Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

города Нижневартовска детский сад № 21 «Звездочка»

Проект

«Будем говорить правильно»

Разработали:
Учитель – логопед: Белых О.Б.
Учитель-дефектолог: Забудская И.Р.

Без помощи родителей работа логопеда бывает очень длительной и даже бесполезной. Все что на занятии с логопедом изучаем, дома обязательно с мамой, папой закрепляем!!!

Актуальность

«От того, как прошло детство, кто вёл ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш» В. А. Сухомлинский

Федеральный закон «Об утверждении федеральной программы развития образования» (2000г) обязывает работников дошкольного образования развивать разнообразные формы взаимодействия с семьями воспитанников, так как система образования должна быть ориентирована не только на задания со стороны государства, но и на общественный образовательный спрос, на реальные потребности потребителей образовательных услуг.

Появившийся в 1995 году закон РФ «Об образовании», обязывает педагогов и родителей стать не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса. В статье 18 Закона РФ «Об образовании» говорится: «Родители являются первыми педагогами».

Они обязаны заложить первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте. Своевременное адекватное реагирование родителей на проблемы воспитания и обучения детей, сотрудничество со специалистами — залог успешного развития детей.

Одним из важнейших направлений в коррекционно–воспитательной деятельности логопеда является работа с родителями – как одно из условий оптимизации педагогического процесса и социализации ребенка, имеющего речевые нарушения.

Очень важно сделать родителей активными участниками педагогического процесса, научить их адекватно оценивать и развивать своего ребенка.

В зависимости от восприятия дефекта ребенка выделяются две группы родителей: с адекватной и неадекватной позицией.

При адекватной позиции родители осознают нарушения произношения как дефект, но дефект устранимый, требующий специальной работы, как педагогов, так и самих родителей. Во-первых, родители являются авторитетом для него, а во-вторых, они ежедневно могут закреплять навыки в непосредственном общении.

Неадекватная позиция может быть различной: дефект родителями не воспринимается, т. е. родители не считают, что произношение звуков у ребенка страдает. В других случаях родители слышат ошибки речи, но не

придают им значения, так как считают, что это «само пройдет», «пойдет в школу научиться» и т. п., либо придерживаются того мнения, что и с дефектом можно прожить без особых проблем.

Выделяется часть родителей, позиция которых также неадекватна. Они преувеличивают серьезность дефекта, демонстрируя своеобразную гиперрефлексию на дефект. Такие родители постоянно напоминают ребенку о речевых трудностях, просят произнести слово хорошо, правильно, хотя ребенок не может этого сделать. Такое отношение к дефекту формирует у ребенка комплекс неполноценности. В результате может возникнуть комплекс явлений, обозначаемых в специальной литературе, как поведенческий или речевой негативизм.

Родителям с гиперрефлексией на дефект ребенка важно объяснить, что коррекция будет результативнее, если ребенок почувствует себя более спокойно, поверит в свои силы, будет испытывать радость от собственных, пусть поначалу небольших, успехов.

В ходе логопедической работы необходимо:

- помочь родителям понять, как важно правильно формировать речь детей,
- разъяснить и показать им, в чем состоит логопедическая работа,
- подчеркнуть полезность разумных требований к ребенку, необходимость закрепления достигнутого на занятиях.

Теоретические основы проекта

Теоретической базой данного проекта является принцип личностно-ориентированного обучения, коррекции и развития. Реализация этого принципа влечет за собой не только развитие личности и социальную интеграцию «особого» ребенка, но и профессиональное и личностное совершенствование педагога, родителя, всей семьи.

Вовлечение родителей в орбиту педагогической деятельности, их заинтересованное участие в коррекционно-педагогическом процессе важно не потому, что этого хочет учитель-логопед, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка. Важнейшей задачей работы с родителями и ее первейшим условием является установление взаимоотношений доверия и принятия между специалистом и родителем.

Роль ближайшего окружения (семьи) в процессе коррекционно-педагогического воздействия на дошкольников, имеющих речевые нарушения велика, и организация правильного семейного воспитания таких детей является одним из условий создания для них среды развития. Особое место в данном процессе отводят повышению психолого-педагогической культуры

родителей. Важнейшими предпосылками для повышения эффективности работы является формирование у родителей мотивированного отношения к коррекционной работе и активное включение в нее.

Содержательная часть проекта. Паспорт проекта

Вид проекта: информационный, практико-ориентированный, открытый.

Продолжительность: долгосрочный.

Сроки реализации: сентябрь 2015 г. – май 2016 г.

Принципы реализации проекта

- добровольности;
- значимости (выбранные темы актуальны и принимаемы);
- вариативности форм и методов;
- научности; сотрудничества;
- постоянства обратной связи;
- открытости;

Цель проекта: повышение уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития детей

Задачи:

· Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов;

· Повысить грамотность родителей в области развивающей и коррекционной педагогики, пробудить в них интерес и желание участвовать в воспитании и развитии своего ребенка;

· Воспитать у родителей привычку интересоваться у педагогов процессом развития ребенка в разных видах деятельности, обращаться за помощью в вопросах коррекции.

Актуальность проекта определяются реальными потребностями системы отечественного дошкольного образования и существующими противоречиями между:

• ростом количества детей с речевыми нарушениями и отсутствием возможности оказания коррекционно-логопедической помощи всем

нуждающимся в условиях ДОУ общеразвивающего вида;

• необходимостью участия родителей в коррекционно-логопедическом процессе и отсутствием эффективных технологий взаимодействия образовательного учреждения и семьи по данному направлению.

Участники проекта: учитель-логопед, дети старшего дошкольного возраста, их родители, воспитатели.

Ожидаемые результаты:

Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах речевого развития ребенка.

1. Родители активно включены в коррекционно-развивающий процесс по устранению речевых недостатков детей в домашних условиях
2. Родители самостоятельно используют материалы из копилки «Домашний логопед»
3. Путем анкетирования выявилось повышение педагогической компетентности родителей в вопросах речевого развития ребенка. Результаты анкетирования.

4. Заключены дополнительные договора между родителями и учителем-логопедом.

Эффективность данных результатов

Для детей	Для родителей	Для педагогов	Для ДОУ
Положительная динамика речевого развития; успешная социальная адаптация в ДОУ и семье; индивидуальный подход к каждому ребенку.	Положительная оценка деятельности ДОУ; готовность и желание помогать ДОУ; использование знаний по развитию речи детей в домашних условиях и, особенно в летнее время.	Положительный психологический климат между логопедом и воспитателями; заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях; удовлетворенность собственной деятельностью; учет положительной динамики в развитии детей по развитию речи при	Благоприятные условия для профессионального роста педагогов; повышенный статус ДОУ.

		аттестации педагогов.	

Практическая значимость проекта заключается в том, что предложенная система поэтапного включения родителей в коррекционно-логопедический процесс, разработанный план работы семейного клуба “Мы разные, но мы вместе”, методические пособия для домашнего использования родителями – копилка “Домашний логопед”, диагностический материал для выявления компетентности родителей по вопросам речевого развития могут быть реализованы педагогами, логопедами и заинтересованными родителями.

Описание проекта: стратегия и механизм достижения поставленной цели.

Работа по взаимодействию логопеда и родителей проходила в 3 этапа:

1 этап – подготовительный (информационно- аналитический).

Задачи:

1.Выяснить образовательные потребности родителей и уровень их компетентности в вопросах речевого развития, установить контакт с ее членами, согласовать воспитательное воздействие на ребенка; (Приложение 1)

2. Начать сбор методических материалов (информационный банк) для копилки «Домашний логопед»;

3.Выработать и принять единые требования, предъявляемые к родителям и ребенку, в вопросах речевого развития; заключить дополнительные договоры между учителем-логопедом и родителями. (Приложение 2)

Для решения этих задач начинаем работу с анкетирования **Уровень родительской мотивации на начало реализации проекта.**

Получив реальную картину, на основе собранных данных, можно проанализировать особенности семьи и семейного воспитания ребенка, выявить уровень компетентности родителей в вопросах речевого развития, выработать тактику своего общения с каждым родителем.

Это поможет лучше сориентироваться в потребностях каждой семьи, учесть ее индивидуальные особенности.

На данном этапе также необходимо начать собирать методические материалы в соответствие с психофизическими особенностями детей.

Подготовительный этап включает в себя установление единых требований логопеда и родителей к коррекционному процессу и заключение дополнительных договоров между двумя сторонами образовательного процесса (см. Приложение 2)

2 этап – основной (практический).

Задачи:

1. Разработать и апробировать систему методических мероприятий для родителей по вопросам речевого развития дошкольников через организацию и проведение семейного клуба “Мы разные, но мы вместе”;

2. Пополнить и дополнить логопедическую копилку для родителей «Домашний логопед»;

Полученные во время занятий с логопедом знания, речевые умения детей закрепляются в игровой форме в повседневной жизни.

Средства и методы проекта:

- проведение семинара-практикума, мастер-классов, консультаций, «круглых столов», «родительских гостиных», проведение конкурсов (скороговорщиков, чтецов), проведение праздника красивой и выразительной речи и других форм работы клуба «Мы разные, но мы вместе» (ежемесячно);
- проведение индивидуальных консультаций (по необходимости);
- создание информационно-методического стенда «Шпаргалки для родителей» (ежемесячно, теоретический материал по темам клуба);
- презентация копилки для родителей «Домашний логопед» (ежемесячно, практический материал по темам клуба);
- ведение «Дневника успеха» (ежемесячно, родителями) (см. Приложение 3)

Перспективный план реализации проекта «Будем говорить правильно»

N п/п	Срок	Формы и методы работы	Содержание работы	Результат	Ответственный
1.Подготови-тельный	до 20 сентября	1.Анкетирование родителей. 2.Сбор дидактических материалов. 3.Заключение дополнительных договоров	Изучение уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития. Подбор материалов по темам: «Дыхательная гимнастика», «Артикуляционные упражнения», «Мелкая моторика» и др. Установление единых требований родителей и логопеда к ребенку, посещающему логопункт.	1.Анкета для родителей. 2.Копилка «Домашний логопед». 3.Договоры.	Логопед Логопед Логопед
2. Основной	октябрь ноябрь	**Круглый стол** «Почему ребенок говорит неправильно» **Мастер-класс** «Упражнения для развития мышц речевого аппарата»	Обмен мнениями, анализ анкетирования, просвещение родителей о причинах речевых отклонений. Рекомендации по выполнению Артикуляционной гимнастики.	Протокол «Круглого стола», отзывы родителей. Протокол Проведения мастер-класса, отзывы родителей	Логопед Логопед
	декабрь	**Семинар практикум** «Учимся правильно говорить»	Сообщение овзаимосвязи развитияречи и мелкой моторики рук, рекомендации по проведению пальчиковой гимнастики	Протокол проведения Семинара-практикума, отзывы родителей.	Логопед
	январь	**Консультация** «Речевое дыханиие - основа правильной речи	Тематическая консультация с практической частью	Протокол проведения консультации отзывы родителей.	Логопед

	февраль	**Мастер-класс** «Научитесь слышать звуки»	Обучение комплексу упражнений для развития Фонематического слуха у детей.	Протокол проведения мастер-класса отзывы родителей.	Логопед
	март	Конкурс чтецов, скороговорщиков	Проявление родителями творческих способностей на интересном материале	Протокол проведения конкурса, отзывы родителей.	Логопед
	апрель	**Родительская гостиная** «Родители о своих детях»	Обмен впечатлениями родителей о коррекционном воздействии на ребенка в домашних условиях.	Протокол проведения родительской гостиной, отзывы родителей.	Логопед
	май	**Праздник красивой и правильной речи**	Демонстрация речевых умений и навыков, приобретенных на занятиях.	Протокол проведения праздника, отзывы родителей.	Логопед, воспита-тели, муз.руко-водитель
	ежемесячно	Презентация копилки «Домашний логопед»	Пополнение копилки новыми материалами для использования в домашних условиях по плану клуба.	Картотека игр и упражнений по темам.	Логопед
	ежемесячно	Индивидуальные консультации	Оказание помощи родителям по интересующим их вопросам.	Журнал Регистрации консультаций для родителей.	Логопед
	ежемесячно	Оформление методического стенда «Шпаргалки для родителей»	Теоретический материал, направленный на формирование знаний родителей об особенностях развития речи детей.		Логопед
	ежемесячно	Ведение «Дневника успеха»	Фиксация родителями достижений детей в речевом развитии.	Ведение Дневника успеха»	Логопед

3. Заключительный	Май	Мониторинг (анкетирование) работы логопеда с родителями	Выявление уровня родительской компетентности в вопросах речевого развития детей.	Анкета для родителей.	Логопед
		Мониторинг детей	Выявление уровня речевого развития детей	Логопедиче-ская диагностиа	Логопед

3 этап – заключительный (контрольно-диагностический)

Задачи:

1.Проанализировать эффективность работы учителя-логопеда с родителями по вопросам речевого развития детей.

2.Проанализировать эффективность коррекционной работы с детьми в процессе работы семейного клуба «Мы разные, но мы вместе»

Уровень родительской мотивации на заключительном этапе реализации проекта

На сегодняшний день у меня сложилась определенная система работы с родителями. Использование разнообразных форм взаимодействия дало определенные результаты:

1.Родители активно включены в коррекционно-развивающий процесс по устранению речевых недостатков детей в домашних условиях, фиксируют свои достижения в «Дневнике успеха»

2. Родители самостоятельно используют материалы из копилки «Домашний логопед».

3.Предлагают свою помощь педагогам в решении любых проблем.

4.Создана атмосфера доверия и взаимоуважения.

Был проведен повторный опрос родителей, где при сравнении результатов анкетирования до работы над педагогической идеей и после апробации новых приемов взаимодействия, можно сказать, что уровень компетентности родителей в вопросах речевого развития их детей вырос.

Заключение

Семья – ближайшее и постоянное социальное окружение ребенка и ее влияние на его развитие, на формирование личности велико. К сожалению,

современная семья переживает кризис: в настоящее время родители тратят значительную часть времени на поддержание необходимого уровня жизни, уделяя мало внимания развитию и воспитанию ребенка. Кроме того, большая часть современных родителей не имеют педагогического образования и не владеют методами и приемами воспитания и развития ребенка. Поэтому многие дети испытывают недостаток родительской любви, понимания и сопереживания.

Дом, где воспитывается ребенок с нарушением речи, требует особого внимания и защиты. Такие семьи нуждаются в помощи специалистов по вопросам воспитания, обучения, развития детей с речевыми нарушениями.

В связи с этим актуальным становится поиск наиболее эффективных форм и видов взаимодействия учителя-логопеда с родителями с целью повышения их психолого-педагогической культуры и улучшения результатов работы по развитию и коррекции речи детей.

Изучая опыт коллег, анализируя результаты работы с детьми по коррекции речи, я пришла к выводу, что одной из основных целей моей работы является активизация родителей, привлечение их внимания к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в деятельности с детьми, чтобы организовать воспитание ребенка в семье и ДОУ более последовательным, а их взаимовлияние – более эффективным.

Для достижения оптимальных результатов коррекционно-педагогической работы необходимо выполнять следующие требования:

1. Занятия должны проводиться систематически, как в ДОУ, так и дома.
2. В ДОУ и в семье необходимо осуществлять к ребенку индивидуальный подход.
3. Родители должны неукоснительно выполнять требования логопеда и воспитателей.
4. Речевой материал, который закрепляет малыш дома, необходимо скомпоновать, систематизировать; четко объяснять ему и родителям, как и сколько выполнять упражнения (задания) дома.
5. Постоянно обеспечивать совместную плодотворную деятельность логопеда, воспитателя, родителей и других специалистов.
6. Поддерживать взаимопонимание между родителями и детьми.
7. Учитель-логопед должен использовать в своей работе различные формы взаимодействия с родителями с учетом уровня их образования и интересов.

Данная практика взаимодействия с родителями показала себя достаточно эффективной:

- дети лучше стали усваивать пройденный материал;
- большинство детей с интересом занимаются с логопедом и дома с родителями;

- поднялся уровень речевого и эмоционального развития детей;
- повысилась активность и компетентность родителей в коррекционно-педагогическом процессе.

В ходе моей работы над педагогической идеей я еще раз убедилась, что главное в нашей педагогической деятельности, чтобы подход к работе не носил формальный характер. Изобрести что-то новое в педагогике невозможно, а вот наполнить новым содержанием, применив современные интерактивные приемы и методы можно. И как результат эффективности такой работы – повышение качества образования наших детей за счет активного включения родителей в образовательный процесс, что оказалось вещью вполне реальной.

Библиография

1. Арнаутова, Е.П. Социально-педагогическая практика взаимодействия семьи и детского сада в современных условиях / Е.П. Арнаутова / Детский сад от А до Я. – 2004. - №4. – с. 23-35.
2. Бабина Е. С. Партнерство дошкольного образовательного учреждения и семьи в логопедической работе. Логопед 2005 N 5.

3. Бабина Е.С. Помогаем детям вместе : [коррекционная работа логопеда зависит от условий речевого развития ребенка в семье] // Дошкольное воспитание, 2005, № 12. С. 57-59.

4. Баринова Г. В. Использование потенциала семьи в системе коррекционного воздействия на ребенка // Логопед в детском саду, 2004, № 1. С. 70-74.

5. Богомолкина Л. В. Взаимодействие специалистов ДОУ с родителями / Л. В. Богомолкина, Т. В. Масленникова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, 2006, № 2. С. 54-56.

6. Вренева Е. 16 вопросов логопеду : [логопед и родители] // Здоровье детей, 2008, № 1. С. 35-41.

7. Визель, Т.Г. Логопедические упражнения на каждый день для выработки четкой речи. – М.: В. Секачев, 2005. – 16с.

8. Гвоздев, А.Н. Вопросы изучения детской речи. – М.: Изд-во АПИ РСФСР, 1961. – 471с

9. Громовая Н.В. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с родителями в условиях коррекционного дошкольного учреждения. \\ Образование в современной школе.-2007.№11.с 33-37 10.Давыдова О.И., Богославец Л.Г., Майер А.А. Работа с родителями в детском саду: Этнопедагогический подход. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 144с. - (Приложение к журналу « Управление ДОУ»).

11.Заваденко Н.Н. Родителям о развитии речи детей. Как вовремя заметить нарушения? – М.: Маджерик, 2006. 42 с.

12.Захарова Е.Н. О работе логопеда с родителями. // Логопед, 2006, № 6. С.54 – 58.

13.Зверева О.Л. Родительские собрания в ДОУ: методическое пособие/О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. - М.: Айрис — пресс, 2006. - 128с. - (Дошкольное воспитание и развитие).

14.Инновации в логопедическую практику: сб. ст: методическое пособие для ДОУ / сост. О. Е. Громова.-М: Линка-Пресс,2008-232.-(Прил. к журн. « Обруч»)

15.Ивановская, О.Г. Логопедические занятия с детьми 6-7 лет: методические рекомендации. / Ивановская, О.Г., Гадасина, Л.Я. – СПб. : КАРО, 2004. – 176с.

16.Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьёй: Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. - М.: ТЦ Сфера, 2004. - 112с. (Серия « Библиотека руководителя ДОУ»). 17.Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. -- М.: Издательский центр « Академия», 1999. - 232 с)

18.Кумарина Г. Коррекционно-развивающее образование: актуальные проблемы теории и практики. \Социальная педагогика.-2007.№4-с33-44.

19.Максаков А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. 115 с. 20.Михнева Е.Б. Участие родителей в коррекционно-воспитательной работе по преодолению речевых нарушений у

детей дошкольного возраста.// Логопед в детском саду, 2006, № 4. С. 56 – 60.

21.Осипова Л.Е. Родительские собрания в детском саду. Старшая группа. - М.: « Издательство Скрипторий 2003», 2008. - 64 с.

22.Овчинникова Е. В. Организация сотрудничества логопеда и родителей // Логопед, 2007, № 6. С. 74-78. 23.Перчаткина Е.И. Сотрудничество логопеда и родителей в исправлении дефектов звукопроизношения у детей дошкольного возраста (Текст) // Методист.- 2010.-№1.- с. 65-67.

24.Романович О.А. Изучение условий семейного воспитания детей с недостатками речи.// Логопед, 2009, № 3. С. 86 – 89.

25.Скоролупова О.А. Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Часть II. – М.: ООО Издательство « Скрипторий», 2008.

26.Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении: Метод.пособие. – 5-е изд. испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2004г 27.Шкурат В. В. Детско-родительский проект как средство развития речи и познавательных способностей дошкольников // Логопед, 2007, № 6. С. 80-83.

Приложение 1

Поскольку нарушения речи отражаются на психическом развитии ребенка, формировании его личности и поведения, родители, которые могут оценить своих детей, услышать их ошибки, должны быть максимально вовлечены в коррекционную работу. Чтобы ответить на ее вопросы, родители должны не только прислушаться к речи своего ребенка, но и подумать, что

именно он произносит неправильно (звуки, слова или фразы) и как произносит.

Полученные анкетные данные говорят о том, ведется ли в семье работа по преодолению речевых недостатков и предупреждению трудностей, готовы ли к ней родители, хотят ли они сотрудничать с детским садом, продолжая совершенствовать речь своих детей.

Анкета для родителей “ РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА”

1. Фамилия, имя ребенка_____

2. Дата рождения_____

Подчеркните ответы на следующие вопросы и дайте им, пожалуйста, подробное обоснование.

3. Как Вы считаете, кто должен заниматься развитием речи ребенка? (Родители, детский сад.) _____
4. Проводите ли Вы со своим ребенком работу по совершенствованию его речи? (Да, нет.) _____
5. Хотели бы Вы освоить приемы работы по развитию речи ребенка? (Да, нет.) _____
6. Вы следите за тем, как говорит Ваш ребенок? (Да, нет.) _____
7. Вы исправляете ошибки в речи своего ребенка? (Да, нет) _____
8. Вы хотите научиться исправлять дефекты речи? (Да, нет.) _____
9. Знаете ли Вы, какие знания получает Ваш ребенок на занятиях по развитию речи в детском саду ?_____
10. Посещаете ли Вы групповые мероприятия?_____
11. Присутствуете ли на дет. праздниках?_____
12. Как относитесь к продуктам совместной деятельности?_____

Приложение 2

ДНЕВНИК УСПЕХА

_____
_____
_____

(20… 20…) учебный год.

Месяц	Фиксация успехов ребёнка
Сентябрь	
Октябрь	
Ноябрь	
Декабрь	
Январь	
Февраль	
Март	
Апрель	
Май	

Приложение 3

"Праздник правильной речи".

Цели:

1. Закрепить чёткое произношение ранее изученных звуков.

2. Закрепить понятие о родственных словах.
3. Развивать фонематический слух, навыки правильного дыхания и удлинения фазы выдоха.
4. Совершенствовать интонационную и лексическую выразительность речи.

Оборудование: костюмы жука, осы, принцессы, карточки с картинками, "замки" согласных, гласных звуков, ударения.

Предварительная работа: заучивание стихотворения С. Михалкова "Азбука"; помощь родителей в изготовлении костюмов и декорации к сказке.

Ход занятия:

Логопед: Мальчики и девочки, все гости и родители! Весёлую историю услышать, не хотите ли? Итак, слушайте. Жила-была девочка Лара. Она не умела правильно произносить звук "Р" и очень расстраивалась из-за этого. Но однажды мама привела Лару в детский сад, в котором детей учили правильно говорить. В группе дети не умели произносить некоторые звуки и произносили их так, как герои этой "сказочной истории". **Инсценировка (участвуют дети).**

Автор: Встретил жук в одном лесу симпатичную осу… Жук: Ах, какая модница! Пожжжвольте пожжжнакомитться.

Оса: Уваззаемый прохозззый! Ну, на сто ззз это похоззе! Вы не предсталяете, как вы сепелявите! Автор: И красавица оса улетела в небеса.

Жук: Штранная гражданка, наверно, иноштранка!

Логопед: В каких словах заблудились чужие звуки? (Ответы детей и взрослых). Верно. Такая история и с вами происходила не раз. Но шло время, вы усердно занимались и научились чётко произносить звуки. А теперь мы вам покажем инсценировку сказки "Город красивой речи" (см. И.Г. Выгодская, Л.П. Успенская "Устранение заикания в игровых ситуациях" стр. 186-188).

Логопед: Спасибо вам родители за поддержку, а вам дети за то, что вы были дружными, смышлеными. Всегда говорите так же чётко и свободно, как сегодня. (Вручение медалей «Я подружился со звуком…»)

Семинар-практикум для родителей

«Учимся правильно говорить»

Тема: « Учимся правильно говорить»

Форма проведения: семинар - практикум

Аудитория: родители старшей группы

Задачи:

1. Показать родителям особенности состояния артикуляционного аппарата во время произнесения гласных и согласных звуков.
2. Показать значение артикуляционной гимнастики в развитии моторики артикуляционного аппарата.
3. Познакомить с комплексами основных профилактических артикуляционных игр-упражнений
4. Отработать навыки развития речевых органов в игровой форме.
5. Дать рекомендации по выполнению артикуляционной гимнастики в домашних условиях.
6. Расширить степень включенности родителей в реализацию коррекционной программы.

Ожидаемые результаты: родители обучатся приемам проведения артикуляционной гимнастики, упражнений, получат рекомендации по выполнению артикуляционной гимнастики в домашних условиях, смогут дома помогать своим детям.

Информационно-техническое обеспечение:

Презентация «Учимся правильно говорить», схемы-профили артикуляции, презентация наглядно-дидактических пособий, картинки-задания, памятка для родителей «Правила проведения артикуляционной гимнастики», буклет «Примерные комплексы основных профилактических артикуляционных игр-упражнений».

Материалы и оборудование: 8 столов, стулья, зеркала, листы бумаги, ручки на каждого участника семинара, проектор, ноутбук.

Логика проведения:

1. Организационный момент

В своем выступлении логопед коротко раскрывает понятие «звуковая культура речи», отмечает виды нарушений звукопроизношения и их причины, раскрывает основные направления в работе по формированию правильного звукопроизношения.

2. Сообщение темы семинара

3. Выступление логопеда: « Зачем язычку делать зарядку?»

Учитель-логопед напоминает родителям о строении артикуляционного аппарата, дает понятие, что такое «артикуляционная гимнастика», ее цель,

дает краткую характеристику комплексам упражнений.

4. Совместная деятельность логопеда и родителей:

- работа с профилями артикуляции (демонстрация профилей, объяснение логопедом особенностей артикуляции звуков [с], [з], [ш], [ж], [л], [р])
- самостоятельное выполнение родителями артикуляции данных звуков по схеме-профилю перед зеркалом
- демонстрация, объяснение и показ выполнения артикуляционных игр-упражнений учителем-логопедом и совместное выполнение их с родителями
- игра-упражнение « Улыбка» (« Заборчик»)
- игра-упражнение « Хоботок» (« Трубочка»)
- игра-упражнение « Домик открывается»
- игра-упражнение « Загоним мяч в ворота»
- игра-упражнение « Чашечка»
- игра-упражнение « Вкусное варенье»
- игра-упражнение « Лошадка»
- игра-упражнение « Барабанщик»

5. Работа в парах - обучающая игра «Взрослый и ребенок»

Логопед предлагает родителям разбиться на пары и распределить роли: один – взрослый, другой – ребенок. Затем раздает карточку-задание, на которой дается название артикуляционного упражнения, которое взрослый должен объяснить и показать «ребенку» как его нужно выполнить, а затем попросить «ребенка» повторить его. Логопед и родители оценивают качество выполненного упражнения.

6. Памятка для родителей «Правила проведения артикуляционной гимнастики»

7. Презентация пособий:

- Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. – СПб.: ООО « ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2009. – 32 с.

Наглядно-дидактическое пособие предназначено для подготовки артикуляционного аппарата ребенка к формированию звуков среднего и позднего онтогенеза. Может быть использовано как в работе с детьми, имеющими речевую патологию, так и с их нормально развивающимися сверстниками для профилактики нарушений звукопроизношения. Каждое упражнение гимнастики иллюстрировано забавными картинками и описано в четверостишии. Для взрослого, занимающегося с ребенком, даны методические рекомендации. На последней странице пособия закреплено небьющееся акриловое зеркальце – для того, чтобы ребенок мог

контролировать правильное выполнение упражнений артикуляционной гимнастики

Эта книжка – не игрушка,
Не для развлечений.
Выполняют здесь зверюшки
Много упражнений.
Если вместе с ними, дружно
Их ты сможешь повторить,
То – ведь это очень нужно! –
Будешь чисто говорить

- Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. – СПб.: Издательский Дом « Литера», 2012. – 64 с.

В книге в увлекательной форме представлены упражнения, которые готовят речевые органы к постановке звуков.

Задания в стихотворной форме, выразительные рисунки (которые можно раскрашивать) и рекомендации опытных логопедов помогут родителям в занятиях с детьми.

Для детей и родителей, педагогов, логопедов.

- Артикуляция звуков в графическом изображении. Учебно-демонстрационный материал. Приложение к книге Е.В.Новиковой « Логопедическая азбука». Новая методика обучения чтению. – М.: « Издательство ГНОМ», 2011. – 48 с.

Вашему вниманию предлагаются 46 схем, в которых показано положение артикуляционного аппарата во время произнесения гласных и согласных (глухих и звонких, твердых и мягких) звуков.

8. Обмен впечатлениями от встречи.
Проводится анкетирование родителей

Примерная анкета.

1. Интересна ли была тема семинара-практикума?

2. Что полезного для себя Вы узнали?

3. Какие игры, упражнения Вас больше всего заинтересовали? Почему?

4. Появилось ли у Вас желание проводить дома с ребенком артикуляционную гимнастику?

5. Ответы на какие вопросы Вы бы хотели получить при следующей нашей встрече?

Логопед вручает родителям памятку «Правила проведения артикуляционной гимнастики», буклет «Примерные комплексы основных профилактических артикуляционных игр-упражнений», благодарит за участие в семинаре-практикуме.