

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ

о качестве результатов проведенной коррекционно-развивающей работы (индивидуальной/подгрупповой) с использованием современных методик учителя-дефектолога Забудской Ирины Рафильевны в группе компенсирующей направленности МАДОУ г. Нижневартовска детский сад №21 «Звездочка» за 2021-2022 учебный год и 2022-2023 учебный год

Аналитический отчет составлен по итогам деятельности учителя-дефектолога Забудской Ирины Рафильевны за 2021-2022 учебный год и 2022-2023 учебный год с целью оценки качества проведенной коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими задержку психического развития.

На основании результатов заседания ТППМК г. Нижневартовска учителю-дефектологу Забудской И.Р. для коррекционно-развивающей деятельности в 2021-2022 учебном году были зачислены в группу старшего дошкольного возраста 5-6 лет 10 детей, имеющих задержку психического развития.

Целью работы учителя-дефектолога в 2021-2023 учебных годах являлось создание организационно-методических и коррекционно-педагогических условий для оказания квалифицированной помощи детям дошкольного возраста с задержкой психического развития.

В соответствии с целью работы были определены ежегодные задачи:

1. Провести обследование и анализ уровня развития коррекционно-развивающих умений и навыков у детей с задержкой психического развития.
2. В соответствии с результатами диагностического обследования детей разработать и реализовать содержание коррекционно-развивающей работы.
3. Разработать и реализовать индивидуально ориентированные программы развития детей с учетом структуры дефекта.
4. Оказывать консультативную и методическую помощь всем субъектам образовательного процесса по вопросам диагностики, выявления особенностей и коррекции недостатков развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Коррекционно-развивающий процесс в группах компенсирующей направленности в 2021-2023 учебных годах строился в соответствии с программами и методиками:

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития МАДОУ г. Нижневартовска детский сад №21 «Звездочка»

— Подготовка к школе детей с задержкой психического развития, Шевченко С.Г., допущенная Министерством образования РФ, 2004 г.;

— Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии: Научн. метод. пособие/ ЕЛ. Еюканова, Е. А. Стребелева. Санкт — Петербург: КОРА, 2016;

— Организация коррекционно — развивающего обучения дошкольников с

задержкой психического развития: Практическое пособие.- М.: Маркова Л.С. АРКТИ, , 2002;

— Программа воспитания и обучения в детском саду. Под. ред. М. А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, - 3 - е изд., испр. и доп.. - М.: Мозайка - Синтез, 2014;

— Стребелева Е. А. Коррекционно — развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя — дефектолога Е. А. Стребелева. — М.:Владос, 2015;

— Ротарь Н.В., Карцева Т.В.: «Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст» - М.: Издательство Учитель, 2014;

— Касицына МА. «Развитие графо-моторных навыков у детей с ЗПР «Рисующий гномик». Издательство ГНОМ, 2015;

— Колганова ВС., Пивоварова ЕВ. Нейропсихологические занятия с детьми: Практическое пособие. - М.: Айрис - пресс 2017; - авторские мультимедийные пособия.

ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ И КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ

В течение 2021-2023 учебных годов проводилась коррекционно-развивающая работа по коррекции имеющихся недостатков в развитии по направлениям:

- формирование коммуникативной компетенции;
- совершенствование зрительного восприятия, памяти и внимания;
- сенсорное развитие;
- развитие мелкой моторики, графо-моторных навыков;
- формирование словесно-логического мышления;
- формирование пространственно-временных представлений;
- развитие элементарных математических представлений.

Коррекционно-развивающая работа с детьми строилась с учётом образовательных потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей, которые определялись, прежде всего, в результате комплексного обследования, проведённого в начале учебного года.

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по разделам «Развитие элементарных математических представлений», «Развитие речевого восприятия», «Ознакомление с окружающим миром») была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2021-2023 учебные года, которые основывались на годовых планах за последние три года.

В начале каждого учебного года проводилось знакомство с данными медицинского и педагогического обследования детей, сбор анамнеза, беседы с родителями воспитанников.

Для проведения комплексной дифференцированной диагностики, целью которой является изучение сформированности базовых компонентов физиологических и психических процессов у дошкольников с задержкой

психического развития.

В период со 1 по 15 сентября каждого учебного года был проведен психолого-педагогический мониторинг 10 воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.

Использовался диагностический инструментарий:

- От диагностики к развитию: Пособие для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ. Забрамная С.Д., Боровик О.В., - М.; В. Секачѳв, 2016 г.;

Таблица № 1.

Результаты диагностического обследования воспитанников старшей группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития на начало 2021-2022 учебного года.

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Общая моторика	-	-	7	70%	3	30%
Оптико-кинестетическая орган движения	-	-	4	40%	6	60%
Зрительно-пространственный гнозис	-	-	4	40%	6	60%
Графические навыки	-	-	3	30%	7	70%
Окружающий мир	-	-	4	40%	6	60%
Внимание	-	-	3	30%	7	70%
Восприятие	-	-	3	30%	7	70%
Память	-	-	2	20%	8	80%
Мышление	-	-	3	30%	7	70%
Элементарные колич. представления	-	-	3	30%	7	70%
Конструктивный праксис	-	-	3	30%	7	70%
Средний показатель в %	-	-	3	30%	7	70%

Эффективность проведѳнной коррекционно-развивающей работы была отслежена в ходе итогового мониторинга.

В результате анализа данных, полученных в ходе дефектологического обследования, у детей в разной степени проявления были выявлены недостатки в развитии сенсорной сферы, мыслительных процессов, речи в сочетании со сниженной познавательной активностью, недостаточной сформированностью мотивационно - целевой основы деятельности, самоконтроля, саморегуляции, нарушения интеллектуальной работоспособности с падением по мере утомления способности к запоминанию, концентрации внимания, нарастание психической медлительности. У всех детей отмечался дефицит общего запаса знаний и представлений об окружающем мире, а также запаздывание формирования мышления в целом — способности к обобщению, абстрагированию, логическим построениям. У отдельных детей отмечались признаки психомоторной возбудимости.

В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности была определена содержательная направленность коррекционной работы с позиций

индивидуально-дифференцированного подхода к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционно-педагогическое воздействие, реализующееся в форме фронтальной и индивидуальной образовательной деятельности, было направлено на восполнение пробелов предшествующего этапа развития, и ориентировано на зону ближайшего развития ребёнка (в соответствии с программным содержанием).

Усвоение программного материала детьми происходило в соответствии с индивидуальными возможностями и темпом психического развития, в связи, с чем осуществлялся более тщательный отбор содержания образования, использовались адекватные методы и приёмы обучения.

Эффективность проведённой коррекционно-развивающей работы на конец 2021-2022 учебного года была отслежена в ходе итогового мониторинга. Обобщающие результаты освоения Адаптированной образовательной программы и уровня развития детей представлены в таблице 2.

Результаты диагностического обследования воспитанников старшей группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития на конец 2021-2022 учебного года.

Таблица № 2

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Общая моторика	1	10%	8	80%	1	10%
Оптико-кинестетическая орган движения	1	10%	6	60%	3	30%
Зрительно-пространственный гнозис	2	20%	5	50%	3	30%
Графические навыки	2	20%	6	60%	2	20%
Окружающий мир	5	50%	4	40%	1	10%
Внимание	3	30%	5	50%	2	20%
Восприятие	3	30%	5	50%	2	20%
Память	3	30%	6	60%	1	10%
Мышление	4	40%	6	60%	-	-
Элементарные колич. представления	4	40%	5	50%	1	10%
Конструктивный праксис	3	30%	6	60%	1	10%
Средний показатель в %	3	30%	6	60%	1	10%

Итоговая диагностика показала положительную динамику развития у детей с ЗПР по следующим направлениям:

Появился познавательный интерес. Частично усвоены сенсорные эталоны и пространственные представления. Пополнились знания об окружающем мире, элементарные математические представления. Словарь пополнился новыми существительными, прилагательными, наречиями, глаголами, у некоторых сформировались обобщающие понятия с учетом лексических тем. Усовершенствовались связная речь, мелкая и крупная моторика. Повысился уровень мышления, многие дети научились классифицировать и обобщать, исключать четвертый лишний.

В целом наблюдаются позитивные изменения, в т. ч. и в развитии ВПФ.

Вывод I года обучения:

Результаты мониторинга подтверждают положительную динамику освоения детьми содержания программного материала.

Опираясь на комплексную диагностику, проведенную в конце учебного года, можно говорить, что у большинства детей повысились показатели самоконтроля и саморегуляции, что выражается в снижении количества ошибок при выполнении вербальных и невербальных заданий, а также в способности детей увидеть допущенные ошибки и исправить их самостоятельно. У части дошкольников появились устойчивые знания, умения, навыки в практике усвоения элементарного математического материала, несколько повысился уровень выполнения сенсорно — перцептивных операций, дети стали наиболее успешно применять знания в речевой, предметно — практической деятельности, осознанно относятся к занятиям учебного типа, расширился запас знаний и представлений об окружающем мире, повысился уровень познавательной активности.

С 1 по 15 сентября 2021 года был проведён психолого-педагогический мониторинг 10 воспитанников подготовительной к школе группы с задержкой психического развития.

Задачи мониторинга:

- определить задачи и содержание коррекционно-развивающей работы;
- дифференцировать нарушения развития у детей с задержкой психического развития с учетом данных психолого-педагогического обследования.

Результаты обследования представлены в таблице № 3.

Результаты диагностического обследования воспитанников
подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для
детей с задержкой психического развития на **начало 2022-2023** учебного
года.

Таблица № 3

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Общая моторика	1	10%	8	80%	1	10%
Оптико-кинестетическая орган движения	1	10%	6	60%	3	30%
Зрительно-пространственный гнозис	2	20%	5	50%	3	30%
Графические навыки	2	20%	6	60%	2	20%
Окружающий мир	5	50%	4	40%	1	10%
Внимание	3	30%	5	50%	2	20%
Восприятие	3	30%	5	50%	2	20%
Память	3	30%	6	60%	1	10%
Мышление	4	40%	6	60%	-	-
Элементарные колич. представления	4	40%	5	50%	1	10%
Конструктивный праксис	3	30%	6	60%	1	10%
Средний показатель в %	3	30%	6	60%	1	10%

Коррекционно-развивающая работа обеспечила своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию

отклонений в развитии детей в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствовала формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков. Мной были поставлены и решались задачи на преодоление отставания детей с учётом первичного нарушения и вторичных отклонений, проектировка путей развития процессов компенсации.

Итоги мониторинга достижения планируемых результатов освоения Адаптированной образовательной программы дошкольного образования за 2022-2023 учебный год представлены в таблице № 4.

Результаты диагностического обследования воспитанников подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития на **конец 2022-2023 учебного года.**

Таблица № 4.

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Общая моторика	10	100%	-	-	-	-
Оптико-кинестетическая орган движения	9	90%	1	10%	-	-
Зрительно-пространственный гнозис	9	90%	1	10%	-	-
Графические навыки	9	90%	1	10%	-	-
Окружающий мир	10	100%	-	-	-	-
Внимание	10	100%	-	-	-	-
Восприятие	10	100%	-	-	-	-
Память	10	100%	-	-	-	-
Мышление	9	90%	1	10%	-	-
Элементарные колич. представления	9	90%	1	10%	-	-
Конструктивный праксис	10	100%	-	-	-	-
Средний показатель в %	9	90%	1	10%	-	-

Вывод II год обучения:

Можно сделать вывод о темпе продвижения каждого ребёнка по индивидуальному образовательному маршруту. Положительная динамика развития: у **9 воспитанников (90%)**, которая показывает эффективность коррекционно-развивающей работы, правильность подобранных методов и приёмов обучения.

У **1 ребенка (10%)** наблюдается, слабовыраженная динамика развития, это обусловлено тяжестью первичного нарушения; индивидуальными особенностями развития (дефицитарное развитие, сложная структура дефекта).

Таким образом, результативность коррекционно-развивающей работы в 2022-2023 учебном году **составила 90%**.

Коррекционно-развивающее направление деятельности учителя-дефектолога Забудской И.Р. включало в себя проведение групповой и индивидуальной образовательной деятельности.

Высокая результативность обусловлена применением современных образовательных технологий в коррекционно-развивающем процессе. Мною были

использованы информационно коммуникационные технологии (мультимедийные презентации, игры, авторские мультимедийные пособия). Используются виды проектной деятельности: игровая, исследовательская, информационная, творческая). Дифференцированный подход в воспитании и обучении детей осуществляется с помощью личностно-ориентированных технологий, которые ставят в центр всей образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, безопасных условий его развития, реализации его потенциала. В работе с детьми использовались здоровьесберегающие технологии (артикуляционная гимнастика, динамические паузы, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, Су-Джок терапия). Активно использовались информационно-коммуникативные технологии: мнемотехника, ИТК, сюжетное рисование.

Проанализировав коррекционно-развивающую работу за период 2021-2022 и 2022-2023 учебные годы, можно сделать вывод о том, что поставленные задачи реализованы.

31.05.2023г.

Заведующий МАДОУ г.Нижевартовска
ДС №21 «Звездочка»



Крамчанинова Г.А.