Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад №21 «Звездочка»

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ города Нижневартовска ДС №21 «Звездочка»
_____ Г.А. Крамчанинова

«Занимательная математика»

Дополнительная образовательная программа

г.Нижневартовск

Паспорт программы

Наименование дополнительной платной образовательной услуги	«Занимательная математика» Дополнительная образовательная программа
Основание для разработки программы	- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" Статья 12. Образовательные программы П 4. К дополнительным образовательным программам относятся: - дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные общеразвивающие программы. Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации П.6. К компетенции образовательного учреждения относятся: - разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации. - Устав дошкольного учреждения
Заказчик Программы	Коллектив муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада № 21 «Звёздочка»
Сроки реализации программы	1 год
Цель программы	Развивать интеллектуальные способности, познавательную активность, интерес детей к математике и умения применять полученные знания в практических жизненных ситуациях.
Задачи программы	1. Развивать начальную математическую компетентность 2. Способствовать осмыслению последовательности чисел и места каждого из них в натуральном ряду. 3. Углублять представления детей о свойствах и отношениях объектов, через игры на классификацию и сериацию, практическую деятельность, направленную на воссоздание, преобразование форм предметов и геометрических фигур. 4. Развивать умения проявлять инициативу в деятельности, самостоятельность в постановке цели, в ходе рассуждений, в достижении результата. 5. Развивать умственные способности детей, смекалку и сообразительность, самостоятельность и гибкость мышления, мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, пространственного воображения. 6. Воспитывать у детей интерес к математическим знаниям

	7. Развивать у детей умения: - оперировать свойствами, отношениями предметов, числами, выявлять простейшие изменения и зависимости по их форме, размеру. - сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования, оперировать в плане представлений, стремиться к творчеству.
Объекты программы	▪ Педагоги МАДОУ ДС № 21 «Звёздочка» ▪ Дети 5-7 лет, посещающие дошкольное учреждение
6.Составители программы	▪ Творческая группа под руководством заместителя заведующего по ВиМР
Ожидаемые результаты	1. Сформирована начальная математическая компетентность. 2. Сформированы представления о свойствах и отношениях объектов, последовательности чисел и их места в натуральном ряду 3. Сформированы умения классифицировать, воссоздавать, преобразовывать формы предметов и геометрических фигур. 4. Развиты умственные способности детей, смекалка и сообразительность, самостоятельность и гибкость мышления, мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, пространственного воображения. 5. Развиты умения: - оперировать свойствами, отношениями предметов, числами, выявлять простейшие изменения и зависимости по их форме, размеру. - сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования, оперировать в плане представлений, стремиться к творчеству.
Система контроля	Контроль над ходом выполнения программы осуществляет заведующий МАДОУ ДС №21 «Звёздочка», Попечительский Совет, общее собрание трудового коллектива

I. Пояснительная записка

Математика – это одна из представленных в программе сфер культуры, взаимодействие с которой способствует органичному вхождению ребенка в современный мир.

В старшем дошкольном возрасте освоение математического содержания направлено, прежде всего, на развитие познавательных и творческих способностей детей, умение обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения, решать проблемы, выдвигать их, предвидеть результат и ход решения творческой задачи.

В старшем возрасте дети проявляют повышенный интерес к выполнению арифметических действий с числами, к знаковым системам, моделированию, к самостоятельности в решении творческих задач и оценке результата. В содержании обучения преобладают логические задачи, ведущие к познанию закономерностей, простых алгоритмов. Освоение математического содержания направлено, прежде всего, на развитие познавательных и творческих способностей детей, таких как умение, обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения, решать проблемы, выдвигать их, предвидеть результат и ход решения творческой задачи.

Учебно-игровые задачи представлены как образовательные: освоение детьми умений найти пару, сгруппировать предметы, осуществить поиск недостающего, определить направление движения и так далее.

Дополнительная образовательная программа «Занимательная математика» разработана на основе программы «Школа 2000». Математика для каждого. /Под редакцией Г.В. Дорофеева и пособий Л.Г. Н.П. Петерсон, Холина «Раз - ступенька, два - ступенька» (5-7 лет), Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. «Игралочка». Практический курс математики для дошкольников (6-7 лет).

❖ **Основание для разработки программы:**

1) Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Статья 12. Образовательные программы

П 4. К дополнительным образовательным программам относятся:

- дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные общеразвивающие программы.

Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации П.6. К компетенции образовательного учреждения относятся:

- разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации.

2) Устав дошкольного учреждения

Цель программы:

Развивать интеллектуальные способности, познавательную активность, интерес детей к математике и умения применять полученные знания в практических жизненных ситуациях.

Общие задачи программы:

1. Развивать начальную математическую компетентность

2. Способствовать осмыслению последовательности чисел и места каждого из них в натуральном ряду.
3. Углублять представления детей о свойствах и отношениях объектов, через игры на классификацию и сериацию, практическую деятельность, направленную на воссоздание, преобразование форм предметов и геометрических фигур.
4. Развивать умения проявлять инициативу в деятельности, самостоятельность в постановке цели, в ходе рассуждений, в достижении результата.
5. Развивать умственные способности детей, смекалку и сообразительность, самостоятельность и гибкость мышления, мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, пространственного воображения.
6. Воспитывать у детей интерес к математическим знаниям
7. Развивать у детей умения:

- оперировать свойствами, отношениями предметов, числами, выявлять простейшие изменения и зависимости по их форме, размеру.
- сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования, оперировать в плане представлений, стремиться к творчеству.

Ожидаемые результаты

1. Сформирована начальная математическая компетентность.
2. Сформированы представления о свойствах и отношениях объектов, последовательности чисел и их места в натуральном ряду
3. Сформированы умения классифицировать, воссоздавать, преобразовывать формы предметов и геометрических фигур.
4. Развиты умственные способности детей, смекалка и сообразительность, самостоятельность и гибкость мышления, мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, пространственного воображения.
5. Развиты умения:

- оперировать свойствами, отношениями предметов, числами, выявлять простейшие изменения и зависимости по их форме, размеру.
- сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования, оперировать в плане представлений, стремиться к творчеству.

Разделы программы:

1. **«Количество и счет»**
   Цель: развивать самостоятельность, активность, знакомить со счетом в пределах 10, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать психические процессы: внимание, память, логические формы мышления.
2. **«Ознакомление с геометрическими фигурами»**
   Цель: закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам, зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление. Развивать умения преобразовывать геометрические фигуры
3. **«Определение величины»**

Цель: развивать умение сравнивать длину, массу (вес), размер предметов, сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения.

4. **«Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости»**

Развивать умения ориентироваться на плоскости (листе бумаги), в пространстве, в плане, времени; познакомить с часами, днями недели, названиями месяцев; дать представления о последовательности дней недели, месяцев, года.

5. **«Решение логических задач и проблемных ситуаций»**

Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение). Развивать начальную математическую компетентность

Основой организации работы с детьми в данной программе является следующая **система дидактических принципов:**

принцип психологической комфортности создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса;

принцип деятельности - новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми;

принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;

принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;

принцип непрерывности - обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения.

При составлении программы учитывались такие важные направления в проведении занятий, как:

- Включение в содержание занятий упражнений, направленных на развитие мыслительных операций.
- Создание проблемных ситуаций, поиск способов разрешения этих ситуаций самими детьми (при незначительной помощи взрослых).
- Использование на каждом занятии индивидуального дидактического материала.

Организация занятий: проводятся 2 раза в неделю во второй половине дня.

Длительность занятия зависит от возраста детей:
дети старшего дошкольного возраста 5-6 лет - 25 мин.,
детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет – 30 мин.

Форма организации: подгрупповая.

Отслеживание уровня развития детей проводится в форме диагностики. Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год: начало и конец учебного года – в сентябре и мае, с целью выявления уровня развития ребёнка.

II. Особенности реализации программы

Ведущей деятельностью у дошкольников является *игровая деятельность.* Поэтому занятия по сути являются системой дидактических игр, в процессе

которых дети исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения, соревнуются, делают «открытия». В ходе этих игр и осуществляется личностно ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком и детей между собой, их общение в парах, в группах. Дети не замечают, что идет обучение - они перемещаются по комнате, работают с игрушками, картинками, мячами, блоками Дьенеша. Вся система организации занятий должна восприниматься ребенком как естественное продолжение его игровой деятельности.

Новые знания не даются детям в готовом виде, а постигаются ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Таким образом, математика входит в жизнь детей как ***«открытие» закономерных связей и отношений окружающего мира.*** А воспитатель подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия. Так, например, детям предлагается прокатить через ворота два предмета. В результате собственных предметных действий они устанавливают, что шар катится, потому что он «круглый», без углов, а кубу мешают катиться углы. Расставляя карандаши в стаканчики, они устанавливают, что для сравнения групп предметов по количеству можно составить пары и т.д.

Большое внимание уделяется ***развитию вариативного мышления и творческих способностей ребенка.*** Дети не просто исследуют различные математические объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур. Начиная с самых первых занятий, им систематически предлагаются задания, допускающие различные варианты решения.

Все занятия проводятся на основе разработанных конспектов в занимательной игровой форме, что не утомляет ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. Сюжетность занятий и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. В ходе занятий используются загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение).

Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить понятое.

Занятия проводятся в определённой системе, учитывающей возрастные особенности детей. Строятся на основе индивидуального-дифференцированного подхода к детям.

Занятия строится по следующей структуре:

в 1-ой части занятия планируется повторение предыдущего материала;

во 2-ой части – подача нового материала;

в 3-ей части – проверка усвоения нового материала (дидактические игры, игровые упражнения, решение проблемных ситуаций).

Задачи:

Числа и операции над ними

Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет.

Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точка- \си на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на наглядной основе.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Число 0 и его свойства.

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Пространственно-временные представления

Примеры отношений: на — над — под, слева — справа — посередине, спереди - сзади, сверху — снизу, выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, толще — тоньше, раньше — позже, позавчера — вчера — сегодня — завтра — послезавтра, вдоль, через и др. Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.

Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

Геометрические фигуры и величины

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.

Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

Сравнение предметов по длине, массе, объему (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.

III. Тематический план занятий для детей 5 - 7 лет

месяцы	Тема	Задачи	Содержание
Сентябрь **Октябрь** **Ноябрь**	Свойство предметов	Формировать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, объединение предметов в группы по общему свойству Знакомство с понятием таблица	Д/и «На что похоже» Игра – путешествие в царство геометрических фигур Д/и «Соберем урожай» Д/и «Волшебный мешочек» Д/и «Магазин» Д/и «День рожденье кота Леопольда» Д/у «Кто быстрее» Д/и «Загони мяч в ворота» Д/и «Помоги зайцам спрятаться от волка» Игра «Помоги малышам найти маму»
	Количество и счет	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один — много. Числа 1-3. Цифры 1-3 Прямой и обратный счет в пределах 10.	Игра «Картинная галерея» Игра с предметами Игра «Конкурс красавиц» Игра «Найди пару»
	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.	Продолжать учить сравнивать предметы группы путем составления пар Знакомство со знаками равно, не равно Формировать представления о сложении как объединении групп предметов. Знак «+» Формировать представления о вычитании как удалении из группы предметов ее части. Знак «-»	Д\и «Построй игрушки парами» Игра «Найди пару» Игра «Динамические картинки» Логические упражнения Игра «День ночь» Игра «В овощном магазине» Игра «В магазине игрушек»
	Величина	Сравнение предметов по длине, массе, объему (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). Установление необ-ходимости выбора единой мерки при сравнении величин.	Игра «Мастерская» Игра «Ателье» Игра «Молочная ферма»
	Геометрические фигуры	Формировать представления о прямой и кривой линии; отрезке и луче Познакомить с многоугольником Закреплять знания	Д/и «Составь фигуру» Д/и «Чудесный мешочек» Игра «Путешествие точки» П\игра «Змейка» П\игра «Точка и ластик» Д/и «Что бывает такой формы»

		геометрических фигурах: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник	Игра «На что это похоже» Д/и «Кто самый внимательный»
	Ориентировка в пространстве	Учить ориентироваться в пространстве: на, над, под; по элементарному плану Уточнить отношения слева, справа. Ориентировка в пространстве с помощью плана.	Игра «Что, где?» И/у «Вспомни и назови» Игра «Что где находится?» Игра «Динамические картинки» Игра «Муха» Игра «Путешествие» Игра «Геометрическое лото» И/у «Яблоко» Игра «Пляшущие человечки» Игра «Четвертый лишний»
	Ориентировка во времени	Учить различать части суток: утро – вечер, день – ночь. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.	Игра «Что за чем?» Д/у «Не ошибись» Игра «Когда это бывает?» Игра «Неделька стройся» Знакомство с календарем
Декабрь Январь Февраль	Количество	Продолжать учить различать количественный и порядковый счет. Сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на наглядной основе. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах пяти. Познакомить с числами 4-7. Цифрами 4 – 7 Закреплять представление о числовом ряде	Д/и «Чего не стало?» Д/и «Отсчитай столько же» Д/и «Раздай девочкам конфеты» Игра «Загадки» Игра «Столько же» Игра «В магазине игрушек» Игра «Путешествие по числовому ряду»
	Величина	Упражнять в сравнивании до 7 предметов по величине, раскладывание предметов по длине, ширине, высоте в возрастающем и убывающем порядке Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин.	И/у «Что длиннее» И/у «Кто дальше бросит» Игра «Повара» Игра «Сварим кашу» Игра «Магазин ткани» Игра «Мебельный магазин»
	Геометрические фигуры	Формировать представления о цилиндре, конусе, пирамиде, параллелепипеде (коробка), куб. Познакомить с прямоугольником, учить	Д/и «Найди такую же» П/и «Найди свой домик» П/и «Найди свою пару» Д/и «Лото» с геометрическими фигурами Д/и «Найди отличия»

		различать квадрат и прямоугольник. Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы.	
	Ориентировка в пространстве	Уточнить представления о пространственных отношениях между – посередине; внутри - снаружи Учить ориентироваться в пространстве по плану Ориентировка на листе бумаги в клетку.	Д/и «Куда пойдешь, то и найдешь» Игра «Качели» Игра «Найди игрушку» Игра «В гостях у клоунов» Игра «Кот у гнезда» Игра с обручами
	Ориентировка во времени	Закреплять представление о временах суток, днях недели и их последовательности Знакомить с понятиями раньше — позже, позавчера — вчера — сегодня — завтра — послезавтра	И/у «Когда это бывает?» Загадывание загадок Игра «Времена года» Игра «Что с начало, что потом»
Март Апрель Май	Количество	Образование следующего числа путем прибавления единицы. Учить правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «который по счету?» Познакомить с числами 9 - 10. Цифрами 9 – 10 Закреплять представление о числовом ряде Знаки больше, меньше Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.	Д/у «Какое число пропущено?» Д/и «Расставь по порядку» Игра «Какой цифры не хватает» Игра «Назови следующую цифру» Игра «Зоопарк» Д/и «На лесной поляне» Составление задач по картинке Путешествие по числовому отрезку Игра «В гостях у зайки»
	Величина	Упражнять в сравнении до 7 предметов в возрастающем и убывающем порядке Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.	И/у «Постройся по росту» И/у «Посадим елочки в ряд» Игра «Забавные человечки» Игра «Ателье» Игра «Лыжные гонки» Игра «Лесенки» Игра «Магазин ткани» Игра «Мебельный магазин»
	Геометрическ	Закрепить представления о геометрических телах Сформировать представление	Д/у «На что похоже?» Н/и «Геометрическое домино» Д/и «Чего не стало?»

	ие фигуры	о различных видах углов: прямом, тупом, остром Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.	Игра «В царстве геометрических фигур» Игра «Путешествие по железной дороге» Игра «Танграм» Игра «Коломбово яйцо» Игра «Сложи из палочек»
	Ориентировка в пространстве	Совершенствовать представления о пространственных отношениях, выраженных словами далеко – близко. Ориентировка в пространстве с помощью плана.	И/у «Найди спрятанную игрушку» Игра «Прятки» И/у «Прыгаем близко, прыгаем далеко»
	Ориентировка во времени	Учить правильно употреблять слова «сегодня», «завтра», «вчера», послезавтра, Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности	И/у «Наш день» Игра «Назови пропущенное слово» Д/у «Утро, день, вечер, ночь – сутки прочь»
	Логические задачи	Закреплять представления о свойствах предметов путем введения символических обозначений свойств	Игра «Символы» Игра «Таблицы»

IV. Условия реализации программы

4.1. Программно-методическое, учебно-методическое обеспечение

1. Ерофеева Т.И. Дошкольник изучает математику. Методическое пособие для воспитателей, работающих с детьми 6-7 лет. Москва «Просвещение», 2006.
2. Ерофеева Т.И. Дошкольник изучает математику. Методическое пособие для воспитателей, работающих с детьми 5-6 лет. Москва «Просвещение», 2006.
3. З.А. Михайлова. Математика – это интересно. Методическое пособие. Санкт-Петербург, изд. «Детство-Пресс» 2002 г.
4. З.А. Михайлова. Математика от трёх до семи. Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург, изд. «Акцидент» 1997 г.
5. З.А. Михайлова. Игровые задачи для дошкольников. Санкт-Петербург, изд. «Детство-Пресс» 1999 г.
6. Новикова В.П. Математика в детском саду 5-6 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2002.
7. Новикова В.П. Математика в детском саду 6-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2002.
8. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз - ступенька, два - ступенька» ч.2,2. (5-7 лет). Баласс, 2001.
9. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. Тетради «Игралочка», ч. 1-2. Дополнительный материал к практическому курсу «Игралочка».- М., Баласс, 2001.
10. Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. «Игралочка». Практический курс математики для дошкольников (6-7 лет). Программно – методический материал.
11. А.А. Смоленцева. Математика до школы. Н.- Новгород 1996 г.
12. Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием. – М.: Просвещение, 1997.
13. В.П. Новикова. Математика в детском саду. Москва. «Мозаика-Синтез» 2000 г.
14. В.П. Новикова. Математика в детском саду старший дошкольный возраст. Москва. «Мозаика-Синтез» 2009 г.
15. Е.А. Носова. Логика и математика для дошкольников. 2-е изд. Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2002 г.
16. В.П. Новикова. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизинера. Москва. «Мозаика-Синтез» 2008 г.

4.2. Материально-техническое обеспечение

1. Мультимедийное оборудование
2. Геометрические фигуры и тела.
3. Наборы разрезных картинок.
4. Сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года.
5. Полоски, ленты разной длины и ширины.
6. Цифры от 1 до 9.
7. Игрушки: куклы, мишка, петушок, зайчата, лиса, волчонок, белка, пирамидка и др.
8. Фланелеграф, мольберт.
9. Чудесный мешочек.
10. Блоки Дьенеша.
11. Пластмассовый и деревянный строительный материал.

12. Геометрическая мозаика.
13. Счётные палочки.
14. Предметные картинки.
15. Знаки – символы.
16. Настольные и дидактические игры математического содержания
17. Игры с логическими блоками Дьенеша «Давайте вместе поиграем»

V. Мониторинг освоения детьми программного материала

Оценка результативности программы проводится в мае.

К концу обучения по программе «Раз — ступенька, два — ступенька...» предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей. При этом у детей формируются следующие основные умения1:

Уровень А:

1) Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.

2) Умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.

3) Умение находить части целого и целое по известным частям.

4) Умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.

5) Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.

7) Умение сравнивать, ***опираясь на наглядность,*** рядом стоящие числа в пределах 10. Умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа.

8) Умение определять состав чисел первого десятка *на основе предметных действий.*

9) Умение соотносить цифру с количеством предметов.

10) Умение измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты.

11) Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник.

12) Умение в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей.

13) Умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине).

14) Умение называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

Уровень Б

1) Умение продолжить заданную закономерность с 1—2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности. Умение самостоятельно составить ряд, содержащий некоторую закономерность.

2) Умение сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого. Умение использовать для записи сравнения знаки > , < , = .

3) Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий.

4) Умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков **+, =•**

5) Умение использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.

---

1 Основные умения даются на двух уровнях:

—уровень А — планируемый минимум образования;

—уровень Б — желаемый уровень.

6) Умение непосредственно сравнивать предметы по *длине, массе,* ***объему*** *(вместимости), площади.*

7) Умение практически измерять *длину* и *объем* различными мерками (шаг, локоть, стакан и т. д.). Представление об общепринятых единицах измерения этих величин: сантиметр, литр, килограмм.

8) Умение наряду с квадратом, кругом и треугольником узнавать и называть прямоугольник, многоугольник, шар, куб, параллелепипед (коробку), цилиндр, конус, пирамиду, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

9) Умение по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых.

Эффективность выполнения программы отслеживается через:

- Показ открытых занятий для родителей
- Оформление фотостендов

VI. Механизм реализации программы.

Управление реализацией Программы представляет организованное целенаправленное взаимодействие участников образовательного процесса

(педагоги, родители, дети), каждый из которых выступает в роли субъекта, и в роли объекта управления.

Координатором программы является администрация МАДОУ ДС №21 «Звёздочка», Попечительский Совет.

Координатор:

- Разрабатывает проекты локальных актов ДОУ.
- Подготавливает ежегодно отчет о выполнении программы.
- Подготавливает ежегодно предложения по корректировке и уточнению хода реализации программ.
- Несет ответственность за реализацию программы в полном объеме, обеспечивает эффективное использование средств.

Организационно-методическое сопровождение программы осуществляется заместителем заведующего по ВМР, творческой группой педагогов.

Заместитель заведующего по ВМР, творческая группа педагогов:

- Проводит мониторинг результатов освоения программы.
- Подготавливает предложения по совершенствованию механизмов реализации программы.
- Обеспечивает методическое, организационно-техническое и экспертное сопровождение программы.

Исполнителем программы является воспитатель МБДОУ, имеющий первую или высшую квалификационную категорию.

Педагогический работник:

- Учувствует в реализации программы.
- Проводит мониторинг результатов освоения образовательной программы
- Подготавливает ежегодно отчетность по выполнении программы.
- Несёт ответственность за реализацию программы в полном объеме, обеспечивает эффективное использование средств

Итоги реализации и уровней усвоения Программы детьми подводятся на педагогическом совете ДОУ.

Литература

1. Ерофеева Т.И. Дошкольник изучает математику. Методическое пособие для

воспитателей, работающих с детьми 6-7 лет. Москва «Просвещение», 2006.
2. Ерофеева Т.И. Дошкольник изучает математику. Методическое пособие для воспитателей, работающих с детьми 5-6 лет. Москва «Просвещение», 2006.
3. З.А. Михайлова. Математика – это интересно. Методическое пособие. Санкт-Петербург, изд. «Детство-Пресс» 2002 г.
4. З.А. Михайлова. Математика от трёх до семи. Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург, изд. «Акцидент» 1997 г.
5. З.А. Михайлова. Игровые задачи для дошкольников. Санкт-Петербург, изд. «Детство-Пресс» 1999 г.
6. Новикова В.П. Математика в детском саду 5-6 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2002.
7. Новикова В.П. Математика в детском саду 6-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2002.
8. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз - ступенька, два - ступенька» ч.2,2. (5-7 лет). Баласс, 2001.
9. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. Тетради «Игралочка», ч. 1-2. Дополнительный материал к практическому курсу «Игралочка».- М., Баласс, 2001.
10. Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. «Игралочка». Практический курс математики для дошкольников (6-7 лет). Программно – методический материал.
11. А.А. Смоленцева. Математика до школы. Н.- Новгород 1996 г.
12. Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием. – М.: Просвещение, 1997.
13. В.П. Новикова. Математика в детском саду. Москва. «Мозаика-Синтез» 2000 г.
14. В.П. Новикова. Математика в детском саду старший дошкольный возраст. Москва. «Мозаика-Синтез» 2009 г.
15. Е.А. Носова. Логика и математика для дошкольников. 2-е изд. Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2002 г.
16. В.П. Новикова. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизинера. Москва. «Мозаика-Синтез» 2008 г.