»	декабрь январь - февраль февраль – апрель
	Развивать <b><u>сравнение</u></b>	«Найди отличия»	апрель – май
	Развивать <b><u>систематизацию</u></b>	«Подбери заплатки к коврикам» «Пустой квадрат»	май
<b>Овладение способами усвоению общественного опыта</b>	Развитие подражания  Усвоение действий по образцу	«Покатай куклу» «Зеркало» «Обезьянка» «Куклы пляшут»  «Ловкий мишка» «Сделай как я» Игры с бросовым материалом Игры с природным материалом Игры по конструированию простейших построек	ноябрь-декабрь  январь февраль-май

**Импрессивная речь**

Развивать лексические категории

- понимание конкретных существительных

«Покажи у мишки голову, лапы.уши...»  
 «Покажи стул, стол, окно, голову, руку...»  
 «Возьми стул, куклу...»

ноябрь- январь

- понимание обобщающих слов

«Назови, что покажу»

март – май

Покажи на картинках:

Игрушки

Посуду

Одежду

Животных

Машины

Профессии доктор, повар, продавец, парикмахер

ноябрь

январь

февраль – март

- понимание действий

«Покажи на картинках, где зайчонок рисует, идет, сидит, играет»

март

- понимание поручений (по речевой инструкции)

«Принеси мне мишку»  
 «Принеси большой мяч»  
 «Найди и принеси зайчонка»

Ноябрь

Развивать грамматические категории

- понимание форм ед. и мн. числа существительных

«Покажи где на картинках кот – коты, мяч – мячи, дом – дома, кукла – куклы»

декабрь – январь

- понимание форм ед. и мн. числа глаголов

«Покажи на картинках, где стоит дом и стоят дома, летит птица – летят птицы»

февраль

<p>- понимание падежных конструкций</p>	<p>«Покажи, что стоит <b>на</b> полке, <b>на</b> столе, <b>на</b> шкафу» «Покажи, что стоит <b>в</b> стаканчике, <b>в</b> шкафу...»</p>	<p>январь - февраль</p>
<p>- понимание существительных в уменьшительно-ласкательной форме</p>	<p>«Покажи на картинках мяч – мячик, куклу – куколку, медведя – медвежонка»</p>	<p>март</p>
<p>- понимание предложений (по содержанию знакомых сказок)</p>	<p>«Покажи на картинке, где бабушка и дедушка плачет» «Покажи как курочка деда и бабушку успокаивала»</p>	<p>ноябрь – май</p>
<p>Развивать <u>артикуляционную моторику</u></p>	<p>Артикуляционная гимнастика Упражнения: «Улыбка» «Хоботок» «Лопатка» «Иголка» «Качели» «Маятник» «Лошадка»</p>	<p>ежедневно ноябрь – май</p>
<p><b>Слоговая структура</b> Развивать <u>слововую структуру слова</u></p>	<p>«Повтори за мной» (дом, кот, дуб, бык, вата, Дима, Тома, вагоны, бананы)</p>	<p>апрель-май</p>
<p><b>Фонематический слух</b> - развитие <u>оппозиционных звуков</u></p>	<p>«Как плачет кукла» (а-а-а) «Покажи доктору горлышко и скажи а-а-а» «Вот гудит паровоз у-у-у» «Как кричит лошадка?» (и-и-и) «Как плачет малыш?» (уа) «Плачет котенок – мяу» «Как коровушка мычит?» (му) «Полаем, как собачка» (ав) «Как мышки пищат?» (пи-пи-пи) «Как курочка зовет цыпляток?» (ко-ко-ко) «Гуси, гуси- га-га-га»</p>	<p>ноябрь - март</p>

Развитие речи	<p>- развитие <b><u>дифференциации оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении</u></b></p>	«Покажи картинки: кот – кит»	март
	<p>- развитие <b><u>дифференциации оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении</u></b></p>	«Покажи картинки: бак – мак, миска – киска»	апрель
	<p><b><u>Экспрессивная речь</u></b> Развитие делового эмоционального общения</p>	«Согласие и отказ» «Позови» «Передай колокольчик» «Помоги» «Найди, с кем играть»	ноябрь-декабрь
	<p><b><u>Лексика</u></b> - развивать <b><u>номинативный словарь</u></b></p>	«Назови словом части тела, предмета» (по картинкам) «Назови предметы одним словом» (по картинкам) «Назови, кто это?»	январь февраль-март март
	<p>- развивать <b><u>предикативный словарь</u></b> (стоит, сидит, играет, рисует)</p>	«Скажи, кто что делает» (по картинкам) «Рассмотри и расскажи, что делает мама» «Что мы делали - не скажем» «Водители и строители»	март – апрель май
	<p>- развивать <b><u>атрибутивный словарь</u></b></p>	«Назови, какого цвета» «Назови, какой формы»	апрель – май

<p>Развитие сюжетно-ролевой игры</p>	<p>Последовательное обыгрывание игрушек</p> <p>Сюжетные игры</p>	<p>«Наведи порядок»  «Накрой на стол»  «Покорми куклу»  «Уложи зайчика спать»  «Одень куклу на прогулку»  «Завези машины в гаражи»  «Ремонт машины»</p> <p>«Магазин»  «Доктор»  «Автобус»  «Кафе»  «Парикмахерская»</p>	<p>ноябрь -январь</p> <p>февраль - май</p>
<p>Развитие тонкой моторики рук</p>	<p>Развивать <b><u>тонкую моторику</u></b></p>	<p>Пальчиковые игры</p> <p>Самомассаж пальцев и кистей рук</p> <p>«Пластилинография»  «Игры с фасолью»  «Рисуем по крупе»  «Собираем бусы»  «Собери картинку» (игры с прищепками)  «Рисуем ладошкой»  «Рисуем пальчиками»  «Нарисуй для коровушки много травки»  «Дорисуй котятam усы»  «Нарисуй ежику иголки»</p>	<p>ежедневно</p> <p>ноябрь-декабрь</p> <p>январь-март  февраль - март</p> <p>апрель</p> <p>май</p>

**При составлении индивидуального маршрута сопровождения ребенка с легкой умственной отсталостью старшего дошкольного возраста пользовалась следующими источниками:**

1. Куражева Н.Ю. «Цветик – семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. 3-4 года. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011
2. Куражева Н.Ю. «Цветик – семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. 4 - 5 года. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011
3. «Что должен знать ребенок 3 – 4 лет». Тесты
4. О.Н. Земцова. Тесты для детей 3 – 4 лет. Умные книжки.
5. Катаева А.А. «Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии» Пособие для учителя. – М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2001.
6. Л.Б. Баряева «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии): Учебно-методическое пособие. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена; 2002.
7. «Обучение сюжетно-ролевой игре дошкольников с проблемами в интеллектуальном развитии»: Учеб.-метод. пособие / Под ред. Л.Б. Баряевой, А.П. Зарин, Н.Д. Соколовой. - СПб: ЛОИУУ, 1996.
8. Л.Б.Баряева, О.П.Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д. Соколова"Диагностика - Развитие - Коррекция: программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью"