

Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад №21 «Звездочка»

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

«Технология формирования системы знаний о сезонных изменениях в природе ХМАО у детей старшего дошкольного возраста »

Автор: Андрющенко Ольга Андреевна,
воспитатель

Содержание

Введение.....	4-6
1. Теоретические основы технологии	7-8
2. Сезонные изменения в природе Ханты-Мансийского автономного округа ..	9-10
3. Диагностика знаний детей о сезонных явлениях в природе.	11-13
4. Развивающая среда	14
5. Педагогическая технология формирования системы знаний о сезонных явлениях природы ХМАО.....	15-21
6. Взаимодействие с семьей.....	22
7. Педагогические рекомендации воспитателям.....	23
8. Список используемой литературы.....	24
Приложение	

Введение.

В современный период гуманизации системы образования ведется поиск активных форм, методов, технологий экологического образования дошкольников.

Решая задачи экологического образования в дошкольном возрасте, в первую очередь, необходимо сформировать систему знаний о сезонных явлениях природы, научить детей понимать и устанавливать существующие в связи и зависимости, действовать в соответствии с полученными знаниями.

Проблема ознакомления детей с сезонными явлениями природы сегодня в дошкольной педагогике рассматривается в сфере решения задач экологического образования. С возникновением различных образовательных программ появился широкий выбор перед педагогами, но и возникло много проблем по их реализации. Не секрет, что многие программы не раскрывают с достаточной конкретностью содержание знаний о сезонных явлениях природы (в определении фактического материала и тех связей между явлениями, которые должны освоить дети). Это приводит к тому, что многие воспитатели, работающие по современным программам, недостаточно целенаправленно отбирают явления, характеризующие тот или иной сезон, не учитывают сезонные явления того региона, где они проживают; в ходе систематизации знаний воспитатели чаще ведут с детьми сравнение сезонов не по основным видам явлений, а лишь выделяя наиболее характерные явления каждого сезона.

Ведущая роль системных знаний в развитии детей дошкольного возраста была доказана в исследованиях В. И. Логиновой, Н. Н. Кондратьевой, П. Г. Саморуковой и др. Системные знания позволяют ребенку осознать сущностные особенности объектов и явлений природы, «системообразующие» связи, доступные его пониманию.

Формирование системы знаний имеет большое значение для умственного воспитания старших дошкольников. Важным моментом при этом является изменение оснований для построения различных обобщений с использованием одних и тех же объектов. Относительность оснований обобщений, тесно связаны со способностью, отражать явления (предметы) во всем многообразии их свойств. Переориентировка с одних признаков предметов на другие при формировании системы знаний способствует развитию гибкости, подвижности детских представлений.

Доступность и необходимость освоения детьми элементарных понятий в их иерархии, обеспечивающие постепенное усложнение знаний и познавательных умений доказана многими исследованиями (Н. И. Ветрова, Арушанова, Л. М. Гурович, О. С. Ушакова, В. И. Логинова, П. Г. Саморукова и др.). Осваивая знания о связях в природе, нормах и правилах поведения в мире и отношения к нему, ребенок постепенно приобщается к духовному богатству человеческого общества, что позволяет ему сделать выбор в пользу гуманного способа поведения в той или иной ситуации. Знания становятся регуляторами осознанно позитивного поведения ребенка в природе.

Просто знания, отражающие действительность на уровне представлений об отдельных предметах, объектах и явлениях, не позволяют ребенку стать субъектом экологической деятельности. Что бы это произошло, необходима **педагогическая технология** формирования системы знаний у детей старшего дошкольного возраста о сезонных явлениях природы, основанная на учете познавательных возможностей детей.

Предпосылками использования технологии явились:

- использование комплексных, вариативных и парциальных программ, инновационных технологий;
- интеграция базисного и дополнительного образования, создание единого образовательного пространства;
- адекватное вовлечение семей в образовательный процесс;
- видоизменение и совершенствование развивающей среды

При разработке технологии за основу была взята **программа «Детство»** и результаты исследований С. Н. Николаевой, Н. Ф. Виноградовой, Н. Н. Кондратьевой.

Содержанием **первого этапа** технологии является формирование обобщенных представлений о явлениях природы в разное время года.

Содержанием **второго этапа** технологии является формирование у детей старшего дошкольного возраста обобщенных представлений о приспособлении растений, животных и людей к сезонным изменениям ХМАО.

Данная технология предполагает формирование обобщенных представлений о сезонных явлениях природы на основе **четырёх групп признаков:**

1. Сезонные изменения в неживой природе в разное время года.
2. Изменения в растительном мире в разные сезоны.
3. Изменения в животном мире в разные сезоны.
4. Приспособление человека к сезонным изменениям природы.

Детей подводят к установлению **трех групп связей:**

- 1) **причинно – следственных**, свидетельствующих об изменении предмета или явления природы вследствие определенной причины;
- 2) **последовательных** – последовательном изменении предмета или явления на определенных стадиях развития внутри одного сезона или в течение нескольких сезонов;
- 3) **временных** – совпадение по времени нескольких явлений, вызванных общей причиной.

Дошкольников необходимо учить устанавливать взаимосвязи, существующие в среде обитания (между состоянием объектов неживой природы в разные сезоны и изменением деятельности растений и животных). Формирование представлений о таких зависимостях способствует обучению детей умению устанавливать последовательную цепочку зависимостей между изменениями в живой и неживой природе.

Решение указанных задач основывается на следующих **принципах:**

1. Регионализации экологического образования
2. Целостность. Использование этого принципа позволяет формировать у дошкольников целостное понимание современных экологических проблем и служит одним из существенных условий интеграции экологических знаний.
3. Научность. У детей формируется элементарная система знаний о единстве человека и природы, единстве живого и неживого в природе.
4. Системность. Дошкольникам необходимо показать системное строение природы. Для этого каждый живой организм представляется как система с соответствующими структурой и функциями.
5. Стимулирование активности детей в разных видах деятельности (игровой, трудовой, в общении с животными, различных видах художественной).
6. Тематическое проектирование работы. Тема выбирается как своеобразный «стержень», вокруг которого строится содержание; рассматриваются всяческие аспекты многообразных явлений природы.

Классификационные параметры технологии формирования системы знаний о сезонных явлениях природы:

- **По уровню применения:** общепедагогическая.
- **По основному фактору развития:** комплексная.
- **По организационным формам:** групповая + индивидуальная
- **По подходу к ребенку:** лично – ориентированная.
- **По категории обучаемых:** старшие дошкольники.

Условия реализации технологии экологического образования в ДОУ:

1. Создание развивающей природной среды в ДОУ (экологически правильно озелененный участок, уголки природы в группах, экологическая студия или зимний сад и т.д.).
2. Экологическая компетентность педагогов ДОУ.

3. Сотрудничество педагогов и родителей.
4. Система работы, изложенная в технологии.

Основные содержательные линии технологии:

1. Многообразие животных и растений региона.
2. Сезонные изменения природы региона.
3. Взаимодействие человека и природы.

Методы и приемы реализации технологии:

- наблюдения, в том числе циклические;
- игры (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные);
- обучающие ситуации с игровой мотивацией;
- путаницы и их комментирование;
- прием разрешения проблемных ситуаций;
- труд в природе;
- экспериментирование с водой, снегом, песком, глиной, нефтью, растениями;
- беседы (обобщающие, эвристические, сопровождающие);
- моделирование;
- чтение художественной и природоведческой литературы;
- рассматривание репродукций, иллюстраций, фотографий;
- создание панно, коллажей, портретов месяца;
- «провокационные» ситуации;
- экологические проекты.

Формы реализации технологии дошкольников:

- занятия (с игровой мотивацией, интегрированные, комплексные, традиционные);
- познавательные минутки;
- целевые прогулки;
- экскурсии;
- развлечения и досуги с экологическим содержанием;
- природоохранные акции.

Технология предусматривает диагностику **знаний детей о сезонных явлениях в природе**, в процессе которой изучается уровень представлений о сезонных явлениях природы, умение устанавливать связи между изменениями в неживой природе и состоянием живой природы, умение устанавливать связи между сезонными явлениями природы и изменениями в жизни животных.

1. Теоретические основы технологии.

Экологическое образование как комплексная проблема современности стала объектом внимания философских, социологических исследований, рассматривающих экологические проблемы как общечеловеческие, и изучалась Э. В. Гирусовым, Ю. Т. Марковым, Н. Н. Моисеевым.

Экологическое образование, по мнению И. Д. Зверева, формируется как новая область педагогической теории и практики всех образовательных систем различного уровня.

Проблема экологического образования является относительно новой для дошкольной педагогики, тем не менее, в ней имеется достаточно большое количество исследований по формированию у детей бережного и заботливого отношения к природе. Например, вопросами усвоения дошкольниками некоторых форм поведения в природе, связанных с экологической культурой ребенка, занимались Н. Ф. Виноградова, В. Г. Герцова, С. Н. Николаева. Их исследования убеждают в том, что дети дошкольного возраста могут понять как простые, так и сложные природные явления и способны рассуждать в понятных им проблемных ситуациях. В исследованиях Н. Ф. Виноградовой, С. Н. Николаевой, Е. Н. Золотовой, Е. Ф. Терентьевой и др. рассматривались вопросы формирования знаний и представлений у детей о взаимосвязях и взаимозависимостях между объектами и явлениями природы. Системы знаний как средство формирования у дошкольников отношения к природе явились предметом изучения В. Г. Грецовой, З. П. Плохих. В работах показано, что чувство деятельной любви к природе и соответствующее ей поведение развиваются постепенно от положительного – эмоционального отношения к сознательно-целенаправленной деятельности. З. П. Плохих, рассматривая формирование бережного и заботливого отношения детей к природе с позиции комплексного подхода, предполагает возможность развития у детей разнообразных чувств, усвоение ими знаний о взаимосвязях в природе и обучение их элементарным навыкам создания условий для жизни живых существ.

Экологическое образование дошкольников, по мнению Н. А. Рыжовой, - это непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребенка, направленный на формирование его экологической культуры, проявляющейся в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды. Отличие дошкольной ступени экологического образования от других ступеней определяется психофизиологическими характеристиками детей, особенностями их восприятия и освоения окружающего мира.

Формулировка целей и задач образования во многом определяет его содержание. Как отмечает И.Д. Зверев, до настоящего времени «нет однозначного и приемлемого определения главной цели экологического образования». Особенно этот вопрос актуален для экологического образования дошкольников как нового направления педагогики.

Авторы программ, пособий предлагают разнообразные формулировки целей и задач экологического образования дошкольников. Так в программе С. Н. Николаевой **«Юный эколог»**, главной **целью** является формирование осознанного, правильного отношения к природе, своему здоровью, вещам, материалам природного происхождения на основе усвоения систематизированных знаний. Главной задачей педагогической технологии является формирование у детей осознанно-правильного отношения к тем объектам природы, которые рядом с ними.

Н. А. Рыжова, автор программы **«Наш дом природа»**, считает, что **цель** экологического образования – становление у детей научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически-деятельностного отношения к окружающей среде и своему здоровью.

По мнению авторов программы «**Планета – наш дом**» И. Н. Белавиной и Н.Г. Найденской природная среда является источником формирования у детей ярких художественных и музыкальных образов. Основной **целью** этой программы является формирование у детей чувства красоты природы, ее разнообразия и уникальности, хрупкости и долговечности.

Современные программы по экологическому образованию объединяет то, что все они направлены на формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста, на осознание себя как части природы, на формирование экологически правильного поведения в быту, природе на понимание ребенком красоты окружающего мира. Авторы программ убеждены, что у подрастающего поколения необходимо сформировать новое экологическое сознание. Только в этом случае экология превратится из науки в мировоззрение человека. Ребенок должен хорошо понимать свою роль в окружающем мире, осознавать последствия своих действий, иметь представление о законах природы. Имея общую направленность современные программы по экологическому образованию детей дошкольного возраста вариативны. Они предлагают педагогам свою логику развития у детей экологического сознания, имеют свой объем программного содержания и технологию его усвоения.

Программы по экологическому образованию основаны на представлениях о том, что в дошкольный период ребенок в состоянии понять некоторые аспекты взаимодействия человека с природой. В частности ребенок осознает, что человек как живое существо нуждается в определенных жизненно необходимых условиях. Человек как природопользователь охраняет и восстанавливает богатства природы. В этой связи можно сделать вывод о необходимости формирования у детей начал экологической культуры, то есть осознанно правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природной среды, непосредственно их окружающей. Содержание экологического образования детей дошкольного возраста необходимо рассматривать в рамках системы непрерывного экологического образования. Принципы отбора содержания, разработанные для других уровней, должны быть адаптированы, конкретизированы и дополнены новыми, специфическими для дошкольного звена. Только в этом случае будет соблюдаться основной принцип системы непрерывного образования – переимчивость.

Решение задач экологического образования детей дошкольного возраста, формирование у них правильного отношения к природе требует изыскание эффективных путей образовательной работы в дошкольных учреждениях. Важное значение в этом процессе имеет определение содержания воспитания и обучения дошкольников, в частности поиск содержания знаний, разносторонне и достоверно отражающих различные явления природы, а так же систематизацию этого содержания.

Под **систематизацией** принято понимать объединение предметов или знания о них путем установления существенных связей; установление порядка между частями целого на основе определения закономерностей, принципов или правил. Систематизация знаний о предметах и явлениях действительности возможна в силу существования связи между предметами и явлениями в самой действительности. Она есть отображение объективной зависимости, связывающей в одно целое как предметы различных областей действительности, так и мир в целом.

Л. С. Выготский указывал, что для ребенка дошкольного возраста мыслить – значит разбираться в общих представлениях. В этом Л. С. Выготский видит первый отрыв от чисто наглядного мышления; по его мнению, общее представление характеризуется тем, что оно способно вырвать предмет мышления из конкретной временной ситуации.

Основываясь на этих особенностях дошкольников, Л. В. Выготский считает, что программа обучения для них должна отвечать следующим требованиям: «Во-первых, она должна быть построена по какой-то системе, которая ведет ребенка к определенной цели. Вместе с тем эта программа должна быть и программой самого ребенка, т.е. она должна быть преподнесена ребенку в той последовательности, которая отвечает и эмоциональным интересам ребенка, и особенностям его мышления, связанного с общими представлениями». Дошкольнику, по Л. С. Выготскому, нужна такая система

3. Сезонные изменения в природе ХМАО

Осень.

Осень начинается в нашем крае примерно в середине августа: удлиняется ночь и становится короче день; часто выпадают заморозки на почве; резкий холодный ветер несет низкую пелену туч, начинаются холодные дожди.

Но бывают безоблачные дни и сухая погода. В прозрачном воздухе ярко проявляются краски золотой осени – золотые кроны берез, багряные осина и рябина. Еще темнее становятся ели и пихты.

В начале сентября еще звучат голоса птиц, но к концу первой декады стихают и они. Перелетные птицы собираются в стаи и улетают на юг.

С 9 сентября температура воздуха опускается ниже +10 градусов.

С началом октября быстро понижается температура воздуха. Периодически выпадает и тает снег. Идут морозящие дожди. В середине октября устанавливается снежный покров, замерзают реки и озера. В первые дни осени улетают на юг стаи куликов, береговых ласточек, куликов.

У большинства растений созревают семена и плоды. На болотах появляются ядовитые шишки белокрыльника, поспевают клюква, брусника. В период глубокой осени болотные биотопы пустеют: отлет гусей, уток, куликов.

В первой декаде октября пихты начинают рассеивать свои семена – летучки.

Время рассеивания семян пихтой – пора больших забот у синичек и поползней, они спешат, как можно больше запасти семян на зиму.

С началом октября уходят на зимовку серые жабы, прячутся слизни, отлетают на юг последние трясогузки, лебеди – крикуны, орланы – белохвосты и семьи запоздалых журавлей.

Ледостав. В начале ноября вода становится «тяжелой», по ней плывут округлые льдины, которые кружась сталкиваются между собой и о забереги – идет шуга. Через день – два мороз усиливается, льдинки шуги начинают смерзаться в крупные, плывут с трудом, дольше задерживаются у берегов, тормозя другие. Постепенно и они смерзаются в огромные поля, которые перегораживают все живое русло реки, наступает ледостав. 21 ноября, в Михайлов день - утолщается лед на реке.

Озера и мелкие речки покрываются льдом раньше.

Хвойный лес стоит пока зеленый: снег не покрыл древесных ветвей. Под деревьями сохраняются темные бесснежные участки, приствольные круги. Они особенно заметны под кронами елей и пихт. Это привлекает зимующих птиц: синиц, поползней, кедровок. На эти круги часто выбегают рябчики, поклевать бруснику, листья черники. Сюда приходят глухари в поиске ягод. Осень продолжается у нас не более полутора месяцев.

Зима.

Зима – самое продолжительное время года. Она длится вместе с весной 6-8 месяцев. Для зимы характерны снег, морозы, замерзшие реки, глубокое промерзание почвы, хмурое небо, студёные ветры.

Фазой умеренной зимы начинается холодное, суровое время года, в которое происходит уменьшение света и продолжительность дня.

Морозная зима захватывает весь декабрь и январь, морозы сопровождаются сильными ветрами и метелями. Декабрь отличается от ноября более короткими днями, более продолжительными туманами – по 11 – 12 часов в сутки. В любой зимний месяц возможны оттепели и метели.

Хвойный лес заметно начинает белеть от изморози и нарастающих шапок снега на ветвях.

Глухозимье – сердце зимы – стучит морозами, которые угнетают все живое. Для животных это трудное время.

Запасает корма на зиму таежное зверье: бурундуки, белки – кедровые орехи; бобры – сено и ветви. Лося кормят корой и ветвями. Олени добывают мох – ягель из-под снега.

Трудно приходится птицам: мало корма, нет насекомых, холодно, короткий день (в светлое время птицы не успевают подкормиться). Они по-разному приспособились к зиме. Насекомоядные и водоплавающие улетают в теплые края, где нет снега и морозов; другие кормятся семенами растений, остатками пищи человека. Они приближаются к его жилью (сорока, ворона, синица, снегирь, дятел). Кедровки запасают кедровые орехи, глухари, рябчики, тетерева, куропатки питаются сосновой и кедровой хвоей, березовыми почками и сережками, клюквой.

Зимой болота пустынно, иногда можно заметить полярную сову.

Снег в январе, достигая значительной высоты, защищает растительность от вымерзания в самые холодные дни. Снега благоприятствуют и животному миру. Под их покровом проводят зиму мелкие мышевидные грызуны. В снегу ночуют все куриные птицы: рябчики, глухари, тетерева, куропатки.

Весна.

Весна в нашем крае приходит примерно к 20 апреля. Однако ее приметы можно обнаружить раньше: в середине февраля слышна весенняя дробь дятла, прилетают чечетки, поет весеннюю песню синичка – гаичка. Чаше случаются оттепели, после которых возвращаются морозы. Весну можно разделить на снежную, пеструю, голую и зеленую.

Снежная весна (середина марта до начала апреля). Яркое солнце, оттаивает снег на пригорках и у стволов деревьев, звенит капель, но в тени холодно, появляется крепкий наст. В начале марта лес предстает зеленым: зимние шапки упали на землю, а те, что примерзли на ветвях – потемнели. В эту фазу в лесу наибольшее количество света в году.

В воздухе леса постоянно слышны весенние голоса синиц, поползней, дробь дятла и пение сорок.

Пестрая весна (середина – конец апреля). Заснеженные участки чередуются с проталинами. Прилетают скворцы, грачи, лебеди – кликуны. Бурундуки выходят из своих нор. Пробуждается бурый медведь.

Весной на лугах снег сходит раньше, чем в лесах. Много птиц: жаворонки, чибисы, трясогузки, совы. После ледохода на водоемах, окруженных лугами, звучат голоса уток, гусей, чаек.

Потепление воды приводит к оживлению амфибий: лягушек, жаб, углозубов.

Голая весна (конец апреля – начало мая). Снега уже практически нет. Но нет и настоящей зелени. Наступают безморозные ночи, пробуждаются растения. Вскрываются реки. Начинается сокодвижение у березы. Наблюдается массовый прилет птиц, появление комаров, мошек, шмелей.

В первой декаде мая реки ХМАО вскрываются, начинается ледоход.

«Зеленая» весна начинается с момента схода снега в тайге и зацветания медуницы (с 22 мая) и заканчивается полным раскрытием листьев на березе. Появляется нежная зелень. Зацветает черемуха и луговые травы.

Распускаются белые цветы травы – кисличка, мерингия, майник двулистный. На полянах в конце мая распускается лесная герань и лютики.

В короткую фазу «зеленой» весны ландшафт приобретает зеленый цвет порой за 3-4 дня.

Жизнь на болоте пробуждается рано. Как только сходит снег, начинает цвести болотный мирт, появляются листья у черники.

В середине мая внешние воды, переполнив русло, выходят на пойму и заливают ее. Этому давно ждут представители рыбного царства: язь, плотва, окунь, щука.

Во все периоды весны характерны возвраты холодов. Морозы прекращаются к концу мая, но заморозки на почве возможны до середины июня. В конце мая и даже в начале июня бывают снегопады.

Лето.

Лето на севере короче на целый месяц, начинается оно примерно в середине июня. Лето в нашем северном крае – сезон частой смены погоды. Северные ветры приносят холодный и сухой воздух. Летом часты и пасмурные дождливые дни. Июль – самый теплый летний месяц. В летний период выпадает много осадков. Коротким таежным летом природа готовится к длинной зиме – животные выращивают потомство; созревают плоды и семена растений. Люди ухаживают на огороде за посадками овощей, собирают ягоды, грибы. Зацветает шиповник и малина. У овсянки, пухляка и поползня птенцы покидают гнезда. В середине июля некоторые виды птиц приступают к повторному гнездованию. Фаза «полного лета» длится около месяца. В это время нет резких колебаний температур, преобладают теплые ночи.

4. Диагностика знаний детей о сезонных явлениях в природе.

Задание 1.

Беседа об осени. Цель: выявить объем знаний детей о явлениях природы, происходящих осенью. Вопросы:

- Что можно сказать об этих картинках?
- Какое бы ты придумал им название?
- Почему осенью часто идут дожди?
- Как можно назвать осенние дни? (Пасмурные, дождливые, короткие и т. д.).
- Что тебе нравится в осенней природе?
- Что остается после дождя?

- Какие изменения происходят осенью в жизни деревьев и кустарников?
- Какие изменения происходят осенью в жизни животных и птиц?

2) Дидактическая игра: «Дары природы». Классификация предметов по категориям. Описать и найти растения по характерным признакам.

3) Отгадай загадку:

Шумит он в поле и в саду,
А в дом не попадет.
И никуда я не иду,
Покуда он идет. (Дождь).

4) Игра: «Назови времена года по порядку». Какое сейчас время года?

Задание 2.

Беседа с детьми о зиме. Цель: выявить объем знаний детей о зимнем периоде времени.

1) Вопросы:

- Что ты знаешь о зиме?
- Какие дни зимой?
- Какая зимой погода?
- Что происходит зимой с реками, озерами?
- Как ты думаешь, почему водоемы покрываются льдом?
- Может ли снег зимой растаять? Почему?

2) Отгадай загадку:

3) Текло, текло, И легло под стекло. (Лед на реке).

4) Игра-шутка «Что перепутал художник?». Найти в картинках несоответствие тому или иному времени года.

Задание 3.

Беседа о весне. Цель: выявить объем знаний детей о весне, умение устанавливать причинно-следственные связи.

1) Вопросы:

- Что происходит весной в природе?
 - Почему тает снег, лед?
 - Что такое ледоход?
 - Какими стали дни весной?
 - Как можно назвать весенние дни?
 - Как греет солнце?
 - Что происходит с землей весной?
 - Какие изменения происходят весной в жизни растений?
 - Какие изменения происходят в жизни животных и птиц? Почему?
 - Какой из весенних месяцев был самым холодным, а какой самым теплым?
- 2) Игра «Опиши, я отгадаю». Выделить и назвать характерные признаки весны в ответ на вопрос взрослого. Правила: нельзя называть то, что описываешь. Отвечать на вопросы воспитателя четко и правильно.
- 3) Загадка: «Зимнее стекло весной потекло». (Лед).

Задание 4.

Беседа о лете. Цель: выявить объем знаний детей о летних явлениях природы.

- 1) Вопросы:
- Какие дни и ночи летом?
 - Чем отличается день от ночи?
 - Как можно назвать летние дни (теплые, солнечные, жаркие, длинные и т. д.)?
 - Если летом всегда будет солнечно и жарко, что произойдет с землей, с водой?
 - Знаешь ли ты, что-нибудь о летних дождях, грозе?
- 2) Отгадай загадки:
- Через поля, через луга
Встала нарядная дуга. (Радуга).
Не огонь, а больно жжет;
Не фонарь, а ярко светит,
Не пекарь, а печет. (Солнце).
- 3) Почему придумано много сказок, загадок, пословиц про солнце? Почему в сказке «Краденое солнце» все звери забеспокоились, когда крокодил солнце проглотил?
- 4) Игра «Соотнеси картинки». На картинках: лыжник, пловец, конькобежец, рыбак – лед, снег, вода, солнце.

Задание 5.

Беседа о животных. Цель: выявить умение устанавливать связи между сезонными явлениями природы и изменениями в жизни животных.

- 1) Вопросы:
- Как приспосабливаются животные к разному времени года?
 - Что происходит с зайцем зимой и летом? Почему?
 - Что происходит с белкой, медведем?
 - Чем питаются звери летом, зимой, весной, осенью?
 - Почему животные меняют свой образ жизни зимой?
 - Почему птицы улетают на юг?
- 2) Назови сказки, в которых рассказывается о жизни животных в разное время года.
- 3) Игра «Зоологическое лото». Найти по описанию дикое и домашнее животное.

Задание 6.

Цель: выявить знания детей о сезонных явлениях природы, умение устанавливать связи между изменениями в неживой природе и состоянием живой природы

- 1) Детям предлагается игра: «Угадай, когда это бывает?»

- Когда на земле лежит снег, люди топят печи, а дети катаются на санках, лыжах и коньках?
- Почему снег бывает зимой, а не летом?
- Когда жарко светит солнце, а дети загорают и купаются в реках?
- Когда тает снег, бегут ручьи, появляется травка и молодые листочки на деревьях?
- Когда желтеют листья, улетают птицы, а люди собирают урожай?

2) Задание: разложи по порядку картинки изображающие времена года и назови их. Расскажи о нынешнем сезоне (при этом необходимо проследить, есть ли в рассказе ребенка связь между изменениями температуры воздуха и состоянием живой природы, трудом и бытом людей).

3) Сравнить по картинкам два времени года: настоящее и прошедшее.

4) Одень куклу соответственно сезону и погоде.

5. Игра «Что сначала, что потом?». Цель: выявить понимание детьми роста и развития растений (появление побегов, цветов, плодов, семян), а также зависимости жизни растений от сезонных изменений. Дети должны расположить картинки последовательно (голые растения – с листьями – цветок – плод – семя).

Одна серия заданий направлена на выявление знаний детей о сезонных явлениях природы.

Другая серия заданий – на выяснение умений детей устанавливать различные виды связей (причинно-следственные, временные, последовательные), отношений в живой и неживой природе. Следующая серия заданий – на выявление знаний детей о путях приспособления человека, животных и растений к сезонным изменениям в природе.

Воспитывающий характер знаний определяется не только содержанием, но и способом их сообщения (С. М. Котлярова, Г. И. Щукина, Г. И. Панасенко). Психологи Н. Г. Морозова, Г. И. Щукина и др. необходимым условием воспитания у дошкольников позитивного отношения к окружающему считают увлеченность объектами природы со стороны педагога, его личный пример. Современный воспитатель должен быть воспитан в духе хозяйственного и гуманного отношения к живой природе, владеть различными технологиями экологического образования, уметь выбрать программу и осуществлять мониторинг ее эффективности, формировать активно – действенное отношение к природе.

Чтобы проверить готовность педагогов к работе по экологическому образованию детей, можно провести анкетирование по следующим вопросам:

- Что такое экология?
- Что такое экологическое образование дошкольников?
- Какие трудности испытываете в работе по экологическому образованию?
- С какими объектами природы Вы знакомите детей? Какие методы при ознакомлении с природой используете?
- Какие 3 группы связей, должны усвоить дети, при ознакомлении с сезонными явлениями природы

5. Развивающая среда

Успешность работы по формированию системы знаний о сезонных явлениях природы ХМАО у детей старшего дошкольного возраста определяется не только разработанной технологией, выделением задач, подбором соответствующих методов воздействия, но и организационными условиями, в том числе существенную роль играет оснащение предметно-развивающей среды.

Компоненты развивающей среды:

Уголок экспериментирования, где хранятся оборудование и материалы необходимы для проведения опытов.

Фонотека, где имеется DVD и CD диски с картинками и иллюстрациями, видео и аудиотехника электронные пособия, демонстрируемые с помощью компьютера и мультимедийного проектора, электронные энциклопедии и справочники, образовательные ресурсы Интернета.

Уголок природы, где созданы условия для каждодневного ухода за растениями

Развивающая среда

Уголок «умных книг», в котором собраны разнообразные энциклопедии, художественная и познавательная литература для детей.

Игротека, где собраны развивающие и дидактические игры по экологии

Мини – лаборатория в группе. Коллекции - насекомых, растений, грибов, мхов, гербарий различные семена и т.д. Календарь природы; иллюстрации природных зон Земли (тайги, тундры, пустыни и т.п.), краснокнижных животных, растений ХМАО и т.д.

Такая развивающая среда для детей создается педагогами совместно с родителями воспитанников.

6. Педагогическая технология формирования системы знаний о сезонных явлениях природы ХМАО у детей старшего дошкольного возраста

Непосредственное общение с природой насыщает эмоциональное восприятие ребенка яркими впечатлениями. Ребенок знакомится с природой на уровне целостного организма. Предметом познания становится связь объектов живой природы с внешней средой (неживой природы): жизнь и рост растений и животных зависит от среды и условий обитания.

Даже без специального педагогического руководства дети могут наблюдать сезонные явления природы: изменение погоды, различных природных явлений в разное время года, контрастные состояния растений в летний и зимний периоды, во время их цветения, поведение животных в зависимости от сезонных явлений природы (смена защитного окраса животных от смены времени года). Все это оставляет яркие эмоциональные впечатления у дошкольников.

Таким образом, сезонные изменения в природе, многообразие растений и животных, их связь с внешней средой, зависимость от сезонных изменений в природе являются атрибутами окружающей ребенка действительности, которые естественным образом входят в его познавательную действительность.

Сезонные явления, происходящие в природе, тесная взаимосвязь живых объектов с сезонными изменениями – являются важнейшими аспектами познания. Они могут стать исходными положениями для построения дидактической системы знаний о сезонных явлениях природы для детей дошкольного возраста.

Материал подается детям во время непосредственной образовательной деятельности (занятиях), в совместной и самостоятельной деятельности. При этом используются различные средства и методы: наблюдения, чтение художественной и природоведческой литературы, опытно – экспериментальная деятельность, решение логических задач, моделирование, игры (дидактические, сюжетно-ролевые, игры – развлечения, игры – инсценировки).

Первый этап. Формирование обобщенных представлений о сезонных явлениях природы. **Наблюдение** является важнейшим методом ознакомления с сезонными явлениями природы. Оно обеспечивает формирование начальных представлений, уточнение и расширение уже сложившихся, а также развитие умения наблюдать (принимать задачу, сосредотачивать внимание на наблюдаемом явлении или объекте). Живое непосредственное ознакомление с природными явлениями вызывают интерес к ним, умственную и нравственную активность, эмоциональные реакции. Только в результате систематических наблюдений за сезонными явлениями природы и

фиксацией их в календарях в течение года можно добиться понимания детьми сложных связей между растениями, насекомыми, птицами и другими животными (лягушками, жабами, ящерицами, дождевыми червями).

Проводимые с детьми наблюдения, разработаны в соответствии с предложенной Николаевой С.Н. недельной методикой ознакомления дошкольников с сезонными явлениями природы, которая обладает большими педагогическими возможностями. Основу этой методики составляют ежемесячно повторяющиеся недельные циклы наблюдений за комплексом сезонных явлений природы – явлений растительного, животного мира и неживой природы.

Наблюдая за погодой, дети учатся выделять отдельные явления (светит солнце, идет дождь или снег, дует ветер и др.), степень их интенсивности и другие характеристики (солнце яркое или тусклое, греет сильно или слабо, дождь мелкий, морозящий или крупный, проливной, ливень, прямой или косой, ветер слабый или сильный, ураган и т.д.). Дети наблюдают не только сами явления, но и их влияние на окружающие предметы: от дождя появляются лужи, листья на деревьях сверкают, земля становится мокрой, вязкой; ветер качает ветки деревьев, белье на веревке, срывает и кружит листья, солнце делает все предметы яркими, дает от них тень и т.д.

Наблюдение за погодой включает 3 параметра: определение состояния неба и осадков, наличие или отсутствие ветра, степень тепла и холода.

Небо может быть голубым, чистым, на нем может ярко светить солнце, но оно может быть белым или серым, облачным, темным с грозовыми тучами.

Ветер – это перемещение воздуха в пространстве, ветер не видим. Его можно ощутить кожей, почувствовать телом (продувает насквозь), заметить по изменениям других предметов (качаются ветки деревьев, наклоняются в одну сторону, развеваются волосы, летит пыль и др.).

Степень тепла и холода определяется градусником (в подготовительной группе), а так же по одежде, которая всегда подбирается по состоянию погоды.

Для того, чтобы наблюдения проходили живо, разнообразно, чтобы активность детей не снижалась, а интерес возрастал, необходимо изменять приемы, с помощью которых осуществляется наблюдение. Можно использовать следующие приемы.

Понедельник. Наблюдения только начинаются после трехнедельного перерыва, поэтому основной прием – вопросы воспитателя к детям («Какого цвета небо? Что на нем есть?» и т.д.).

Вторник. В качестве главного приема - сравнение («Посмотрите на небо. Оно такое же, как вчера или другое? Оно такого же цвета, как и вчера?»).

Среда. Игровые приемы: вынести на улицу любимые детьми игровые персонажи, попросить детей рассказать им о погоде. Использовать разные предметы для определения ветра (ленточки, ветряки), игровые действия (посмотреть на солнце через цветное стеклышко и др.). Включить загадки-описания, короткие стихи.

Четверг. В присутствии всех детей на прогулке дать поручение 2 - 3 детям самим понаблюдать за погодой, а потом рассказать всем. В конце прогулки все слушают рассказ детей и корректируют его.

Пятница. «Случайно забыли» о наблюдении погоды, «вспомнили» об этом, когда возвращались с прогулки: «Мы же с вами не понаблюдали за погодой! Может быть, кто-нибудь из вас заметил, какая сегодня погода?» Этот прием рассчитан на то, что за 4 предшествующих дня самостоятельность детей в наблюдениях повысилась, они могут сами заметить погодные явления.

Суббота, воскресенье. Дается домашнее задание: наблюдать погоду в выходные дни, запомнить ее и зарисовать значками, чтобы в понедельник сообщить всем, последний раз отметить ее в календаре природы.

Обучая детей определению состояния погоды, придерживаться **правил:**

1. Знакомя детей с совокупностью различных признаков погоды, сезонными изменениями в мире природы, учить обнаруживать связи и зависимости между ними. При этом постоянно фиксировать внимание на детей на состояние растений, животных в разную погоду.

2. Расширять представления дошкольников о том, зачем нужны знания о погоде и умения определять ее. Эффективность наблюдений возрастает, если детям понятна цель наблюдения. Предлагать проблемную ситуацию: как от состояния погоды зависит цель наблюдения?; как по поведению животных можно узнать о погоде? Давать задания: например, понаблюдать за кошкой и определить предстоящую погоду (свернулась клубочком, прячет в лапки нос – к холоду). Постепенно подводить детей к пониманию того, что от состояния погоды зависит не только окружающий мир живой природы, но и быт, труд людей многих профессий.

3. В ходе наблюдений за состоянием погоды тщательно продумывать и задавать разнообразные вопросы, побуждающие их к сравнению, сопоставлению различных признаков, к высказыванию собственных догадок, предположений о причинах тех или иных явлений, о связях между ними.

4. Вместе с детьми вести календарь природы, рисовать, составлять рассказы, придумывать загадки о состоянии погоды, сезонных изменениях в поведении животных.

Для уточнения и закрепления знаний о типичных признаках сезона, детям предлагать **дидактические игры**: «Когда это бывает?» дети упражняются в отгадывании сезона по характерным признакам, «Какая сегодня погода?» нужно определить по погоде, какую одежду одеть на прогулку для прогулки.

Большое значение для ознакомления детей с сезонными явлениями природы представляет **календарь природы**. Календарь наблюдений поможет увидеть сложные связи и зависимости между растениями, насекомыми, птицами и другими животными. Например, весной становится теплее, появляется трава, растения, начинают распускаться листья, появляются насекомые, вслед за ними - перелетные птицы, лягушки, жабы, ящерицы и т. д., для которых насекомые являются пищей. Птицы возвращаются постепенно: сначала всеядные (грачи), затем насекомоядные (трясогузки, стрижи).

Календарь сезонных явлений природы отражает состояние природы (неживой, растительного и животного мира).

Заполнение календаря, производится значками и рисунком в полном соответствии с наблюдениями ежедневно. В середине недели после рассматривания покрова земли, дерева и куста зарисовывают их в графе «Живая природа». В конце недели внимание дошкольников специально обращается на животный мир: птиц, насекомых и прочих представителей фауны, которых можно встретить в это время года. Дети отыскивают места зимовки насекомых и свои наблюдения заносят в календарь, изображают их значками или рисунками в графе «Живая природа».

Одна неделя наблюдений за погодой и их фиксация в календаре – это «срез» состояния природы в определенный период сезона. Календарь наглядно демонстрирует динамику сезонных изменений в природе, в нем отражается зависимость состояния живой природы от погодно-климатических факторов.

Важнейшим фактором, определяющим погоду, является солнце – источник жизни, тепла и света. Дети легко связывают признаки теплой и ясной погоды с солнцем: «Сегодня теплая и ясная погода потому, что солнце ярко светит». Легко усваивали элементарные представления о зависимости теплой и холодной погоды от высоты солнцестояния.

Детям предлагается понаблюдать, где находится солнце в разное время суток (утром, когда идут в детский сад; днем, во время прогулки; вечером, когда возвращаются домой). Проводя такие наблюдения регулярно один - два раза в неделю в разные сезоны года, дети усваивают, что весной солнце начинает подниматься все выше и выше, летом стоит прямо над головой, а осенью его путь становится с каждым днем все короче и короче. Дети делают вывод о том, что чем выше поднимается солнце на небе, тем дольше оно греет землю, поэтому погода теплее.

Детей старшего дошкольного возраста знакомят с круговоротом воды в природе, где дети усваивают обобщающие понятия:

- При жаркой солнечной погоде (летом) вода испаряется из рек, озер превращается в невидимый пар, поднимается на небо; когда пар охлаждается, образуются облака, тучи из которых идет дождь;
- В ходе кратковременных наблюдений за явлениями погоды в разные сезоны года, обобщаются представления о дожде, что он бывает разным (холодным осенью; длительным и коротким по продолжительности; морозящим, проливным).
- В результате длительных наблюдений за явлениями погоды, подводим детей к пониманию, что в теплые времена года из туч идет дождь, а с наступлением зимы капельки превращаются в снежинки.

Во время наблюдений за погодными явлениями зимой, обращается внимание детей на те признаки, которые ярко выражены в день наблюдения. Основным признаком зимы является снег, обращается внимания детей на то, что с неба посыпались снежинки, как они кружатся в воздухе и падают на землю. Вместе с детьми рассматриваем снежинки на одежде, делаем вывод, что все они разные. Отгадываем загадки о снежинках. Объясняем, как образуются снежинки в облаках и начинается снегопад: «Дети, посмотрите, как с неба крупными хлопьями падает снег, а высоко в небе всюду мелькают крохотные кристаллики льда. А как только льдинки опускаются в тучу, они сразу становятся легкими снежинками. Маленькие льдинки в высоком небе – это замерзший водяной пар. Он есть повсюду в окружающем нас воздушном океане. Весной, летом, осенью пар превращается в капли дождя, а зимой в снежинки. Слой за слоем ложится снег на землю, и каждый слой сначала бывает рыхлый, потому что между снежинками содержится много воздуха».

На последующих наблюдениях обобщаем представления детей о свойствах снега и льда.

Зимой выпадает много снега, растут сугробы, и снежный покров постепенно становится плотным. А когда пригревает солнце, ни нба минуте не забывает о своей работе ветер. Иногда он налетает с юга и приносит оттепели. А когда после оттепелей ударит мороз, то на снегу образуется твердая корочка – наст. В такое время многим животным нашего края тяжело передвигаться по снегу и добывать себе корм. Лоси и олени острой корочкой снега режут себе ноги, с трудом выкапывают из-под наста мох и ягель».

В доступной форме знакомим детей с ветром и его влиянием на погоду. На конкретных примерах подводим детей к пониманию, что ветер бывает разной силы. Для этого используем простые приспособления, имитирующие флюгер, с его помощью наблюдаем за тем, как ветер меняет свое направление: дует то в одну, то в другую сторону. Обращаем внимание детей на силу ветра в зимнее время. С наступлением зимы с севера дует холодный студёный ветер, дети сравнивали ветер с ветрами, дующими в другие времена года, находят причины данного изменения, «зимой ветер холодный, потому что морозная погода».

В зимнее время совместно с детьми проводятся опыты по замораживанию воды, оттаивания льда. Во время опытов дети как бы заглядывают внутрь происходящих изменений. Соединение повседневных наблюдений со специальными опытами помогает детям практически обобщить и усвоить причины изменений и самостоятельно сформулировать выводы: «От тепла снег тает и превращается в воду»; «От холода вода замерзает, лед – это замерзшая вода».

Таким образом, дети начинают понимать зависимость состояния воды от температуры воздуха.

Большое значение для обобщения полученных представлений о сезонных изменениях в природе имеет составление портрета месяцев года.

Педагог в группе вывешивает лист бумаги среднего размера. Рассказывает детям о Старике-годовике, у которого было 12 сыновей и дочерей. Воспитатель обещает детям встречу со всеми детьми Старика-годовика и говорит, что сейчас гостит сын Старика-годовика, которого зовут Сентябрь. Педагог предлагает детям создать портрет (образ) Сентября на основе своих наблюдений. Во время наблюдений надо узнать: а) настроение месяца (солнце - хорошее; пасмурно - грустное; дождь - печальное); б) как на настроение месяца реагируют растения; в) как на настроение месяца реагируют животные; г) как на настроение месяца реагируют люди. Дети

заполняют поверхность листа соответствующими рисунками (солнце, тучи, облака, дождь слабый или сильный, ветер, изображения растений в разных состояниях, изображения разных животных, с которыми можно встретиться в этом месяце, изображение людей в соответствующих одеждах, характерные предметы развлечений и труда для данного периода).

Так же в течение года можно вместе с детьми отражать на панно «Лес» все сезонные изменения в природе, которые дети черпают из ежедневных наблюдений. Например, дети замечают, что листва на деревьях начинает менять свой цвет. И на панно на нарисованных деревьях появляются желтые, красные, оранжевые листочки (аппликация: вырезанные разноцветные листики дети слегка приклеивают на кроны деревьев). Затем ребята замечают, что листья начали падать на землю. И на панно листья начинают «опадать» (слегка прихваченные клеем бумажные листочки аккуратно отрываются и приклеиваются к подножию деревьев). наступит зима. И на панно все будет покрыто снегом (ватой, марлей и пр.) и т. п. По аналогии проходит работа с животным миром. Так в течение года дети учатся наблюдать природу и отражать свои наблюдения на сюжетном панно.

Интересным методом является **метод игровых проектов**. В сентябре в работу с детьми вводятся экологические проекты. Специфика метода проектов заключается в том, что педагогический процесс накладывается на процесс взаимодействия ребенка с окружающим миром, освоения ребенком окружающей природы; педагогическое воздействие осуществляется в совместной с ребенком деятельности и опирается на собственный опыт ребенка. Спецификой метода проектов обусловлен его воспитательный потенциал. Метод проектов является методом, идущим от детских потребностей и интересов, возрастных и индивидуальных особенностей детей, стимулирующим детскую самостоятельность; один из немногих методов, выводящих перенести педагогический процесс из стен детского учреждения в окружающий мир.

В течение года с детьми реализуются следующие экологические проекты: «Дождики», «Разведка осенних примет», «Наше дерево».

Например, проект «Дождики». Цель проекта: ответить на вопрос: «Какие бывают дожди?». Детям предстоит понаблюдать за дождями, вспомнить, каким бывает дождь в разные времена года, спросить у родителей, как называются дожди, поискать их вместе в книжках. Так в детских рассказах появляются слова: ливень, грибной дождь, веселый летний и грустный моросящий осенью, холодный осенний со снегом, дождь как «из ведра». В ходе проекта дети узнают много пословиц и поговорок о дожде, народных примет. Вывод: дождь необходим растениям, земля рада дождю, дождь к урожаю. Дождь это тоже погода. У природы нет плохой погоды».

Для того чтобы сформировать представления у детей о системе приспособительных особенностей растений и животных к сезонным изменениям в природе проводятся занятия и экскурсии.

Например, во время экскурсии на тему: «Как растения готовятся к зиме» дети узнают о состоянии лиственных и хвойных растений осенью, о плодах и семенах деревьев и травянистых растений, о способах распространения семян. Учатся выявлять причины происходящих изменений в природе и установлению связей между состоянием растений и сезонными изменениями.

На экскурсии в весеннее время внимание детей обращается на изменения в природе весной, особенно на места, где припекает солнце: тут вслед за исчезновением снежной и ледяной корочки появляются из земли первые бледно-желтые, на солнце быстро зеленеющие травинки. На ветках деревьев появляются первые почки, из которых потом появятся листочки. Обращается внимание детей на то, что в течение одного сезона и живой и неживой природе в определенные сроки происходят заметные изменения.

Второй этап. Формирование обобщенных представлений о животных, растениях родного края и приспособленности их к сезонным изменениям погоды.

Ознакомление детей с сезонными изменениями в неживой природе и растительном мире, главным образом, происходит непосредственным путем, но при знакомстве с жизнью животных

родного края это почти невозможно, и поэтому широко используется художественную литературу, рассказы, иллюстрации, картины.

Для расширения знаний детей о жизни зверей проводится цикл занятий, обобщающих бесед о жизни животных в разное время года (см. приложение). Просматриваются телепередачи и видеофильмы о жизни зверей в дикой природе, рассматриваются картины с изображением зверей, обитающих в наших краях, читается природоведческая и художественная литература.

Например, во время беседы «Как животные приспособились к зиме» уточняются и расширяются представления детей о приспособлении животных разных классов к зимнему сезону. Во время беседы используются модели приспособления животных к зиме: линька, изменение окраски шерсти, приготовление запасов, подготовка жилища.

Во время экскурсии в парк, проводимой в конце осени, обращается внимание детей на то, что с наступлением холодов насекомые прячутся в свои укрытия: под кору деревьев, в пеньки, коряги и спят всю зиму. Необходимо уделять внимание на сезонные изменения в жизни птиц. Помочь детям понять причины перелета птиц: они улетают из-за холода и оттого, что зимой нечем кормиться, и в классификации по принципу перелетные – зимующие. Уточнить и расширить знания детей о названиях и внешнем виде птиц. После ряда наблюдений, проводится беседа, где используются игровые приемы. Детям даются задания: по картинкам назвать и описать птиц, сгруппировать зимующих и перелетных, рассказать об их образе жизни.

Различные наблюдения, проводимые в разные сезоны года, подготавливают детей к умению воспринимать и обобщать особенности, своеобразие природных явлений в разные сезоны года, дети получают возможность понимать динамику и последовательность происходящих сезонных явлений.

Постепенно все больше внимания уделяется развитию самостоятельности при наблюдении за природой: умению детей самим замечать происходящие изменения, понять и объяснить их причину. Вопросы к детям:

- Какое время года наступает после зимы?
- Чем отличается зима от весны?
- Что изменилось в природе?
- Что происходит с растениями, когда наступает осень (весна)?
- Как готовятся животные к приходу весны? И т.д.

Выяснив, чем отличается наступающее время года от предыдущего, какова причина наступающих изменений, последовательность развития явлений неживой природы и растительного и животного мира, дети устанавливают определенные связи: одновременность протекания нескольких явлений, последовательность изменений, подчинение их общей причине – зависимости от неживой природы.

Чтобы дети лучше усвоили особенности современного фенологического календаря и календаря года Югры вводим «модель года» (разработана С. Н. Николаевой).

«Модель» современного фенологического календаря

З З В В В Л Л Л О О О З
январь февраль март апрель май июнь июль август сентябрь октябрь ноябрь декабрь
по аналогии предлагается:

«Модель» народного Югорского календаря

З З З ЗВ В ВЛ Л ЛО О ОЗ З З
январь февраль март апрель май июнь июль август сентябрь октябрь ноябрь декабрь
Условные обозначения:

З – зима, В – весна, Л – лето, О – осень.

Дидактические игры используются как средство оптимизации полученных знаний. При их использовании следует определенным педагогическим принципам:

- 1) опора на имеющиеся у детей знания, полученные путем непосредственного восприятия;
- 2) следить, чтобы дидактическая задача была достаточно трудна и в то же время доступна детям;

- 3) поддерживать интерес к игре при помощи разнообразия игровых действий;
- 4) постепенно усложнять дидактическую задачу и игровые действия;
- 5) конкретно и четко объяснять правила.

Разные дидактические игры и упражнения проводятся с детьми во время прогулок, экскурсий. Например, игра «Что раньше, что потом?» помогает детям уяснить последовательность развития отдельного растения. Задание: «Разложи картинки по порядку, покажи, что было раньше (сначала), что потом, почему ты так разложил», - требует от ребенка не только предметного действия, но и его объяснения. Задание выполняют одновременно двое детей, остальные проверяют, насколько правильно и быстро они его выполнили.

Для упражнения детей в классификации явлений природы по сезонам проводятся игры с картинками, изображающие сезонные явления в неживой природе, в растительном и животном мире, труде и быте людей. Например, игры «Устроим выставку картин на тему «Зима – лето», «Когда это бывает?».

Классификация картинок, изображающих резко отличающиеся сезоны, не вызывает затруднений у детей. Правильно распределяя картинки по сезонам «Зима – лето», большинство детей затрудняется в мотивации своих действий: они просто описывают картинку, а не отвечают на вопрос, почему она относится к зиме или лету. Чтобы помочь ребенку объяснить свой выбор, напоминаем ему задание и задаем дополнительные вопросы: «Объясни, почему ты поместил эту картинку на «зимнюю» (или «летнюю») выставку. «Вспомни, когда это бывает?».

Труднее дети воспринимают природные явления в «смежные» переходные времена года (весна – лето; осень – зима; зима – весна) в силу их сходства и повторности. Они не сразу понимают необратимость развития сезонной жизни природы, поэтому выпадение снега весной вызывает у них тревогу: «Зима снова наступает».

В процессе ознакомления детей с сезонными явлениями в природе показываем и сезонный труд людей. Для этого в выше описанных дидактических играх используются соответствующие картинки. Классифицируя их по принадлежности их к тому или иному сезонному труду, дети объясняют, почему они именно так расположили картинки. Например: «На этой картинке дети убирают желтые листья, упавшие с деревьев, сгребают их в кучки. Эту работу делают осенью, потому что листья опадают с деревьев осенью».

В игры для детей включаем картинки, характеризующие разные сезонные явления, в соответствии с этим изменяем задание: «Расскажи, когда это бывает: в начале, середине или в конце сезона? Что бывает потом?». Активизируя умственную деятельность детей при выполнении задания, предлагаем анализировать действия и ответы ребенка, поддерживаем споры, направляем детей на нахождение правильного решения. Это способствует развитию доказательности детской речи, что и требуется для точного выполнения задания.

Познавательные «минутки» типа: «Как возникают ветры?», «Что такое иней?», «Почему идет дождь?», «Как называется замерзший дождь?», «Что такое прогноз погоды?» - помогут педагогу расширить и углубить представления детей об особенностях погоды и климата.

Пониманию сложных связей в природе способствует природоведческая литература, научные сказки и рассказы В. Бианки, Н. Сладкова, Г. Снегирева, Г. Скребицкого, Г.Н. Гавриловой и др.

Речевые логические задачи помогут обратить внимание на характерные признаки сезонных явлений природы. Например, беседу о повадках животных, о приспособлении их к окружающей среде в разные времена года можно начать с того, что предложить детям загадку, составленную им на основе рассказа В. Бианки из «Книги зимы»: «Белым ровным слоем покрыл снег всю землю. Поля и лесные поляны теперь как гладкие, чистые страницы какой-то огромной книги. Днем идет снег. Кончится - страницы чистые. Утром придешь - белые страницы покрыты множеством таинственных знаков, черточек, точек, запятых. Как вы думаете, что это такое?»

Вопросы, указания педагога во время беседы направлены не только на то, чтобы дети отгадали эту загадку, но и на систематизацию полученных ранее знаний и понимание зависимости жизни животных от времени года. Закончить беседу воспитатель может чтением отрывков из книги Ю.

Дмитриева «Хитрецы и невидимки», в которой рассказывается о приспособленности животных к среде обитания.

Активизируя умственную деятельность детей, можно привлечь их к самостоятельному составлению речевых задач. Например, дети составляют задачу «Кто обедал в птичьей столовой?» «В понедельник, - начинает педагог, - к нам в столовую прилетели маленькие серенькие птички, которые любят хлебные крошки». Далее дети придумывают сами: «Во вторник мы увидели, что на кормушке сидит маленькая птичка с желтой грудкой и такой черненькой полоской. В среду прилетели три птички с красными грудками. Они у нас только зимой живут, а летом улетают. А в четверг в птичьей столовой обедали большие птицы. Они бывают серые, белые и другого цвета. Они любят зернышки и хлеб. Их было четыре».

Произведения К. Ушинского «Четыре желания», С. Маршака «Круглый год» и «Двенадцать месяцев» позволяют показать детям цикличность сезонных изменений, закрепить знания о календаре.

Для систематизации представлений о сезонных изменениях в природе хорошо использовать загадки:

«Наступает до лета, приносит много света» (весна);

«Кто в году четыре раза переодевается?» (земля);

«К зиме худеют, к весне толстеют,

«В марте наливаются, в апреле раскрываются» (почки на ветках).

Интересно обсудить со старшими дошкольниками такие пословицы:

«Весна красна цветами, а осень пирогами»;

«Одна ласточка весны не делает»;

«Весенний дождь лишним не бывает».

Для обобщения знаний детей о сезонных изменениях в природе родного края, об особенностях приспособления растительного и животного мира тайги к сезонным изменениям в природе проводятся обобщающие занятия, викторины «Мы знаем и любим природу родного края», экологический праздник.

Таким образом, педагог помогает детям усвоить, что существуют разные времена года, климат, в нашем округе суровый, с долгой зимой и коротким летом

7. Взаимодействие с семьями воспитанников





Организуемая с семьей работа:

1. Помогает нацелить родителей на необходимость поддержания в ребенке пытливости, любознательности
2. Сплачивает семью (многие задания выполняются совместно)
3. Позволяет вовлечь родителей в единое с ДОО образовательное пространство.

Заключение.

Педагогические рекомендации воспитателям:

1. При формировании системы знаний у старших дошкольников о сезонных явлениях природы необходимо обеспечить опору на чувственное восприятие – основы познания и деятельности дошкольников. Большое внимание, особенно на первом этапе работы должно уделяться наблюдениям и экскурсиям, направленным на приобретение детьми конкретных представлений, обеспечивающих понимание ими объективно – существующих связей живой и не живой природы.
2. Следует обеспечить проведение повторных наблюдений за одним и тем же явлением природы, экскурсий в одно и то же место в разное время года. Это позволит воспитателю составить систему занятий, взаимодополняющих друг друга и направляющих детей на сознательное использование своего опыта при усвоении нового материала.
3. Воспитатель должен помочь детям усвоить три группы связей:
 - причинно – следственных;
 - последовательных;

- временных.
4. Регулярное включение игровой деятельности, игровых обучающих ситуаций при ознакомлении детей с сезонными явлениями природы.
 5. Оптимальное сочетание педагогических мероприятий повседневной жизни, позволяющих детям накопить сенсорные впечатления: конкретные знания о сезонных явлениях природы, с различным типом занятий, формирующими широкие и достаточно глубокие представления о связях и некоторых зависимостях в природе, с досугами, праздниками, походами в природу, вызывающими яркий эмоциональный отклик.

Литература:

1. Артемова Л.З. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. - М., 1992

2. Гончарова Е.В. Экология для малышей. Региональная программа экологического воспитания дошкольников.- Тюмень, 2000
3. Гончарова Е.В. и др. Экология для малышей. Рабочая тетрадь для детей подготовительной к школе группы. - Тюмень, 2000
4. «Добро пожаловать в экологию». О.А. Воронкевич, издательство «Детство-Пресс», 2007.
5. Дрязгунова В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями. - М., 1981
6. Золотова Е.И. Знакомим дошкольников с миром животных. - М, 1988
7. Лучич М.В. Детям о природе. - М., 1989
8. Молодова Л.П. Экологические сказки. - Минск, 1998
9. «Мы». Программа экологического образования детей Кондратьева Н. Н., Шиленок Т. А., Маркова Т. А. - СПб.: Детство-Пресс, 2001.
10. Моисеева Л.В. Диагностические методики в экологическом образовании. - Екатеринбург, 1996
11. Николаева С.Н. Место игры в экологическом воспитании дошкольников. - М., 1996
12. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников. - М., 1999
13. План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду./Под ред. З.А. Михайловой. - СПб., 1997
14. Тропинка в природу - СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена; Издательство «Союз», 2001
«Программа и условия ее реализации в детском саду». Николаева С. Н. Юный эколог; - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
15. Рыжова Н.А. Наш дом - природа. Программа экологического образования старших дошкольников. - М., 1998
16. Шестакова А.В. Расток. - Челябинск, 1996
18. «Учебно-методический комплект по экологическому образованию дошкольников». Рыжова Н. А. -М.: Линка-Пресс. (Серия «Наш дом - природа».)
19. «Экологическое образование в детском саду». Рыжова Н. А.- М.: Карапуз, 2001
20. «Экологическое образование в детском саду». Смирнова В. В., Балужева Н. И., Парфенова Г. М.
21. Экологическое воспитание дошкольников /Под ред. А.М. Федотовой. - Пермь, 1992

Приложение 1.

Календарно - тематическое планирование по формированию знаний о сезонных изменениях в природе ХМАО у детей 5-7 лет

	Занятия	Совместная работа с детьми	Работа с родителями
сентябрь	<p>«В гостях у осени» (Ранняя осень. Изменения в природе, погоде. Насекомые) Формировать обобщенные представления об осени, включающие знания об осенних явлениях в неживой природе (осадки, температура воздуха, состояние почвы, воды), о насекомых, их приспособлении к сезонным изменениям природы. Расширять знания о состоянии растений осенью (прекращение роста, пожелтение листьев и опадание, наличие плодов и семян). Упражнять в умении различать деревья, кустарники по окраске листьев, используя прием сравнения. Закрепить знания детей о труде людей осенью. Воспитывать интерес к живой природе.</p>	<p>Чтение природоведческой литературы, научных сказок В. Бианки, Н. Сладкова Цикл ежедневных наблюдений за сезонными явлениями природы</p>	<p>Анкетирование родителей Выпуск газет, плакатов «Сохраним природу края», «Мы и природа», «Друзья леса» и т.д.</p>
сентябрь	<p>Тема. «Осень. Приметы, сезонные изменения в природе, погоде». Цель. Формировать обобщённое представление об осени, осенних явлениях в неживой природе (осадки, температура воздуха, состояние почвы, воды). Учить понимать закономерности явлений природы. Закреплять знания детей о приметах осени. Развивать наблюдательность. Воспитывать любовь к родной природе.</p>	<p>Д/и «Назови какая погода» - Экологический проект «Дождики» - работа с календарем природы</p>	<p>Экскурсия с родителями и детьми на реку Обь или в парк</p>
октябрь	<p>«Осень. Сезонные изменения в жизни животных водоёмов». Цель. Сформировать обобщённые представления об осени как о времени года, когда заметно меняются условия жизни живых существ. Расширить и углубить представления о зимовке зверей, рыб. Учить отыскивать причины изменений в жизни животных в изменении условий их обитания, устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Д/и «Знаешь-называешь» Д/и «Вырасти свой лес» Д/и «Исправь ошибку» Д/и «Пищевые цепочки в лесу» Экологический проект «Разведка осенних примет» П/игра «Осень» Цель. Закрепить знания детей о круговороте веществ в природе</p>	<p>Праздник «Осенняя ярмарка» Консультация «Экологическое воспитание дошкольников»</p>

октябрь	<p>«Поздняя осень. Состояние погоды. Подготовка диких животных к зиме». Формировать обобщенные представления о поздней осени, включающие знания об осенних явлениях в неживой природе (осадки, температура воздуха, состояние почвы, воды), о животных их приспособлении к сезонным изменениям природы, об особенности жизнедеятельности животных. Воспитывать бережное отношение, интерес к познанию явлений в природе.</p>	<p>Стихи, загадки о явлениях поздней осени. Чтение стихов об осени русских поэтов. Дидактическая игра «Кто как зимует?». Составление классификационной таблицы «Дикие животные зимой»</p>	<p>Родительское собрание на тему: «Знай и люби природу родного края»</p>
ноябрь	<p>Интегрированное занятие «Беседа об осени». Цель: формировать у детей обобщенное представление об осени, как о времени года, когда заметно меняются условия жизни для живых существ (укорачивается день, становится холоднее и др.). Растения и животные приспособились к этим изменениям: лиственные деревья и кустарники сбрасывают листву, насекомые прячутся и замирают, перелетные птицы улетают в теплые края. Учить детей по значкам и рисункам календаря описывать события природы.</p>	<p>Познавательная минутка «Народный календарь Югры». Цель: познакомить детей с народным календарем ханты, и показать отличия от традиционного. Создание портрета «Осени»</p>	<p>Выставки совместных творческих работ на тему: «Осень»</p>
ноябрь	<p>Тема. «Перелётные и зимующие птицы». Цель. Формировать обобщённые представления о перелётных птицах, уметь различать их по существенному признаку: возможности удовлетворения потребности в пище. Углублять представление о причинах отлёта птиц. Классифицировать птиц на зимующих и перелётных на основе установления связи между характером корма и возможностью его добывать. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им зимой.</p>	<p>Познавательная минутка «Северные попугайчики» Цель: познакомить детей с клестами, особенностями их внешнего вида и повадками. Показать связь клестов со средой обитания. Загадки о птицах Игра «Скворушка прощается»</p>	<p>Экологическая акция «Поможем птицам»</p>
декабрь	<p>Тема. «Мир тайги». Цель. Учить различать типы леса. Формировать понятие о лесе как сообществе растений и животных, проживающих вместе на одной территории их взаимосвязи и пищевой зависимости друг от друга. Показать это сообщество на примере тайги. Воспитывать экологическую культуру. Развивать познавательный интерес.</p>	<p>Наблюдение. «Чем ель не похожа на другие деревья?» Наблюдение. «Как различить ель, сосну, лиственницу?» Д/и «Где растёт, где живёт» Экологический проект «Наше дерево»</p>	<p>Экологическая акция «Сохраним живую елочку»</p>

декабрь	<p>Тема. «Зима. Приметы. Сезонные изменения в погоде, природе». Цель. Расширять и углублять представление о зиме, о типичных явлениях природы (короткий день, длинная ночь, мало солнечных дней, земля покрыта снегом, идёт снег, бывает вьюга, пурга и т. п.). Учить отыскивать причины изменений в жизни животных в изменении условий их обитания, устанавливать причинно-следственные связи.</p>	<p>Цикл ежедневных наблюдений за сезонными явлениями природы - работа с календарем природы Д/и «Когда это бывает?» Д/и «Найди зверей» Д/и «Исправь ошибку»</p>	<p>Оформление фотоальбомов «Животные ХМАО» «Птицы ХМАО» «Пресноводные рек и озер Югры»</p>
январь	<p>«Сохраним наш лес» Учить детей понимать о важности и необходимости леса в жизни человека. Расширять представление детей о лесе: растения, животные и птицы в лесу распределены по этажам. Формировать представления о взаимосвязи обитателей леса – растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга и последствиях вмешательства человека в жизнь леса. Воспитывать познавательный интерес, желание бережно относиться к природе.</p>	<p>Д/и «Кто где живет и почему?», «Знаешь и называешь», «С чем нельзя в лес ходить?». Чтение худ. произведения о лесе. Проблемные ситуации: «Что случится если ...?» Составление панно «Лес многоэтажный дом».</p>	<p>Совместное изготовление плакатов «Сохраним красавицу елку»</p>
январь	<p>Обобщающая беседа «Как звери зимуют». Цель: формировать представление у детей о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду. Белка питается запасами орехов, грибов, желудей, потрошит шишки. Заяц обгладывает кору деревьев, отыскивает стога сена. Лось поедает ветки деревьев. Эти животные живут на разных «этажах» леса - там, где находят пищу. У них есть враги -хищные звери. Хищники хорошо приспособлены к добыванию пищи (чуткие уши, острое зрение, хороший нюх, выносливость).</p>	<p>- Чтение природоведческой литературы; - разучивание загадок о зверях; - просмотр сказки «Проказы старухи-зимы» Г. Скребицкого. Познавательная минутка «Кто такая кедровка?» Наблюдение за птицами, прилетающими на участок</p>	<p>Выполнение совместных рисунков детей и родителей в связи с сезонными изменениями в природе "Зимушка-зима"</p>
февраль	<p>Растительный мир тайги Обобщить представление о том, что тайга – среда обитания растений и животных. Познакомить с разнообразием растительного мира тайги, его особенностями. Закрепить знания детей о природе, воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому.</p>	<p>Д/и «Найдите растения тайги и выложите в круг» Д/и «Чей лист» Загадки. Рассматривание картины «Хвойный лес», «Лиственный лес». Игры «С какой ветки детки?», «Этажи леса».</p>	<p>Выставка совместных рисунков, поделок «Мир тайги»</p>

февраль	<p>Тема. «Путешествие по тундре» Цель. Познакомить детей с особенностями тундры, ее растительным и животным миром (диким северным оленем, белой куропаткой, леммингом). Развивать умение сравнивать, устанавливать связи между местом обитания и приспособляемостью животных</p>	<p>Чтение книг О.Н. Гаврилова «Природа родного края»</p>	<p>Театральное представление «Зеленая аптека»</p>
март	<p>Тема. «Весна. Приметы. Сезонные изменения в погоде, природе». Цель. Формировать обобщённое представление о весне, весенних явлениях в живой (линька животных, прилёт птиц, появление потомства, пробуждение от спячки) и неживой природе (таяние снега, осадки, температура воздуха, состояние почвы, воды). Учить понимать закономерности явлений природы. Закреплять знания детей о приметах весны. Развивать наблюдательность. Воспитывать любовь к родной природе.</p>	<p>Цикл ежедневных наблюдений за сезонными изменениями в погоде - работа с календарем природы Д/и «Когда это бывает?» Д/и «Найди зверей» - ознакомление с приметами весны</p>	<p>Целевая прогулка на Обь Консультация «Как воспитать ребенка – экологически культурным»</p>
	<p>Занятие. «Ознакомление с животным миром тайги». Цель: познакомить детей с особенностями животного мира тайги и смешанных лесов. (Для фауны характерны медведь, рысь, росомаха, барсук, бурундук, лось, бобр, кедровка, клесты, дятлы. совы). Вызвать желание общаться с природой, оказывать посильную помощь в ее охране. Продолжать формировать активную позицию деятельного и культурного участника в процессе решения экологических проблем.</p>	<p>Чтение природоведческой литературы, научных сказок О.Н. Гаврилова «Природа края. Животный мир» Загадки о животных</p>	<p>Совместный с детьми весенний праздник «Встречаем птиц»</p>
апрель	<p>Весна в лесу, в поле. Сезонные изменения в жизни животного и растительного мира Познакомить детей с весенними изменениями в природе и научить определять деревья по описанию. Перечислять перелетных птиц, определять их по внешнему виду, тренировать в устной речи. Употребляя новые слова, обогащать их словарь. Способствовать эмоциональным реакциям на пробуждение природы, наступление тепла; воспитанию любви к родной природе.</p>	<p>Игры «Что за дерево?», «Какие птицы прилетели?», «Что за зверь?», «Что сначала, что потом» - Наблюдения за мать - и - мачехой</p>	<p>Фото выставка «Поймай мгновение в объектив»</p>

апрель	<p>Обобщающая беседа о весне Цель: уточнить знания детей о последовательности весенних изменений в природе (нарастание продолжительности дня, повышение температуры, рост и развитие растений, цветение растений; изменения в жизни животных, насекомых, птиц). Учить детей устанавливать связи между изменениями в неживой природе и изменениями в жизни растений и животных (становится теплее, длиннее день, оттаивает земля; растения получают много света, тепла, начинают быстро расти; для животных становится больше пищи, появляются насекомые; возвращаются перелетные птицы, птицы выводят птенцов; у животных появляются детеныши).</p>	<p>Цикл ежедневных наблюдений за сезонными явлениями природы - работа с календарем природы Чтение природоведческой литературы, научных сказок Загадки, поговорки, народные приметы о весне</p>	<p>Экологический праздник «День земли»</p>
май	<p>Викторина «Мы знаем и любим природу родного края» Систематизировать знания детей о природе родного края, об особенностях приспособления растительного и животного мира тайги к сезонным изменениям в природе.</p>	<p>Чтение сказки В.И. Одоевского «Старик – годовик» Цель. Расширить представление детей о временах года</p>	<p>Совместная выставка к Международной экологической акции «Спасти и сохранить»</p>
май	<p>«Итоговое. Времена года». Цель. Обобщить представления детей о типичных явлениях природы в различное время года. Уточнить знания детей об особенностях существования растений, об образе жизни и поведении животных в разное время года. Зависимость человека от сезонных изменений. Воспитывать эстетическое отношение к сезонным явлениям окружающей нас природы.</p>	<p>Дид. игра «Какое время года» Речевые логические задачи Чтение природоведческой литературы, научных сказок Скребницкого, Г. Снигирева</p>	<p>Природоохранные акция «Посади дерево»</p>

Приложение 2.

Экологический проект «Разведка осенних примет»

Цель. Закрепить представление детей о приметах осени.

К детям приходит письмо следующего содержания: «Здравствуй, ребята! На заячьей поляне вчера состоялось собрание зайцев. Получилось так, что одна половина поляны считала, что пора, а другие говорили, что рано. Одни кричали, что трава еще зеленая, а другие - что небо уже серое. Одни говорили, что осень уже наступила, а другие думают, что осень еще только собирается в наши края. Мы не знаем, что делать. Подскажите нам, ведь вы можете определить - наступила ли осень? Говорят, что она идет к нам через ваш город. Расскажите нам, далеко ли она, когда она будет в лесу? Только собрание Заячьей поляны просит представить убедительные доказательства! Ведь менять шубки - дело для зайцев очень непростое! Надеемся на вашу помощь! Заячье собрание. Пригородный лес!»

Работа с письмом подводит детей к цели: узнать, наступила ли осень - не по календарю, а в природе и в городе.

Как это сделать? Цель конкретизируется: провести разведку осенних примет.

Начинается игра.

Формируется команда разведчиков: группа детей разбивается на небольшие отряды, которые выбирают командира. Каждый отряд придумывает свое название (осеннее), эмблему. Разрабатывается маршрут:

На первом этапе дети собирают информацию о приметах осени и готовятся к празднику - старту разведки на местности. На старте они должны продемонстрировать свою готовность к разведке - знание осенних примет, умение отличать приметы осени в природе и городе.

Старт представляет собой конкурсную программу, в которой участвуют отряды.

1. Каждый отряд представляет себя: название, эмблему, приветствие «Добро пожаловать, осень!»
 2. Конкурс стихов об осени, в которых звучат ее приметы.
 3. Конкурс художников - «Волшебное письмо». Художники должны выполнить задание - раскрасить заданный (в контурном черно-белом варианте) пейзаж так, чтобы он соответствовал осеннему времени года.
 4. Конкурс «Одень прохожих»: из предложенной одежды (в рисунках) участникам конкурса необходимо отобрать наиболее подходящую для осени. При этом желательно, не забыть мелкие детали (плащ, зонтик). Лишнюю одежду (коньки) необходимо отложить в сторону.
- Технология экологического образования детей подготовительной к школе группы ДОУ
5. «Копилка народной мудрости» - конкурс знатоков народных примет.
 6. «Осенняя мелодия» (исполнение песен об осени).
 7. «Портрет осени» (домашнее задание: дети демонстрируют нарисованный заранее портрет осени и комментируют его, подробно характеризую это время года).

Решение жюри о готовности детей к разведке на местности и вручением призов и маршрутных листов для игры на местности.

II этап - разведка на местности: это путешествие детей по намеченному маршруту с остановками, на которых каждый отряд выполняет определенное задание.

- а). «Облака». Дети наблюдают небо, форму и скорость движения облаков. Делают соответствующие рисунки.
- б) «Городские цветы». Дети собирают в конверт семена цветов.
- в). «Прохожие». Дети наблюдают одежду людей, соответствие ее времени года.
- г). «Листопад». Сбор осенних листьев и т.д. Содержание остановок зависит от особенностей окружающей природной и социальной среды.

Подведение итогов можно провести в присутствии родителей. Частью сценария итогового праздника является чествование Осени. Не забудьте ответить на письмо с Заячьей поляны.

При подведении итогов обсуждается не только тема проекта, но и то, как действовали разведчики: какой отряд оказался самым дружным, кто собрал больше всего народных примет и т.д., что получилось не так, как задумывали, что надо учесть, если еще раз придется отправиться в разведку.

Приложение 3.

Интегрированное занятие «Беседа об осени».

Цель: формировать у детей обобщенное представление об осени, как о времени года, когда заметно меняются условия жизни для живых существ (укорачивается день, становится холоднее и др.). Растения и животные приспособились к этим изменениям: лиственные деревья и кустарники сбрасывают листву, насекомые прячутся и замирают, перелетные птицы улетают в теплые края. Учить детей по значкам и рисункам календаря описывать события природы.

Оборудование: календарь природы, загадки об осени, репродукции пейзажа об осени, музыка П. Чайковского из цикла «Времена года».

Ход занятия:

Воспитатель читает стихотворение А.С.Пушкина «Осень». Обращает внимание детей на красоту поэтической выражения. Затем спрашивает, о каком времени года в нем идет речь. Говорит детям, что осень закончилась, в наших краях наступила зима. Предлагает рассмотреть три страницы календаря природы и рассказать, как менялось состояние природы осенью. Примерные вопросы к беседе: Какая погода была в конце сентября? Дни стояли теплые или холодные? Солнечных, пасмурных или дождливых дней было больше? Стало теплее или холоднее? Изменилась ли погода в ноябре? Как это видно из календаря? Как выглядели деревья и кустарники в сентябре, октябре, ноябре? Как менялся покров земли осенью? Что стало осенью с насекомыми? Почему они есть на календаре в сентябре и их нет в ноябре? Что происходило осенью с типами? Какие птицы изображены на страницах нашего календаря? Какие из них перелетные, какие зимующие?

Логическая задача «Осень»: «Была ранняя осень. Однажды в комнату залетело маленькое насекомое с прозрачными зеленоватыми крыльями и золотистыми глазами». «Это стрекоза, - узнали дети. Она - насекомое». «А почему она залетела в комнату? И что нам нужно сделать? ».

Вывод: осенью насекомые ищут место для зимовки. Вот и залетела в комнату случайно стрекоза. Правильно сказали те ребята, которые предложили не трогать ее, - пускай сама найдет себе укрытие. Весной она отложит яички, из них выведется много стрекоз, и они помогут людям защищать сады и поля.

Обобщение: осенью ухудшаются условия жизни растений и животных (уменьшается количество света, тепла), поэтому они меняют образ жизни. Воспитатель напоминает, что осень красивое время года, предлагает всем вспомнить, что красивое дети наблюдали (листопад, осенние цветы на клумбах, фрукты и овощи в вазах и корзинах) в какой осенний месяц это было. Педагог читает отрывки из стихотворений А. Плещеева, А. Фета, А. Толстого. Задает вопросы: О каком времени года говорится в стихах? Какие признаки осени можно выделить в них? Что нового вы узнали об осени? Что вам больше всего понравилось? Что запомнилось?

Занятие. Тема: Зимующие птицы

Цель: уточнить представление детей о зимующих птицах, их внешнем виде, питании, особенностях жизни в зимних условиях; развивать связную речь: расширять объем зрительного и слухового внимания и памяти; воспитывать умение наблюдать за окружающим миром, любовь к родной природе.

Ход занятия.

Появляется иллюстрация зимнего леса. Звучит аудиозапись А. Вивальди «Зима».

Сегодня мы отправляемся с вами в зимний лес. Тихо в лесу зимним утром. Чернеют стволы и сучья голых деревьев. На зеленых лапах елей и сосен лежат пухлые подушки снега. Ни шелеста, ни звука. И кажется: нет никого во всем лесу. Звучит аудиозапись пения птиц

- Скажите, чьи голоса мы услышали? Почему в зимнем лесу раздается пение птиц?

- Каких зимующих птиц вы знаете? Какие птицы живут зимой в лесу?

- Какие живут рядом с человеком, в городах? А каких вы знаете птиц, которые прилетают с наступлением зимы к нам? Подумайте, а зачем летят зимой птицы к человеку?

- Правильно, птицы летят зимой в города, чтобы кормиться. Но не нужно думать, что в лесу их вовсе не остается. Загляните в ближайшую рощу: птиц там немало.

Вон под деревом мелкие крестики крошечных птичьих следов. Три пальца вперед и один назад. А по бокам две тонкие линии. Здесь черкнула птичка крыльями, когда взлетела. Вон там, на березе, пара птичек: они прицепились к висящим веточкам, одна даже вниз головой. Бойко перескакивают они с одного сучка на другой в поисках пищи. Желтогрудая, маленькая птичка с белыми щечками и зеленоватой спинкой. Вы ее, конечно, узнали.

Иллюстрация синицы. На зиму эти птицы не улетают в теплые страны, но в поисках корма стайки синиц появляются вблизи жилья даже в городах. Там, где корма много, синицы задерживаются. Подкармливая, их можно удержать в своем саду

Птички заметили нас и улетают. Но если мы остановимся и не будем двигаться, синицы быстро успокаиваются. Может быть, через несколько минут они даже вернуться на то же дерево. Что за беспокойные птички? Ни минуты не посидят. Все движения их порывисты и быстры. Никогда нельзя знать, что они сделают в следующую секунду. Как вы думаете, что они могут находить на этих березовых ветках? Вспомните, чем питаются синицы летом? Верно, летом синицы питаются насекомыми. А зимой подбирают любое семечко, какое попадется. Но недаром шныряют они по веткам. Там находят они приклеенные к веткам яички каких-нибудь бабочек, оцепеневших гусениц в трещинах коры, куколок, прикрепленных к сучкам паутинами. Торопливо шныряют синицы по деревьям, производя самый зоркий осмотр стволов и ветвей от зимующих здесь насекомых, среди которых немало вредителей. Какую же полезную работу для леса выполняют синицы? Правильно, за один день синица успевает побывать на сотнях, а может быть, и на тысячах ветках. И там они съедают множество зимующих яичек, куколок и гусениц. Скажите, а чем питаются синички в городе? Трудно ли им зимовать? Чем мы можем помочь им? Как можем подкармливать их? Где развешивать кормушки? Верно, голодом страшна зима птицам, а не холодом. Если сыта птичка - и тепло ей под пухом и перьями. Птиц можно подкармливать семенами подсолнечника, тыквы, арбуза. При этом семена лучше раздавливать. Нельзя давать птицам жареные семена. Также их можно кормить крошками белого хлеба. Охотно птицы едят творог и маргарин. А синицы любят клевать несоленый жир и мясо.

Звучит аудиозапись стука дятла.

- Чей голос мы слышим? Что вы знаете об этой птице? Опишите ее.

Появляется иллюстрация дятла. Вот затихли удары, и из-за толстого ствола сосны показалась голова большого пестрого дятла. Поглядел и спрятался снова. Вот дятел неожиданно исчезает за стволами деревьев, но не надолго. Через мгновение он возвращается, держа в клюве шишку.

Ловко засовывает он ее в глубокую ямку в стволе дерева и, укрепив, принимается за работу. Один за другим сыплются удары крепкого клюва- Падают легкие семена. Дятел предпочитает расклевывать шишки на определенных местах. Их называют кузницами. "Кузница" - это ямка, выдолбленная дятлом в стволе ели или сосны, в которую он вставляет шишку, прежде чем ее разбить. Расклюет одну шишку - летит за другой, принесет в клюве, вставит в расщелину, а старую, пустую шишку выбросит. Поэтому на снегу под "кузницей" дятла валяется целая куча пустых шишек. А почему дятла называют лесным доктором? Правильно, питаются дятлы и насекомыми, живущими в коре и под корой деревьев, стучит дятел, - значит, будут уничтожены насекомые-вредители и лес будет жить.

Повторение изученного материала.

- О каких птицах мы сегодня говорили? Какое полезное дело для леса делают синицы?

- Какую птицу называют лесным доктором? Как называется место, где дятлы расклеывают шишку? Почему дятлов и синиц надо охранять? Как мы можем помочь птицам пережить суровую зиму?

Составление связных описательных рассказов о зимующих птицах.

А теперь попробуйте сами рассказать о дятле или синице: об их внешнем виде повадках, питании и пользе, которую они приносят нашему лесу. Дети составляют рассказы.

Итог занятия и оценка деятельности детей.

Занятие. «Растительный и животный мир тайги».

Цель. Учить различать типы леса. Формировать понятие о лесе как сообществе растений и животных, проживающих вместе на одной территории их взаимосвязи и пищевой зависимости друг от друга. Показать это сообщество на примере тайги. Воспитывать экологическую культуру. Развивать познавательный интерес.

Оборудование: пейзажи тайги и смешанного леса; большие и маленькие карточки с условными обозначениями факторов внешней среды; игровые персонажи: кедровка, доктор Айболит, Лесник; глобус.

Ход занятия:

Педагог показывает глобус; «Какой огромный наш общий Дом - планета Земля! Сколько разных стран, которые кажутся нам таинственными и заманчивыми. Но самая удивительная оказывается наша Родина. Необъятны ее просторы. Посмотрите на карту. Вот Уральские горы, за ними - Сибирь, Западная и Восточная. В Сибири находится наш Ханты-Мансийский округ. Давайте полюбуемся красотой нашего края. Посмотрите на картину. Что вы видите на ней?».

Демонстрируется картина с изображением тайги и смешанных лесов. Дети определяют климатические условия зоны (достаточно тепла летом, света, воды, богатая почва); называют известные им растения и животных леса, придумывают цвет для обозначения зоны лесов.

Воспитатель предлагает ребятам «прогуляться» по тропинке, представить себя идущими в мир природы («Идем по тропе», садимся в круг на коврик).

Педагог: «Мы собрались на лесной поляне, чтобы познакомить вас с могучим, красивым и поистине бесценным деревом Сибири - кедром. Разрешите представить наших гостей: птица кедровка, или гарака (издает звуки, гра-гра), доктор Айболит, кондитер, лесник.

С давних пор кедр считали одушевленным, видели в нем живое божество. Объясняли это легендой. «Однажды в глухой кедровой тайге утомленный охотник расположился на ночлег под развесистым кедром. Кедр был очень стар, кора потрескалась, ветви искривились, на земле - целая гора хвои, опавшей за долгие годы жизни дерева. Крепко заснул охотник на хвойной подстилке. На заре он проснулся оттого, что до его слуха донесся чей-то стон и тихий разговор - это старый кедр, под которым спал охотник, беседовал с молодым соседом. Старый кедр жаловался молодому на то, что обессилел совсем и даже стоять ему трудно, «Что же ты не падаешь?» - удивился молодой. «Я упал бы еще вчера, но подо мной лежит уставший человек». Пожалел охотник старое дерево, крепко обнял могучий когда-то ствол. Закачался старый кедр и со вздохом упал на землю».

Кедр - это вечнозеленое дерево. В высоту достигает сорока метров, диаметр нижней части ствола - около двух метров. Это дерево-долгожитель. Известны кедры, которым 800 лет!»

Кедровка: «Меня так зовут, потому что кедр - мое родное дерево. Мы не можем жить друг без друга. Кедр кормит меня орешками, а я, запасаясь на зиму, прячу их под корягами, во мху и на лесных полянах. Потом забываю, где спрятала. А весной они дают побеги, и из них вырастают молодые кедры».

Педагог: «Но не только кедровку кормит дерево. Любят полакомиться орешками белочка, соболь, медведь; знают их вкус и волки, и охотничьи собаки. Как не любить это чудесное дерево!»

Доктор Айболит: «Кедр не только кормит, но и лечит. Чай из хвои снимает усталость. Кедровые сливки помогают от многих болезней. Из кедрового масла делают лечебные мази, кремы. От малейшей ранки на коре появляются прозрачные капельки смолистого сока - живицы. Она залечивает ранки кедра, но не только; заживляет и очищает раны людей. А вот что рассказал мне один человек. «Это мама моя - говорил он, любовно поглаживая ствол дерева. - Сам я не помню, но мне говорили: когда я родился, мать заболела, и кормить грудью меня не могла. Меня кормили молоком и кашей из кедровых орешков. Умирая, мать велела любить, и беречь это дерево, как берегут и любят мать».

Педагог: «Вот он какой, кедр! Накормит и вылечит. Вот и подумайте, стоит ли понапрасну ранить дерево... Кедровка: «А еще кедр известен ученым, инженерам, музыкантам. В посуде из кедра можно подолгу хранить продукты. Почему? До сих пор непонятно. Из хвои кедра делают чистый

скипидар. А живицу перерабатывают в бальзам, с помощью которого делают линзы для микроскопов и телескопов. Канифоль - тоже из кедра. Ею пользуются музыканты.

Лесник: «Кедровый лес - это таежный город: он дает кров и пищу всем лесным жителям. Чтобы не оскудели наши кедровые леса, надо знать главное правило: «Дай лесу больше, чем взял от него».

Педагог: «Жизнь многих таежных обитателей связана с деревьями. (Загадывает загадки о березе, сосне, осине, рябине, ели.) В дуплах часто поселяются белки, куницы. Они легко перепрыгивают с дерева на дерево. Куницы и горностаи питаются в основном мышами. Рыси - мелкими зверьками, особенно зайцами. Это животные-хищники.

Технология экологического образования детей подготовительной к школе группы ДОУ

На тихих таежных речках с высокими берегами обитают бобры. Они кормятся травами, корой берез, осин, ив. Своими мощными резцами бобры подгрызают стволы деревьев и валят их на землю, затем объедают кору и ветки. Часто бобры строят прочные плотины.

Куда нам теперь идти? Тропа куда-то исчезла. Узнать, где она, мы сможем, если назовем пословицы и поговорки о временах года».

Дети вспоминают пословицы, и старичок Лесовичок показывает тропинку.

Педагог: «Что за непорядок? Кто всю малину оборвал? Кто кусты примял?»

Далее кто-то из детей выступает с заранее подготовленным сообщением: «Зима. Трещат морозы. А в берлоге, под пушистым снежным покрывалом, тепло и уютно. Вот там-то и появляются крошечные медвежата. Потому что только в это время у медведей есть свой «дом». Ведь летом бродят они по лесу и ночуют, где придется.

Придет весна. Медвежонок за зимние месяцы подрастет и весной ^же может вместе с матерью отправиться на поиски пищи - сладких корешков и травы... Медведь хищник опасный: не брезгует почти ничем - от мышей и до лосей, а при случае может задрать и домашних животных, но предпочитает мишка растительную пищу. Медведь - большой лакомка. В малиннике может просидеть целый день.

Педагог: «А это кто тут пировал? Кедровые шишки сорваны. На землю сброшены. Каждая шишка тщательно вылущена. Орехи рассыпаны...»

Дети: «Кедровки, сойки, клесты, белки».

Педагог: «То, что осталось после пира, хозяйственные мужички утащат в свои норы-кладовочки, на зиму припасут. Кто эти мужички? (Бурундуки.) А это что за сенозаготовки? Откуда под кедром пахучая сухая трава?»

Дети: «Это пищухи-сеноставки запасаются на зиму. Они серого цвета, толстенькие и все время свистят. И не зря свистят. Свист пищухи - знак опасности для птиц и не умеющих постоять за себя маленьких зверушек. Пищуха предупреждает их: ястреб, волк, медведь и росомаха - близко».

Педагог: «Верно, зимой этой траве цены нет. Олени оголодают, под кедром снег разроют, доберутся до припасов пищухи - глядишь, и сыты.

А пищуха - птица забавная. Она летает с дерева на дерево, потом сядет на ствол у самой земли и, тоненько пискнув, начинает по спирали быстро подниматься. Ловко бежит по стволу дерева маленький круглый комочек, цепляясь коготками за неровности коры и упираясь о ствол упругим сильным хвостом. Тонким длинным клювом пищуха обшаривает на своем пути все щелочки и трещинки и вытаскивает оттуда насекомых и их личинки».

Затем дети делятся на две команды и составляют модель, отображающую зависимость животных тайги от факторов внешней среды. Путешествие заканчивается, все возвращаются в группу.

Занятие. Обобщающая беседа «Как звери зимуют».

Цель: формировать представление у детей о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду. Белка питается запасами орехов, грибов, желудей, потрошит шишки. Заяц обгладывает кору деревьев, отыскивает стога сена. Лось поедает ветки деревьев. Эти животные живут на разных «этажах» леса - там, где находят пищу. У них есть враги -хищные звери: лиса, волк, куница. Зимой хищникам голодно, они подходят к жилищу человека, нападают даже на

домашних животных. Хищники хорошо приспособлены к добыванию пищи (чуткие уши, острое зрение, хороший нюх, выносливость).

Предварительная работа: чтение природоведческой литературы; разучивание загадок о зверях; просмотр диафильма «Проказы старухи-зимы» Г. Скребицкого.

Ход занятия:

Чтение начала рассказа К.Д. Ушинского «Проказы старухи-зимы» до слов: «накинулась зима на зверей. Запорошила снегом поля, завалила сугробами леса и посылает мороз за морозом. Идут морозы один другого злее - зверей пугают, но не испугались звери...» Почему же звери не испугались зимы? Как они приготовились зимовать? Как зимуют звери - вот об этом, и поговорим сегодня на занятии.

Ребенок (можно подготовить заранее) загадывает загадку о зайце: «Что за зверь лесной встал, как столбик под сосной? И стоит среди снегов, прячется от лиси от волков...» Кто же это? Докажите отгадку. Расскажите, как заяц подготовился к зиме? Почему заяц все время прячется? Есть ли у него логово или нора? На каком этаже леса живет заяц? Как называется место, где заяц отдыхает? (Лежка.) Как прячет заяц лежку? Чем питается заяц зимой? Что ему в этом помогает? Как он спасается от врагов? Что помогает ему выдержать холод?

Еще осенью заяц меняет свою серую шубку на белую. Белый мех гуще, чем летний, поэтому он будет спасать зайца от холода, от зимних морозов. Шкурка у него зимой белая, только концы ушей черные. У зайца зимой в лесу много врагов: лисица, волк, охотник, ястреб и сова. А белая шкурка помогает ему спрятаться среди снега и остаться незамеченным. Воспитатель демонстрирует модель маскировки, ставит на нее по очереди условные фигурки зайца в белой и серой шубке. Демонстрирует их то на пестрой, то на белой части модели, подводит к выводу: маскировочная окраска зверька делает его незаметным, если он находится на фоне, который совпадает с окраской его тела. При этом зверек должен замереть и не двигаться. Лапы у зайца к зиме становятся сильно опущенными, поэтому кажутся толстыми. Шерсть на лапах помогает не проваливаться в снег, а скользить как на лыжах, легко прыгать, мех греет лапы зайца.

Зайцы не делают себе ни нор, ни логова. Они отдыхают в ямке или около пенька, заяц любит забиваться под сугроб - это у него лежка, там тепло и не так опасно.

Заяц запутывает свои следы: то через куст перепрыгнет, то кругами пойдет. Напетляет так, что трудно распутать его следы. Зимой зайцы грызут кору с молодых деревьев, веток. Зубы у зайца острые, крепкие.

Ребенок загадывает загадку:

«Отступать врагам пришлось,
их рогами встретил... (Лось.)»

Докажите отгадку. На каком этаже леса обитает лось? С какого этажа добывает себе корм в зимнее время? Что ему в этом помогает? Как лось защищается от врагов?

(Лось - самое крупное лесное животное. Но бегают он легко и бесшумно. Кажется, что он вообще летит низко над землей, совершенно ее не касаясь. Но бегают лось редко. Даже ходить помногу он не любит. А зимой он перемещается всего на несколько Десятков или сотен метров. Все зависит от глубины снега (глубокий снег лоси не любят) и наличия корма. Зимой лоси скусывают ветки и побеги деревьев, гложут кору. Голодно им зимой, поэтому часто их подкармливают лесники: привозят сено.)

Ребенок загадывает загадку:

«Хвост пушистою дугой.
Вам знаком зверек такой?
Острозубый, остроглазый.
По деревьям любит лазать.
Строит он свой дом в дупле,
Чтоб зимою жить в тепле». (Белка.)

О ком говорится в загадке? Докажите. На каких этажах обитает белка? Чем белка питается на деревьях? Что ей помогает ловко передвигаться по деревьям? Где устраивает она свое гнездо? Что помогает белке спастись от врагов? Что защищает от холода?

(Летом у белки много хлопот и дел. Еды хватает, но белка думает о зиме: по несколько килограммов орехов и грибов запасаает. Надо позаботиться и о гнезде. Гнезда белки устраивают либо в дуплах, утеплив их, либо делают «гайно» - сплетенный из веток, проконопаченный мхом и сухой травой, немного приплюснутый шар. В таком гнезде белка проводит большую часть зимних дней и ночей. Врагов у белки много: куницы, горностаи, хищные птицы. Спасает ее покровительственная окраска: зимой - серо-серебристая, летом - рыжая.)

Педагог говорит: «Каждый по-своему готовится зимовать. Послушайте, какой разговор белки и ежа я подслушала осенью (предлагается речевая логическая задача «Что рассказал еж белке?» Виноградова Р.Л. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой - М., 1978 - с. 34). Как вы думаете, что сказал еж белке? Как он подготовился к зиме? Как проводит зиму? Расскажите об этом мне и ребятам.

Ребенок загадывает загадку: «Зимой спит, Летом улы ворошит».

О ком эта загадка? Докажите. Можно ли увидеть зимой медведя? Как подготовился он к зиме? Какая у него зимняя берлога? Почему иногда все-таки зимой появляются медведи?

(Медведь как шубой покрыт мехом. Голова у медведя большая, шея толстая и короткая, морда тупоносая. Глаза маленькие, зрение слабое. Ноги очень сильные с голыми ступнями.

Осенью медведь накапливает много жира, ведь ему надо без пищи прожить всю зиму. С осенними холодами медведь забирается в берлогу, она у него теплая. Медведь утеплил ее сухими листьями, мхом, ветками. Чем сильнее мороз, тем крепче спит медведь, прижмет к телу свои голые ступни, спрячет их в густой шерсти, чтобы не мерзли.

Но все-таки охотники иногда встречают зимой медведи. Такие медведи или не ложились в берлогу на зимнюю спячку - не накопили жира или их кто-то потревожил. Это медведи-шатуны, они очень опасны для людей, потому что очень злые и могут напасть.

Дополнение воспитателя: «В феврале у медведицы в самую, стужу появляются 1-2 медвежонка. Они очень маленькие, величиной не больше щенка. Лежа на боку, она осторожно держит их около груди, кутает их в косматой шерсти. Молоком вскармливает медвежат до весны, а весной они будут весело бегать за своей мамой-медведицей».

Затем воспитатель демонстрирует картины с изображением лисы и волка. Уточняет приспособления зверей к хищному образу жизни. Задает вопросы: Почему волка и лису называют хищниками? Что им помогает охотиться за животными? Как ведут себя волк и лиса во время охоты? Почему волк может быстро и долго бегать?

В конце можно провести игру (или на следующий день). Называется она «Отгадай загадку, назови отгадку». Дети по очереди загадывают загадки, отгадывающие называют и показывают отгадку, доказав ее.

Обобщающая беседа о весне

Цель: уточнить знания детей о последовательности весенних изменений в природе (нарастание продолжительности дня, повышение температуры, рост и развитие растений, цветение травянистых растений, деревьев, кустарников; изменения в жизни животных, появление насекомых, прилет птиц, гнездование и др.). Учить детей устанавливать связи между изменениями в неживой природе и изменениями в жизни растений и животных (с наступлением весны становится теплее, длиннее день, оттаивает земля; растения получают много света, тепла и влаги, начинают быстро расти; для животных становится больше пищи, тепла, света; появляется много насекомых; возвращаются перелетные птицы, все птицы выют гнезда, выводят птенцов; у других животных появляются детеныши).

Оборудование: календарь природы за март, апрель, май; картинки с изображением весенних дикорастущих растений (мать-и-мачеха, сон-трава, одуванчик), птиц, лесных зверей, насекомых. шапочки Стрижа, Снега, Воды, Цветов, фишки в виде листочка, цветка или веточки.

Ход занятия

Почтальон принес письмо. Воспитатель читает: «Здравствуйте ребята! Пишут вам дети с далекой Чукотки. Мы очень хотим подружиться с вами, хотим узнать о вашей жизни в детском саду, о вашем городе, природе, а также рассказать о себе. Мы живем на острове у Северного

Ледовитого океана. Островок наш скалистый, покрытый льдами, и вокруг в холодном океане плавают льдины. У нас очень длинная, суровая зима и очень короткие весна и лето. Сейчас у нас все еще метут метели, свирепствуют ветры. А у вас уже наступила весна и тепло. Мы вас просим: расскажите про свою весну, чтобы нам стало теплее от ваших рассказов. До свиданья. Ждем вашего письма».

«Какое интересно письмо прислали нам дети с Чукотки! Откликнемся на их просьбу?» (Да!)

«Дети, как вы думаете, с чего мы начнем свой рассказ? Может быть, нам помогут наши календари природы? На какие месяцы мы заполняли календарь? О чем можно рассказать по календарям? {О погоде.}

Расскажите, какой была погода на третьей неделе апреля и мая. Почему становилось теплее? Как грело солнце? Расскажите, как таял снег и куда девалась вода. Хорошо или плохо, что вода ушла в землю? Почему говорят: «Много снега — много хлеба»? Часть снежной воды ручьи унесли в реки и озера.

Ребята, а почему мы начали отмечать весенние явления не в марте, а в апреле, ведь март тоже считается весенним месяцем? Верно, в наших краях весна тоже холодная и короткая. Приходит она примерно к 20 апреля. Весну у нас можно разделить на снежную (яркое солнце, тает снег на пригорках, звенит капель), **пеструю** (заснеженные участки чередуются с проталинами), **голую** (снега практически нет, но нет и зелени, растения еще только пробуждаются), **зеленую** (появляется нежная зелень; зацветают черемуха и луговые травы)».

Инсценировка «Кто весну принес?»

Влетает Стриж (мальчик в шапочке): «Здравствуйте, дети! Я пролетал над вашим детским садом и услышал, что вы говорите про весну. А вы знаете, что это я весну приношу?!»

Воспитатель: «Ты весну принес?»

Стриж: «Конечно, я! Я прилетаю, и травка начинает расти, расцветают цветы, листочки на деревьях распускаются».

Появляются две девочки — Цветы: «Почему это ты, стриж, весну приносишь? Это ведь с нас весна начинается. Вот послушайте, как о нас сказал поэт Я. Колас: Здравствуй, милый мой цветок, леса гость весенний! Как красиво ты зацвел здесь в уединении! Улыбнется ветерок и с тобой играет, Солнце целый день тебя весело ласкает...

А скажите, разве появились бы насекомые без нас? Мы расцвели — и бабочки запорхали над нами!»

Появляется девочка — Водичка: «Жур-жур. Что за шум, что за спор? Неужели не ясно, что я - главная? Вот вы, цветы, смогли бы без меня расцвести? Я же вас напоила! И нечего вам гордиться!»

Появляется мальчик — Снег: «Что ты, водичка, тут хвастаешься? Ребята. Объясните зазнайке-водичке, как она появилась! (Из растаявшего снега.) Вот видите, значит, я — главный! Без меня бы не началась весна!»

Воспитатель: «Каждый из вас говорит, что именно он приносит весну. Ребята, расскажите, как начинается наша весна».

После рассказов детей делает обобщение: «От начала весны к ее концу дни становились длиннее, солнце сильнее пригревало, снег начал таять на прогретых солнышком местах, а затем снеговая вода стекла в реки и озера, появились трава, цветы, насекомые и птицы».

Стриж: «Мы поняли свою ошибку. Вы правильно сказали, что солнышко весну принесло, разбудило деревья, цветы и насекомых. Спасибо за то, что вы помогли нам разобраться. У нас много дел. До свиданья!» («Снег», «водичка», «стриж» уходят. Девочки - «цветы» садятся вместе с детьми.)

Воспитатель: «Посмотрите снова на календари. Расскажите, что произошло с деревьями, кустарниками? Где появилась первая трава? Почему сначала она появилась не повсюду, а в отдельных местах (на хорошо прогретых пригорках)? Какие цветущие деревья и кустарники вам больше всего понравились?»

Чтобы лучше и интереснее рассказать о весне, я предлагаю вам посоревноваться. Для этого надо разделиться на две команды, придумать весенние названия для команд. За каждый правильный ответ команда получает фишку, которая выставляется на табло.

Весной появилось много цветов. Сейчас Цветы загадают вам загадки».

Первым вылез из земли на проталине,

Он мороза не боится, хоть и маленький.

У него чудесный золотистый цвет,

Он большого солнца маленький портрет. (Одуванчик.)

Воспитатель: «Посмотрите на календари и скажите, когда появились первые насекомые. Задание по командам: кто больше найдет и правильно назовет бабочек, жуков и других насекомых. (Изображения насекомых выставляются вместе с цветами.) Кто лучше объяснит, почему многие насекомые появляются только тогда, когда распускаются цветы? (Питаются нектаром цветов.)

Нам нужно рассказать о птицах. Посмотрите на календари и вспомните, какие птицы прилетают весной. Задание: команде «Солнышко» выбрать картинки с птицами, живущими у нас постоянно, а команде «Ветерок» — с перелетными птицами. Обе команды должны ответить на трудный вопрос: почему грачи прилетают первыми, а стрижи и трясогузки позднее? (Грачи — всеядные птицы, питаются тем, что находят в оттаявшем слое земли: червями, куколками насекомых и т. д.)

Игра «Перелет птиц». Какими перелетными птицами вы хотите быть? (Ответы детей.) Птицы возвращаются из теплых краев на родину («летят»). Буря! Птицы садятся на землю. Кончилась буря — полетели. Дождь! Птицы прячутся. Наконец, прилетели на родину и заняли свои гнезда. А чем же заняты птицы сейчас? Какая команда расскажет интереснее, где и из чего строят птицы свои гнезда? Весной изменилась жизнь всех животных.

Игра «Узнай, кто я». Двое детей из каждой команды выбирают картинки с изображением лесных животных и, не называя их, рассказывают о каждом так, чтобы все узнали, кто это, где и как животное зимовало, какие изменения с ним произошли весной. За самый интересный рассказ команда получает два очка.

Итоги конкурса. Весной много забот у взрослых и детей. У людей каких профессий больше всего забот весной? Расскажите, что делают весной сельские жители. Кому нравится весна? За что вы любите весну? Вы сегодня хорошо рассказали о весне. Давайте напишем нашим друзьям такое письмо: "Здравствуй, дорогие друзья с Чукотки! По вашей просьбе мы рассказываем о своей весне. Весна — красивое время года. Весной все просыпается, как после долгого сна: снег тает от солнечного тепла; ручьи уносят снежную воду в реки и озера; распускаются листья на деревьях и кустарниках; начинает расти трава; распускаются цветы; просыпаются насекомые, ящерицы, лягушки; прилетают птицы; у лесных зверей появляются детеныши. Но весна в наших краях короткая, и нередко она бывает холодной, часто выпадает снег. Но все равно мы очень любим весну, знаем о ней много стихов и песен. Мы посылаем вам свои рисунки о весне"».

Приложение 4.

Познавательная минутка «Северные попугайчики».

Цель: познакомить детей с клестами, особенностями их внешнего вида и повадками. Показать связь клестов со средой обитания.

Воспитатель показывает детям изображение клеста и рассказывает: «В годы урожая еловых семян в наших лесах можно часто увидеть стайки клестов. Клестов часто называют «северные попугайчики». Такое прозвище они получили за то, что клесты, подобно настоящим попугаям, искусно лазают по деревьям, цепляясь за ветки лапами и своими кривыми клювами.

Клюв у клеста имеет особую форму: верхняя и нижняя части изогнуты в разные стороны. Такая форма клюва позволяет клесту ловко шелушить хвойные шишки, вытаскивая из-под чешуек вкусные семена.

Клесты в лесу очень заметны. Ростом они с галку, старые петушки розовые, а самочки серовато-оливковые. Клестов можно наблюдать в течение-всей зимы. То переворачиваясь вниз головой, то хватаясь за ветку клювом и подтягиваясь, клесты перебираются с ветки на ветку. Они срывают клювами спелые шишки и затем, усевшись на ветку и придерживая шишку цепкими коготками, достают из нее семена.

Часто сорванная птицей шишка падает на снег. Клест не опускается за ней на землю, а срывает новую. Упавшие в снег шишки становятся добычей лесных мышей.

Зимой в старом еловом лесу в году урожая хвойных семян можно наблюдать гнездование клестов. Гнезда находятся на высоких елях. Птица-мать в сильные морозы почти не слетает с гнезда и своим теплом согревает голых птенцов. А клест-отец кормит малышей и мать отрыжкой хвойных семян. Когда птенцы оперятся, мать все чаще слетает с гнезда и тоже принимает участие в кормлении птенцов. Птенцы клестов легко переносят холод»

Воспитатель может прочитать стихотворение «Клесты» В. Мусатова:

*Не ищи среди кустов,
Там их нет. Ищи на елке,
Где колючие иголки
Прячут шишки для клестов.*

Познавательная минутка «Народный календарь Югры».

Цель: познакомить детей с народным календарем ханты и показать отличия от традиционного.

Воспитатель рассказывает ребятам, что у ханты начало года приходилось на весну, когда снег тает и снова подмерзает, образуя наст.

АПРЕЛЬ (большие заморозки, большой наст):

- охота прекращается; рыбу не ловят; идет подготовка сетей, неводов.

МАЙ (месяц ледохода):

-на 10-15 дней открывается охота на водоплавающих птиц; временные запоры снимают, ловят рыбу сетями; зимние покрытия чума меняют на берестяные; мужчины начинают готовить лодки из осины.

ИЮНЬ (месяц зелени):

- устраивают малые запоры, ставят «морду»; люди перебираются на высокие продувные места, так как уже появляются комары; для оленей устраивают дымокур.

ИЮЛЬ (период нереста рыб):

- маленькие речки перегораживают запорами, чтобы рыба не ушла в крупные реки; рыбачат сетями на озерах (в основном ловят карасей); начинаются покосы; открывается сбор морошки.

АВГУСТ (месяц заготовки сена):

- лов рыбы неводами. Заготовки впрок; комаров сменяют мошки. Разводят дымокуры; продолжают заготавливать рыбные продукты, косить сено, собирать ягоды (голубика, смородина, черемуха).

СЕНТЯБРЬ (месяц изменения и опадания листвы):

- продолжают ловить рыбу неводом и запорами; охота на боровую дичь; женщины заготавливают сухую траву для изготовления стелек в обувь; начинается сбор кедрового ореха; запасают ягоды (бруснику, клюкву).

ОКТАБРЬ (месяц замерзания водоемов);

- снег падает и быстро тает; недалеко ходят на охоту; начинается подготовка к зимнему промыслу (изготавливают лыжи, нарты); из летних жилищ перебираются в осенние; собирают оленей; - ловят налима. **НОЯБРЬ** (осенняя охота): люди перебираются на зимние стоянки, лучше у небольших быстрых речек; начинается охота на пушных зверей.

ДЕКАБРЬ (месяц коротких дней);

- продолжается охота на пушных зверей; добыча рыбы зимними запорами.

ЯНВАРЬ (месяц спальных морозов);

- продолжается охота на пушных зверей; зимняя подледная ловля рыбы.

ФЕВРАЛЬ (месяц метелей):

- продолжается пушная охота; подледная ловля рыбы; месяц сильных ветров.

МАРТ (месяц малого наста):

- месяц подготовки оленей к перекочевке к подножью Урала; охота за лосем по насту.

Приложение 5

Наблюдение. «Чем ель не похожа на другие деревья?»

Цель: закрепить представления об отличительных особенностях ели: у нее вместо листьев - иголки, они сохраняются

на зиму. Расположение веток иное: вверху короткие, молодые, внизу длинные, старые, широкие. На ели висят продолговатые шишки, в них семена. У дерева очень приятный «еловый» запах. Ель - хвойное дерево.

Воспитатель организует обследование ели: длина и расположение хвоинок, запах; длина веток нижних и верхних; величина, форма и цвет шишек.

Наблюдение. «Как различить ель, сосну, лиственницу?»

Цель: показать сходство и различия между сосной, елью и лиственницей: у сосны иголки длинные, более мягкие и светлые, чем у ели. Шишки короткие, округлые, твердые. Сосна выше ели, ветви у нее кверху тянутся, ствол прямой и голый. У лиственницы иголочки мягкие, как листики, на зиму они падают. Ветки шишковатые, на них висят маленькие шишки. Воспитатель во время наблюдения предлагает сравнить сосну и ель, лиственницу. Отмечают сходные и контрастные признаки. Задает вопросы: почему лиственницу так называют? Как отличить ель от сосны и лиственницы? Есть ли у лиственницы листья? Как растут хвоинки на сосне и ели? Когда появляются у лиственницы хвоинки и когда она их теряет? Когда у лиственницы, ели и сосны появляются шишечки? Можно загадать ребятам загадки, отгадки на которые они должны доказать.

«Ее всегда в лесу найдешь

Пойдем гулять и встретим:

*Стоит колючая, как ель,
Зимою в платье летнем». (Ель.)*

«Вроде сосен, Вроде елок,

«У меня длинней иголки,

Чем у елки. Очень прямо я расту.

*В высоту. Если я не на опушке,
Ветви - только на макушке». (Сосна.)*

Наблюдение. «Чем отличается ель от кедра?»

Цель: показать отличительные особенности ели и кедра. Кедр - высокое дерево. Ствол буровато-желтый. У кедра хвоя более длинная, чем у сосны, в одном пучке располагаются по 5 хвоинок (у сосны - 2, у ели - по одной). Семена кедра - орехи - сходятся в больших шишках. Кедровые орехи очень питательны, из них получают масло.

«Ни ниток, ни ткани у этой обновки,

Не шили, не ткали, а платье готово.

Висят на ней шишки-шелушишки». (Кедр)

Оказывается, по внешнему виду ели можно предсказать погоду: «Шумит еловый лес - ожидай оттепели»; «Сухие еловые ветки сгибаются – будут метели, распрямляются - будет погожий день».

Приложение 6.

Викторина «Мы знаем и любим природу родного края»

Цель. Систематизировать знания детей о природе родного края, об особенностях приспособления растительного и животного мира тайги к сезонным изменениям в природе. **Расширить знания детей** о зимующих птицах нашего края. Учить описывать поведение человека по отношению к объектам природы и объяснять его. Воспитывать у детей желание помогать природе, жить не разрушая ее.

Оборудование: игры «Птицы на кормушке», «Экологическая пирамидка», «Угадай правило», жетоны, игрушка Карлсон.

Ход викторины:

В группу заходят два школьника, здороваются. Воспитатель спрашивает, кого они ищут. Школьники рассказывают, что они юннаты, объясняют, чем занимаются, и говорят, что им нужны помощники в работе по охране природы.

Воспитатель: «Я думаю, здесь вы найдете себе много помощников. Наши ребята любят природу и умеют ухаживать за растениями и животными». Дети рассказывают, как они ухаживают за растениями и животными в экостудии, как подкармливают птиц на участке.

Юннаты: «Это очень интересно, но нам нужны помощники, которые хорошо знают и правила поведения в природе».

Воспитатель: «Вот мы и проверим знания детей о природе: Почему не улетают в теплые края? Какие условия необходимы птицам зимой, чтобы выжить? Какие правила должен соблюдать каждый человек, бывая в лесу? А вас, юннаты, прошу помочь мне оценивать знания детей. За правильный ответ присуждается одно очко и выдается жетон. В конце викторины все вместе подведем итог. Победительницы будут нам помощниками.

Дети делятся на команды, организуется **дидактическая игра «Птички на кормушках»**. Задание выполняют по одному ребенку из каждой команды поочередно.

Педагог начинает викторину, первое задание предлагает детям отгадать по загадке: «В зимний день среди ветвей стол накрыли для гостей». Что это? Правильно. Кормушка. Ведь зимой птицам холодно и голодно, поэтому их надо подкармливать. Сейчас мы с вами поиграем. Будьте внимательны. Я опишу внешний вид птицы, корм, которым она питается, а вы должны найти ее, «посадить» на кормушку и объяснить свой выбор. (В игре педагог использует речевую логическую задачу Н.Ф. Виноградовой «Кто обедал в птичьей столовой».

1. В понедельник мы положили в кормушку крошки хлеба, сала, семечки подсолнуха и веточку рябины. Прилетели небольшие серенькие птички, крошки и семечки склевали, а рябину не тронули. **Кто** это?

Ребенок выбирает картинку, изображающую воробья, и выставляет ее на кормушке. Все вместе проверяют правильность ответа.

2. Во вторник прилетели птички с желтыми грудками, тоже рябину не трогали, но сало и семечки склевали. Кто это?

Ребенок из другой команды выбирает картинку птички-синички и выставляет на кормушке.

3. В среду прилетели небольшие пушистые птички с красными грудками и белой полоской на темно-синих крыльях. Они сидели нахохлившись и клевали ягоды рябины. Кто это?

Ребенок выбирает картинку с изображением снегиря и выставляет на кормушке.

4. В четверг на кормушке обедали большие птицы. Они встречаются у нас очень часто. Бывают белые, серые, черные, с синим отливом. Птицы съели крошки и семечки. Кто обедал на кормушке в четверг?

Ребенок выбирает картинку с изображением голубя и выставляет на кормушке.

В пятницу прилетело много птиц. Отгадайте кто это?

Загадки о птицах.

Воспитатель: «А кто это там спрятался?» Появляется Карлсон, оказывается, он тоже принимал участие в игре. Педагог вместе с детьми проверяют его работу: на его кормушке сидят петух, попугай. «Правильно ли Карлсон выполнил задание? Почему? Можно ли увидеть петуха и

попугайчика на кормушке?» Какие птицы могут оказаться на зимней кормушке. Почему эти птицы не улетают в теплые края?

Игра «Экологическая пирамидка».

Педагог показывает детям игрушечную пирамидку, объясняет, что если ее неправильно собрать, или убрать несколько колец, она получится некрасивой, неправильной. Оказывается, в природе тоже существуют пирамидки, но только экологические. Сегодня мы поучимся с вами составлять их. Воспитатель (ставит на стол кубик, на котором нарисован дятел): «Где живет дятел?» (В лесу на дереве.) Дети находят кубики с изображением большого дерева и выставляют их на стол.

Воспитатель: «Что нужно дереву, чтобы оно росло? Выберите необходимые кубики и определите их место в пирамидке». Дети находят соответствующие кубики, изображающие землю, воду, солнце, и ставят их у основания пирамидки под кубиками с изображением деревьев.

Воспитатель: «Чем питается дятел? Выберите ему корм и определите его место в пирамидке». Дети находят кубики с изображением червячков, шишек хвойных и ставят их над деревьями. Объясняют, почему так сделали.

Воспитатель: «А где мы поставим кубик с картинкой дятла?» (Над деревьями, потому что дятел питается червячками, которые находятся за корой деревьев, семенами из шишечек и сам живет на дереве, а земля, вода и солнце нужны дереву для роста.)

Педагог предлагает командам составить самим пирамидки, соответствующие в жизни природе цапли, снегиря, а Карлсону поручает составить пирамидку для поползня.

Игра «Письмо мальчику Почемучке». **Задание.** Рассказать о погодных изменениях, явлениях природы в разные времена года

В конце игры проверяются выполненные задания, победители получают жетоны.