

Пояснительная записка сценария образовательной деятельности в центрах активности по программе дошкольного образования, ориентированной на ребёнка, «Югорский трамплин»

Сценарий образовательной деятельности составлен для группы детей старшего дошкольного возраста.

Тема образовательной деятельности: «Мой город»

При составлении сценария образовательной деятельности использовались программа дошкольного образования Е.Г. Юдиной «Югорский трамплин» и пособие «Работа по программе дошкольного образования «Югорский трамплин», ориентированной на ребенка», методическое руководство для воспитателей. Авторы Л.С. Виноградова, Е.Г. Юдина, Л.А. Корунова, Н.В. Мальцева

В ходе образовательной деятельности прослеживается единство образовательных, развивающих и воспитательных задач. Поставленные задачи решаются через интеграцию образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».

С целью реализации поставленных задач используются различные методы и приемы:

Словесный метод позволяет поддерживать внимания детей на протяжении всей образовательной деятельности (вопросы поискового характера, художественное слово, словесная инструкция);

Наглядный метод способствует формированию позитивной мотивации и росту интереса предстоящей деятельности (просмотр слайдов мультимедийной презентации, интерактивные развивающие игры, работа с моделями, схемами, мнемотаблицами и иллюстрациями);

Практический метод – (экспериментирование и изучение свойств воды и нефти, работа на интерактивном оборудовании, с конструкторами-первороботами, создание коллажа, изготовление поделок, строительство домов).

Игровой метод с целью игровой мотивации, выявления знаний и умений детей и их систематизации.

Последовательно представлены основные этапы, которые логически взаимосвязаны. На каждом из этапов решались определенные задачи.

1. Групповой сбор. (Проводится накануне вечером)

Цель: определение тематики предстоящей образовательной деятельности, путем использования модели трёх вопросов (Что мы знаем? Что хотим узнать? Где нам об этом узнать?)

2. Утренний сбор. Его цель создание условий для межличностного и познавательно - делового общения детей и создания мотивация предстоящей деятельности.

3. Совместная со взрослыми (воспитателем и родителями) и самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Цель – решение детьми

поставленных задач, развитие навыков сотрудничества, умений работать в команде, активности и творчества.

5. Итоговый сбор. Цель: подведение итогов реализации проекта, систематизация полученных знаний, анализ результатов и определение перспектив

Двигательная активность детей удовлетворяется за счет организации открытой площадки, проведения динамических пауз, рациональной организации смены деятельности (сидя на ковре, работа в центрах, выполнение заданий сидя за столом).

Характеристика группы детей

Группа старшего дошкольного возраста 5-6 лет, группа работает по программе дошкольного образования «Югорский трамплин», ориентированной на ребенка, авторы Л.С. Виноградова, Е.Г. Юдина

В группе 22 ребенка, из них 10 девочек, 12 мальчиков

Социальная характеристика детей группы: общий социально-психологический климат группы положительный, благоприятный. В конфликтных ситуациях дети применяют стратегию сотрудничества, компромисса. Умеют применять социально-приемлемые способы взаимодействия, соответствующие морально-этическим нормам. Отвергнутых и изолированных детей в группе нет.

Большинство детей имеют высокий уровень развития высших психических функций. Объем памяти у детей, развит в соответствии с возрастом, что позволяет им произвольно (т.е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объем информации.

Воображение богатое, оригинальное и логичное: при придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т.п. дети не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

У детей развито наглядно-образное мышления, которое позволяет детям решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно - образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) дети совершают уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться со взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми людьми.

Развита произвольность регуляторно-волевой сферы. Сформирована учебная мотивация.

Количество занятий в неделю - 13

Сценарий образовательной деятельности в центрах активности по программе дошкольного образования, ориентированной на ребёнка, «Югорский трамплин» для детей старшего дошкольного возраста.

Тема: «Мой город»

Цель: систематизировать знания детей о родном городе, его истории, достопримечательностях, понятии «малая Родина».

Задачи:

Центр искусства: закрепить умения детей отражать в рисунках представления о родном городе. Развивать творческое воображение, способность созданию композиции. Развивать умения использовать в работе разнообразные изобразительные материалы. Воспитывать любовь к своему городу.

Центр литературы: Способствовать формированию у детей навыков самостоятельного составления описательных рассказов о родном городе с использованием схем и моделей. Обогащать и активизировать словарь детей, совершенствовать грамматический строй речи. Развивать связную речь.

Центр строительства: учить воплощать замысел в постройке. Закреплять умение широко использовать разнообразные конструкторы, создавая из них конструкции, как по предлагаемым рисункам, так и придумывая свои. Совершенствовать конструкторский опыт, развивать творческие способности, эстетический вкус, восприятие формы, глазомер. Продолжать формировать представления о строительных элементах и их конструктивных свойствах. Развивать художественный вкус при оформлении построек. Воспитывать социальные навыки (умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнёра).

Центр математики и настольных игр: закрепить знаний о величине предметов. Продолжать учить ориентироваться в пространстве, в схеме. Закрепление навыков порядкового счета.

Центр сюжетно-ролевой игры: учить детей согласовывать творческие и индивидуальные замыслы с партнёрами-сверстниками; продолжать свои игровые действия, включая в них события, предложенные партнёром. Продолжать способствовать возникновению в игре дружеских партнёрских взаимоотношений и игровых объединений по интересам.

Центр науки и естествознания: познакомить детей с полезными ископаемыми нашего края - нефть; помочь детям узнать свойство нефти с помощью экспериментальных опытов. Формировать умение проводить простейшие опыты. Учить объяснять причины и результаты наблюдаемых явлений. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности. Стимулировать поисковую деятельность в процессе сбора информации по теме.

Интеграция образовательных областей

Познавательное развитие: опытно-исследовательская деятельность «Свойства нефти», математика: «Какая улица самая длинная, самая короткая», графический диктант, игры с мозаикой «Выложи улицу», «Городской фонтан».

Социально - коммуникативное развитие: сюжетно-ролевые игры «Экскурсия по городу», «Нефтяники».

Речевое развитие: составление описательных рассказов «Моё любимое место в городе», изготовление книжек - малышек, разгадывание кроссворда «Югория – мой край родной», звуко-буквенный анализ слов по выбору детей.

Художественно-эстетическое развитие: коллаж «Будущее нашего города».

Место проведения непосредственной образовательной деятельности: групповое помещение.

Материальное обеспечение:

Утренний сбор – мультимедийное оборудование, мяч.

Центр искусства – краски, фломастеры, цветные и простые карандаши, лист ватмана, альбомы, клей, вырезки из журналов.

Центр литературы и грамоты – схемы, модели, мнемотаблицы для составления рассказов описаний по теме «Мой город», картинки и иллюстрации с видами города, дидактические игры «Узнай по описанию», «Угадай, куда пришёл турист», викторина «Знаешь ли ты свой город?».

Центр строительства - бумажные коробки разного размера, бросовый материал, строительный материал, конструкторы разных форм и величины, конструктор «ЛЕГО», конструкторы - первороботы «ЛЕГО-WEDO» деревянный конструктор, схемы-модели для составления.

Центр математики блоки Дьенеша, конструкторы - первороботы «ЛЕГО-WEDO», карта и план города Нижневартовска, интерактивная доска, игра «Знай и люби свой город».

Центр науки и естествознания - дидактические игры «Путешествие по городу», интерактивная игра «Что делают из нефти?», дидактическое пособие «Мой город», работа с картой города Нижневартовска, символы города Нижневартовска.

Центр сюжетно-ролевой игры - игры «Нефтяники» (каска, нефтяные вышки, качалки для нефти, фонарики и т.д.), «Путешествие по городу» (микрофон, руль, карта города и т.д.)

Методики и технологии, применяемые при организации образовательной деятельности детей в центрах активности

1. «Технологии социально-экологического образования дошкольников ХМАО», автор Гончарова Е.В.

Цель: формирование у детей осознанно-правильного отношения к объектам природы, которые рядом с ними.

(центр науки, в центре песка и воды)

2. Технология «Логика и математика для дошкольников» Е.А.Носова, Р.Л.

Непомнящая (включает методику использования универсальных дидактических материалов: «Логические блоки Дьенеша» и «Счетные палочки Кюизенера»)

Методика «Логические блоки Дьенеша»

Цель: знакомство детей с формой, цветом, размером объектов, математическими представлениями и начальными знаниями по информатике.

(центр математики)

3. «Игровые проблемные ситуации математического развития детей дошкольного возраста», автор Смоленцева А.А., Пустоват О.В.

Цель: использование системы проблемных и игровых ситуаций в математическом развитии детей

(центр математики)

4. Программа «ЛегоПервоРобот» для детей старшего дошкольного возраста на основе книги учителя «LEGO-WeDo/Перворобот»

Цель: обучение детей старшего дошкольного возраста основам конструирования и программирования.

(центр конструирования, в центр математики)

5. Технология познавательно исследовательской деятельности авторы – Савенков А.И., Короткова Н.А.

Цель: развитие познавательной активности детей

6. Технология игровой деятельности Е.В. Зворыгиной и С.Л. Новоселовой

(центр сюжетно - ролевой игры)

7. Технология развития связной речи. Малетина Н.В.

Цель: развитие связной речи детей дошкольного возраста на основе использования моделирования и мнемотехники

(центр литературы)

8. Мультимедийное оборудование и интерактивная доска.

Цель: способствует развитию мотивации, коммуникативных способностей, получению навыков, накоплению фактических знаний, развитию информационной грамотности.

(центр науки и естествознания, центр грамотности и письма)

Методы и формы контроля: наблюдение, анализ детского творчества.

Взаимодействие с социальными партнерами

1. Экскурсия в Нижневартовский краеведческий музей им. Т.Д. Шуваева, экскурсовод Панфилов Ю.Н.

2. Беседа со старейшей жительницей г. Нижневартовска Шевченко О.Н.

3. Встреча с инспектором ГИБДД Гуцал А.Е. «Безопасные улицы моего города»

Взаимодействие с родителями по реализации программы дошкольного образования, ориентированной на ребёнка, «Югорский трамплин»

1. Письмо родителям: провести беседу с детьми по теме «Мой город».

2. Оформить фотовыставку «Мой любимый Нижневартовск»

3. Выставка рисунков «Памятные места города Нижневартовска»

4. Экскурсия на автобусе по городу, с целью показать детям город, его большие улицы, переходы, светофоры, памятники, архитектурные сооружения, парки и др.
5. Совместно с детьми совершить экскурсию по вечернему городу, обратить внимание на вечернюю иллюминацию.
6. Предложить родителям нарисовать схему движения – маршрута от дома до детского сада. Указать на схеме, встречающиеся на пути, препятствия и пути их преодоления.
7. Рассказать детям о своей профессии, месте работы, результат, с целью развития интереса к различным профессиям.
8. Составление фотоальбома о родном городе.
9. Подбор репродукций картин о родном городе.
10. Подбор аудио и видео кассет с записями (песни о городе, видеофильмы о городе, лесные шумы, голоса птиц).
11. Подбор значков, открыток, марок т.п. о городе Нижневартовске (составление коллекций).
12. Итоговое мероприятие: тематический вечер: «Что мы знаем о нашем городе?» (форма проведения - «КВН с родителями»).

Ход образовательной деятельности

Структура организации образовательной деятельности

1. Групповой сбор. (Проводится накануне вечером)

- определение тематики
- - модель трёх вопросов (Что мы знаем о родном городе? Что хотим узнать? Где нам об этом узнать?)
- составление тематической паутинки
- письмо родителям

2. Утренний сбор

- приветствие
- мотивация предстоящей деятельности

3. Выбор центров активности.

4. Совместная со взрослыми (воспитателем и родителями) и самостоятельная деятельность детей в центрах активности.

5. Итоговый сбор.

- подведение итогов реализации проекта

1. Групповой сбор.

- определение тематики
- модель трёх вопросов

Модель трёх вопросов

Что мы знаем?	Что мы хотим узнать?	Что нужно сделать, чтобы узнать?
-Наш город называется	Почему так называли наш	Сходить в библиотеку

<p>Нижневартовск. (Володя Г.)</p> <p>- Есть озеро Самотлор где добывают нефть. (Саша Л.)</p> <p>- В нашем городе работают нефтяники (Миша Т)</p> <p>- Город стоит на реке Обь (Савелий Г.)</p> <p>- В нашем городе очень длинная зима. (Лена Н.)</p> <p>В городе есть памятник «Покорителям самотлора» (Саша Н.)</p> <p>- Мои мама и папа работают строителями и строят наш город. (Катя К).</p>	<p>город? (Савелий Г.)</p> <p>- Как выглядит нефть? Что делают из нефти? (Саша М.)</p> <p>- Сколько улиц в нашем городе? (Вероника)</p> <p>- Какая из улиц самая длинная? (Андрей С)</p> <p>- Какие предприятия есть в нашем городе? (Аня У.)</p> <p>- Сколько людей живет в нашем городе? (Лена Н.)</p> <p>- Кто такие ханты и манси? (Настя)</p>	<p>(Саша)</p> <p>Посмотреть в интернете. (АняБ.)</p> <p>- Прочитать в энциклопедиях. (Сереза С.)</p> <p>-Спросить у воспитателей (Маша)</p> <p>- Посмотреть фильмы о городе. (Максим Б.)</p> <p>- Спросить у пап и мам. (Олег С.)</p> <p>- Пригласить в гости бабушек и дедушек, чтобы они нам рассказали. (Лена Н.)</p> <p>- Сходить в музей (Катя К).</p>
--	--	---

Системная паутинка «Город, в котором я живу» см. Приложение 1
Письмо родителям см. Приложение 2

Утренний сбор. Приветствие, обмен новостями.

Задачи:

Учить внимательно слушать собеседников, высказывать свое мнение по теме, аргументировать свои высказывания, выбирать из личного опыта наиболее интересные события, рассказывать о них кратко, но последовательно и логично, планировать собственную деятельность.

Развивать умения договариваться о совместной деятельности, распределять роли и обязанности.

Воспитать дружеские взаимоотношения

Воспитатель:

- Ребята, вы знаете ключик, который открывает все замочки в душах людей? Это улыбка. Красиво улыбаться нужно уметь. Повернитесь к своему соседу и подарите ему улыбку. А теперь поздоровайтесь ласково друг с другом.

Игра «Улыбка».

Привет сосед, улыбнись мне в ответ,

Я хочу, чтобы ты не грустил

Всем улыбки сегодня дарил

(Дети поочередно улыбаются и здороваются друг с другом).

Воспитатель: Мне очень приятно, что вы такие добрые и ласковые дети. С такими детьми и беседовать интересно.

Мотивация предстоящей деятельности

Чтобы вы догадались, о чём мы поведём разговор, я вам загадаю загадку.
Внимательно слушайте:
«Что за город на Оби,
Вырос он среди тайги.
Там, в лесу, среди болот
Город строится, растёт».

Дети: Это город Нижневартовск.
Дети обращают внимание на стул, покрытый яркой тканью.

Воспитатель: А что это у нас здесь на стуле? Давайте посмотрим. (Рюкзак).
- А чей он, кто мне скажет? (Югорки – буровичка, правильно).
- Да, он не простой, а весь в замочках и открыть его никак нельзя. Что же делать?
Югорка – буровичок прислал **видеописьмо**.
«Дорогие ребята! Я – Югорка - буровичок и Старик - Север приготовили вам подарки на праздник. А какой праздник будем отмечать 9 марта? (День города) - Правильно! - Но, подарки вы получите в том случае, если покажете хорошие знания о вашем родном городе. Он у вас такой красивый, но мы о нем ничего не знаем. Для вас подсказка, каждый замочек будет открываться после правильного выполненного задания. А я скоро с вами встречусь».

Воспитатель: ребята, вы готовы? Тогда приступаем.

1 задание: На этом замочке знак вопроса. Нам ребята надо отгадать загадки.

- На берегу Оби расположен,
И перезвон на гимн похожий, выводят все колокола
Что же это за место, друзья? (**Храм рождества Христова**)
- Это место знает каждый:
И ребёнок и старик!
В нём и гордость, наша слава,
Карусель и обелиск!
В нём бывали вы не раз,
Ведь это наш любимый парк. (**Парк Победы**)
- В нашем городе шар стоит золотой
Вписаны в шар имена и фамилии
Тех, кто умножил славу России
Догадайтесь, друзья, что за шар золотой.
Да и звёздный такой! (**Мемориал «Звёзды Нижневартовского спорта»**)
- В нашем городе славном
Памятник есть.
Стоит человек, гордо факел держа.
Мне его имя скажите, друзья! (**Памятник «Покорителям Самотлора»**)
Вот, и открылся первый замочек, друзья.

Воспитатель: Молодцы, справились с первым заданием.

2 задание: (беру рюкзак, рассматриваем замочек).

Воспитатель: На этом замочке нарисованы (символы, доска, карандаш).
- Нам предстоит, ребята, работа на интерактивной доске.

Игры: «Покажи герб города Нижневартовска», «Покажите герб России», «Покажите флаг города Нижневартовска», «Покажите флаг России», «Покажите флаг ХМАО».

- Ребята, обратите внимание на этот слайд (воспитатель открывает слайд с картой городов ХМАО, но вместо названия городов, здесь гербы. Что это такое? (карта).

- Это карта округа. Как называется наш округ? (ХМАО). Правильно, посмотрите, пожалуйста на карту, что на ней изображено? (Гербы). Да, их очень много. Сколько городов в нашем округе, столько и гербов. Давайте посчитаем.

- А сейчас найдём по гербу наш город. Правильно, справились и с этим заданием.

3 задание. (рассматриваем следующий замочек). На этом замочке люди, идущие по улице. Что это означает? (Югорка хочет узнать, знают ли дети название улиц в городе).

Игра «Назови улицу» (игра с микрофоном, дети, передавая микрофон, друг за другом называют улицы города).

Воспитатель: Молодцы, ребята!

4 задание. (берём рюкзак, рассматриваем последний замочек).

На этом замочке нарисован вопрос.

- Какой памятник является визитной карточкой города Нижневартовска? (Памятник покорителям Самотлора).

Воспитатель: Ребята, кому посвящается этот памятник? (нефтяникам)

Беседа с детьми: «Какой памятник является визитной карточкой г. Нижневартовска?».

Интерактивная дидактическая игра «Что делают из нефти?» (работа в парах). Целью игры является закрепление знаний о значении нефти в жизни человека.

Выбор центров:

Воспитатель: Чтобы подробно ответить на письмо Югорки, нам нужно поработать в центрах.

Сегодня работают центры:

центр искусства, центр литературы, центр математики, центр науки и естествознания, центр сюжетно-ролевой игры.

- Теперь я попрошу подумать, где бы вы хотели сегодня поработать (в каких центрах).

- Сегодня первыми будут делать свой выбор девочки, потом мальчики.

- Я желаю вам, что бы в работе у вас все получалось, а если у Вас возникнут какие – то трудности обращайтесь за помощью ко мне и своим товарищам.

- У Вас все получится. Удачного дня!!

В центре искусства Вам надо всем вместе сделать коллаж «Будущее нашего города».

Центр литературы и грамоты: составить рассказы описаний по теме «Мой город», рассмотреть и побеседовать по картинкам и иллюстрации с видами города, проверить много ли вы знаете о своем городе, поиграв в электронную викторину «Знаешь ли ты свой город?»

Индивидуальная работа. Затрудняющимся в составлении описательных рассказов предложить план рассказа воспитателя, составить схему рассказа, использовать мнемотаблицы. Привлечь детей к взаимопомощи.

В центре строительства вы построите «Новый микрорайон города» используя разные виды конструктора.

Индивидуальная работа. Тем детям, которые затрудняются в выполнении построек сложной конструкции предложить образцы, схемы построек или объединить в команду для выполнения совместной постройки.

В центре сюжетно-ролевой игры вас ждёт увлекательная экскурсия по городу с посещением памятника первой скважины и нефтяного месторождения.

А те, кто пойдёт заниматься **в центр литературы**, вам нужно будет составить рассказ на тему «Моё любимое место в городе» и оформить книжку-малышку, решить кроссворд (работа в парах).

В центре математики вы узнаете, какая улица города самая длинная, самая короткая, на плане города отметить, где расположены достопримечательности города и как до них дойти. Можно из геометрических блоков составить дома разной высоты от самого высокого до самого низкого.

Индивидуальная работа. Помощь затрудняющимся в измерении величины условной меркой. Напомнить правила использования условной мерки, организация взаимопомощи.

В центре науки и естествознания можно посмотреть фильм о родном городе, найти наш город на карте России. Провести опыты с водой и нефтью, узнать их свойства, как очистить воду от нефти. Используя электронный микроскоп рассмотреть капельку воды и нефти, сравнить их, сделать «запись» в «Журнале ученого»

Узнать, что сделано из нефти (интерактивная игра)

Индивидуальная работа. Помощь в организации элементарного опыта с водой и нефтью

Индивидуальная работа.

Вечерний сбор, анализ деятельности детей

1. Дети рассказывают о тех открытиях, которые они сделали.

Воспитатель: Ребята, я рада, что мы с вами справились со всеми заданиями. Вот и открылись все замочки на волшебном рюкзачке Югорки. Да и сам рюкзак открывается. Что же там лежит? Что за подарок? Ребята, - это книга о нашем городе. Вот замечательно! Спасибо тебе, Югорка!

Югорка (видеозапись): Вы, ребята, молодцы! Много интересного рассказали нам о вашем городе. Вы самые умные дети! Спасибо. До свидания!

Возможные трудности при освоении содержания.

Центр математики: измерение величины и протяженности предметов с помощью условных мерок, ориентировка на плане и карте

Центр литературы: составление описательных рассказов о городе, его достопримечательностях

Центр строительства: при создании построек сложной конструкции и в работе с конструктором «LEGO-WeDo/Перворобот»

Центр искусства: создание совместного замысла и воплощение идеи, замысла в совместной творческой работе

Центр науки и естествознания: при организации элементарных опытов с водой и нефтью: выдвижение гипотез, организации проверки гипотез на практике, умение делать выводы и умозаключения.

Результаты деятельности.

- Сформированность системы представления детей о родном городе; его достопримечательностях, истории.
- Умение согласовывать творческие и индивидуальные замыслы с партнёрами-сверстниками.
- Обогащение и активизация словарного запаса детей, умений составлять описательные рассказы о городе, его достопримечательностях
- Умение работать в команде и навыки сотрудничества: ставить цель, распределять роли, планировать свою деятельность, оценивать результат.
- Воплощать идеи, замыслы в постройке, рисунке, поделках, творчески подходить к решению поставленных задач.
- Сформированность компонентов познавательно-исследовательской деятельности.
- Сформированы навыки межличностного общения: внимательно слушать собеседников, высказывать свое мнение по теме, аргументировать свои высказывания, выбирать из личного опыта наиболее интересные события, рассказывать о них кратко, но последовательно и логично, планировать собственную деятельность
- Сформированы умения включаться в беседу, разговор и поддерживать его, выбирать стиль общения, проявлять активность, настойчивость в получении новых знаний, решать проблемные вопросы.
- Включенность родителей в ежедневную образовательную деятельность группы.
- Компетентность родителей в вопросах организации совместной деятельности с детьми

Системная паутина

Активный словарь: Театр, аэропорт, железнодорожный вокзал, гимн, герб, флаг, нефть, нефтяник, газовики, памятники



