**Игры для подготовки детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Психический процесс** | **Игры и упражнения** |
| **Внимание** | 1. **«Да» и «нет» не говорить, «чёрное» и «белое» не называть** Задавайте простые вопросы: «Ты любишь конфеты?», «Какого цвета снег?». Ребенок должен отвечать, не говоря слов «да», «нет», не называя чёрного и белого цветов. Вопросов не должно быть больше 10. Если отвечает почти без ошибок – уровень самоконтроля достаточно высок. 2. Найди два одинаковых предмета 3. Найди отличия 4. Работа по образцу    1. Выкладывание из палочек (начинать с 6 палочек, затем постепенно добавлять палочки)    2. Выкладывание узора из мозаики    3. Воспроизведение символов, узоров, фигур (на время) 5. «Зашумленные рисунки» 6. Найди дорожку 7. Лото 8. Одновременное рисование двумя руками 9. Испорченный телефон 10. Зеваки 11. Найди глазами игрушку в группе |
| **Память** | 1. Назовите (прочитайте) медленно и отчётливо несколько слов. Ребенок должен их воспроизвести в произвольном порядке. Назовите слова повторно.  * Дом, солнце, ворона, часы, карандаш * Молоко, снег, стол, молоток, окно, книжка * Песок, дерево, вазон, сахар, лопата, чемодан, ручка   Научите ребенка ассоциативному запоминанию слов: на дом светило солнце, прилетела ворона, посмотрела на часы и украла карандаш.  2. **Чего не хватает?**  Перед ребенком выкладываются картинки (или игрушки) – до 10 шт. Он смотрит на них 1-2 минуты, затем отворачивается, а Вы меняете что-то, убирая или переставляя. Ребёнок должен посмотреть и сказать, что изменилось. При хорошей зрительной памяти ребенок легко замечает исчезновение или перемещение 1-3 игрушек.  3**. Наблюдательность**  Предложите ребенку внимательно посмотреть на какой-нибудь предмет, а потом отвернуться и описать его. Так можно обращать внимание на прохожих, пассажиров в транспорте, вспоминать знакомых. Попросите вспомнить, что встречается по дороге в детский сад, магазин и т. д. В этой игре выявляются связи внимания и зрительной памяти.  4. **Чувство ритма**  Взрослый демонстрирует комбинацию из 5-7 хлопков, а ребенок должен её повторить.  5. Попугайчики (ребенок повторяет за воспитателем комбинацию звуков).  то-ца (ребенок повторяет);  то-ца-му (ребенок повторяет);  то-ца-му-дэ (ребенок повторяет);  то-ца-му-дэ-ни (ребенок повторяет);  то-ца-му-дэ-ни-зу (ребенок повторяет);  то-ца-му-дэ-ни-зу-па (ребенок повторяет);  то-ца-му-дэ-ни-зу-па-ки (ребенок повторяет);  то-ца-му-дэ-ни-зу-па-ки-ча (ребенок повторяет); |
| **Мышление** | 1. **Дорисовать недостающие детали рисунка.** 2. **Сходство и различие**   Предложите ребенку сравнить (чем похожи и чем отличаются) между собой различные предметы и понятия. Для [дошкольника](http://mam.ua/home/showNews.do?tagId=150) это должны быть хорошо знакомые предметы (можно использовать картинки, сами предметы): молоко и вода, машина и трамвай, яблоко и помидор.  3.**Что нового?**  Подумайте, как много новых и полезных применений Вы можете найти для знакомых вещей. Можно комбинировать предметы и придумывать применение для их комбинации.  **4. Разрезные картинки**  Возьмите любую картинку, открытку и разрежьте её на несколько частей (в зависимости от возможностей вашего ребёнка). Попросите собрать. Если ребенок справляется, постепенно усложняйте задания, выбирая картинки с более сложным рисунком или разрезая их на большее количество частей.  5. **Установление связей**  Ребенок должен закончить предложение, которое вы начинаете. Он должен попытаться установить взаимно-обратную связь между величинами или размещением предметов в пространстве.   * - линейка длиннее карандаша, а карандаш … (короче, чем линейка) * - лампа стоит на столе, а стол… (под лампой) * - Дима выше Саши, а Саша… (ниже Димы) * - арбуз больше яблока, а яблоко… (меньше арбуза) * - кукла лежит ближе к тебе, а собачка… (дальше) |
| **Мелкая моторика** | **Развиваем моторику**   1. На листике в клеточку начните рисовать по линиям простой узор. Ребенок должен закончить. 2. «Трудные виражи». Игра начинается с того, что Вы рисуете дорожки разной формы, в одном конце которых - машина, а в другом – дом (зайчик – морковка, и т. п.). Ребенок должен карандашом, не отрывая руки, «проехать» по изгибам дорожек. 3. «Парашютисты». В верхней части листа рисуются несколько точек (парашютисты), внизу – небольшой круг (место их приземления). Надо точными движениями, прямыми линиями сверху вниз посадить своих парашютистов. 4. «Попади в точку». Взрослый ставит на листе бумаги точку, отводит руку ребёнка на 10-15 сантиметров от листа, а затем предлагает ребенку попасть кончиком карандаша в точку. 5. Нанизываем бусы, застёгиваем и расстёгиваем пуговицы, кнопки, крючки. 6. Вырезаем из бумаги, делаем аппликации, лепим из пластилина, рисуем, выкладываем узоры из фасоли и круп. 7. Очень желательны книжки – раскраски, мелкие конструкторы, мозаика. |
| **Воображение** | 1. **Рисунок несуществующих предметов** 2. **Дорисовка из геометрических фигур различных предметов** 3. **Придумывание продолжения незнакомого рассказа, сказки** 4. **Что было бы, если бы…?** 5. **Старая сказка на новый лад. Кукольный театр с героями из разных сказок (например, Золоушка встретилась с Красной шапочкой, и т.д.)** 6. **Нарисуй настроение** 7. **На что это похоже? (видение нового и необычного в кляксах, смятой бумаге, смешение красок, рисование пальцами, ладошками, и т.д.)** |
| **Речь** | 1. **Звуко - слоговой анализ слов.** 2. **Простые вопросы:**  * Кто больше – кот или коза? * Днём светло, а ночью? * Небо голубое, а трава? * Яблоки, груши, сливы – что это? Шкаф, стол, диван? * Маленький кот – котёнок, маленькая собака…? * Почему у всех автомобилей тормоза? * Чем похожи молоток и топор? Кошка и мышка? * Чем различаются гвоздь и винт? * Собака больше похожа на кошку или курицу? Чем? * Назови транспортные средства, предметы одежды, мебели.  1. Просите ребенка пересказывать короткие рассказы, сказки, мультфильмы. Ребёнок будет учиться согласовывать слова, правильно строить предложения, соблюдать логику рассказа (начало, середина, конец). 2. **Развиваем фонематический слух:**   а) «назови лишнее слово». Несколько раз повторите какое-то слово, а потом вместо него скажите другое, похожее. Ребенок должен услышать и назвать это другое слово:   * Гора, гора, гора, нора, гора, гора, пора, гора * Голос, голос, колос, голос, голос, голос, волос * Коса, коса, коса, коза, коса, коса, роса * Саша, Саша, Саша, Даша, Саша, каша, Саша   Если ребенок ошибается, произносите ряды слов медленнее, обращайте внимание на звуковые различия.  б) «назови звуки». Ребенок должен назвать первый и последний звуки в словах: стол, кошка, автобус, улитка…  5. **Противоположные слова**  Предложите ребенку называть противоположные слова к тем, что вы будете произносить. Например, зима – лето, высокий – низкий, холодно – жарко, мокрый - сухой. Если у ребенка получается, попробуйте называть более сложные слова, обозначающие чувства, качества, состояния (весёлый – грустный, жадный – щедрый, замерзающий - тающий).  6. **Объясни инопланетянину**  Предложите ребенку представить, что он встретил инопланетянина, который не знает значения многих слов в нашем языке, и он (ребёнок) должен ему всё объяснить. Слова можно брать любые, но начинать надо с простых, хорошо знакомых (нож, велосипед, шапка, телефон). Постепенно переходите к более сложным понятиям (холодно, весело, радость, горе, счастье). Важно, чтобы ребенок сам мог назвать назначение предмета и его существенные качества или признаки (велосипед – для того, чтобы ездить, у него есть колёса, педали, руль). |