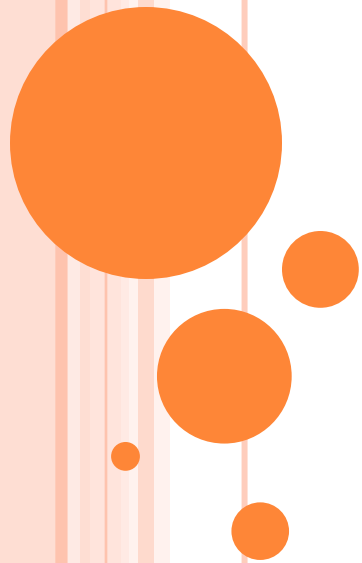


Развитие грамматического строя



***Развитие лексико-
грамматических категорий
является неотъемлемой частью
развития связной речи***



В НОРМЕ К 6 – 7 ГОДАМ У ДЕТЕЙ СФОРМИРОВАНЫ

- Умение пользоваться фразовой речью;
- Умение работать с предложением;
- Правильно строить простые предложения;
- Видеть связь слов в предложениях;
- Распространять предложения второстепенными и однородными членами;
- Работать с деформированным предложением;
- Самостоятельно находить и устранять ошибки;
- Составлять предложения по опорным словам и картинкам.



ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ — ЭТО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЛОВ МЕЖДУ СОБОЙ В СЛОВСОЧЕТАНИЯХ И ПРЕДЛОЖЕНИЯХ.

- Морфологическая система – это умение владеть приемами словоизменения и словообразовании
- Синтаксическая система - умение составлять предложения, грамматически верно сочетать слова в предложении.



НАРУШЕНИЯ ЛЕКСИКИ

- Незнание названий многих предметов и их частей.
- Преобладание слов с конкретным значением, трудности в усвоении слов с абстрактным значением.
- Отсутствие обобщающих слов.
- Отсутствие глаголов, обозначающих способы передвижения животных.
- Замена приставочных глаголов бесприставочными.
- Употребление незначительного количества слов, обозначающих признаки предмета.
- Не подбирают синонимы, антонимы, редко используют прилагательные, обозначающие внутренние качества человека.
- Ограниченное количество наречий
- Неточное употребление слов.
- Преобладание пассивного словаря над активным.
- Недостаточность сформированности семантических полей.



НАРУШЕНИЯ СЛОВОИЗМЕНЕНИЯ И СЛОВООБРАЗОВАНИЯ

- Искажения в употреблении падежей.
- Нарушения в построении предложно-падежных конструкций.
- Нарушения в построении словосочетаний: наречие «много» + существительное.
- Неправильное согласование существительных и числительных.
- Неправильное согласование существительных и прилагательных.
- Недостаточность функции словообразования.



НАРУШЕНИЯ СИНТАКСИЧЕСКОЙ СТРУКТУРЫ РЕЧЕВОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ

- Преобладание простых нераспространённых предложений.
- Распространённые предложения отличаются однообразием, чаще включает прямое дополнение (Мальчик ест конфету.), иногда – обстоятельство места (Дети идут в школу.).
- В самостоятельной речи имеют место фрагментарные предложения с пропуском подлежащего, либо сказуемого, либо того и другого.
- Нарушения структуры предложения.



РОЛЬ ОКРУЖАЮЩИХ В РАЗВИТИИ РЕЧИ

- Овладение синтаксическим строем речи происходит в процессе речевого общения, где основным методическим приёмом выступают вопросы воспитателя:
 - ✓ "Почему? ",
 - ✓ "Зачем? ",
 - ✓ "Что было бы, если... "

Одним из путей совершенствования синтаксического строя речи является решение детьми разных проблемных ситуаций - загадывание и отгадывание загадок, объяснение пословиц и поговорок.

- Важное место занимает ознакомление детей со способами образования названий:
 - ✓ детенышей животных,
 - ✓ предметов посуды,
 - ✓ профессия,
 - ✓ рода деятельности людей.
- Много новых слов ребенок образует от усвоенных ранее, опираясь на известные ему значения корня и других морфем (приставки, суффикса, окончания). Законы сочетания морфем он соблюдает сначала инстинктивно, а потом и осознанно.



ИГРЫ С МЯЧОМ

«Назови ласково»

Цель: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами

«Из чего? »

Цель: упражнять в образовании относительных прилагательных от существительных, обозначающих материал и вещества, и изменять их по родам и числам;

«Длинный или короткий?»

Цель: обогащение словаря словами-антонимами, употребление в речи.

- У зайца длинные уши, а у медведя короткие
- У лисы длинный хвост, а у зайца короткий
- У медведя короткий хвост, а у белки длинный

«Слова наоборот»

Цель: обогащение словаря словами-антонимами, употребление в речи.



ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

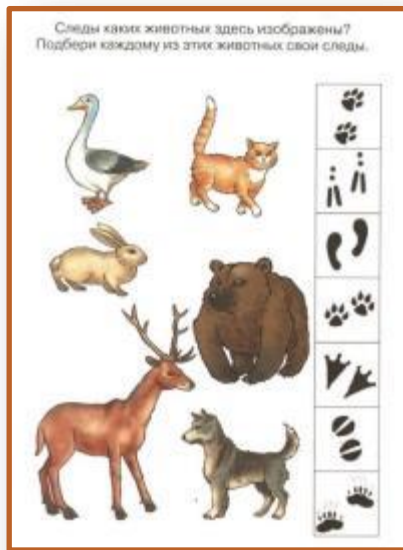
«Какой? Какая? Какое? »

Цель: учить образовывать прилагательные и согласовывать их с существительными в роде, числе, падеже.



«ЧЕЙ? Чья? Чьё? Чьи?»

Цель: закрепить умение образовывать притяжательные прилагательные.



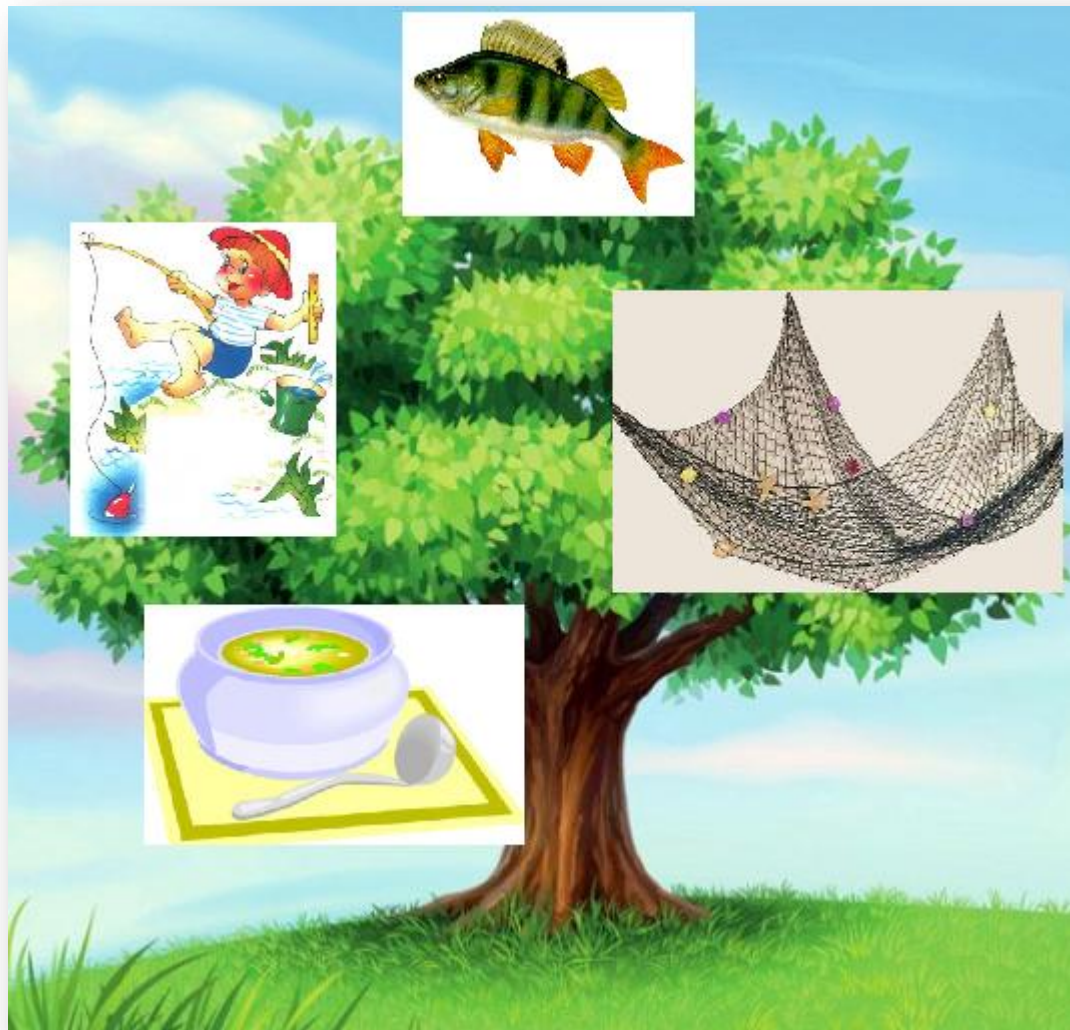
«ФАНТАСТИЧЕСКИЙ ЗВЕРЬ»

Цель: упражнять в образовании притяжательных прилагательных;
в составлении простых распространенных предложений.



«ДЕРЕВО РОДСТВЕННЫХ СЛОВ»

Цель: учить образовывать однокоренные слова.



«ЧЕГО НЕ ХВАТАЕТ? »

Цель: упражнять в образовании форм родительного падежа, развить зрительное внимание и память.



«НАКОРМИ ЖИВОТНОЕ»

Цель: Закрепление форм дательного падежа



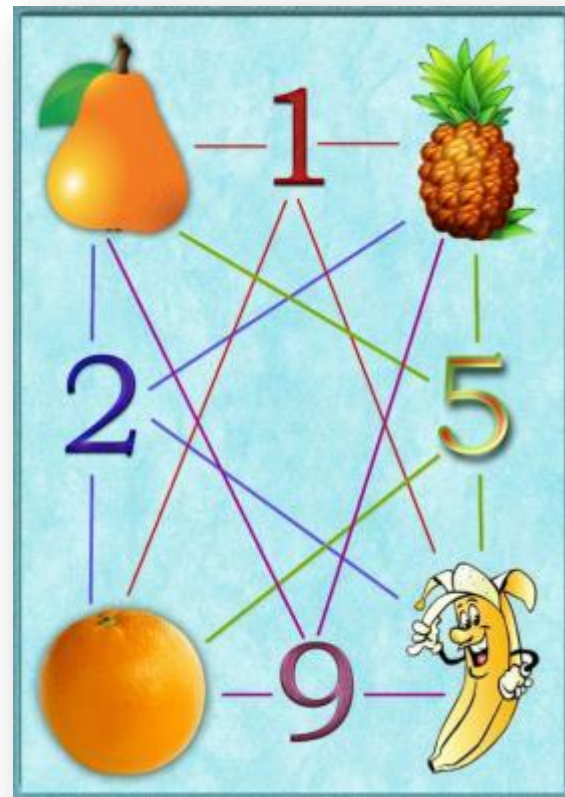
«ОДИН - МНОГО»

Цель: научить образовывать существительные множественного числа.



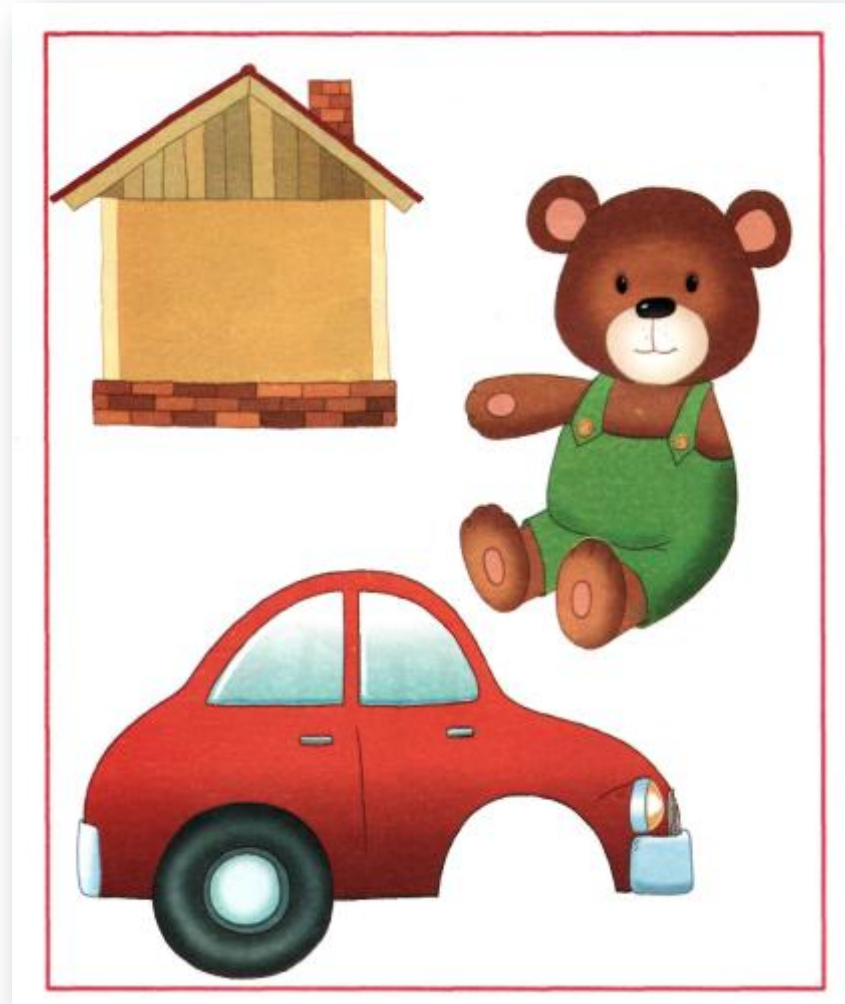
«ДВА И ПЯТЬ»

Цель: познакомить ребенка с числительными два и пять, научить согласовывать существительные с числительными, употреблять их в речи.



«ПОЧИНИ СЛОМАННЫЕ ИГРУШКИ»

Цель: Закрепление форм
именительного и
родительного падежа.



«ВЕЛИКАН, ЧЕЛОВЕК И ЛИЛИПУТ»

Цель: учить изменять существительные используя суффиксы: -ищ-, -ик-, -чик-, -к-, -иц-, -ок- .



«МУЗЫКАНТЫ»

Цель: образование существительных мужского и женского рода, обозначающих людей, играющих на разных музыкальных инструментах.



«СПОРТ»

Цель: образованием существительных мужского и женского рода, обозначающих людей, занимающихся различными видами спорта.



«РАССЕЛИ ПО ДОМИКАМ»

Цель: определить существительные мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа.



«МАЛЕНЬКИЕ СЛОВА»

Цель: научиться понимать и употреблять предлоги



СТОИТ

У



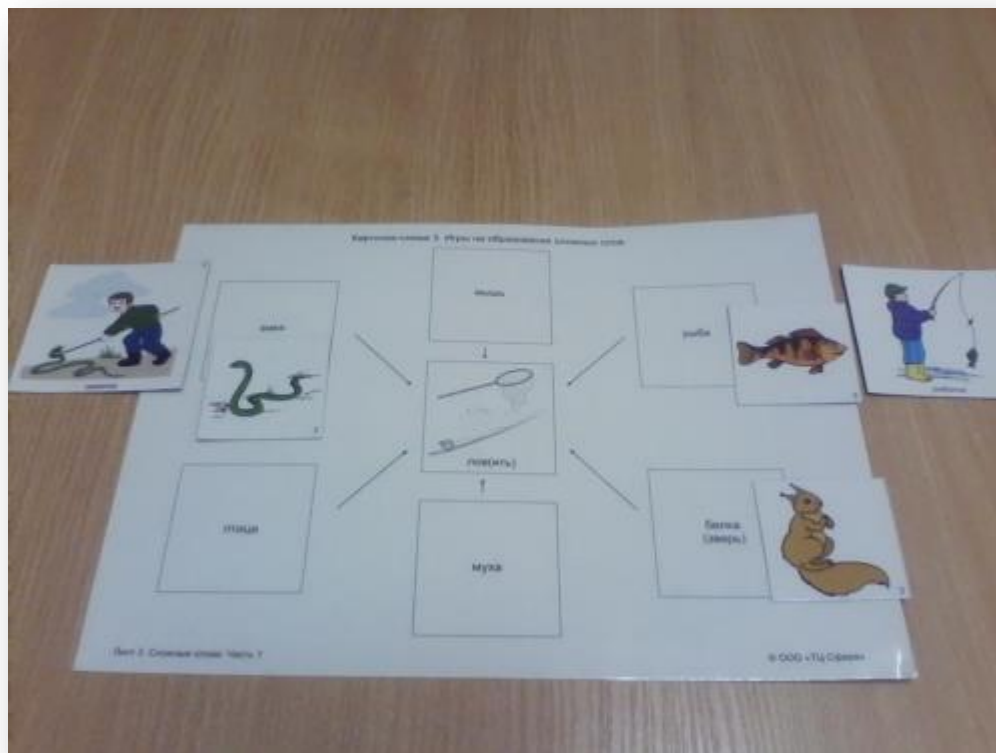
ПЛАВАЕТ

В



«СЛОЖНЫЕ СЛОВА»

Цель: развивать ассоциативное мышление, зрительную и слуховую память, зрительное и слуховое внимание, облегчают усвоение семантического значения и понимание морфемного состава сложных слов.



Спасибо за внимание!

