


Тема: «Формирование валеологических знаний у детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности» Слайд 1.

Здравствуйте, уважаемые коллеги!

Цель моего выступления раскрыть эффективность использования проектной деятельности в формировании валеологических знаний.

Слайд 2. На слайде представлена актуальность темы



Актуальность


- **Воспитание здорового ребенка – приоритетная и наиглавнейшая задача дошкольного учреждения, особенно в современных условиях**
- **В современный период гуманизации системы образования ведется поиск активных форм, методов, технологий по воспитанию у детей потребности к здоровому образу жизни.**
- **Одной из таких технологий в дошкольном возрасте является технология проектной деятельности.**
- **Так как включение дошкольников в содержание поисковой деятельности, позволяет использовать имеющиеся у старших дошкольников знания, умения, навыки в новой для них ситуации, для решения новых проблем.**

Технология проектной деятельности делает дошкольников и их родителей активными участниками образовательного процесса, становится инструментом саморазвития, ведь опыт самостоятельной деятельности, полученный в дошкольном возрасте развивает уверенность в своих силах, создает привычку самостоятельно искать пути решения проблем.

Вопрос к аудитории:

- **Что такое, на Ваш взгляд, проектная деятельность?**(выслушивание ответов).

Слайд 3. Понятие метода проекта представлено на слайде



- **Метод проектов – это способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога, воспитанника, родителей, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели**

Слайд 4,5, На слайдах представлены этапы работы над проектом

Работа над проектом включает составление обоснованного плана действий, которые формируются и уточняются на протяжении всего периода, проходит несколько этапов, которые представлены на слайде

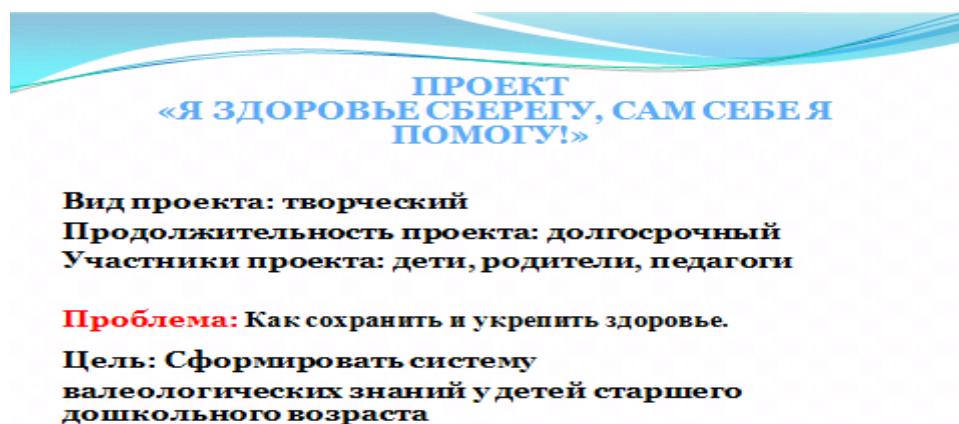
Слайд 6.



План действий работы над проектом

- постановка цели;
- поиск формы реализации проекта;
- разработка содержания всего учебно-воспитательного процесса на основе тематики проекта;
- организация развивающей, познавательной, предметной среды;
- определение направлений поисковой и практической деятельности;
- организация совместной (с педагогами, родителями и детьми) творческой, поисковой и практической деятельности;
- работа над частями проекта, коррекция;
- коллективная реализация проекта, его демонстрация.

Слайд 7. Вашему вниманию будет представлена работа по совместному с родителями проекту:



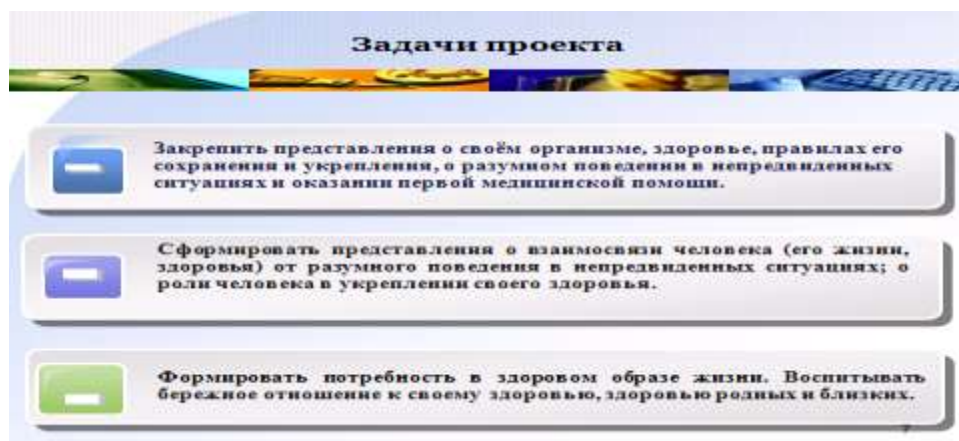
**ПРОЕКТ
«Я ЗДОРОВЬЕ СБЕРЕГУ, САМ СЕБЕ Я ПОМОГУ!»**

Вид проекта: творческий
Продолжительность проекта: долгосрочный
Участники проекта: дети, родители, педагоги

Проблема: Как сохранить и укрепить здоровье.

Цель: Сформировать систему валеологических знаний у детей старшего дошкольного возраста

Слайд 8. Задачи проекта представлены на слайде



Задачи проекта

- 1. Закрепить представления о своём организме, здоровье, правилах его сохранения и укрепления, о разумном поведении в непредвиденных ситуациях и оказании первой медицинской помощи.
- 2. Сформировать представления о взаимосвязи человека (его жизни, здоровья) от разумного поведения в непредвиденных ситуациях; о роли человека в укреплении своего здоровья.
- 3. Формировать потребность в здоровом образе жизни. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью, здоровью родных и близких.

Слайды 8,9,10,11. Демонстрация работы с детьми

При организации работы с детьми по проекту использовался интегрированный подход, предполагающий взаимосвязь исследовательской деятельности, музыки, изобразительной деятельности, физической культуры, игры, театральной деятельности, литературы, просмотра телепередач, а также организацию самостоятельной деятельности детей.

Работа с детьми была распределена по видам детской деятельности:

Игровая деятельность: дидактические, с/ролевые, подвижные, театрализованные игры

Познавательная деятельность: беседы, цикл занятий, элементарные опыты, решение проблемных ситуаций, кроссвордов и т.д.

Изобразительная деятельность

Двигательная деятельность

Ознакомление с художественной и научно-познавательной литературой



Реализация проекта предполагала сотрудничество с детской библиотекой «Филиппок»:



Творческие задания, используемые в проекте способствуют актуализации знаний, умений, навыков ребёнка, их практическому применению в реальной жизни, на практике; стимулируют потребность ребёнка в самореализации, самовыражении, в творческой деятельности.

Слайд 12. Работа с родителями

В работе с родителями помимо традиционных форм взаимодействия (консультаций, индивидуальных бесед, анкетирования), использовались нетрадиционные формы: мастер–класс «Использование нетрадиционного оборудования для физического развития детей», совместные походы в парк, семинар – практикум, круглый стол «Единые подходы к здоровью детей в семье и дошкольном учреждении», творческий вечер «Здоровый ребенок – счастливая семья» на котором родители делились собственным опытом формирования потребности в ЗОЖ в семье



Слайд 13



Слайд 14,15. Презентация проекта

1. Оформление альбомов «Витаминная корзинка», «Спорт Югры»
2. Выставка совместных творческих работ детей и родителей на тему проекта.
3. Постановка спектакля на валеологическую тему: «Мальвина, Буратино, Пьеро в гостях у витаминов»
4. Викторина «Береги здоровье смолоду»
5. Соревнование между педагогами дошкольного учреждения и родителями





Слайд 16.

Таким образом, проведенный в конце учебного года мониторинг освоения образовательной области «Здоровье» показал, что 80% детей подготовительной группы имеют высокий уровень сформированности валеологических знаний, на 25% повысилась компетентность родителей в вопросах формирования потребности ЗОЖ у дошкольников, 82% родителей группы и 38% родителей дошкольного учреждения были вовлечены в мероприятия реализуемого проекта, это доказывает эффективность использования проектной деятельности в формировании у детей старшего дошкольного возраста валеологических знаний.