**Конспект НОД по правам ребенка « Знакомим детей с Конвенцией по правам ребенка»**

**Программное содержание.**

Познакомить детей с «Конвенцией о правах ребенка», показать значимость документа для каждого ребенка. Довести до сознания детей, что каждый человек имеет право на жизнь и здоровое развитие, государство заботится о жизни.

**Словарная работа.** Конвенция, право, жизнь, государство.

**Предварительная работа.** Чтение сказки А. С. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», аппликация «Цветик - семицветик».

**Материалы и оборудование.** Символ права, рисунки с изображением детей разного пола и цвета, иллюстрации к сказкам, аудиозапись «Колыбельные природы», карточки с заданиями «Мои права», карандаши.

**Ход занятия.**

Звучит спокойная музыка. Прошу детей закрыть глаза и говорю тихим спокойным голосом:

Дети, положите, пожалуйста, руки на колени, соединив ладони вместе. Представьте, что вы держите в руках маленького пушистого зверька - котенка, щенка или птичку. Он такой крохотный, что свободно помещается у нас на ладошках. Он засыпает, поэтому вы стараетесь сидеть не шевелясь, чтобы не разбудить его. Если кому-то очень хочется погладить зверька, сделайте это осторожно, легким движением больших пальцев. Мысленно успокойте зверька, скажите ему что-нибудь ласковое, улыбнитесь ему. Чувствуете, как его дыхание становится более ровным, спокойным? И вы тоже дышите в такт с ним. Осторожно положите рядом с вами, убедитесь, что зверек в полной безопасности, улыбнитесь ему еще раз. Теперь можно открыть глаза.

- Ребята, приложите руку к своему сердцу. Вы слышите, как оно бьется? Какое это счастье - жить и радоваться жизни! А благодаря кому вы появились на свет? Родители рассказывали вам, как они радовались вашему появлению? Как они счастливы, что у них есть вы?

- У каждого из вас своя жизнь. О сохранении жизни заботятся государство, родители, воспитатели, врачи, милиционеры и многие другие люди. Никто и никогда не может лишить ребенка жизни.

- Посмотрите дети, у меня в руках книга, не простая, а очень важная. Эта книга называется «Конвенция о правах ребенка». Из этой книги можно узнать о ваших правах. Это главный международный документ детей, который подписали люди нашей планеты.

- Ребята, как называется этот документ?

- Конвенция.

- Что записано в этом документе?

- Права детей.

- В конвенции записано, что главное право каждого человека — право на жизнь и маленький человек - ребенок тоже имеет право жить.

- Посмотрите ребята на этот рисунок. Как вы думаете, о чем он говорит?

- Ответы детей.

Пусть всегда будет солнце,

Пусть всегда будет небо,

Пусть всегда будет мама

Пусть всегда буду я!

Так написал когда-то маленький мальчик на своем рисунке. Этот символ говорит о том, что каждый ребенок имеет право жить, имеет право на счастливое детство.

- Что для вас значит слово «жить»?

Физминутка.

Упражнения на координацию речи с движениями.

Руки вверх и покачаем,

Словно деревце в саду.

Иль как бабочки порхаем

Ловим «мошек» на ходу.

(Дети и воспитатель выполняют соответствующие движения)

Инсценировка к сказке «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».

- Спасибо, ребята. Дети, какое право нарушено в этой сказке?

- Право на жизнь.

- Никто не имеет права отбирать жизнь у другого человека.

Дидактическая игра «Кто из героев нарушает право?».

- Посмотрите дети, на эти иллюстрации. Объясните, пожалуйста, чьи права нарушаются? Кто их нарушает?

- Ребята, вы должны учиться быть осторожными, чтобы не причинить вред своему здоровью и здоровью своих друзей.

- Как предупредить несчастные случаи? Можно ли их избежать?

- Умные люди, такие как Знайка, придумали для всех людей на Земле и для детей и для взрослых - особые правила поведения человека дома, на улице, в воде. Если вы будете их соблюдать, то с вами ничего плохого не случится. И ваши родные, будут всегда радоваться, что вы растете такими умными и здоровыми.

- Какие правила поведения вы уже знаете?

- Правила дорожного движения.

- Правила пешехода.

- Правила обращения с огнем.

- Ребята, вы уже взрослые. Кого из вас родители оставляли дома одного?

- Если вы уже оставались дома одни, то вам необходимо знать правила безопасности. Опасности ждут на каждом шагу.

Игра «Я один дома».

Оборудование. Таблички с телефонными номерами: 01, 02, 03.

На доске карточки с изображениями милиционера, врача, пожарного.

- Беда может нагрянуть внезапно, когда ее не ждешь. Каждый из нас может оказаться в такую минуту один. Что же делать?

- По какому номеру мы будем вызывать пожарную команду, если вдруг появится дым и огонь? Наши действия?

- Нам, нужно вызвать врача на дом?

- В вашу квартиру пытаются ворваться незнакомые люди? Ваши действия?

Игра «Добрые дела».

Раздаю детям бумажные сердечки и предлагаю складывать в «коробочку добрых дел», но при этом ребенок должен сказать, что хорошее он сегодня сделает или уже сделал. Я кладу сердечко в коробочку и говорю: «Я подклею книги». Дети: «Я научу Сашу рисовать машину», и т. д.

- Вы посмотрите, как интересно жить! Сколько хороших дел можно сделать для людей! Только не надо лениться. Давайте все вместе вспомним пословицы и поговорки о добре, о добрых делах.

Деревья смотри в плодах, а человека - в делах.

Жизнь дана на добрые дела.

Жизнь пройти - не поле перейти.

Поживи подольше, так увидишь дольше.

Добрые люди живут долго.

Добрый человек - что солнце и луна - для всех светит.

- Дети, пройдите, пожалуйста ,тихонечко на свои места. У каждого на столах лежат карточки с заданиями (объясняю, как с ними работать).

- Вижу, вы растете добрыми и хорошими людьми. Вечером, когда вы пойдете домой каждый из вас получить вот такие цветики - семицветики, дома вместе со своими родителями подумайте и напишите на каждом листочке хорошие дела, которые вы вместе с ними могли бы сделать для детского сада, для двора в котором вы живете, для своих друзей.

- Ребята, вы родились и живете в государстве, которое не только заботится о вас, но и стремится к тому, чтобы вы росли счастливыми, защищенными от всяких бед детьми и чтобы никто не посягал на вашу жизнь, ведь самое главное право, которое у вас есть - право на жизнь.

**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ**

**"Ваши права, дети!"**

**Старшая группа**

**Цель занятия:**

1. Уточнить знания детей о гражданских правах и обязанностях.
2. Развивать правовое мировоззрение и нравственные представления.
3. Уметь рассуждать, делать выводы.
4. Воспитывать чувство уважения к другим людям.

**Оборудование:**

Детские портреты и рисунки - символы, выполненные детьми на занятиях; на каждого ребенка - клеевой карандаш, "волшебный сундучок" с предметам: сердце, вырезанное из бумаги, букварь, свидетельство о рождении, конверт, игрушечная утка с утенком, домик.

**Ход занятия:**

1.        - Ребята, посмотрите какая красивая, интересная книга лежит у меня на
столе. Давайте прочитаем, как она называется. (Законы).

Да, все люди на земле должны соблюдать законы, а кто их нарушает, того
ждет наказание.

 сегодня мы с вами поговорим о правах, которые необходимо знать нам.
Давайте вспомним, для чего нужны права?

Ребята, у меня на столе лежит волшебная коробочка. Я сейчас её открою и
достану предмет, символизирующий право человека, а вы скажете, что это за
право.    (Достаю свидетельство о рождении)

1. Что это за документ?
2. О каком праве он вам напоминает? ( О праве на имя)
3. Что означает иметь право на имя?
4. Как вы должны обращаться друг к другу?
5. Как следует обращаться к взрослым людям?   (Ответы детей)
6. Наклейте пустой кружочек рядом со своим портретом и напишите своё имя.

**2.        Игра "Все будет хорошо"**

Встали из-за столов рядом со стульчиками.

В небе солнышко взошло        поднять руки - вдох

И всем улыбнулось        опустить руки - выдох

Нам вдруг стало хорошо        поднять руки - вдох

И больше не взгрустнулось        опустить руки - выдох

Конечно же, все будет хорошо. Ведь мы много знаем о наших правах и никому не позволим нарушать их и сами не будем.

**3.        Достаю "сердечко".**

Какое право может обозначать сердце? (Право на любовь и заботу)

Что значит забота?

Кто заботится о вас?

О ком заботитесь вы?        ( Ответы детей)

Наклейте кружочек - символ рядом со своим портретом.

Давайте послушаем, как бьётся наше сердечко. Приложите руку под грудь с
левой стороны. ( Слушают 1 минуту)

4. - Как вы думаете, почему в коробочке лежит домик? О каком праве он напоминает?       (Каждый человек имеет право иметь свой дом, имущество)

Как вы думаете, можно брать чужие вещи?

Как люди должны относиться к своему дому? Почему?

Наклейте рисунок - символ рядом со своим портретом.

5.        **Волшебный конверт.**

О чем вам напоминает этот конверт? (Никто не имеет право читать
чужие письма и подглядывать)

Как вы думаете, почему нельзя читать чужие письма?

Наклейте рисунок - символ этого права рядом со своим портретом.

**6.        Физкультминутка.**

Закройте глаза. Смотрите вверх, вниз, вправо, влево. Покрутите глазками. Посмотрите на меня. (1-2 минуты)

7.         **Букварь.**

Узнаёте эту книгу? О каком праве она напоминает?   (Право на учебу)

Почему это право необходимо? (Ответы детей)

Наклейте рисунок - символ рядом со своим портретом.

  - Ой, а это что такое?    (Достаю игрушки: утку и утенка.)

Как вы думаете: почему эти игрушки лежат в нашей волшебной коробочке?
О чем они напоминают?    (О праве ребенка быть вместе с мамой)

Наклейте этот рисунок - символ рядом со своим портретом.

9. - Давайте из получившихся работ сложим один большой круг. Посмотрите, какие вы разные на портретах, но у вас у всех одинаковые права. Каждый из вас теперь знает эти права и никогда не будет нарушать права других людей, не позволит, чтобы нарушали его права. Когда вы вырастите и будете взрослыми, помните, что все люди - и маленькие, и большие - имеют права. Предлагаю послушать стихотворение "Как хорошо иметь права"

Как хорошо, что есть права! Закон нас строго защищает. И в нем важны нам все права, Они великой силой обладают -Чтоб нас никто не мог побить, Украсть, унизить и обидеть.

Как хорошо, что есть права! Права останутся навеки, Они помогут человеку, Мир восстановят навсегда.

И у младенцев есть права, И у собаки, и у кошки тоже. Без прав на свете жить не сможем, Всегда нам право и везде поможет.

Предлагаю спеть песню "Солнечный круг" (1 куплет).

**Конспект занятия**

**в подготовительной группе по теме**

**«Права детей»**

**Цель:** уточнить знания детей о гражданских правах и обязанностях; развивать      правовое мировоззрение и нравственные представления; формировать умение рассуждать, сопоставлять, делать выводы;  воспитывать чувство уважения к другим людям.

**Материал:** кукла, детские автопортреты, рисунки – символы, на каждого ребенка – клей, кисть, клеенка, салфетка, «волшебная коробочка» с предметами; свидетельство о рождении: сердце, конверт, домик, букварь, утка с утенком.

**Предварительная работа:** беседы с детьми о правах, знакомство с символами прав, зарисовка символов, заучивание стихотворения, рассматривание иллюстраций, д/и «Как поступить правильно».

**Ход занятия:**

Воспитатель: Сегодня мы проведем не совсем обычное занятие. Необычное потому что вместе со мной его будет проводить вот этот маленький человечек (показываю куклу). Он прибыл из одной удивительной страны. Давайте с ним познакомимся. Человечка зовут Радомир. А теперь вы назовите ему свое имя.

Дети встают в круг, передают куклу из рук в руки, называют свое имя.

Воспитатель: Замечательно! А знаете ли вы, что каждое имя имеет свое значение. Например:

                    Ирина – мирная, добрая, хорошая, ласковая.

                    Юрий – хранитель земли, жизнерадостный, заводной.

                    Людмила – людям милая, мягкая, уравновешенная.

Максим – самый значительный, величайший, гордый, чистолюбивый.

Воспитатель:  А как вы думаете, почему Радомиру дали такое имя?

Дети отвечают.

Воспитатель: Это имя обозначает, что родители были рады его рождению. А в дальнейшей своей жизни Радомир будет радовать людей своими делами, он совершит много хороших и добрых   поступков. Кроме имени у каждого из вас есть фамилия и отчество.

Спрашиваю 3-4 детей, какая у них фамилия и какое отчество

Воспитатель: Дети, а вы знаете, в каком документе записаны ваши фамилии, имена и отчество?

Дети: В свидетельстве о рождении.

Воспитатель:  Правильно. Сейчас у каждого из вас есть свидетельство о рождении, а когда вы станете взрослыми, то вам выдадут другой документ. Какой?

Дети: Паспорт.

Показываю паспорт.

Воспитатель: Сегодня, ребята, пойдет разговор о том, что является важным для всех людей – наших правах. Но для начала сделали небольшую разминку.

Физкультминутка:

В небе солнышко взошло  -  поднимаем руки вверх.

И всем улыбнулось            -  разводят руки в стороны.

Нам вдруг стало хорошо   -  руки опустили.

И больше не взгрустнулось – хлопают в ладоши.

Воспитатель: Конечно же, все будет хорошо. Ведь мы много знаем о наших правах и никому не позволим нарушать их, и сами не будем нарушать права других людей.

Дети садятся за столы, где лежат их портреты.

Воспитатель: У меня в руках «волшебная коробочка». Ее подарил нам наш друг Радомир. Давайте посмотрим, что же в ней находится?

Из коробочки по очереди достают предметы. Символизирующие знакомые детям права человека.

1. Свидетельство о рождении.

Воспитатель: Что это за документ? О каком праве он вам напоминает?

Дети: О праве на имя.

Воспитатель: Что значит иметь право на имя?

Дети: Это значит. Что каждый человек имеет свое имя.

Воспитатель: Как вы должны обращаться друг к другу?

Дети: по имени.

Воспитатель: Как следует обращаться ко взрослым людям?

Дети: По имени и отчеству.

Воспитатель: Наклейте рисунок – символ рядом со своим портретом.

Дети наклеивают.

Воспитатель: Какое право может означать сердце?

Дети: Право на любовь и заботу.

Воспитатель: Кто заботится о вас?

Дети: Родители.

Воспитатель: А как они о вас заботятся?

Дети: Они любят нас, следят, чтобы мы были сытыми, опрятными, чистыми, воспитанными и умными. Они нас защищают.

Воспитатель: О ком вы заботитесь?

Дети: О родителях, бабушках, дедушках, младших сестричках и братишках.

Дети наклеивают сердечко.

Воспитатель достает домик.

Воспитатель: Как вы думаете, почему в коробочке лежит домик? О каком праве он вам напоминает?

Дети: О праве на имущество.

Воспитатель: Как вы считаете, можно ли брать чужую вещь? Как люди должны относиться к своему дому?

Дети:  Беречь, охранять, содержать в чистоте и уюте.

Воспитатель: Наклейте домик рядом со своим портретом.

Вынимает конвертом.

Воспитатель: О чем вам напоминает этот конверт?

Дети: Никто не имеет права читать чужие письма и подглядывать.

Воспитатель: Как вы думаете, почему нельзя читать чужие письма и подглядывать?

Дети: Потому что чужие вещи без разрешения брать нельзя.

Воспитатель: Наклейте рисунок символ рядом со своим портретом.

Дети наклеивают.

Вынимает букварь.

Воспитатель: Узнаете эту книгу? О каком праве детей он напоминает?

Дети: О праве на учебу.

Воспитатель: Почему это право необходимо?

Дети: Потому что всем необходимо учиться, чтобы много знать и уметь.

Воспитатель: Наклейте рисунок – символ этого права рядом со своим портретом.

Достает игрушку.

Воспитатель: Как вы думаете, почему Радомир положил в коробку эти  игрушки? О чем они напоминают вам?

Дети: О праве ребенка быть рядом с мамой.

Воспитатель читает стихотворение.

Нас от беды укроет мама

Все зло на свете победит.

Ее ребенок лучший самый.

Всегда нас мама защитит.

Воспитатель: Наклейте рисунок – символ этого права рядом со своим портретом.

Дети наклеивают. После этого вывешивают свои портреты на доску.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, какие вы все разные на портретах, но у вас у всех одни права. Каждый из вас теперь знает свои права, и никогда не будет нарушать прав других людей и не позволит, чтобы нарушали его права.

В заключение занятия дети читают стихотворения о правах.

Воспитатель:  Ребята, давайте поблагодарим нашего гостя Радомира за интересное занятие. Молодцы! Можете взять свои портреты и поговорить дома со своими родителями о ваших правах.

**Конспект познавательного занятия в подготовительной группе**

**«Права ребенка. Право ребенка жить и воспитываться в семье. Право ребенка на имя, отчество и фамилию»**

**Задачи.**

 Уточнить и обобщить знания о семье.

Познакомить детей с историей имен; воспитывать уважение к имени другого человека. Дать представление о происхождении фамилии.

Развивать связную речь, познавательный интерес и логическое мышление.

Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи, родным, родственникам, предкам.

**Словарная работа:** сирота, полководец, святцы.

**Материал:** фотографии семей, репродукции:

**Ход занятия**

Воспитатель привлекает внимание детей к репродукциям картин и фотографиям с изображением семей.

Воспитатель. Что объединяет все эти картины? Кто изображен на них? (На этих картинах изображены семьи). Картины ведь такие разные. (На картинах нарисованы родители и дети: мамы, папы, дочери, сыновья. Здесь есть картина, на которой изображены дедушка, бабушка, папа, мама и дети).

Как вы думаете: что такое семья? (Семья - это люди, которые любят друг друга, заботятся друг о друге, помогают, жалеют, сочувствуют, относятся друг к другу уважительно, говорят друг с другом ласково).

Семья объединяет родных: родителей и детей, бабушек, дедушек, братьев, сестёр. Это наши родные, родственники, родня,

Мама с папой - моя родня,

Нет роднее родни у меня.

И сестренка родня, и братишка,

И щенок лопоухий Тишка.

Я родных своих очень люблю,

Скоро всем подарки куплю.

Папе будет моторная лодка,

Маме в кухню - волшебная щетка,

Молоток настоящий - братишке,

Мяч - сестренке, конфета - Тишке,

А еще есть друг у меня,

Друг Сережка мне тоже родня,

Я к нему прибегаю с утра,

Без него мне игра не игра,

Все секреты ему говорю,

Все на свете ему подарю.

Я. Аким.

Семья, близкие люди, родной дом - самое дорогое, что есть у человека. Попробуйте произнести слово «семья» вот так: семь - я.

 Как вы думаете, что это значит? Это значит, что вы повторяетесь в родной семье семь раз.

На самом деле, приглядитесь внимательнее к своим родным! Ваша улыбка напоминает мамину, ваша походка - папину, цвет глаз у вас такой же, как у бабушки, овал лица и родинка - как у дедушки. Конечно, вы похожи на своих братьев и сестер. Но сходство проявляется не только во внешности, вы унаследовали от родителей, бабушек и дедушек многие черты характера.

На кого из родных вы похожи?

На кого похожи по характеру?

Ребята, представьте, что произошло в семье счастливое событие - родился малыш! В доме царит радостная суматоха: скоро маму с крошечным ребенком выпишут из родильного дома, нужно все приготовить к их приходу, чтобы малыш чувствовал себя хорошо и уютно в семье. Папа сделал ремонт, купил кроватку и коляску. Бабушка привезла большущий сверток с приданым для малютки - пеленками, распашонками, чепчиками. Дедушка позаботился о сосках, бутылочках, ванночке для купания.

Но в жизни, к сожалению, порой случается и по-другому.

Бывает, что маленького ребенка растит и воспитывает одна мама, и ей, конечно, очень трудно. Но иногда малыш оказывается и вовсе без родителей. Маленький ребенок совсем беспомощное существо! Он не умеет сам ни одеваться, ни есть, ни пить. Без взрослых ребенок жить не может!

Как же поступают с ребенком, оставшимся без попечения родителей?

Заботу о детях берет на себя государство. Малыша направляют в детский дом, где о нем заботятся нянечки, врачи, воспитатели. Но, конечно, родных отца и мать малышу не может заменить никто! Дети скучают по ним, в каждой входящей женщине видят маму, тянут к ней ручонки, плачут, когда она уходит.

Некоторым сиротам (так называют детей, оставшихся без родителей) везет: их усыновляют приемные родители и дети приобретают новую семью.

Итак, появился малыш. Бабушка и дедушка, мама и папа выбирают ребенку имя. Папа хочет назвать сына в честь своего отца, маме нравится другое имя, дедушка мечтает, чтобы внук носил имя великого полководца. Наконец на семейном совете решили назвать Сергеем.

А как выбирали имена в старину?

До принятия христианства наши предки носили имена, которые теперь называются старорусскими или славянскими: Ванда, Вера Владимир, Владислав, Любомир, Ярополк, Людмила. Имена которые оканчивались на -слав, -мир, -полк, давали только знатным людям -князьям. С принятием христианства к нам пришли греческие, древнееврейские, арабские и латинские имена. Теперь они составляют основу современного словаря русских имен. Имена стали выбирать по святцам.

Что такое святцы? Это особая книга, в которой перечисляются церковные праздники и святые по дням их поминовения. Например, если девочка появилась на свет 25 января, ей по святцам присваивали имя Татьяна.

Имена, собранные в святцах, имеют в переводе с других языков определенное значение.

Какое ваше имя? Знаете ли вы, что оно обозначает?

Александр - мужественный защитник

Анна - благодать

Андрей - храбрый

Елена - Светлая, сияющая

Ирина — несущая мир

Николай - победитель

Софья - премудрая

Татьяна - устроительница

Юлия - пушистая, волнистая

Имена бывают полные и уменьшительные. Например, полное имя Татьяна, а уменьшительное - Таня; полное имя Анастасия, а уменьшительное Настя.

Полное имя человека обычно употребляется в документах и официальной обстановке, а уменьшительное - дома, с родными, близкими и друзьями.

Малышей часто называют ласкательными именами - Танюша, Андрюша, Викуля, Данилка, Степашечка.

Образуйте уменьшительные и ласкательные имена от полных имен: Ирина, Елена, Сергей. Анна. Тимофей.

Запомните, дорогие ребята, ничто так не обижает человека, как если окружающие неправильно произносят или коверкают его имя. Ведь имя от рождения до самой смерти с человеком. Оно становится как бы частью его самого. Имя радует человека, приносит ему удачу, даже счастье.

Через несколько дней после того как малыш появился на свет, родители получают Свидетельство о его рождении. Это документ, в котором записаны имя, отчество и фамилия ребенка, дата и место его рождения, имена его родителей.

Отчество присваивается ребенку по имени отца. Например, папу мальчика Сережи зовут Владимир. Значит, отчество малыша - Владимирович. Когда он вырастет, к нему будут обращаться так: Сергей Владимирович.

Как зовут вашего папу? Какое у вас отчество?

Кроме имени и отчества у каждого человека есть фамилия. Многие фамилии пришли к нам из далёкого прошлого. Часто фамилию человека давали по его профессии. Так, кузнецу давали фамилию Кузнецов, плотнику - Плотников.

Подумайте и догадайтесь, каким делом занимались предки знаменитого почтальона Печкина из мультфильма «Простоквашино»?

Такие распространенные фамилии, как Иванов, Петров, Федотов произошли от имен Иван, Петр, Федот. Многие фамилии происходят от названий зверей, птиц и рыб.

Вы знаете какие?

Зайцев, Медведев, Волков, Воробьев, Ласточкин, Щукин, Ершов.

А когда ваша мама вышла замуж за вашего папу, она, скорее всего, поменяла свою девичью фамилию и взяла фамилию мужа, которая вам и передалась.

О каких правах ребенка вы сегодня узнали?

Об остальных правах мы поговорим на следующих занятиях.

**Дидактические игры:**

«Собери цветок»

«Четвертый лишний»

«Измени имя»