

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад №21 «Звёздочка»

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом
Протокол № 3
от 21 мая 2018г.

УТВЕРЖДЕНА:
Заведующий МАДОУ города
Нижневартовска ДС №21 «Звёздочка»
Г.А. Крамчанинова
Приказ от 21.05 2018г. № 147



ПРОГРАММА
по платным дополнительным образовательным
услугам

Проведение занятий по развитию интеллектуальных
способностей у детей на основе компьютерных
технологий
«Развиваюсь, играя»

Составители:
Педагог - психолог Попова И.С.

г. Нижневартовск

Содержание

Паспорт	4-5
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	6-8
1.1. Пояснительная записка	9-13
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.	
1.2. Планируемые результаты	
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	26
2.1. Особенности реализации программы	
2.2. Содержание программы с детьми 5-7 лет	
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	27-28
3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.2. Организационно-педагогические условия	
3.2.1. Учебный план	
3.2.2. Расписание занятий	
3.2.3. Календарный учебный план	
Список используемой литературы	

Паспорт

Наименование дополнительной платной образовательной услуги	Программа дополнительных платных образовательных услуг Проведение занятий по развитию интеллектуальных способностей у детей «Развиваюсь, играя»
Основание для разработки программы	- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденные постановлением Главного государственного врача Российской федерации от 15 мая 2013 года №26; - Устав дошкольного учреждения
Заказчик Программы	Коллектив муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детский сад №21 «Звездочка»
Сроки реализации программы	1 год
Цель программы	развитие интеллектуальных способностей через использование компьютерных технологий
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. развивать информационную культуру у детей старшего дошкольного возраста; 2. развивать высшие психические процессы: восприятие, внимание, мышление, память, воображение 3. формирование элементарных мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения и др.); 4. развивать речь: расширять словарный запас, обогащать активный словарь, звуковую культуру речи; 5. формировать произвольное поведение
Объекты программы.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Педагоги, сотрудники МАДОУ города Нижневартовска ДС №21 «Звездочка» ▪ Дети от 5 до 7 лет, посещающие дошкольное учреждение
6. Составители программы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Творческая группа под руководством заместителя заведующего по ВиМР
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. развитие информационной культуры у детей старшего дошкольного возраста; 2. развитие высших психических процессов: восприятия, внимания, мышления, памяти, воображения в

	<p>соответствии с возрастом;</p> <p>3. развитие речи: расширение словарного запаса, обогащение активного словаря, звуковой культуры речи;</p> <p>4. высокий уровень сформированности элементарных мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения и др.);</p> <p>5. сформированность произвольного поведения</p>
<i>Система контроля</i>	<p>Контроль над ходом выполнения программы осуществляет заведующий МАДОУ ДС №21 «Звездочка», Попечительский Совет</p>

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Программа «Развиваюсь, играя», разработана на основе методического пособия «Интерактивная обучающая система «Играй и развивайся» Е.Н. Бехтерева, И.И. Пичугина.

Мир компьютеров все больше и больше вторгается в нашу жизнь. Использование новых информационных технологий требует хорошей компьютерной подготовки, причем проникновение в этот удивительный мир человек может начать, не только окончив школу, но и гораздо раньше. В сегодняшних условиях родители (законные представители) и педагоги должны быть готовы к тому, что при поступлении в школу ребенок столкнется с применением вычислительной техники. Поэтому заранее необходимо готовить ребенка к предстоящему взаимодействию с информационными технологиями. В связи с этим знакомство с новыми компьютерными технологиями в дошкольном возрасте считается оправданным. Для успешного обучения в школе важен не столько набор знаний, сколько развитое мышление, умение получать знания, использовать имеющиеся навыки для решения различных учебных задач. Большие возможности при этом раскрываются при работе с компьютером. Одним из факторов, обеспечивающих эффективность образования, является непрерывность и преемственность в обучении. Все это предъявляет качественно новые требования и к дошкольному воспитанию - первому звену непрерывного образования, одна из главных задач которого - заложить потенциал обогащенного развития личности ребенка. Поэтому в систему дошкольного воспитания и обучения необходимо внедрять новые информационные технологии. Актуальность программы состоит в том, что интеллектуальное развитие современного дошкольника сегодня невозможно представить без компьютера, который является для него самым современным игровым инструментом, вместе с тем служит мощным техническим средством обучения и играет роль незаменимого помощника в воспитании и развитии. Ребенок в сегодняшнем мире не может гармонично развиваться без овладения навыками работы с электронными средствами. Техника заняла прочные позиции во многих областях современной жизни, быстро проникла в школы и дома. Научно-техническая революция расширила понятие грамотности: теперь грамотным человеком считается тот человек, который не только пишет, читает, считает, но и умеет пользоваться персональным компьютером. В процессе непосредственно-образовательной деятельности дошкольников на компьютерах улучшается их память и внимание, интеллект, моторику рук. Общение с компьютером вызывает живой интерес сначала как игровая деятельность, а затем и как учебная. Именно он (интерес) лежит в основе формирования важных структур: познавательной мотивации, произвольной памяти и внимания, и именно они обеспечивают психологическую готовность ребенка к обучению в школе. Использование новых информационных технологий в детском саду предусматривает не обучение детей школьным основам информатики и вычислительной техники, а преобразование

предметно – развивающей среды ребенка. Использование игровых возможностей компьютера в сочетании с дидактическими возможностями позволяет обеспечить более плавный переход к учебной деятельности. Применение интерактивного оборудования позволяет сделать занятие привлекательным и по-настоящему современным, осуществлять индивидуализацию обучения, объективно и своевременно проводить контроль и подведение итогов. Компьютерные технологии позволяют ставить перед ребенком и помогать ему решать познавательные и творческие задачи с опорой на наглядность (опосредованность) и ведущую для этого возраста деятельность – игру. Разнообразное использование образовательного материала позволяет развивать творческий потенциал каждого ребенка в соответствии с индивидуальными склонностями. В ходе игровой деятельности дошкольника, обогащенной компьютерными средствами, возникают психические новообразования (теоретическое мышление, развитое воображение, способность к прогнозированию результата действия, проектные качества мышления и др.), которые ведут к повышению творческих способностей детей. У ребенка развивается: восприятие, зрительно-моторная координация, образное мышление;

- познавательная мотивация, произвольная память и внимание;
- «знаковая функция сознания»;
- произвольность, умение построить план действий, принять и выполнить задание. Разработанная рабочая учебная программа «Развиваюсь, играя» построена по методу последовательного углубления и усложнения материала, рассчитана для воспитанников 5-7 лет, на 1 год. Программа «Развиваюсь, играя» реализуется с воспитанниками дошкольного возраста в игровой форме и совместной деятельности в вечерние часы, используя интеграцию образовательного процесса без увеличения образовательной нагрузки на ребенка.

Цели и задачи программы

Цель программы: развитие интеллектуальных способностей через использование компьютерных технологий

Задачи.

1. развивать информационную культуру у детей старшего дошкольного возраста;
 2. развивать высшие психические процессы: восприятие, внимание, мышление, память, воображение
 3. формирование элементарных мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения и др.);
 4. развивать речь: расширять словарный запас, обогащать активный словарь, звуковую культуру речи;
- формировать произвольное поведение

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Принцип систематичности и последовательности предполагает, что усвоение материала идет в определенном порядке, системе; доступность и привлекательность предлагаемой информации.

Принцип сочетания научности и доступности материала, учитывая приоритет ведущей деятельности дошкольника – игры. Сущность состоит в том, чтобы ребенок усваивал реальные знания, правильно отражающие действительность. Материал дается в игровой форме с использованием определенных методов и приемов.

Принцип новизны дает возможность опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к деятельности путем постановки последовательной системы задач, максимально активизируя познавательную среду дошкольника.

Принцип интеграции знаний в единое поле деятельности способствует адаптации к дальнейшей жизни в современном обществе.

Принцип культуросообразности предлагает опору в развитии и воспитании детей на общечеловеческие ценности (добро, милосердие, любовь).

Принцип развивающего обучения. Педагогу необходимо знать уровень развития каждого ребенка, определять зону ближайшего развития, использовать вариативность компьютерных программ согласно этим знаниям.

Принцип воспитывающего обучения. Важно помнить, что обучение и воспитание неразрывно связаны друг с другом и в процессе компьютерных занятий не только даются знания, но и воспитываются волевые, нравственные качества, формируются нормы общения (сотрудничество, сотворчество, сопереживание, сорадость).

Принцип индивидуализации. На каждом учебном занятии подходить к каждому ребенку как к личности. Каждое занятие должно строиться в зависимости от психического, интеллектуального уровня развития ребенка, должен учитываться тип нервной системы, интересы, склонности ребенка, темп, уровень сложности определяться строго для каждого ребенка.

Принцип связи с жизнью. Педагог и ребенок должны уметь устанавливать взаимосвязи процессов, находить аналоги в реальной жизни, окружающей среде, в бытие человека, в существующих отношениях вещей и материи

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Основными участниками реализации программы дополнительной платной услуги являются воспитанники старшего дошкольного возраста.

Программа реализуется на государственном языке согласно ст.14 Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей.

Старший дошкольный возраст (от 5-7 лет).

Дети шестого года жизни начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых. Развивается изобразительная деятельность детей. Конструирование характеризуется умением анализировать условия. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Продолжают развиваться образное мышление и совершенствоваться обобщения. Продолжает совершенствоваться речь, развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи. Развивается связная речь. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств; развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ.

Дети старшего дошкольного возраста начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия детей становятся более сложными, игровое пространство усложняется. Изобразительная деятельность становится сложнее. Продолжает развиваться восприятие. Развивается образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения. Внимание становится произвольным. Продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. Основные достижения детей к концу подготовительной группы связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоение форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника

1.2. Планируемые результаты

1. развитие информационной культуры у детей старшего дошкольного возраста;
2. развитие высших психических процессов: восприятия, внимания, мышления, памяти, воображения в соответствии с возрастом;
3. развитие речи: расширение словарного запаса, обогащение активного словаря, звуковой культуры речи;
4. высокий уровень сформированности элементарных мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения и др.);
5. сформированность произвольного поведения

II. Содержательный раздел

2.1. Особенности реализации программы

Программа «Играя развиваюсь» построена с учетом возрастных особенностей, рассчитана на 1 год обучения, ориентирована на детей в возрасте 5-7 лет. Представляет собой серию упражнений и игр, закладывающих первые представления о знаковом мире, способах получения информации, правилах обращения с компьютером, его составных частях, таких понятий как компьютерная графика, конструирование. Происходит формирование основ логического, системного мышления, умений систематизировать, выделять часть из общего, умения находить закономерности, различать и выделять признаки, состав предметов, формируются такие понятия как: истинность и ложность высказывания, кодирование, множество, сопоставление, отрицание, знаки и символы.

Структура построения образовательной деятельности.

При организации образовательной деятельности с использованием компьютера руководствуемся СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы» и СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных учреждениях».

При построении образовательной деятельности учитываются возрастные психические и физические особенности детей старшего и подготовительного возраста. Непосредственная деятельность с детьми включает смену видов деятельности и физкультминутки и имеет следующую структуру построения: 1. Введение (беседа, фронтальный опрос, фронтальная игра).

2. Работа за ноутбуком, на интерактивной доске или интерактивной доске (объяснение педагога, самостоятельная работа с программой под руководством педагога).

3. Зрительная гимнастика.

4. Дидактические игры: задания-игры, конструирование, парные и групповые дидактические игры.

5. Физкультминутка.

В зависимости от цели занятия педагог может изменить структуру занятия, поменять местами блоки, заменить физкультминутку подвижным заданием или подвижной игрой. Занятия построены на игровых методах и приемах, позволяющих воспитанникам в интересной, доступной форме получить знания, решить поставленные педагогом задачи. Проходят в игровой форме с использованием компьютерных игр и компьютерных тестов.

Формы и методы, средства обучения

Педагогический процесс строится в виде:

Интерактивных занятий по подгруппам. По форме проведения занятия представляют собой «игры-путешествия» или «игры-открытия». Ведущим принципом построения занятия является принцип развивающего обучения. Все занятия – интерактивны. Дети выполняют задания за ноутбуком, на интерактивной доске или интерактивной доске, решая занимательные задачи, а также выполняют задания на компьютерах, закрепляя полученные знания и навыки работы на компьютере: собирают пазлы, рисуют, играют. В такой атмосфере гораздо легче запоминаются термины и понятия информатики. Познавательных бесед – развивающих мышление ребенка, осмысленное восприятие получаемой информации. Беседы организуются как итоговые по окончании определенной темы, так и исторические - в которых дети узнают о истории возникновения компьютера и компьютерной техники, о видах компьютеров

Компьютерные игры – самое сильное средство для обучения, развития ребенка. Компьютерные игры подбираются в соответствии с требованиями: игры русифицированы; имеют звуковое сопровождение; действия в игре развиваются не стремительно, с учетом восприятия детей дошкольного возраста; игры отражают действительность; не развивают агрессию.

Ш. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Программно - методическое обеспечение

Методическое пособие «Интерактивная обучающая система «Играй и развивайся» Е.Н. Бехтерева, И.И. Пичугина.

Перечень программно- методического обеспечения

1. Дроговцова, Н. О. Познавательный диалог в компьютерной игровой среде / Н. О. Дроговцова, Е. А. Тупичкина // Детский сад от А до Я. – 2010. – № 2. Ломбина, Т. Н. Психологические особенности взаимодействия дошкольников с информационными технологиями / Т. Н. Ломбина, В. Г. Лукша // Детский сад от А до Я. – 2010. – № 2. – С. 23 - 30.
2. Новоселова, С. Л. Компьютерный мир дошкольника / С. Л. Новоселова, Г. П. Петку. – М.: Новая школа, 1997. – 128 с.
3. Сафонова Л. А. О проблеме выбора обучающих компьютерных программ для детей // Проблемы образования в условиях инновационного развития: сб. ст. по материалам Всерос. заочной науч.-практ. конф. «Проблемы образования в условиях инновационного развития» (25 февраля – 01 апреля 2014 г.) [материалы] [Электронный ресурс] / редкол.: Т. И. Шукшина (отв. ред.), С. Н. Горшенина; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2014. – С. 79-81
4. Степанова, М. И. Правила безопасного общения с компьютером / М. И. Степанова // Детский сад от А до Я. – 2003. – № 1. – С. 40 - 50. Дошколенок + компьютер: перспективно-тематическое планирование. Конспекты занятий с детьми 5-7 лет/ авт.сост. Л.А. Коч, Ю.А. Бревнова.- Волгоград: Учитель, 2011.- 179 с. 2
5. Зылевич И. А. Рабочая программа по компьютерному обучению в детском саду «Игровая информатика» для детей старшего дошкольного возраста [Текст] //Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VII междунар. науч. конф. (г. Самара, август 2015 г.). - Самара: Асгард, 2015. - С. 30-38. 3.
6. Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании /Под ред. Т.С. Комаровой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.-192 с. 4.
7. Компьютерные игры в обучении детей 4-7 лет: программа, развернутое планирование, модели занятий/ авт.сост. Л.К. Балабанова.- Волгоград: Учитель, 2012.-175 с.
8. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-352 с.

9. Развитие навыков работы с компьютером у детей 4-7 лет: планирование занятий, рекомендации, дидактический материал, консультации для родителей/ авт.-сост. З.М. Габдуллина.- Изд.2-е.- Волгоград: Учитель, 2011.-139 с.

Материально-техническое обеспечение

Материально - техническое обеспечение Программы соответствует требованиям СанПиН, ФГОС ДО. Для реализации программы, предусмотрен оборудованный кабинет

Основное оборудование:

1. Интерактивный стол
2. Интерактивная песочница
3. Интерактивная доска

	Наименование	Количество
1.	Интерактивный программный комплекс Развивающие игры. Математика	1
2.	Интерактивная развивающая программа «Дошкольное образование. Развивающие игры»	1
3.	Комплект игр «Играя, развиваюсь»	1
4.	Интерактивная развивающая программа «Дошкольное образование. Лого игры»	1
5.	Интерактивное развивающее пособие «Дошкольное образование. Готовимся к школе. Цифры и счет»	1
6.	Интерактивное развивающее пособие «Дошкольное образование. Готовимся к школе. Свойства и расположение предметов»	1
7.	Интерактивная развивающая программа «Дошкольное образование. Шаг за шагом»	1
8.	Интерактивная развивающая программа «Дошкольное образование. Игры для маленького гения»	1
9.	Интерактивная развивающая программа «Дошкольное образование. Игры со словами»	1
10.	Интерактивное развивающее пособие «Дошкольное образование. Готовимся к школе.	1
11.	Интерактивная развивающая программа «Говорящие картинки»	1

3.2. Организационно-педагогические условия

3.2.1. Учебный план

Наименование услуги	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц.	Количество часов в неделю,	Количество часов в год
Проведение занятий по развитию творческих способностей у детей	2	8	2	72

3.2.2. Расписание занятий на 2018-2019 учебный год

Дни недели	Старший дошкольный возраст
Понедельник	17.10 - 17.40
Вторник	17.10 - 17.40
Четверг	17.10 - 17.40
Пятница	17.10 - 17.40

3.2.3. Календарный учебный план

Интерактивные игры	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Развивающие игры. Математика.					1			2	1
Лого игры		1			1				1
Цифры и счет	2	2		1					
Свойства предметов	1		1	1	1	2	2		1
Расположение предметов		1	1	2					1
Говорящие картинки	1							1	
Игры для маленького гения	1						2	1	
Игры на интерактивной песочнице			2	1	1				1
Игры на развитие логики						1			
Игры на развитие мышления	1		1			1			
Игры на развитие воображения			1	1			1		1
Игры на развитие внимания	1	1			1	1			
Игры на развитие памяти								1	
Игры с числами			2	1	2	2	1	2	2
Цвет и форма	1	3		1	1		2	1	
Величина						1			
Итого занятий в месяц	8	8	8	8	8	8	8	8	8
Итого занятий в год	72								

Литература

1. Дроговцова, Н. О. Познавательный диалог в компьютерной игровой среде / Н. О. Дроговцова, Е. А. Тупичкина // Детский сад от А до Я. – 2010. – № 2. Ломбина, Т. Н. Психологические особенности взаимодействия дошкольников с информационными технологиями / Т. Н. Ломбина, В. Г. Лукша // Детский сад от А до Я. – 2010. – № 2. – С. 23 - 30.
2. Новоселова, С. Л. Компьютерный мир дошкольника / С. Л. Новоселова, Г. П. Петку. – М.: Новая школа, 1997. – 128 с.
3. Сафонова Л. А. О проблеме выбора обучающих компьютерных программ для детей // Проблемы образования в условиях инновационного развития: сб. ст. по материалам Всерос. заочной науч.-практ. конф. «Проблемы образования в условиях инновационного развития» (25 февраля – 01 апреля 2014 г.) [материалы] [Электронный ресурс] / редкол.: Т. И. Шукшина (отв. ред.), С. Н. Горшенина; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2014. – С. 79-81
4. Степанова, М. И. Правила безопасного общения с компьютером / М. И. Степанова // Детский сад от А до Я. – 2003. – № 1. – С. 40 - 50. Дошколенок + компьютер: перспективно-тематическое планирование. Конспекты занятий с детьми 5-7 лет/ авт.сост. Л.А. Коч, Ю.А. Бревнова.- Волгоград: Учитель, 2011.- 179 с. 2
5. Зылевич И. А. Рабочая программа по компьютерному обучению в детском саду «Игровая информатика» для детей старшего дошкольного возраста [Текст] // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VII междунар. науч. конф. (г. Самара, август 2015 г.). - Самара: Асгард, 2015. - С. 30-38. 3.
6. Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании / Под ред. Т.С. Комаровой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.-192 с. 4.
7. Компьютерные игры в обучении детей 4-7 лет: программа, развернутое планирование, модели занятий/ авт.сост. Л.К. Балабанова.- Волгоград: Учитель, 2012.-175 с.
8. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-352 с.
9. Развитие навыков работы с компьютером у детей 4-7 лет: планирование занятий, рекомендации, дидактический материал, консультации для родителей/ авт.-сост. З.М. Габдуллина.- Изд.2-е.- Волгоград: Учитель, 2011.-139 с.

