

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Нижевартовска детский сад №21 «Звездочка»

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом
Протокол № 3
от 21 мая 18г.

УТВЕРЖДЕНА:

Заведующий МАДОУ города
Нижевартовска ДС №21 «Звездочка»
Г.А. Крамчанинова
Приказ от 21.05. 2018г. № 147

ПРОГРАММА

**по платным дополнительным образовательным
услугам**

**«Проведение занятий по развитию логико -
математических способностей у детей «Занимательная
математика»**

на 2018 - 2019 учебный год

Составитель:

Воспитатель Ивина Л.Н.

г. Нижевартовск 2018 г.

Содержание

	Паспорт	4-5
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	6-8
1.1.	Пояснительная записка	9-13
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.	
1.2.	Планируемые результаты	
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	26
2.1.	Особенности реализации программы	
2.2.	Содержание программы с детьми 5-6 лет	
2.3.	Содержание программы с детьми 6-7 лет	
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	27-28
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.2.	Организационно-педагогические условия	
3.2.1.	Учебный план	
3.2.2.	Расписание занятий	
3.2.3.	Календарный учебный план	
	Список используемой литературы	

Паспорт программы

Наименование дополнительной платной образовательной услуги	«Занимательная математика» Дополнительная образовательная программа
Основание для разработки программы	- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" Статья 12. Образовательные программы П 4. К дополнительным образовательным программам относятся: - дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные общеразвивающие программы. Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации П.6. К компетенции образовательного учреждения относятся: - разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации. - Устав дошкольного учреждения
Заказчик Программы	Коллектив автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детский сад №21 «Звездочка»
Сроки реализации программы	1 год
Цель программы	Развивать интеллектуальные способности, познавательную активность, интерес детей к математике и умения применять полученные знания в практических жизненных ситуациях.
Задачи программы	1. Развивать начальную математическую компетентность 2. Способствовать осмыслению последовательности чисел и места каждого из них в натуральном ряду. 3. Углублять представления детей о свойствах и отношениях объектов, через игры на классификацию и сериацию, практическую деятельность, направленную на воссоздание, преобразование форм предметов и геометрических фигур. 4. Развивать умения проявлять инициативу в деятельности, самостоятельность в постановке цели, в ходе рассуждений, в достижении результата. 5. Развивать умственные способности детей, смекалку и сообразительность, самостоятельность и гибкость мышления, мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, пространственного воображения. 6. Воспитывать у детей интерес к математическим знаниям

	<p>7. Развивать у детей умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать свойствами, отношениями предметов, числами, выявлять простейшие изменения и зависимости по их форме, размеру. - сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования, оперировать в плане представлений, стремиться к творчеству.
Объекты программы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Педагоги МАДОУ города Нижневартовска ДС №21 «Звездочка» ▪ Дети 5-7 лет, посещающие дошкольное учреждение
6. Составители программы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Творческая группа под руководством заместителя заведующего по ВиМР
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформирована начальная математическая компетентность. 2. Сформированы представления о свойствах и отношениях объектов, последовательности чисел и их места в натуральном ряду 3. Сформированы умения классифицировать, воссоздавать, преобразовывать формы предметов и геометрических фигур. 4. Развиты умственные способности детей, смекалка и сообразительность, самостоятельность и гибкость мышления, мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, пространственного воображения. 5. Развиты умения: <ul style="list-style-type: none"> - оперировать свойствами, отношениями предметов, числами, выявлять простейшие изменения и зависимости по их форме, размеру. - сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования, оперировать в плане представлений, стремиться к творчеству.
Система контроля	<p>Контроль над ходом выполнения программы осуществляет заведующий МАДОУ города Нижневартовска ДС №21 «Звездочка», Попечительский Совет, Совет родителей</p>

I. Пояснительная записка

Математика – это одна из представленных в программе сфер культуры, взаимодействие с которой способствует органичному вхождению ребенка в современный мир.

В старшем дошкольном возрасте освоение математического содержания направлено, прежде всего, на развитие познавательных и творческих способностей детей, умение обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения, решать проблемы, выдвигать их, предвидеть результат и ход решения творческой задачи.

В старшем возрасте дети проявляют повышенный интерес к выполнению арифметических действий с числами, к знаковым системам, моделированию, к самостоятельности в решении творческих задач и оценке результата. В содержании обучения преобладают логические задачи, ведущие к познанию закономерностей, простых алгоритмов. Освоение математического содержания направлено, прежде всего, на развитие познавательных и творческих способностей детей, таких как умение обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения, решать проблемы, выдвигать их, предвидеть результат и ход решения творческой задачи.

Учебно-игровые задачи представлены как образовательные: освоение детьми умений найти пару, сгруппировать предметы, осуществить поиск недостающего, определить направление движения и так далее.

Дополнительная образовательная программа «Занимательная математика» разработана на основе программы «Школа 2000». Математика для каждого. /Под редакцией Г.В. Дорофеева и пособий Л.Г. Н.П. Петерсон, Холина «Раз - ступенька, два - ступенька» (5-7 лет), Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. «Игралочка». Практический курс математики для дошкольников (6-7 лет).

❖ Основание для разработки программы:

1) Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Статья 12. Образовательные программы

П 4. К дополнительным образовательным программам относятся:

- дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные общеразвивающие программы.

Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации П.6. К компетенции образовательного учреждения относятся:

- разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации.

2) Устав дошкольного учреждения

1.1. Цели и задачи программы

Цель программы:

Развивать интеллектуальные способности, познавательную активность, интерес детей к математике и умения применять полученные знания в практических жизненных ситуациях.

Общие задачи программы:

1. Развивать начальную математическую компетентность
2. Способствовать осмыслению последовательности чисел и места каждого из них в натуральном ряду.
3. Углублять представления детей о свойствах и отношениях объектов, через игры на классификацию и сериацию, практическую деятельность, направленную на воссоздание, преобразование форм предметов и геометрических фигур.
4. Развивать умения проявлять инициативу в деятельности, самостоятельность в постановке цели, в ходе рассуждений, в достижении результата.
5. Развивать умственные способности детей, смекалку и сообразительность, самостоятельность и гибкость мышления, мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, пространственного воображения.
6. Воспитывать у детей интерес к математическим знаниям
7. Развивать у детей умения:
 - оперировать свойствами, отношениями предметов, числами, выявлять простейшие изменения и зависимости по их форме, размеру.
 - сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования, оперировать в плане представлений, стремиться к творчеству.

Задачи по разделам программы:

1. «Количество и счет»

Цель: развивать самостоятельность, активность, знакомить со счетом в пределах 10, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать психические процессы: внимание, память, логические формы мышления.

2. «Ознакомление с геометрическими фигурами»

Цель: закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам, зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление. Развивать умения преобразовывать геометрические фигуры

3. «Определение величины»

Цель: развивать умение сравнивать длину, массу (вес), размер предметов, сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения.

4. «Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости»

Развивать умения ориентироваться на плоскости (листе бумаги), в пространстве, в плане, времени; познакомить с часами, днями недели, названиями месяцев; дать представления о последовательности дней недели, месяцев, года.

5. «Решение логических задач и проблемных ситуаций»

Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение). Развивать начальную математическую компетентность

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Основой организации работы с детьми в данной программе является следующая **система дидактических принципов**:

принцип психологической комфортности создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса;

принцип деятельности - новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми;

принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;

принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;

принцип непрерывности - обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Основными участниками реализации программы дополнительной платной услуги являются воспитанники старшего дошкольного возраста.

Программа реализуется на государственном языке согласно ст.14 Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей.

Старший дошкольный возраст (от 5-6 лет).

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются. Ребёнок этого возраста хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках. Могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга, сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7 - 10

тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве. Освоение времени все ещё не совершенно. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым (отобрать несколько фигур определённой формы и цвета, найти на картинке изображения предметов и заштриховать их определённым образом).

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно - образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно - действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения. Задания, в которых связи, существенные для решения задачи, можно обнаружить без практических проб, ребёнок нередко может решать в уме.

Старший дошкольный возраст (от 6-7 лет).

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Дошкольник может различать не только основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте, так и по цветовому тону. Ребёнок успешно различает как основные геометрические формы, так и их разновидности, например, отличает овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая углы, и т.п. При сравнении предметов по величине достаточно точно воспринимает даже не очень выраженные различия, целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов, ориентируясь не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.).

Существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

У детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно (т.е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что - либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания - повторение. Однако, в отличие от малышей, они делают это либо шёпотом, либо про себя. Если задачу на запоминание ставит взрослый, ребёнок может использовать более сложный способ - логическое упорядочивание: разложить запоминаемые картинки по группам, выделить основные события рассказа. Ребёнок начинает относительно успешно использовать новое средство - слово. С его помощью он анализирует запоминаемый материал, группирует его, относя к определённой

категории предметов или явлений, устанавливает логические связи. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Упорядочивание предметов (сериацию) дети могут осуществлять уже не только по убыванию или возрастанию наглядного признака предмета или явления (например, цвета или величины), но и какого-либо скрытого, непосредственно не наблюдаемого признака (например, упорядочивание изображений видов транспорта в зависимости от скорости их передвижения).

1.2. Планируемые результаты

1. Сформирована начальная математическая компетентность.
2. Сформированы представления о свойствах и отношениях объектов, последовательности чисел и их места в натуральном ряду
3. Сформированы умения классифицировать, воссоздавать, преобразовывать формы предметов и геометрических фигур.
4. Развиты умственные способности детей, смекалка и сообразительность, самостоятельность и гибкость мышления, мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, пространственного воображения.
5. Развиты умения:
 - оперировать свойствами, отношениями предметов, числами, выявлять простейшие изменения и зависимости по их форме, размеру.
 - сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования, оперировать в плане представлений, стремиться к творчеству.

Отслеживание уровня развития детей проводится в форме диагностики. Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год: начало и конец учебного года – в сентябре и мае, с целью выявления уровня развития ребёнка.

II. Особенности реализации программы

Ведущей деятельностью у дошкольников является *игровая деятельность*. Поэтому занятия по сути являются системой дидактических игр, в процессе которых дети исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения, соревнуются, делают «открытия». В ходе этих игр и осуществляется личностно ориентированное взаимодействие взрослого с ребёнком и детей между собой, их общение в парах, в группах. Дети не замечают, что идет обучение - они перемещаются по комнате, работают с игрушками,

картинками, мячами, блоками Дьенеша. Вся система организации занятий должна восприниматься ребенком как естественное продолжение его игровой деятельности.

Новые знания не даются детям в готовом виде, а постигаются ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Таким образом, математика входит в жизнь детей как *«открытие» закономерных связей и отношений окружающего мира*. А воспитатель подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия. Так, например, детям предлагается прокатить через ворота два предмета. В результате собственных предметных действий они устанавливают, что шар катится, потому что он «круглый», без углов, а кубу мешают катиться углы. Расставляя карандаши в стаканчики, они устанавливают, что для сравнения групп предметов по количеству можно составить пары и т.д.

Большое внимание уделяется *развитию вариативного мышления и творческих способностей ребенка*. Дети не просто исследуют различные математические объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур. Начиная с самых первых занятий, им систематически предлагаются задания, допускающие различные варианты решения.

Все занятия проводятся на основе разработанных конспектов в занимательной игровой форме, что не утомляет ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. Сюжетность занятий и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. В ходе занятий используются загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение).

Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить понятие. При составлении программы учитывались такие важные направления в проведении занятий, как:

- Включение в содержание занятий упражнений, направленных на развитие мыслительных операций.
- Создание проблемных ситуаций, поиск способов разрешения этих ситуаций самими детьми (при незначительной помощи взрослых).
- Использование на каждом занятии индивидуального дидактического материала.

Организация занятий: проводятся 2 раза в неделю во второй половине дня.

Длительность занятия зависит от возраста детей:
дети старшего дошкольного возраста 5-6 лет - 25 мин.,
детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет – 30 мин.

Форма организации: подгрупповая.

Занятия проводятся в определённой системе, учитывающей возрастные особенности детей. Строятся на основе индивидуально-дифференцированного подхода к детям.

Занятия строятся по следующей структуре:

в 1-ой части занятия планируется повторение предыдущего материала;

во 2-ой части – подача нового материала;

в 3-ей части – проверка усвоения нового материала (дидактические игры, игровые упражнения, решение проблемных ситуаций).

Задачи:

Числа и операции над ними

Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет.

Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точка- \си на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на наглядной основе.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Число 0 и его свойства.

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Пространственно-временные представления

Примеры отношений: на — над — под, слева — справа — посередине, спереди - сзади, сверху — снизу, выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, толще — тоньше, раньше — позже, позавчера — вчера — сегодня — завтра — послезавтра, вдоль, через и др. Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.

Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

Геометрические фигуры и величины

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.

Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

Сравнение предметов по длине, массе, объему (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.

III. Тематический план занятий для детей 5 - 7 лет

месяцы	Тема	Задачи	Содержание
Сентябрь Октябрь Ноябрь	Свойство предметов	Формировать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, объединение предметов в группы по общему свойству Знакомство с понятием таблица	Д/и «На что похоже» Игра – путешествие в царство геометрических фигур Д/и «Соберем урожай» Д/и «Волшебный мешочек» Д/и «Магазин» Д/и «День рождение кота Леопольда» Д/у «Кто быстрее» Д/и «Загони мяч в ворота» Д/и «Помоги зайцам спрятаться от волка» Игра «Помоги малышам найти маму»
	Количество и счет	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один — много. Числа 1-3. Цифры 1-3 Прямой и обратный счет в пределах 10.	Игра «Картинная галерея» Игра с предметами Игра «Конкурс красавиц» Игра «Найди пару»
	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.	Продолжать учить сравнивать предметы группы путем составления пар Знакомство со знаками равно, не равно Формировать представления о сложении как объединении групп предметов. Знак «+» Формировать представления о вычитании как удалении из группы предметов ее части. Знак «-»	Д/и «Построй игрушки парами» Игра «Найди пару» Игра «Динамические картинки» Логические упражнения Игра «День ночь» Игра «В овощном магазине» Игра «В магазине игрушек»
	Величина	Сравнение предметов по длине, массе, объему (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин.	Игра «Мастерская» Игра «Ателье» Игра «Молочная ферма»
	Геометрические фигуры	Формировать представления о прямой и кривой линии; отрезке и луче Познакомить с многоугольником Закреплять знания геометрических фигур: квадрат, прямоугольник,	Д/и «Составь фигуру» Д/и «Чудесный мешочек» Игра «Путешествие точки» П/игра «Змейка» П/игра «Точка и ластик» Д/и «Что бывает такой формы» Игра «На что это похоже» Д/и «Кто самый внимательный»

		треугольник, четыреугольник	
	Ориентировка в пространстве	Учить ориентироваться в пространстве: на, над, под; по элементарному плану Уточнить отношения слева, справа. Ориентировка в пространстве с помощью плана.	Игра «Что, где?» И/у «Вспомни и назови» Игра «Что где находится?» Игра «Динамические картинки» Игра «Муха» Игра «Путешествие» Игра «Геометрическое лото» И/у «Яблоко» Игра «Пляшущие человечки» Игра «Четвертый лишний»
	Ориентировка во времени	Учить различать части суток: утро – вечер. день – ночь. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.	Игра «Что за чем?» Д/у «Не ошибись» Игра «Когда это бывает?» Игра «Неделька стройся» Знакомство с календарем
Декабрь Январь Февраль	Количество	Продолжать учить различать количественный и порядковый счет. Сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на наглядной основе. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах пяти. Познакомить с числами 4-7. Цифрами 4 – 7 Закреплять представление о числовом ряде	Д/и «Чего не стало?» Д/и «Отсчитай столько же» Д/и «Раздай девочкам конфеты» Игра «Загадки» Игра «Столько же» Игра «В магазине игрушек» Игра «Путешествие по числовому ряду»
	Величина	Упражнять в сравнении до 7 предметов по величине, раскладывание предметов по длине, ширине, высоте в возрастающем и убывающем порядке Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин.	И/у «Что длиннее» И/у «Кто дальше бросит» Игра «Повара» Игра «Сварим кашу» Игра «Магазин ткани» Игра «Мебельный магазин»
	Геометрические фигуры	Формировать представления о цилиндре, конусе, пирамиде, параллелепипеде (коробка), куб. Познакомить с прямоугольником, учить различать квадрат и прямоугольник. Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы.	Д/и «Найди такую же» П/и «Найди свой домику» П/и «Найди свою пару» Д/и «Лото» с геометрическими фигурами Д/и «Найди отличия»
		Уточнить представления о пространственных	Д/и «Куда пойдешь, то и найдешь»

	Ориентировка в пространстве	отношениях между – посередине; внутри - снаружи Учить ориентироваться в пространстве по плану Ориентировка на листе бумаги в клетку.	Игра «Качели» Игра «Найди игрушку» Игра «В гостях у клоунов» Игра «Кот у гнезда» Игра с обручами
	Ориентировка во времени	Закреплять представление о временах суток, днях недели и их последовательности Знакомить с понятиями раньше — позже, позавчера — вчера — сегодня — завтра — послезавтра	И/у «Когда это бывает?» Загадывание загадок Игра «Времена года» Игра «Что с начало, что потом»
Март Апрель Май	Количество	Образование следющего числа путем прибавления единицы. Учить правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «который по счету?» Познакомить с числами 9 - 10. Цифрами 9 – 10 Закреплять представление о числовом ряде Знаки больше, меньше Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.	Д/у «Какое число пропущено?» Д/и «Расставь по порядку» Игра «Какой цифры не хватает» Игра «Назови следующую цифру» Игра «Зоопарк» Д/и «На лесной поляне» Составление задач по картинке Путешествие по числовому отрезку Игра «В гостях у зайки»
	Величина	Упражнять в сравнении до 7 предметов в возрастающем и убывающем порядке Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.	И/у «Постройся по росту» И/у «Посадим елочки в ряд» Игра «Забавные человечки» Игра «Ателье» Игра «Лыжные гонки» Игра «Лесенки» Игра «Магазин ткани» Игра «Мебельный магазин»
	Геометрические фигуры	Закрепить представления о геометрических телах Сформировать представление о различных видах углов: прямом, тупом, остром Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.	Д/у «На что похоже?» Н/и «Геометрическое домино» Д/и «Чего не стало?» Игра «В царстве геометрических фигур» Игра «Путешествие по железной дороге» Игра «Танграм» Игра «Коломбово яйцо» Игра «Сложи из палочек»
	Ориентировка в пространстве	Совершенствовать представления о пространственных отношениях, выраженных словами далеко – близко. Ориентировка в пространстве с помощью	И/у «Найди спрятанную игрушку» Игра «Прятки» И/у «Прыгаем близко, прыгаем далеко»

		плана.	
	Ориентировка во времени	Учить правильно употреблять слова «сегодня», «завтра», «вчера», послезавтра, Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности	И/у «Наш день» Игра «Назови пропущенное слово» Д/у «Утро, день, вечер, ночь – сутки прочь»
	Логические задачи	Закреплять представления о свойствах предметов путем введения символических обозначений свойств	Игра «Символы» Игра «Таблицы»

IV. Условия реализации программы

4.1. Программно-методическое, учебно-методическое обеспечение

1. Ерофеева Т.И. Дошкольник изучает математику. Методическое пособие для воспитателей, работающих с детьми 6-7 лет. Москва «Просвещение», 2006.
2. Ерофеева Т.И. Дошкольник изучает математику. Методическое пособие для воспитателей, работающих с детьми 5-6 лет. Москва «Просвещение», 2006.
3. З.А. Михайлова. Математика – это интересно. Методическое пособие. Санкт-Петербург, изд. «Детство-Пресс» 2002 г.
4. З.А. Михайлова. Математика от трёх до семи. Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург, изд. «Акцидент» 1997 г.
5. З.А. Михайлова. Игровые задачи для дошкольников. Санкт-Петербург, изд. «Детство-Пресс» 1999 г.
6. Новикова В.П. Математика в детском саду 5-6 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2002.
7. Новикова В.П. Математика в детском саду 6-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2002.
8. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз - ступенька, два - ступенька» ч.2,2. (5-7 лет). Баласс, 2001.
9. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. Тетради «Игралочка», ч. 1-2. Дополнительный материал к практическому курсу «Игралочка».- М., Баласс, 2001.
10. Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. «Игралочка». Практический курс математики для дошкольников (6-7 лет). Программно – методический материал.
11. А.А. Смоленцева. Математика до школы. Н.- Новгород 1996 г.
12. Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием. – М.: Просвещение, 1997.
13. В.П. Новикова. Математика в детском саду. Москва. «Мозаика-Синтез» 2000 г.
14. В.П. Новикова. Математика в детском саду старший дошкольный возраст. Москва. «Мозаика-Синтез» 2009 г.
15. Е.А. Носова. Логика и математика для дошкольников. 2-е изд. Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2002 г.
16. В.П. Новикова. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизинера. Москва. «Мозаика-Синтез» 2008 г.

4.2. Материально-техническое обеспечение

1. Мультимедийное оборудование
2. Геометрические фигуры и тела.
3. Наборы разрезных картинок.
4. Сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года.
5. Полоски, ленты разной длины и ширины.
6. Цифры от 1 до 9.

7. Игрушки: куклы, мишка, петушок, зайчата, лиса, волчонок, белка, пирамидка и др.
8. Фланелеграф, мольберт.
9. Чудесный мешочек.
10. Блоки Дьенеша.
11. Пластмассовый и деревянный строительный материал.
12. Геометрическая мозаика.
13. Счётные палочки.
14. Предметные картинки.
15. Знаки – символы.
16. Настольные и дидактические игры математического содержания
17. Игры с логическими блоками Дьенеша «Давайте вместе поиграем»

V. Мониторинг освоения детьми программного материала

Оценка результативности программы проводится в мае.

К концу обучения по программе «Раз — ступенька, два — ступенька...» предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей. При этом у детей формируются следующие основные умения¹:

Уровень А:

1) Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.

2) Умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.

3) Умение находить части целого и целое по известным частям.

4) Умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.

5) Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.

7) Умение сравнивать, *опираясь на наглядность*, рядом стоящие числа в пределах 10. Умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа.

8) Умение определять состав чисел первого десятка *на основе предметных действий*.

9) Умение соотносить цифру с количеством предметов.

10) Умение измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты.

11) Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник.

12) Умение в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей.

13) Умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине).

14) Умение называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

Уровень Б

1) Умение продолжить заданную закономерность с 1—2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности. Умение самостоятельно составить ряд, содержащий некоторую закономерность.

2) Умение сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого. Умение использовать для записи сравнения знаки $>$, $<$, $=$.

¹ Основные умения даются на двух уровнях:

—уровень А — планируемый минимум образования;

—уровень Б — желаемый уровень.

3) Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий.

4) Умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков $+$, $=$

5) Умение использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.

6) Умение непосредственно сравнивать предметы по *длине, массе, объему (вместимости), площади.*

7) Умение практически измерять *длину* и *объем* различными мерками (шаг, локоть, стакан и т. д.). Представление об общепринятых единицах измерения этих величин: сантиметр, литр, килограмм.

8) Умение наряду с квадратом, кругом и треугольником узнавать и называть прямоугольник, многоугольник, шар, куб, параллелепипед (коробку), цилиндр, конус, пирамиду, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

9) Умение по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых.

Эффективность выполнения программы отслеживается через:

- Показ открытых занятий для родителей
- Оформление фотостендов

Литература

1. Ерофеева Т.И. Дошкольник изучает математику. Методическое пособие для воспитателей, работающих с детьми 6-7 лет. Москва «Просвещение», 2006.
2. Ерофеева Т.И. Дошкольник изучает математику. Методическое пособие для воспитателей, работающих с детьми 5-6 лет. Москва «Просвещение», 2006.
3. З.А. Михайлова. Математика – это интересно. Методическое пособие. Санкт-Петербург, изд. «Детство-Пресс» 2002 г.
4. З.А. Михайлова. Математика от трёх до семи. Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург, изд. «Акцидент» 1997 г.
5. З.А. Михайлова. Игровые задачи для дошкольников. Санкт-Петербург, изд. «Детство-Пресс» 1999 г.
6. Новикова В.П. Математика в детском саду 5-6 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2002.
7. Новикова В.П. Математика в детском саду 6-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2002.
8. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз - ступенька, два - ступенька» ч.2,2. (5-7 лет). Баласс, 2001.
9. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. Тетради «Игралочка», ч. 1-2. Дополнительный материал к практическому курсу «Игралочка».- М., Баласс, 2001.
10. Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. «Игралочка». Практический курс математики для дошкольников (6-7 лет). Программно – методический материал.
11. А.А. Смоленцева. Математика до школы. Н.- Новгород 1996 г.
12. Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием. – М.: Просвещение, 1997.
13. В.П. Новикова. Математика в детском саду. Москва. «Мозаика-Синтез» 2000 г.
14. В.П. Новикова. Математика в детском саду старший дошкольный возраст. Москва. «Мозаика-Синтез» 2009 г.
15. Е.А. Носова. Логика и математика для дошкольников. 2-е изд. Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2002 г.
16. В.П. Новикова. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизинера. Москва. «Мозаика-Синтез» 2008 г.