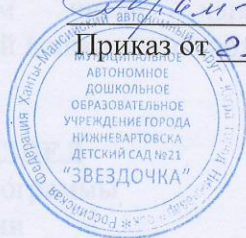


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Нижевартовска детский сад №21 «Звездочка»

ПРИНЯТА: Решением педагогического совета
Протокол № 3 от 21.05.18г.

УТВЕРЖДЕНА: Заведующий МАДОУ города
Нижевартовска ДС №21 «Звездочка»
Г.А. Крамчанинова

Приказ от 21.05 2018г. № 147



ПРОГРАММА
по платным дополнительным образовательным
услугам

«Проведение занятий по изучению иностранных
языков»

на 2018 - 2019 учебный год

Составитель:
Заковряжина С.В.

г. Нижевартовск 2018 г.

Содержание

Паспорт	4-5
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	6-10
1.1. Пояснительная записка	
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.	
1.2. Планируемые результаты	
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	13-26
2.1. Особенности реализации программы	
2.2. Организация работы с детьми	
2.3. Виды и формы работы с детьми	
2.4. Содержание программы	
2.5. Перспективное планирование занятий	
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	27-29
3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.2. Организационно-педагогические условия	
3.2.1. Учебный план	
3.2.2. Расписание занятий	
3.2.3. Календарный учебный план	
Список используемой литературы	

Паспорт программы

Наименование дополнительной платной образовательной услуги	Программа платных дополнительных образовательных услуг по проведению занятий по изучению иностранных языков
Основание для разработки программы	<p>- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>Статья 12. Образовательные программы</p> <p>П 4. К дополнительным образовательным программам относятся:</p> <p>- дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные общеразвивающие программы.</p> <p>Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации П.6. К компетенции образовательного учреждения относятся:</p> <p>- разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации.</p> <p>- Устав дошкольного учреждения</p>
Заказчик Программы	Коллектив муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детский сад № 21 «Звездочка»
Сроки реализации программы	1 год
Цель программы	Ознакомление детей с лексикой английского языка, доступной и соответствующей их уровню развития, введение элементарных языковых конструкций, воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран, ознакомление с детским фольклором.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Познакомить детей с лексикой английского языка ▪ Познакомить детей с песнями на английском языке ▪ Познакомить со стихами на английском языке и способствовать их использованию ▪ Обучение элементарным навыкам разговорной речи ▪ Ознакомление с английским алфавитом ▪ Обучение детей чтению на английском языке. ▪
Объекты программы.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Дети от 5 до 7 лет, посещающие дошкольное учреждение
Ожидаемые результаты	Дети будут знать грамматические конструкции:

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Формы глагола to be (am, is, are), Притяжательные местоимения (my, her, his), Притяжательный падеж (Peter's ball), Простейшие примеры множественного числа, Личные местоимения (he, she, it), Предлоги on, in, under и т.д., Глаголы повелительного наклонения (jump, run, point to) <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Использовать знакомые речевые образцы на практике ▪ Задавать простейшие вопросы ▪ Развернуто отвечать на вопросы ▪ Понимать на слух короткие тексты, диалоги ▪ Формулировать просьбы и предложения (Let's play) ▪ Читать до 20 ▪ Узнавать буквы английского алфавита
Система контроля	Контроль над ходом выполнения программы осуществляет заведующий МАДОУ города Нижневартовска ДС №21 «Звездочка», Попечительский Совет

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Программа составлена на основе программы обучения дошкольников английскому языку «Английский язык и дошкольник», рекомендованной научно-методическим экспертным советом департамента образования и науки г. Москвы.

❖ Основание для разработки программы:

- 1) Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Статья 12. Образовательные программы

П 4. К дополнительным образовательным программам относятся:

- дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные общеразвивающие программы.

Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации П.6. К компетенции образовательного учреждения относятся:

- разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации.

- 2) Устав дошкольного учреждения

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель: раннее обучение детей английскому языку

Основной целью является ознакомление детей с лексикой английского языка, доступной и соответствующей их уровню развития, введение элементарных языковых конструкций, воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран, ознакомление с детским фольклором.

Данные цели определяют основные **задачи:**

1. Познакомить детей с лексикой английского языка
2. Познакомить детей с песнями на английском языке

3. Познакомить со стихами на английском языке и способствовать их использованию
4. Обучение элементарным навыкам разговорной речи
5. Ознакомление с английским алфавитом
6. Обучение детей чтению на английском языке.

Обучение детей английскому языку: уровень «Playway 1»

Продолжительность: 1 год

Задачи 1 – го года обучения

1. Побуждать детей использовать в разговоре речевые образцы:

"Give me, please!", "Sit down!"¹,

"Stand up!";

"Close your eyes!",

"Open your eyes!";

"Come in, please!",

"Come to me!"; "Hello!", "Hi!", "Good morning!"; "Good afternoon!", "Good-bye!";

"How are you?", "So-So!", "OK!"; "I see!", "I have", "It is a pen!"; "Thank you".

2. Ознакомить детей с лексикой по темам: "A shop", "My family";

"Count (1-10)", "Colour"; "Seasons", "Days of the week"; "ABC"; "Profession"; "Flowers".

3. Познакомить детей с песнями на английском языке: "One sun", "I have a hare";

"Clap your hands", "Teddy-Bear"; "Mummy, daddy, doggy, cat"; "Sheep", "I have a jolly jumping Jack"; "Head and shoulders", "ABC", "Seasons" и другие.

4. Познакомить со стихами на английском языке и способствовать их использованию:

"On Sunday, on Sunday"; "I want to see America"; "Humpty-Dumpty"; «Я по-английски "I"»; "A monkey"; "The cat and the mouse"; "One, one, one"; "Nick and Andy"; "Snowman"; "Spring is green" и другие.

Описание:

На данном уровне обучения малыши знакомятся с основами языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, накапливают основной запас слов по различным темам, предусмотренным программой обучения детей английскому

(животные, цвета, игрушки, части тела, фрукты, овощи, одежда), и знакомятся с простейшими основами грамматики английского языка.

2. Обучение детей английскому языку: уровень «Playway 2»

Продолжительность: 1 год

Описание:

На этом уровне обучения дети продолжают свое знакомство с культурой английского языка, совершенствуют элементарные навыки разговорной речи, расширяют и закрепляют накопленный запас слов и начинают активно использовать полученные знания на практике. Начинается процесс ознакомления с английским алфавитом и обучение детей чтению на английском языке. На данном уровне закрепляются уже освоенные навыки и осваиваются новые.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Изучение иностранного языка – это часть общего гуманитарного развития личности. Обучение иностранному языку способствует раскрытию творческого потенциала ребенка, овладению умением работать как самостоятельно, так и в коллективе, развивает у детей память, воображение, внимание; формирует навыки межличностного общения, контроля и самоконтроля.

Обучение детей дошкольного возраста существенно отличается от обучения школьников как по форме, так и по методике. Обучение английскому языку дошкольников также имеет свои особенности, которые основываются на психофизиологическом развитии детей данного возраста.

Внимание у детей дошкольного возраста неустойчиво. Это свойство их психологии, объясняющееся слабостью тормозного процесса и впечатлительностью, усиливается по отношению к неподвижным или малоподвижным объектам. Отсюда вытекает необходимость живого, динамичного и интересного обучения на начальной стадии как необходимого

условия не только формирования у детей нужных знаний, умений и навыков, но и развития произвольного внимания.

При планировании обучающего материала, имея в виду неустойчивость внимания малышей, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей. Ребенок обычно утомляется не деятельностью, а ее однообразием и односторонностью. Смена различных видов деятельности является хорошим видом отдыха для ребенка. Поэтому во время занятий по иностранному языку следует чередовать различные приемы обучения, в том числе, использовать подвижную деятельность. Это делает занятия максимально насыщенными и дает педагогу возможность концентрироваться непосредственно на учебном процессе, не отвлекаясь на восстановление дисциплины. В среднем каждое занятие состоит из 12-16 пунктов, это означает смену деятельности каждые 2-3 минуты. Однако, отталкиваясь от непроизвольности детского внимания, большое значение придается развитию умения концентрировать его. Этому способствует наличие в программе большого количества развивающих игр.

У детей дошкольного возраста наглядно-образная память доминирует над логической. Они лучше всего запоминают конкретные предметы, цвета, события. Поэтому ассоциация слов с конкретными предметами или действием является необходимым условием усвоения языкового материала на этом этапе.

Характерной особенностью психологии детей-дошкольников является конкретность их мышления, восприимчивость к мобильным, колоритным предметам. Эта особенность малышей требует наглядного, конкретного, яркого и доходчивого преподавания. Поэтому при обучении детей младшего возраста хорошим помощником является яркая и красочная наглядность. Ребенок гораздо быстрее усваивает слово на иностранном языке, если оно связано непосредственно с предметом, картинкой или действием, которое он видит или выполняет сам. Вот почему при проговаривании стихов и пропевании песен следует сопровождать их движениями или, по крайней мере, жестами.

Большое воспитательное значение имеет правильная, педагогически и методически продуманная организация занятия, его режим. Каждый элемент занятия должен планироваться и осуществляться с учетом возрастных и

психологических особенностей детей, с учетом главной цели данного занятия, специфических особенностей иностранного языка как учебной дисциплины.

Основная задача обучения иностранному языку детей дошкольного возраста – научить понимать несложную, доступную по содержанию речь и привить детям некоторые умения и навыки разговора.

Обучение английскому языку дошкольников рассматривается как один из предварительных важных этапов, готовящих ребенка к обучению в школе, закладывающих правильное произношение, накопление лексического запаса, умение понимать иностранную речь на слух и участвовать в несложной беседе. Изучение английского языка на данном этапе включает в себя следующие аспекты:

- умение правильно с фонетической точки зрения повторять английские слова за преподавателем или диктором (имеется в виду работа с фонозаписью), то есть поэтапное формирование слухового внимания, фонетического слуха и правильного произношения;

- накопление, закрепление и активизация словаря, без которого невозможно совершенствование речевого общения;

- овладение определенным количеством несложных грамматических структур; построение связного высказывания;

- внимательное отношение к речи собеседника и соответствующая реакция на его вопросы.

1.2. Планируемые результаты

Дети будут знать грамматические конструкции:

- Формы глагола to be (am, is, are), Притяжательные местоимения (my, her, his), Притяжательный падеж (Peter's ball), Простейшие примеры множественного числа, Личные местоимения (he, she, it), Предлоги on, in, under и т.д., Глаголы повелительного наклонения (jump, run, point to)

Научатся:

- Использовать знакомые речевые образцы на практике
- Задавать простейшие вопросы

- Развернуто отвечать на вопросы
- Понимать на слух короткие тексты, диалоги
- Формулировать просьбы и предложения (Let's play)
- Считать до 20

Узнавать буквы английского алфавита

Планируемые результаты 1 года обучения	Планируемые результаты 2 года обучения
<ul style="list-style-type: none"> • Приветствовать, представлять себя, прощаться • Благодарить, задавать и отвечать на вопросы • Считать до 10 <p>Дети выучат следующие грамматические конструкции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формы глагола to be (am, is, are) • Притяжательные местоимения (my, her, his) • Притяжательный падеж (Peter's ball) • Простейшие примеры множественного числа • Личные местоимения (he, she, it) • Предлоги on, in, under и т.д. • Глаголы повелительного наклонения (jump, run, point to) 	<ul style="list-style-type: none"> • Использовать знакомые речевые образцы на практике • Задавать простейшие вопросы • Развернуто отвечать на вопросы • Понимать на слух короткие тексты, диалоги • Формулировать просьбы и предложения (Let's play) • Считать до 20 • Узнавать буквы английского алфавита <p>Освоят следующие грамматические конструкции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Множественное число • Притяжательный падеж • Предлоги over, behind, next to <p>А также осваивают новые: Pr. Continuous; Pr. Simple</p>

Мониторинг освоения детьми программного материала проводится 2 раза в год: в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май)

Показатели освоения детьми программного материала

Тема	Грамматические конструкции	Лексика, стихи, песни, танцы, игры
Приветствие	How are you? I am fine, thank you. See you later/next week	Good morning /afternoon/ evening /night, hello, hi, nice to see / meet you, good-bye. Poems - Шёл англичанин, Good morning.
Время суток	In the morning, afternoon, evening, at night/3 o'clock What's the time? It's..I am in a hurry	Morning / afternoon / evening /night, hurry, 1-12 o'clock Poems-In the morning, Good morning. Good night. Breakfast in the morning. Songs - Listen to the clock, К моим ресничкам сон прилип.
Времена года, погода	What season/day is it? What is the weather? It's	Winter, spring, summer, autumn, Sunday, Monday. Tuesday, Wednesday. Thursday, Friday, Saturday; January, February, March, April. May, June. July,

		August, September, October, November, December, cold, hot Poems - Seasons. С ветки березы Songs - Ram, Rainbow.
Цвета	What colour is the? The... is... Show smth black. What colour is missing?	Red, white, black, brown, grey, green, yellow, orange, violet, put pie, dark/light. Poems - Touch your head. Я рисую твой портрет, Mr. Green. Game - Show smth white
Знакомство, возраст	I am Lilya. I am from Russia. My/his/her name/surname is... I am 6. I live in St. Petersburg in... Street. What is your name?	I, he, she, we, name, surname, from, boy/girl/man/woman, Russia, America, Africa. Songs - What is your name? Это я, если дружишь ты... Where are you from? Poems - Шли мы рядышком, если спросят.
Цифры, счёт	How many/much?	1 - 12, 1 plus 2 is three. 5 minus 4 is 1 Poems - Little Indians, 5 Fat Sausages, Little Dogs, I Caught a Hare, Ten Little Men, We Have 10 Little Fingers. Game - Potatoes
Прилагательные	My doll is ...	Big/little, short/tall/long, ugly/beautiful, clever/stupid, noisy/quiet, new/old /young, strong/weak, fat
Семья	Have you got a...? Yes. I have No, I haven't.	Mother, father, sister, brother, daughter, son, grandmother, grandfather, aunt, uncle Poems - I've Got. My Dear,
Продукты	I don't like... Give me a pear, please Here you are Not at all.	Soup, porridge, bread, jam, cheese, milk, chocolate, sandwich, pizza, sugar meat, tea, juice, cucumber, tomato, potato, beet, turnip, grapes, strawberry, apple, pear, plum, apricot, peach, lemon, orange, banana, salt, popper fish pumpkin, biscuits, cabbage, carrot, chicken, ice-cream, pie coffee salad

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Особенности реализации программы

Обучение детей старшего дошкольного возраста английскому языку имеет свои особенности. Психологи отмечают, что восприятие, память и внимание детей 5-6 лет все еще носит произвольный характер. К концу дошкольного периода у ребенка появляются произвольные формы психологической активности: он самостоятельно ставит цель - запомнить и вспомнить. Желание ребенка запомнить надо, всячески поощрять, это залог успешного развития не только памяти, но и других познавательных способностей: восприятия, внимания, мышления, представления и воображения. Появление произвольной памяти способствует развитию культурной (опосредованной) памяти - наиболее продуктивной формы запоминания.

Дети 5-6 лет еще не в полной мере управляют своим восприятием, с трудом могут самостоятельно анализировать тот или иной предмет. Характерной особенностью внимания остается выбор внешне привлекательных, ярких предметов. Сосредоточенность внимания зависит от устойчивости и сохранения интереса к воспринимаемым объектам. Отсюда так важен выбор наглядности в работе с дошкольниками, доступность, яркость, оригинальность материалов.

Что касается речи, то обучение иностранному языку дошкольников существенно отличается от обучения в начальной школе. Многие основополагающие речевые умения и навыки им еще недоступны. Вследствие этого детям 5-6 лет трудно выстроить усложненные логические цепочки, заменять слова в однотипных фразах, воспринимать фразу как набор лексических единиц и т.д. Задача дошкольного образования состоит не столько в максимальном ускорении развития ребенка, не в формировании сроков и темпов перевода его на "рельсы" школьного обучения, сколько в создании каждому дошкольнику условий для наиболее полного раскрытия его возрастных возможностей и способностей.

В дошкольном возрасте процесс познания отличается своеобразием: он происходит эмоционально-практическим путем. Ребенок стремится к активной деятельности, и важно не дать этому стремлению угаснуть, необходимо способствовать его дальнейшему развитию. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, чем более она значима для ребенка и отвечает его природе, тем гармоничнее и успешнее протекает его развитие, реализуются потенциальные возможности.

На протяжении всего обучения английскому языку сохраняется единство форм и видов работ, при этом доминируют наглядность и образность, так как фраза в основном воспринимается детьми не как набор лексических единиц, а как блок, нечто единое, целое, как образ. Учитель способствует интенсивному интеллектуальному, эмоционально-личностному развитию детей. Совершается естественное вызревание таких перспективных новообразований, как произвольное поведение, способность к логическому мышлению, самоконтролю, творческому воображению, что составляет основу для начала систематического обучения в начальной школе. Важнейшим проявлением самостоятельности детей является творчество, из этого вытекает задача учителя - развивать интерес детей к творчеству.

Начиная работу с детьми, педагогу очень важно знать, что уровень развития детей еще недостаточен для самостоятельного решения ими многих задач, возникающих в процессе их деятельности (игровой, продуктивной, речевой и др.). Самостоятельность формируется у ребенка постепенно под руководством взрослого. Шестой год жизни является важным на пути подготовки ребенка к школе. В это время в педагогической литературе рекомендуется применять при обучении детей приемы, обеспечивающие повышение работоспособности детей, развитие умственной активности и любознательности, формирование элементов целенаправленного внимания, произвольной памяти и воображения, начальных форм осознанного управления своим поведением. В связи с этим большое значение придается методам развивающего обучения - систематизации предлагаемых знаний и умений, использованию вспомогательных наглядных средств, облегчающих ребенку процесс познания, формированию умений выполнять задания определенного типа и применять их в новых условиях. В процессе воспитания важная роль отводится становлению и развитию детских отношений, первоначальному осознанию нравственного смысла усваиваемых правил поведения.

2.2. Организация работы с детьми

1. Педагог создает в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи, обогащая этим нравственный опыт детей и развивая эмпатию.
2. Старшие дошкольники способны освоить элементарные правила культуры поведения и общения. Они начинают делать выводы об особенностях правил поведения и вежливости в других странах. Им становятся понятны мотивы выполнения правил и норм.
3. Дети интересуются событиями прошлого и будущего, жизнью и традициями разных народов, животным и растительным миром разных стран.
4. Учитель направляет работу коллектива, создает особую настрой в группе дошкольников для развития умений и навыков качественного обучения английскому языку как в большой группе - 10-12 дошкольников, так и в малых командах - по 5-6 детей.
5. В старшем дошкольном возрасте дети достаточно свободно владеют родным языком, активно используют бытовую лексику. Точное и правильное название предметов является хорошей базой для введения, активизации и закрепления ее в английском языке. Дети знакомятся с основными звуками фонетического строя языка, и идет дальнейшее развитие речевого аппарата ребенка. Формируются умения понимать несложные команды учителя и реагировать на ряд элементарных вопросов.
6. Особое место на занятиях отводится математике. Дети осваивают счет до 12, учатся обратному счету, закрепляют последовательность цифр, отгадывают их по написанию, разбираются в составе числа, решают простейшие задачи и примеры. Одновременно учитель предлагает описать различные геометрические фигуры, учит определять форму предмета, составлять алгоритм выполнения заданий
7. Учитель направляет работу на формирование навыков понимания элементарных языковых явлений и учит сопоставлять целостные конструкции,

которые являются более сложными, нежели на двух предыдущих этапах обучения. При этом развивается языковая память (фотографическая, образная, графическая, словесная) и творческие способности, расширяется кругозор детей и уровень их общей культуры.

2.3. Виды и формы работы с детьми

Реализации поставленных задач способствует целый ряд наиболее эффективных практических методов, приемов, форм и средств обучения. При этом необходимо учитывать индивидуальные особенности детей, их общекультурное развитие и связи с семьей.

Основными видами деятельности детей 5-6 лет являются:

- игра;
- общение со взрослыми и сверстниками;
- экспериментирование;
- предметная деятельность;
- изобразительная деятельность;
- художественно-театральная деятельность;
- детский труд.

Все эти виды деятельности занимают ключевое место в программе. Учитывая их, можно выделить основные приемы работы на занятиях английским языком:

- имитация;
- использование игр;
- создание ярких запоминающихся образов.

Проводится систематическая работа по развитию фонематического слуха. Учитель создает визуальные, музыкальные, пластические, слуховые, художественные образы и пользуется невербальными средствами обучения: картинками, игрушками, плакатами, постерами, видео- и аудиоматериалами, предметами.

В старшем дошкольном возрасте дети участвуют во всем многообразии игр:

- развивающие языковые игры;
- сюжетно-ролевые игры;
- строительно-конструктивные игры;
- режиссерские игры;
- театральные игры;
- игры-драматизации;
- народные игры;
- хороводные игры;
- развивающие игры;
- игры с готовым содержанием и правилами;
- подвижные игры и спортивные развлечения.

Большое место отводится разнообразным играм с готовым содержанием и правилами. Многие из них развивают мышление, память, воображение, внимание, способность к самоконтролю, сравнению, классификации. Игры с готовым содержанием и правилами содержат в себе черты будущей учебной деятельности. В них ребенок должен понять стоящую перед ним задачу, осознать игровые правила: соблюдать очередность, учитывать запрещающие сигналы и знаки,

продвигаться только по “своим” дорожкам, не произносить запретные слова, следить, чтобы правила соблюдались всеми играющими, контролировать себя, добиваться выигрыша и первенства. Замечено, что старшие дошкольники, умеющие играть в разные игры с правилами, успешно осваивают программу в начальной школе.

Разыгрывание в творческих театральных, режиссерских играх и играх-драматизациях сюжетов сказок, спектаклей с куклами, игрушками - самоделками, пальчиковый театр или костюмированные вечера хотя и трудоемки по подготовке, но очень полезны, т.к. стимулируют мотивацию и готовность к говорению на иностранном языке.

Принципы работы

В ходе занятий с детьми 5-7-летнего возраста следует учитывать следующие принципы работы:

- обязательное использование всевозможных средств поощрения, как вербальных, так и материальных;
- формирование у детей положительного образа учителя, что повышает рефлексивные способности ребенка;
- имитирование речи учителя на родном языке до 5-10%, и, как следствие, доведение речи детей на английском языке до 90%;
- системное введение лексики по схеме: первое занятие - 4 слова, второе занятие-закрепление, последующие занятия - активизация с использованием речевых конструкций плюс 3-4 новых слова;
- учет особенностей кратковременной памяти детей на данном этапе развития, системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия;
- обязательное обучение как усеченным, так и полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения;
- предпочтение группового обучения; введение парного обучения как важнейшего элемента успешного обучения говорению в начальной школе (такая работа помогает установить благоприятный психологический климат в группе и снимет языковые барьеры);
- умения организовать свою учебную деятельность, развивать быстроту реакции на команды и вопросы учителя.

Виды работы на занятиях английским языком

1. Работа над произношением: скороговорки, рифмовки, сказки, зарядки, жестикулирование.
2. Работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры и сказки.
3. Работа с картинками: описание, детализация, диалог, игры, сравнение.
4. Разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок конкурс чтецов, разножанровая декламация (в том числе оптимистическая, печальная, сердитая), соревнования в командах и парах.
5. Разучивание песен: конкурс исполнителей, караоке, командный турнир, инсценировка.
6. драматизация коротких рассказов, историй, сказок и пьес: пальчиковый театр, маски, костюмированные шоу, концерт для показа родителям и сверстникам.

7. Подвижные игры: игры с мячом, “цепочка” с игрушкой, зарядки, физкультминутки, танцы и хороводы, команды в движении.
8. Спокойные игры: настольные, лото, загадки, кроссворды.
9. Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.
10. Рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение, воображение с прогнозированием.
11. Изучение букв и звуков: письмо в тетради, рисунки слов на заданные буквы или звуки, штриховка букв, отработка алфавита.

2.4. Содержание программы

Выбор тематики и уровня лексико-грамматического материала учитывает особенности развития дошкольников, их интересы и мотивацию. От также связан и соотнесен с учебно-методическими планами по развитию познавательных способностей и речи детей на русском языке в группе детского сада.

Исходя из опыта обучения дошкольников 5-6-летнего возраста английскому языку, представляется целесообразным ввести следующие **темы**:

- приветствие;
- время суток;
- времена года, погода;
- цвета;
- знакомство, возраст;
- цифры, счет;
- режим дня;
- дикие животные;
- домашние животные;
- игрушки;
- прилагательные;
- одежда;
- мебель;
- все для дома;
- семья;
- транспорт;
- игры и спорт;
- растения и насекомые.

Увеличение объема лексического материала и расширение грамматических конструкций на завершающем этапе происходит путем поэтапного введения их в ходе занятий с последующими активизацией и закреплением, примерно на 40% больше, чем на предыдущем этапе. К концу третьего этапа обучения дошкольниками усваивается около 200 лексических единиц.

Занятия с детьми-дошкольниками следует проводить не реже 2 раз в неделю продолжительностью до 30 минут.

Контроль предполагается вести как текущий в виде соревнований и турниров, так и итоговый после прохождения каждой темы. Этот контроль может быть в форме праздника, утренника, или концерта, спектакля с приглашением воспитателей, родителей и младших дошкольников. В ходе контроля повторяются

лексико-грамматические структуры и выявляются конструкции, нуждающиеся в дополнительной отработке.

2.5. Перспективное планирование занятий

Сентябрь. Тема "Seasons" («Времена года»)

№ занятия	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стих	Игры
1	Season Spring Winter Autumn Summer	It's summer now	- What season of the year is it now? - It is winter now. Is it cold? - Yes, it is	"In winter we ski and skate"	"Spring is green"	"A snowman", "A net" (a word by word), (a ball, a son, a bird)
2	December January February Cold	In winter it is cold	- What is your favorite season? - My favorite season is winter	"Season"	"Winter"	"A snowman"
3	A year A month Cold, hot, warm	In summer it is hot		"Season"	"Santa-Claus"	"What is this?"
4	To skate To ski To sledge Snow	In spring it is warm		"In winter we ski and skate"	"Spring is green"	"A telephone"

Октябрь. Тема "My family" («Моя семья»)

№ занятия	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
1	A baby A mother A father A sister A brother	I have a mother (a father)	- Do you love your mother (father)? - Yes! I do. - I love my mother!	"About a family"	"How is your mother?"	"Who is this?"
2	A grandmother A grandfather An uncle An aunt A friend	Have you got a grandmother?	-How are you? - I'm fine, thanks! - How is your mother? - She is fine, thanks	"About a family"	"How is your mother?"	"Karl son has no father (mother)"
3	A daughter A son A child Children A kid	She is my sister	-How is your father? - He is fine, thanks	"About a family"	"How is your mother?"	"Catch the ball"
4	A boy A girl A family A house	He is my brother. He is my father	- Have you got a brother? - Yes, I have got a brother	"About a family"	"My dear, dear mummy"	"Repeat it after me" "Who is this"

Тема "Count 1-10" («Счет 1-10»)

№ занятия	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
1	One Two Three Four Five Six Big	How old are you? I'm six	- Hello! - Hi! - How many dolls are there on the table? - There are four dolls	"One, one, one", "One sun, two shoes"	"One, two"	"Let's count"
	Little Nice Beautiful Round					
2	Seven Eight Nine Ten Few Many	I see one (five) squirrel(s) in the picture	- Give me one doll, please. - Here you are. - Thank you	"One, one, one", "10 little Indian boys"	"One, two", "One sun"	"Go on to count"

3	Indian Floor Flower Pencil	There is one flower in the vase	- Thank you. - Not at all. - Good-bye! - Bye-bye!	"10 little Indian boys", "One and two and three and four"	"One sun"	"Take three pencils"
4	A tree A plate A stick A star A sign	Take two balls!	- Katya, take two balls! - Thanks! - Not at all!	'10 little Indian soys"	'One sun"	'Let's count"

Ноябрь. Тема "Colour" («Цвет»)

№ занятия	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Ауди-рование	Песни, стихи	Игры
1	Colour White Black Green Pink	I see a green tree. I like red flowers and green trees	- What colour is the tree? - It's a green tree	"Leaves"	"One sun"	"Catch the ball"
2	Yellow Orange Grey Blue	This mouse is grey	- Hello! - Hi! - How are you? - I'm fine, thanks	"Colour"	"Say "Hello!"	"One, one, one"
3	Brown A rainbow A lady-bird A bee A mush- room	A bear is brown, a fox is orange	- What colour is that ball? - It's a red ball	"Leaves"	"Spring is green"	"What do you see?"
4	A flower A berry A tree His Her		- Give me a red ball, please! - Here you are! - Thanks! - Not at all!	"Colours"	"You like me..." "Clap your hands"	"Pass it to the next"

Декабрь. Тема "A shop" («Магазин»)

№ занятия	Лексика	Речевые образцы	Микродиалог и	Аудирование	Песни, стихи	Игры
1		Good morning! Sit down! Stand up! Good bye!	- Good morn- ing, Kate! - Good morning, Nick!	"Pretty little pussy cat", "One, two, three"	"Clap- clap"	"Let's count"

2	Meal Soup Bread Butter Porridge A fish Cheese Milk	I like (meat, bread)	- Do you like porridge? - Yes, I do. - Pass me the butter, please. - Here you are. - Thank you!	"Pretty little pussy cat"	"K" is for kettle"	"What is missing?", "What do you like?"
3	A cake A sausage A sweet An ice-cream	Cats like milk. Dogs like meat. Birds like bread. Hares like carrots. Monkey likes sweets	- Bear, eat some meat, please! - Thank you!	"Toys", "Meals"	"What's your name?"	"What's missing?" "A shop"
4	Tea Coffee Eat Drink Porridge		- What do you like, Kolya? - I like porridge	"Toys"	"Pretty little pussy cat"	"I'm a girl"
5	Mouse-mice An icecream Sweets	Do you like some bread? Please, give me two sweets	- Katya, come here! Give me an apple, please. - Here is it. - Thanks. - Not at all	«Как румяны пироги», "1,2,3, let me see"	"Clap-clap"	"A cat and a mouse"
6	Water Milk	My mother likes soup. My sister likes potatoes	- Hello, Kate! - Hi, Nick. - What does your mother like? - My mother likes soup	«Минутка отдыха»	"Put your finger on your head"	'Give me, please"
7	Sausages Cheese	Milk is tasty. Sweet is tasty	- Good morning, Kolya. - Hello, Olga. - What do you want to buy? - I want to buy cheese	"Spring is green"	"Head and shoulders"	"What is missing?"
8	A cake Porridge A fish	I like it very much. I like a cake very much	- Do you like it? - Yes, I do. - I like it very much	"Spring is green"	"Head and shoulders"	

Январь.

Тема "Days of the week" («Дни недели»)

№ занятия	Лексика	Речевые образцы	Микродиалог и	Аудирование	Песни, стихи	Игры
1	Monday Tuesday Wednesday	There are seven days in the week	- What day is it today? - Today is Monday	"Solomon Grundy"	"Clap your hands"	"Days of the week"
2	Thursday Friday	Today is Friday	— How many days are there in a week? — There are seven days in a week	"Are you sleeping?"	"Are you sleeping?"	"Who are you?" "Are you sleeping, brother John?"
3	Saturday Sunday	Today is Sunday		"My day"	"Are you sleeping?"	"Catch the ball" Загадка
4	A month A week A day	Days of the week		"A Lullaby"	«Колыбельная»	"Remember a word"

**Февраль - март.
Тема "ABC" («Алфавит»)**

№ занятия	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
1	ABC A letter A sound A, B, C, D, E, F, G	It is a letter A, (B, C), "A" is for apple. "B" is for ball	- Hello! - Hi! - What's this? - It's an alphabet	"ABC"	"I have a jolly jumping Jack"	"Show me, please" (ABC)
2	H, I, J, K, L, M, N, O	"H" is for horse. "L" is for lamp	- What's the letter? - It's a letter "A"	"Hocky-pocky"	"Hocky-pocky"	"What is missing?"
3	P, Q, R, S, T	"P" is for pig.		"We'll go to the Zoo", "Happy English"	"The Zoo"	"Snowball" (ABC)
4	и, v, w, X, Y, Z That is an English alphabet	T is for window		"We'll go to the Zoo", "Happy English"	"The Zoo"	"By the chain" (ABC)
5	ABC (составить слова) A train A tram A bus	What's the letter? What's the sound?	- Hello! - Hi! - What are you doing? - I'm learning the alphabet	"ABC" "The frog is green"	"ABC"	"Snowball"

6	ABC A ship An airplane A bicycle A trolleybus	It's a letter "B"		"Are you sleeping?"	"The Zoo"	"A telephone"
7	ABC A motorcycle A lorry A car A street-lights	It's a sound. My favourite transport is a car		"ABC"	"The Zoo"	"Name the letter" «Перейди на тот берег» (назвать слова)
8	ABC A rocket	What is the first letter? The first letter is "A" ("apple")		"Are you sleeping?"	"The Zoo"	"What is missing?"

Апрель. Тема "Profession" («Профессия»)

№ занятия	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
1	A doctor A teacher A worker A driver	He is a doctor. She is a teacher	- What is he? - He is a teacher	Ур. 20, з. 49 (Vereshchagina I.N., Pritykina T.A.) "Teacher's book(2)"	"What is he?" упр. 21,3.44 (Vereshchagina)	"Catch a ball"
2	Who To like To want A sailor	I want to be a sailor	- What do you want to be? - I want to be a sailor	"A sailor went to sea"	"Cobbler"	«Лесенка»
3	A pilot A painter A militiaman	What is he? What is she?		"What is he?"		«Эхо»
4	A singer A dancer A postman A cook A cobbler A baker	I like to paint (to dance, to cook)		"A sailor went to sea"		

Апрель - май. Тема "Flowers" («Цветы»)

№	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
1	A flower A rose A forget-me-not A carnation	Hi roses	- Hello! - Hi! - How are you? - Fine. Thanks	"Building block", "Happy birthday to you"	"The cat and the mouse"	«Я садовником родился»

2	A corn-flower A pansy A daisy A lily A lily of the valley	My favourite flower is a daisy	- Do you like flowers? - Yes. I do. - What is your favourite flower? - My favourite flower is a daisy. And yours?	"This is a cat", "My Home"	"The cat and the mouse"	«Составь букет»
3	A mint A tulip A blue-bell A snowdrop	Give me a tulip, please			"Babies"	«Посади цветы»
4	A sun-flower A mint A snowdrop				"Babies"	«Сплети венок»

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Обеспеченность методическими материалами

- 1 Английский язык и дошкольник. Программа обучения дошкольников английскому языку от 4 до 7 лет. – М.: Творческий центр. 2007
- 2 Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г. УМК Как детишек нам учить по-английски говорить. СПб.: КАРО, 2002.
- 3 Верещагина И.Н. УМК “Английский-1”, М.: Просвещение, 2001.
- 4 Английский для малышей - 1, 2. Мастерская Игоря Шадхана, 2000.
- 5 Английский для малышей. Видео для дома, 2000.
- 6 Английский для дошкольников. Т.В. Земченкова, Москва: ВАКО, 2008.
- 7

Обеспеченность средствами обучения и воспитания

1. Интерактивная доска
2. “Счастливый английский” лото
3. Учебный набор цифр, букв и знаков с магнитным креплением.
4. Сюжетные и предметные картинки по темам «Времена года», «Моя семья», «Профессия», «Цветы», продукты
5. DVD диски с английскими песенками, стихами

3.2. Организационно-педагогические условия

3.2.1. Учебный план

Наименование услуги	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц.	Количество часов в неделю,	Количество часов в год
Проведение занятий по развитию творческих способностей у детей	2	8	2	72

3.2.2. Расписание занятий

Дни недели	Старший дошкольный возраст
------------	----------------------------

Среда	17.10 - 17.40
Пятница	17.10 - 17.40

3.2.3. Календарный учебный план

	Содержание	Количество часов в неделю
Сентябрь. Тема "Seasons" («Времена года»)		
1.	Season. Spring. Winter. Autumn. Summer.	2
2.	December. January. February. Cold.	2
3.	A year A month Cold, hot, warm	2
4.	To skate. To ski. To sledge. Snow	2
Октябрь. Тема "My family" («Моя семья»); Тема "Count 1-10" («Счет 1-10»)		
1.	A baby. A mother. A father. A sister. A brother. One Two. Three. Four. Five. Six. Big	2
2.	A grandmother. A grandfather. An uncle. An aunt. A friend. Seven. Eight. Nine. Ten. Few. Many	2
3.	A daughter. A son. A child. Children. A kid. Indian. Floor. Flower.	2
4.	A boy. A girl. A family. A house. A tree. A plate. A stick. A star. A sign	2
Ноябрь. Тема "Colour" («Цвет»)		
1.	Colour. White. Black. Green. Pink	2
2.	Yellow. Orange. Grey. Blue	2
3.	Brown. A rainbow. A lady-bird. A bee. A mushroom	2
4.	A flower. A berry. A tree. His. Her	2
Декабрь. Тема "A shop" («Магазин»)		
1.	Good morning! Sit down! Stand up! Good bye!	1
2.	Meal. Soup. Bread. Butter. Porridge. A fish. Cheese. Milk	1
3.	A cake. A sausage. A sweet. An icecream	1
4.	Tea. Coffee. Eat. Drink. Porridge	1
5.	Mouse-mice. An icecream Sweets. Water Milk	2
6.	Sausages Cheese	1
7.	A cake Porridge A fish	1
Январь. Тема "Days of the week" («Дни недели»)		
1.	Monday. Tuesday. Wednesday	2

2.	Thursday. Friday	2
3.	Saturday. Sunday	2
4.	A month. A week. A day	2
Февраль - март. Тема "ABC" («Алфавит»)		
1.	ABC. A letter. A sound. A, B, C, D, E, F, G	2
2.	H, I, J, K, L, M, N, O	2
3.	P, Q, R, S, T	2
4.	U, V, W, X, Y, Z. That is an. English alphabet	2
5.	ABC (составить слова) A train. A tram. A bus	2
6.	ABC/ A ship. An airplane. A bicycle. A trolleybus	2
7.	ABC/ A motorcycle. A lorry. A car. A street-lights	2
8.	ABC/ A rocket	2
Апрель. Тема "Profession" («Профессия»)		
1.	A doctor A teacher A worker A driver	2
2.	Who To like. To want . A sailor	2
3.	A pilot. A painter. A militiaman	2
4.	A singer. A dancer. A postman. A cook. A cobbler. A baker	2
Май. Тема "Flowers" («Цветы»)		
1.	A flower. Arose. A forgetme-not. A carnation	2
2.	A cornflower. A pansy. A daisy. A lily. A lily of the valley	2
3.	A mint. A tulip. A blue-bell. A snowdrop	2
4.	A sunflower. A mint. A snowdrop	2
ИТОГО: количество занятий в год\ количество часов в год		72 /216

Контроль за реализацией программы

Контроль предполагается вести как текущий в виде соревнований и турниров, так и итоговый после прохождения каждой темы. Этот контроль может быть в форме праздника, утренника, или концерта, спектакля с приглашением воспитателей, родителей и младших дошкольников. В ходе контроля повторяются лексико-грамматические структуры и выявляются конструкции, нуждающиеся в дополнительной отработке.

Литература

- 1 Английский язык и дошкольник. Программа обучения дошкольников английскому языку от 4 до 7 лет. – М.: Творческий центр. 2007
- 2 Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г. УМК Как детишек нам учить по-английски говорить. СПб.: КАРО, 2002.
- 3 Верещагина И.Н. УМК “Английский-1”, М.: Просвещение, 2001.
- 4 Английский для малышей - 1, 2. Мастерская Игоря Шадхана, 2000.
- 5 Английский для малышей. Видео для дома, 2000.
- 6 “Счастливый английский” лото.
- 7 Учебный набор цифр, букв и знаков с магнитным креплением.
- 8 Английский для дошкольников”, Т.В. Земченкова, Москва: ВАКО, 2008.