

Перспективный план индивидуальной работы

на 20__ - 20__ уч. год

1. Коррекционная работа по сенсомоторике:

а) учить различать и называть основные цвета и оттенки:

б) учить различать и называть основные геометрические фигуры

в) учить сравнивать предметы по величине, по форме, по цвету;

г) развивать тонкую моторику рук, зрительно-моторную координацию.

2. Умственное развитие:

а) развитие пространственных ориентировок:

- ориентировка в пространстве:

Правое-левое _____; верх-низ _____; сзади-впереди _____;

Предлоги _____;

- ориентировка на листе бумаги _____;

б) коррекция зрительного и слухового восприятия;

в) коррекция внимания:

- совершенствование зрительного запоминания;

- развитие слуховой памяти;

- работа по развитию тактильной и образной памяти;

д) коррекция мыслительной деятельности:

- учить операциям анализа и синтеза, сравнению;

- обучение классификации;

- развитие обобщённости мышления;

- установление причинно-следственных связей.

3. Коррекционная работа по речевому развитию

а) формирование фонематического восприятия:

- развитие умения воспринимать звуки речи на слух;

- развитие умения дифференцировать оппозиционные звуки речи на слух;

- развитие умения выделять звук на фоне слова, определять место звука в слове.

4. Развитие подвижности артикуляционного аппарата (артикуляционная гимнастика).

5. Постановка и автоматизация звуков

Дифференциация звуков _____

6. Совершенствование слоговой структуры слова (звуковой наполняемости; произношение сложных слов).

7. Формирование звукового анализа и синтеза слов:

Выделение ударного гласного звука _____; выделение первого согласного звука _____; выделение

последнего звука _____; последовательность звуков в слове _____; количество звуков в слове

_____; определение места звука в слове _____.

8. Активация и уточнение словарного запаса:

Предметный словарь _____;

Глагольный словарь _____;

Словарь прилагательных _____;

Словообразование _____;

Понимание и употребление антонимов _____;

Подбор синонимов _____.

9. Коррекция грамматического строя речи:

- употребление сущ. ед. и мн. числа в различных падежах;

- согласование слов во фразе;

- понимание и употребление предлогов;

- словообразование (уменьшительно-ласкательные формы сущ., относительные и притяжательные прилагательные, приставочные глаголы).

10. Развитие связной речи:

- употребление в речи предложений различной сложности;

- обучение последовательному, выборочному пересказу, творческому рассказыванию;

- обучение умению составлять рассказ по серии сюжетных картин и по сюжетной картине, описание-рассказ.

11. Обучение чтению и подготовка руки к письму.