

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Нижневартовска
детский сад № 21 «Звездочка»

ПРИНЯТА:

решением педагогического совета

Протокол № 1

от 14.09 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ ДС №21 «Звездочка»

Г.А. Крамчанинова



Приказ от 14.09.15 № 277

**Адаптированная образовательная
программа
на ребёнка-инвалида
на 2016-2017 учебный год**

НИЖНЕВАРТОВСК 2016

Содержание

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Цели и задачи реализации Программы	3
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	5
1.4.	Планируемый результат освоения программы в соответствии с задачами образовательных областей	8
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
	Обязательная часть программы	
2.1.	Описание образовательной деятельности по образовательным областям в соответствии с направлениями развития ребенка-инвалида	9
2.1.1	Описание образовательной деятельности образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	11
2.1.2.	Описание образовательной деятельности образовательной области «Речевое развитие»	12
2.1.3.	Описание образовательной деятельности образовательной области «Познавательное развитие»	13
2.1.4.	Описание образовательной деятельности образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	13
2.1.5.	Описание образовательной деятельности образовательной области «Физическое развитие»	14
3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития ребенка - инвалида	14
4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с родителями ребенка - инвалида	15
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Модель взаимодействия воспитателей и профильных специалистов	18
3.2.	Формы организации образовательной деятельности ребенка-инвалида	19
3.3.	Развивающая и психологическая коррекция	19
3.4.	Нормативно правовые документы	21
	Приложение	
	Индивидуальный маршрут сопровождения ребенка – инвалида педагогом-психологом	
	Индивидуальный маршрут сопровождения ребенка-инвалида учителем - дефектологом	
	Индивидуальный план работы учителя – логопеда с ребенком - инвалидом	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Наименование программы: адаптированная программа ребенка-инвалида на 2016-2017 учебный год (далее Программа).

В соответствии с ч. 1 ст. 79 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273 (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации") установлено: «... содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида».

ч.11 ст.79 «Образовательная организация должна создать условия для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в случае их пребывания в учреждении».

В связи с этим, для получения общего образования детьми с ОВЗ в ДОО разработана адаптированная программа с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей ребенка - инвалида.

Программа разработана в соответствии с

Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Программа создавалась на основе следующих документов и программ:

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) (далее – Программа)

Примерной программой «Радуга» Е.В.Соловьевой

СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г. «Санитарно-эпидемиологические— требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях».

Адаптированная программа ребенка-инвалида предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности ребенка-инвалида посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. При составлении программы учитывалась **индивидуальная программа реабилитации (ИПР) ребенка-инвалида.**

Программа направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии ребенка-инвалида и оказание помощи детям этой категории в освоении Образовательной программы.

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цели программы:

- создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка – инвалида в освоении основной образовательной программы, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии , их социальной адаптации.

- освоение ребенком - инвалидом Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации
- создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности ребенка - инвалида посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи программы:

- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь ребенку-инвалида с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- обеспечить возможность освоения ребенком-инвалидом основной программы дошкольного образования на доступном им уровне и их интеграцию в образовательном учреждении.

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Задачи развития ребенка – инвалида по результатам психолого–педагогической диагностики:

- Формировать высшие психические функции.
- Корректировать эмоционально-волевые нарушения и поведенческие реакции.
- Развивать двигательный контроль.
- Развивать концентрацию внимания.
- Развивать навык удерживания программы.
- Развивать навыки и умения взаимодействия со сверстниками.
- Снять психомоторное напряжение.
- Снять эмоциональные зажимы.
- Развивать эмоциональную сферу.
- Формировать положительную самооценку, мотивацию к обучению.
- Развивать зрительно – моторную координацию.
- Развивать все компоненты речи.
- Развивать навыки самообслуживания.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1. Принцип гуманизма - веры в возможности ребенка.

Реализация гуманистического подхода предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

2. Принцип системности.

Принцип системного подхода – предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с детьми , имеющими трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка.

Единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

3. Принцип непрерывности.

Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

4. Принцип реальности.

Предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

5. Принцип деятельностного подхода предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

6. Принцип индивидуально-дифференцированного подхода предполагает изменения, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы, позиции и возможностей специалистов.

Даже при использовании групповых форм работы коррекционно-развивающие воздействия должны быть направлены на каждого отдельного ребенка, учитывать его состояние в каждый данный момент, проводится в соответствии с его индивидуальным темпом развития.

7. Рекомендательный характер оказания помощи.

Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (группы).

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики (характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста)

Индивидуальные особенности ребенка

На данный момент наше учреждение посещает 1 ребенок-инвалид.

По результатам комплексного обследования (педагог-психолог, воспитатель, учитель-логопед) и диагностики выявлено, что психологический возраст ребенка-инвалида приблизительно соответствует 4 годам (отставание на 2 год).

Дата рождения 19.11.2010

Возраст на момент обследования 5 лет 3 мес.

Посещает старшую группу общеразвивающей направленности 5-6 лет.

Внешний вид. Телосложение нормальное, непропорциональное. Кожные покровы бледные. Лицо не выразительное, асимметричное.

Порядок рождения Первый ребёнок в семье.

Эмоциональные реакции и характер общения со взрослым в процессе обследования (в том числе динамическом) и в процессе наблюдения за особенностями поведения, активностью, успешностью усвоения материалов во время организованной образовательной деятельности.

Идет на контакт охотно, не избирательно.

Не всегда ведёт себя адекватно ситуации, часто с трудом контролирует своё поведение в соответствии с принятыми социальными нормами. Основные данные о себе: имя, фамилию, пол, свой возраст – знает в недостаточной мере.

В индивидуальной форме взаимодействия проявляет себя по-разному, в зависимости от личной симпатии к взрослому, однако, часто наблюдается замкнутость, слабая мотивация к выполнению предложенных заданий. Во фронтальных формах взаимодействия мотивация к деятельности зависит от предпочтений и интересов. Во время организованной образовательной деятельности наблюдается слабая мотивация, слабый самоконтроль, часто не доводит выполнение предложенных заданий до конца, что отражается на успешности усвоения программного материала во время организованной образовательной деятельности. В свободной деятельности часто длительное время выбирает вид деятельности, часто самостоятельно

сделать это не может, требуется организующая помощь взрослого, что так же представляет сложность ввиду ярко выраженной независимой позиции ребёнка.

Уважение и признание авторитета взрослых избирательно. У ряда педагогов систематически срывает проведение организованной образовательной деятельности, не подчиняясь установленным правилам и нормам поведения, требуя к себе особого внимания.

Адаптация тяжёлая, по словам мамы по утрам часто выражает нежелание идти в детский сад. В детском саду плачет, негативные эмоции проявляются через упрямство, отказ от любого вида деятельности.

При контактах с детьми преобладают импульсивные реакции, обидчивость, упрямство, повышенная конфликтность. Однако, замечена тенденция, желание взаимодействовать с детьми при неумении построить конструктивное общение. Проявляет заметную чувствительность на похвалу, комплименты в свой адрес.

Наблюдаются слабый самоконтроль, произвольность. Неусидчив, отвлекаем.

Фразовая речь мало распространена. Содержание сюжетных картинок передаёт не полно, в основном перечислением предметов, изображённых на картинках, требуются наводящие вопросы. Наблюдаются эхолалии. Допускает лексические ошибки. Лексико-грамматический строй в стадии формирования. Понимает некоторые вопросы косвенных падежей. Лексический запас ниже возрастной нормы. Воспроизведение слов сложной слоговой структуры вызывает затруднение. Основные цвета путает. Счёт механический, без итога. Нарушено произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. С 3-х лет отмечается периодами заикание. В артикуляторной моторике выраженная дизартрическая симптоматика: язык высовывает недостаточно; нет никаких произвольных движений – нет верхнего подъёма, нет движений в уголки рта. Вместо движений языком выполняет движения головой (синкинезии).

Особенности моторики:

- малоподвижность, слабый мышечный тонус, двигательная заторможенность, преимущественно ходьба на носочках. Уровень общей и тонкой моторики снижен. Затруднено обучение навыкам с применением произвольных действий (застегнуть пуговицы, завязать шнурки). Выраженный интерес к ключам, замкам, шпингалетам, заглушкам и т.д.

Общая моторика соответствует нормальному уровню развитию: уверенная походка, координация движений.

При обследовании тонкой моторики выполняет движения по подражанию и речевой инструкции.

При исследовании координации движений пальцев (по результатам наблюдений во время организованной образовательной деятельности) был констатирован низкий уровень развития мелкой моторики рук: не владеет ножницами; карандаш держит неправильно, нажим неравномерный, линии ведёт неуверенно, соединения не всегда точные, с образца так же срисовывает неточно что, вероятнее всего, связано с низким уровнем произвольного внимания.

Ведущая рука – правая.

Артикуляционная моторика не развита в соответствии с возрастной нормой. Звукопроизношение сильно нарушено, заикание со слов мамы появилось в 3 года и систематически проходит.

Внимание

Непроизвольное внимание: сформировано, однако снижен объем зрительного и слухового внимания (опосредованное наблюдение во время организованной образовательной деятельности). Объем произвольного внимания так же существенно снижен, отмечается нарушение распределяемости и переключаемости внимания. Недостаточно развита устойчивость, характерна быстрая истощаемость внимания.

Память

Кратковременная слуховая память развита на низком уровне, отличается неровностью процесса запоминания (тест «10 слов» А.Р. Лурия). По результатам оценки развития зрительной памяти (10 предметов) был констатирован низкий уровень.

Мышление

Конкретно-образное с элементами логического.

Элементы словесно-логического мышления. Выполняет классификации обобщающих понятий, но не всех. При просьбе назвать обобщающим словом приведенную группу предметов затрудняется с ответом.

Особую трудность вызвали задания, направленные на исследование словесно – логического мышления: причинно – следственные связи находит частично, либо совсем не справляется с заданием (диагностический срез «Последовательные картинки»).

Речевое развитие

Звукопроизношение сильно нарушено. Предложения не всегда строит грамматически правильно. Речь связная. Словарный запас снижен, не разнообразен. Недоразвитие фонематического слуха. Требуется целенаправленная коррекционно–развивающая логопедическая помощь.

Воображение.

Невербальное. Воспроизводящее и творческое воображение развито на низком уровне.

Сформированность элементов трудовой деятельности и навыков самообслуживания

Сформированы ниже возрастных особенностей.

Личностные особенности

- Особенности поведения: игровая деятельность стереотипная, совместная игра со сверстниками эпизодичная, нарушения коммуникативного поведения.

Эмоционально-волевая сфера:

- эмоциональная близость с мамой, папой и бабушкой. Знает своих родителей и бабушку, испытывает потребность в них. Не всегда понимает эмоциональное состояние другого человека. Иногда может проявлять агрессивность в отношении сверстников.

Имеющиеся знания: уровень овладения общеобразовательной программой – низкий.

Особенности развития познавательной сферы:

- внимание – преобладает произвольное внимание, переключение нормальное, маленький объем внимания. Часто отвлекается, не может сконцентрировать внимание на объекте более 3-5 минут.

- восприятие – не дифференцирует цвета, оттенки и форму объекта.

- память – плохо развитая, преобладает зрительная память. Преобладает произвольное запоминание. Сохранение информации не длительное. Воспроизводит неполно, непоследовательно. Ассоциативная, опосредованная память неразвита.

- мышление – не соотносит предметы с их функциональным значением. Обобщение по функциональным признакам отсутствует. Операцию сравнения не производит, по наводящим вопросам сравнивает частично. Выстраивает сюжетный ряд из 2-х картинок с конкретной помощью взрослого. Понимание сюжетов со скрытым смыслом, метафор отсутствует. Самостоятельно не улавливает причинно-следственные связи, логического объяснения не дает. Наглядно-действенное, наглядно-образное мышление резко снижено. Обращается за помощью, принимает помощь и совместные действия со взрослым. Слабость регуляции произвольной деятельности, недостаточная целенаправленность, несформированность функции самоконтроля.

Уровень адаптивного поведения:

Адаптационный период к условиям детского сада пройден успешно. Ребенок с удовольствием ходит в детский сад, ждет встречи со сверстниками. Легко остается на дневной сон. В группу в утренние часы входит без слез. Имеются навыки социализации. Навыки коммуникации сформированы частично. Самообслуживание в норме.

Выводы по результатам индивидуальной консультации со специалистами и педагогами ДОУ

По наблюдениям педагогов и специалистов во время взаимодействия с ребёнком большинством отмечена низкая мотивация к деятельности, замкнутость, что препятствует успешности усвоения программного материала, конструктивному общению как с взрослыми, так и с детьми, оказанию коррекционно – развивающей помощи, в частности, это имеет место на индивидуальных логопедических занятиях, что препятствует положительной динамике по коррекции.

Рекомендации для успешного достижения положительных результатов:

1. Систематическое психолого-медико-педагогическое сопровождение по всем направлениям деятельности.
2. Отслеживание динамики развития и успешности усвоения дошкольной образовательной программы.
3. Своевременная корректировка индивидуального образовательного маршрута и определенных психолого-педагогических мероприятий при отсутствии или недостаточной динамики развития и коррекции.
4. Система работы с организацией промежуточных консилиумов.
5. Анализ всех проводимых консилиумов.

1.4. Планируемый результат освоения программы в соответствии с задачами образовательных областей

№п/п	Образовательная область	Планируемый результат
1	Физическое развитие	Сформировать умения совершать точные движения руками, дифференцировать движения правой и левой руки, дифференцировать ведущую руку, точно выполнять мелкомоторные движения, действуя с предметами, в том числе и с мелкими.
2	Социально-коммуникативное развитие	Стимулировать положительное самоощущение. Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями, стабилизировать эмоциональный фон. Развивать у ребенка осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенности в своих силах. Поощрять стремление объяснить мир; исследовательскую активность; желание задавать вопросы познавательного характера, направленные на установление причинно-следственных связей в мире физических явлений, участвовать в экспериментировании, самостоятельно инициировать экспериментирование. Стимулировать радость познания, познавательный интерес не только к непосредственно воспринимаемым объектам, но и к тому, что ранее увидел, услышал, узнал; стремление наблюдать для приобретения новых знаний об окружающем; попытки разрешить противоречия, используя свой жизненный опыт, наблюдая и экспериментируя, привлекая взрослого к содействию.
3	Познавательное развитие	Сформировать умения делать умозаключения; отражать в речи ход и результаты наблюдения, экспериментирования; формулировать и проверять предположения, в деятельности опираться на собственный опыт; пользоваться своими знаниями для разрешения проблемных ситуаций, поставленных как взрослым, так и самостоятельно; выделять эталонные признаки предмета с помощью адекватных этим признакам или качеств перцептивных действий, группировать предметы по сенсорным признакам, использовать различные предметы для решения новых задач; отбирать способы деятельности, ориентируясь на некоторые существенные признаки объектов; сравнивать различные предметы, выявляя различные предметы, выявляя различия в них и отражая их в речи; понимать

		жизненные ситуации, проигрывать их с заменой одних объектов другими, с опорой на свой реальный опыт интегрировать жизненные ситуации; воспринимать целостные сюжеты (ситуации), изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте; устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями; в процессе решения новых задач выделять звено ориентировки, связанное с элементарным анализом ситуации и прогнозированием решения задач; использовать для решения задач готовые модели.
4	Речевое развитие	Развить навыки диалогового общения. Учить отражать в речи жизненные ситуации, целостные сюжетные, изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, эмоциональное отношение к героям; давать эмоциональную оценку героям литературных произведений и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий, выражать в речи сочувствие и сопереживание положительным персонажам.
5	Художественно-эстетическое развитие	Сформировать устойчивый интерес к прекрасному; умение отражать в речи свои переживания, соотносить воспринятое со своим опытом, знаниями, переживаниями, представлениями, любоваться красивым, замечать средства художественной выразительности, давать эмоционально-эстетические оценки, мотивировать их, замечать прекрасное в повседневной жизни, в непосредственном окружении, общаться по поводу воспринятого, принимать задачу взрослого создать что-то определенное, подчинять ей свои усилия, до начала деятельности достаточно развернуто формулировать замысел в процессе выполнения деятельности, реализовывать замысел.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности по образовательным областям в соответствии с направлениями развития ребенка-инвалида

При обучении ребенка - инвалида, предпочтение отдается методам, помогающим наиболее полно передавать, воспринимать, удерживать и перерабатывать изучаемую информацию в доступном для воспитанников виде, опираясь на сохранные анализаторы, функции, системы организма, т.е. в соответствии с природой особых образовательных потребностей данного ребенка. Важным является взаимодополняемость методов. Так, при объяснении нового материала ведущими являются наглядно-практические методы с элементами словесного объяснения или беседы, формирующие сенсомоторную основу представлений и понятий о познаваемой действительности. Образовательный материал отбирается с учётом индивидуальных особенностей детей, шадящего режима, дополняется эмоционально - игровыми элементами. Объём знаний увеличивается постепенно. Используются положительные, более сильные стороны личности детей: активность, речевые навыки, интеллектуальные возможности. Работа ведётся в тесном сотрудничестве с воспитателями,

родителями. Общепедагогические методы и приемы обучения используются в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья особым образом, предусматривающим специальный отбор и сочетание методов и приемов, более других отвечающих особым образовательным потребностям воспитанника и специфике коррекционно-педагогической работы с ним. В связи с замедленностью восприятия у детей с проблемами в развитии, существенной зависимости мышления от прошлого опыта, меньшей точности и расчлененности восприятия деталей объекта, неполноты анализа и синтеза частей, трудностей в нахождении общих и отличающихся деталей, недостаточно точного различения объектов по форме и контуру, при реализации наглядных методов обучения, педагог не только демонстрирует объект, о котором идет речь, он должен организовать наблюдение, изучение объекта, научить детей способам и приемам обследования, побуждать детей обобщать и закреплять свой практический опыт в слове. Использование дидактических игр и занимательных упражнений выступают как метод стимуляции и активизации познавательной деятельности детей. Использование игры в качестве способа обучения детей с ограниченными возможностями имеет большое своеобразие. Недостаток жизненного и практического опыта, недостаточность психических функций, значимых для развития воображения, фантазии, речевого оформления игры, интеллектуальные нарушения вызывают необходимость обучения таких детей игре, а затем постепенного включения игры как метода обучения в коррекционно-образовательный процесс. Воспитание детей осуществляется предельно индивидуально, с учетом всех особенностей развития ребенка, в процессе сотрудничества педагога и ребенка, детей в группе. Методы воспитания имеют специфику в применении, т.к. воспитание проходит в осложненных условиях: необходимо не только решать общепринятые в системе образования воспитательные задачи, но и обеспечивать удовлетворение особых потребностей в воспитании применительно к каждой категории лиц с отклонениями в развитии, формировать отсутствующие по причине первичного или последующих отклонений в развитии социальных, в том числе коммуникативных, поведенческих и иных навыков, личностных качеств. Адекватность восприятия воспитываемой информации зависит как от сложности ее содержания, так и от уровня сенсорных возможностей ребенка. В этой связи большую воспитательную значимость имеют методы, которые позволяют опираться на визуальную информацию, сопровождаемую комментариями, разъяснениями педагога, а также эффективно использовать примеры из окружающей ребенка жизни. Для детей дошкольного с отклонениями в развитии действия, поступки, взгляды, суждения, привычки педагога являются долгое время образцом для подражания, а авторитет – непререкаемым и неоспоримым. Побудительно-оценочные методы (поощрение, наказание) также реализуются в практически-действенном варианте, сопровождаемом доступным для ребенка словесным поощрением («хорошо», «верно», «молодец») и материальным. Причем степень материальной ценности поощрения постепенно уменьшается: лакомство, игрушка – их образные заменители (картинка с изображением лакомства, игрушки) – абстрактный заменитель (фишка или иной символ поощрения: флажок, звездочка, знак «+» и пр.) – только словесное поощрение. Педагог никогда не должен повышать голос в общении с ребенком, даже при его порицании. Непривычно громкий голос педагога в данном случае является для ребенка сигналом опасности, предостережения. Координация коррекционно-образовательной деятельности осуществляется на основании Плана взаимодействия профильных специалистов и воспитателей (Приложение 2). Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателями, специалистами образовательного учреждения: музыкального руководителя, воспитателя, инструктора по физической культуре, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников отражается в модели взаимодействия специалистов в коррекционно – образовательном пространстве.

2.1.1. Описание образовательной деятельности образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель – овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения ребенка в общественную жизнь.

Задачи социально-коммуникативного развития:

- формирование у ребёнка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
 - формирование навыков самообслуживания;
 - формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками;
 - адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
 - формировать доброжелательные и равноправные отношения к сверстникам;
 - Развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность
 - формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.
- При реализации задач данной образовательной области у ребенка формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка ребенка - инвалида к самостоятельной жизнедеятельности.

Освоение общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению.

На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку-инвалиду занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников.

Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение ребенка в систему социальных отношений, **осуществляется по нескольким направлениям:**

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
- в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Работа по формированию социально-коммуникативных умений должна быть повседневной и органично включаться во все виды деятельности: быт, игру, обучение.

Особое место в образовательной области по формированию социально-коммуникативных умений занимает **обучение ребенка-инвалида элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами**, такая работа включает:

организацию практической деятельности детей с целью формирования навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе; ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитания уважения к труду;

обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;

обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.);

Формирование трудовой деятельности ребенка-инвалида осуществляется с учётом его психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.

Освоение социально-коммуникативных умений для ребенка-инвалида обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности.

Центральным звеном в работе по развитию коммуникации используются коммуникативные ситуации – это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребёнка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения.

2.1.2. Описание образовательной деятельности образовательной области «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» включает

- владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи развития речи:

Развитие словаря. Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними.

Воспитание звуковой культуры речи. Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация).

Формирование грамматического строя речи. Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).

Развитие связной речи. Развитие связной речи включает развитие диалогической и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей

дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения – монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов.

Формирование элементарного опознавания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму.

Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.

2.1.3. Описание образовательной деятельности образовательной области «Познавательное развитие»

Задачи познавательного развития:

развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания;

развитие воображения и творческой активности;

формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

В соответствии с психологическими особенностями **ребенка-инвалида** (познавательные процессы окружающей действительности ребенка-инвалида обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти), выдвигаются следующие *задачи познавательного развития*:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Сенсорное развитие, в процессе которого у **ребенка-инвалида** развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка.

2.1.4. Описание образовательной деятельности образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Основная цель – обучение детей созданию творческих работ.

Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами.

Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете. Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук.

2.1.5. Описание образовательной деятельности образовательной области «Физическое развитие»

В соответствии с индивидуальной программой реабилитации (ИПР) ребенка-инвалида не возможна реализация задач образовательной области «Физическое развитие» в полном объеме

Возможна работа на развитие моторики движения рук, и мелкой моторики пальцев

Задачи:

- Сформировать умения совершать точные движения руками,
- дифференцировать движения правой и левой руки,
- дифференцировать ведущую руку, точно выполнять мелкомоторные движения, действуя с предметами, в том числе и с мелкими.

3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития ребенка - инвалида

Коррекционно-развивающая работа - обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной организации.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями развития коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование специфических видов деятельности ребенка дошкольного возраста (игровой, продуктивной и пр.) и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Специалисты ДОО организуют, проводят и координируют коррекционно-развивающую, и образовательную работу

Коррекционное направление образовательного процесса обеспечивают:

воспитатели;

учитель-логопед;

учитель-дефектолог;

музыкальный руководитель;

инструктор по физической культуре.

Координирует действия специалистов ПМПк (психолого-медико-педагогический консилиум) ДОО.

Индивидуальное сопровождение ребёнка направлено на предупреждение трудностей в обучении и оказание помощи в их преодолении, всестороннее развитие его задатков, способностей и осуществляется в несколько этапов.

1 этап: сбор информации о ребёнке.

2 этап: анализ полученной информации

3 этап: совместная выработка рекомендаций для ребёнка

4 этап: консультирование всех участников сопровождения о путях и способах решения проблем ребёнка

5 этап: решение проблем, т.е. выполнение рекомендаций всеми службами сопровождения

6 этап: анализ выполненных рекомендаций всеми участниками

7 этап: разработка индивидуального маршрута дальнейшего развития ребёнка

Коррекционная работа основывается на основополагающем принципе — принципе единства диагностики и коррекции. Реализация этого принципа обеспечивается комплексным междисциплинарным изучением и динамическим наблюдением за развитием ребенка специалистами психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк): образовательного учреждения, который создается в учреждении по приказу руководителя в составе психолога, логопеда, дефектолога, старшего воспитателя, врача. В задачи консилиума входят изучение состояния здоровья ребенка (медицинское), выявление уровня развития ведущего вида деятельности, особенностей развития познавательной и эмоционально-личностной сфер (психологическое изучение), изучение особенностей развития речевой деятельности (логопедическое изучение), социальной ситуации развития ребенка (отношения в семье, детском саду), запаса знаний и представлений, сложившихся в дошкольный период жизни (дограмматических, элементарных математических, об окружающих предметах и явлениях действительности), — педагогическое изучение. Каждый из участников ПМПк образовательного учреждения подготавливает информацию по своему профилю. Итогом изучения ребенка специалистами консилиума являются рекомендации, обеспечивающие индивидуальный подход: установление четких целей коррекционно-развивающей работы с ребенком, путей и сроков ее достижения; выработка адекватного состоянию ребенка подхода со стороны всех взрослых; выделение сильных сторон ребенка, на которые можно опереться в коррекционной работе; анализ хода развития ребенка и результаты педагогической работы. По результатам консилиума специалисты определяют содержание **индивидуального образовательного маршрута развития ребенка (приложение 1).**

4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с родителями ребенка - инвалида

С момента поступления детей с ОВЗ в учреждение, с их семьями ведется тесная работа по разработанному и действующему «Алгоритму действий с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, посещающих дошкольное образовательное учреждение».

На начальном этапе проводится первичная встреча с семьей с целью знакомства и сбора информации о развитии ребенка, выяснения образовательного запроса со стороны родителей.

В работу с детьми данной категории включаются сотрудники образовательного учреждения, администрация и специалисты ДООУ: заведующий, заместитель заведующего по АХР, зам. зав. по ВМР, медработник, воспитатели, педагог-психолог, учителя-логопеды, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители, которые способствуют созданию условий и благоприятного микроклимата в ДООУ, для облегчения адаптации детей с ОВЗ и детей-инвалидов, их успешной социализации. Осуществляют индивидуальный подход к детям при организации образовательного процесса. Воспитатели и специалисты проводят беседы с родителями, консультации, дают рекомендации, советы для оптимального развития и адаптации детей в обществе, а также оказание помощи всем членам семей, воспитывающих этих детей. Администрация, в свою очередь, заключает договора о взаимоотношениях между ДООУ и родителями (законными представителями), а в дальнейшем способствует созданию специальных условий, предполагающих формирование адаптированной образовательной среды. Медработник осуществляет контроль за адаптацией детей с ОВЗ и детей-инвалидов к условиям ДООУ, отслеживает состояние их здоровья, самочувствие в течение дня, своевременность приема лекарственных препаратов, согласно заключению и рекомендациям лечащих врачей во время пребывания этих детей в ДООУ. Консультирует воспитателей и родителей (законных представителей), дает рекомендации по осуществлению индивидуального подхода к детям в соответствии с диагнозом в организации питания, организации режимных процессов в детском саду и дома.

Консультативная работа - обеспечивает непрерывность специального сопровождения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями.

Информационно-просветительская работа - направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - воспитанникам (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям

(законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

111. Организационный раздел

3.1. Модель взаимодействия воспитателей и профильных специалистов

	Направления взаимодействия
Воспитатель	учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели. Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов. Постоянное совершенствование артикуляции, тонкой и общей моторики. Системный контроль над поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов. Включение отработанных грамматических конструкций в ситуацию естественного общения у детей. Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и составлением всех видов рассказывания). Закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию логопеда. Развитие понимания, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на бездефектном речевом материале.
Педагог-психолог	Анализ работы воспитателя в группе и помощь при затруднениях, связанных с особенностями индивидуального развития отдельных детей. Разработка рекомендаций по работе с детьми, имеющими трудности эмоционального, социального и интеллектуального привития, для воспитателей групп и специалистов образовательного учреждения. Подготовка рекомендаций по организации благоприятного эмоционального климата в группе с учетом стиля работы воспитателя и индивидуальных особенностей детей, помощь в проведении специальных мероприятий (игр, занятий, праздников, развлечений), улучшающих взаимоотношения детей, рост их социальной компетентности.
Учитель – логопед	Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-типологических особенностей детей, определение основных направлений и содержания работы с каждым из них. Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над просодической стороной речи. Работа по коррекции звукопроизношения. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза. Работа по коррекции слоговой структуры слова. Формирование послогового чтения. Знакомство и усвоение новых лексико-грамматических категорий. Обучение связной речи: развернутому смысловому высказыванию, состоящему из логически сочетающихся грамматически правильных предложений. Предупреждение нарушений письма и чтения. Развитие психических функций, тесно связанных с речью: словесно-логическое мышление, память, внимание, воображение.
Учитель – дефектолог	Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-типологических особенностей детей, определение основных направлений и содержания работы с каждым из них. Составление индивидуальных планов развития, развивает психические процессы, формирует элементарные. Обучение связной речи: развернутому смысловому высказыванию, состоящему из логически сочетающихся грамматически правильных предложений. Предупреждение нарушений письма и чтения. Развитие психических функций, тесно связанных с речью: словесно-логическое мышление, память, внимание, воображение.
Музыкальный	Осуществление музыкального и эстетического воспитания детей. Учет психоречевого и физического развития детей при

работник	подборе музыкального, песенного репертуара. Использование на занятиях элементов психогимнастики, музыкотерапии, коррекционной ритмики, пластических этюдов и двигательных импровизаций детей.
----------	---

3.2. Формы организации образовательной деятельности ребенка- инвалида

Цели: сохранение и укрепление здоровья детей, создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.			
<ul style="list-style-type: none"> индивидуальные занятия с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом и другими специалистами ДОО. организации взаимодействия в детско-родительских группах 	<p>активных действий в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка);</p> <p>праздников, конкурсов, экскурсий, походов выходного дня.</p>	режимные моменты (прием пищи, дневной сон)	Фронтальные занятия
		• совместной деятельности и игры в микрогруппах с другими детьми	

3.3. Развивающая и психологическая коррекция

№п/п	Образовательная область	Задачи
1.	Социально-коммуникативное развитие	<p>Стимулировать эмоциональный фон.</p> <p>Формирование внутренней позиции школьника. Развивать проявления самостоятельности. Формировать иерархическую особенностей мотивов. Развитие временной перспективы и мотивационных предпочтений. Содействовать проявлению представлений о прошлых и будущих событиях.</p> <p>Развивать самооценку, уровень притязаний. Способствовать осознанию представлений о себе, половой идентичности. Формировать соотношение самооценки и оценки себя во времени. Развитие Я – концепции.</p> <p>Развитие регуляторно-волевой и аффективно-эмоциональной сферы в ситуации борьбы мотивов. Формировать волевую активность в разных видах деятельности.</p>
2.	Познавательное развитие	Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового

		<p>понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи. Стимулировать вопросы причинно-следственного характера. Формулировать умения планировать разные виды познавательной деятельности. Развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность к мысленному экспериментированию, рассуждениям, выдвижению и самостоятельной проверке гипотез; способность применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач. Замечать и пытаться разрешить несоответствия, противоречия в окружающей действительности; самостоятельно использовать систему обследовательских действий для выявления свойств и качеств предметов в процессе решения задач; с помощью глазомера выделять причину, форму предметов, их частей и деталей; объяснять назначение малознакомых и незнакомых предметов, зависимость свойств и качеств предметов от их функций и особенностей использования; ориентироваться на назначения предметов, свойства, качества разновидностей материалов, существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений; определять технологические цепочки создания некоторых предметов и исторические цепочки происхождения предметов; выделять в процессе наблюдения, рассматривания несколько свойств и качеств предметов; самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, использовать наблюдения, эксперименты, готовые и изготовленные самостоятельно модели; выявлять причины происходящих изменений; сравнивать и подробно описывать объекты природы, предметы, а так же людей, объекты одного рода, но разного вида; обобщать в виде вывода результаты сравнения, составлять памятки по использованию объектов; описывать объекты, используя образные слова и выражения; классифицировать объекты по общим качествам и свойствам, назначению, а так же по характерным деталям; объединять одни и те же объекты по разным признакам: назначению, происхождению, форме, величине и т.д. моделировать общие и индивидуальные признаки явлений и объектов, обобщая их в понятия; объяснять их взаимосвязи.</p>
3.	Речевое развитие	<p>Развивать навыки диалогового общения. Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки; формулировать в речи познавательные задачи.</p>
4.	Художественно-эстетическое развитие	<p>Формировать умения использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, подробно анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций; создавать оригинальные замыслы, выразительно отражать художественные образы в разных видах деятельности; развернуто формулировать замысел до начала</p>

		<p>деятельности, совершенствовать его в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом, воплощать его в соответствии с содержанием запланированного, творчески преобразовывать знакомые способы художественно-творческой деятельности.</p> <p>Стимулировать потребность в творческом самовыражении.</p>
--	--	--

3.4. Нормативно правовые документы

1. «Всеобщая Декларация прав человека»;
2. «Конвенция ООН о правах ребенка»;
4. «Декларация ООН о правах инвалидов»;
5. «Всемирная программа действий в отношении инвалидов»;
6. «Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов»;
7. «Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями»;
8. «Конвенция о правах инвалидов»;
9. Конституция Российской Федерации;
10. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
11. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 02 декабря 2013 года);
12. Федеральный закон РФ от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями);
13. Федеральный закон РФ от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;
14. Федеральный закон РФ от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
15. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
16. Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;
17. Постановление Правительства РФ от 17.03.2011 № 175 «О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы»;
18. Приказ Министерства образования РФ от 22.10.1999 № 636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ»;
19. Приказ Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

20. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
21. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
22. Письмо Министерства образования РФ от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»;
23. Устав образовательной организации.
24. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» №68-оз от 1 июля 2013 г.
25. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
26. Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) (далее – Программа). Примерной программой «Радуга» Т.Н. Дороновой
27. СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»

**Индивидуальный маршрут психологического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья
на 2016-2017 учебный год**

1. Сведения социального характера

1. Ф.И.О. воспитанника _____
2. Дата и место рождения _____
3. Адрес: по прописке _____
по месту проживания _____
телефон _____
4. Состав семьи _____
5. Сведения о родителях (законных представителях):
ФИО матери _____
год рождения _____
образование _____
место работы, должность _____
особые отметки _____
ФИО отца _____
год рождения _____
образование _____
место работы, должность _____
особые отметки _____
6. Другие родственники _____
7. Жилищные условия: _____
8. Пребывание в других детских учреждениях: _____
9. Дата поступления в АМДОУ № 21: _____
10. Статус: «ребенок с ограниченными возможностями здоровья», ребенок- инвалид:
от _____ г. основной диагноз _____
11. № удостоверения по инвалидности _____ МСЭК № _____
срок назначения _____ продление _____
12. Оценка психологической готовности к началу дошкольного образования: _____
13. Примечание

14. Запрос родителей (в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида № _____ от _____ 201 года).

ИПР

2. Сведения медицинского характера

- 1. Общее состояние (причина инвалидности) _____

- 2. Физическое развитие _____

- 3. Неврология _____

- 4. Зрение _____

- 5. Слух _____

- 6. Опорно-двигательный аппарат _____

- 7. Диагноз психиатра _____

- 8. Диагноз логопеда _____

- 9. Данные о текущем лечении _____
- 10. Диспансерное наблюдение врачей специалистов _____

3. Информационный раздел ПМПК

Прохождение ПМПК

Группа сопровождения.

Зам. заведующего по ВМР – координатор ИРОМ

Группы сопровождения:

1. Педагог-психолог
2. Воспитатели группы
3. Помощник воспитателя
4. Педагог-дефектолог
5. Учитель-логопед
7. Музыкальный руководитель

Консилиумы

Группа				
Год	20 /	20 /	20 /	20 /
Дата				
Рекомендации ПМПк ДОУ	_____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____
Динамика развития				
Успешность усвоения ООП ДО				
Мониторинг индивидуального Развития				

Индивидуальный маршрут сопровождения ребенка – инвалида педагогом- психологом

Ф. И. ребенка:

Срок реализации: 2016 -2017 уч.год

Направление	Задачи	Сроки проведения коррекционно-развивающей работы	Содержание коррекционно-развивающей работы	Оборудование, игры, упражнения	Предполагаемый результат	Фактический результат
Развитие восприятия Зрительное восприятие	Развивать восприятие цвета (красный, желтый, синий, зеленый)	Сентябрь –красный Октябрь – желтый Ноябрь – синий Декабрь – зеленый Январь – оранжевый Февраль – голубой Март – фиолетовый Апрель – дифференциация цвета Май – закрепление дифференциации	Уметь подбирать из окружающей обстановки предметы, сходные по цвету с цветом образца. Получение зеленого цвета, путем смешивание красок. Формирование приема сопоставления предметов по цвету (прикладывание вплотную, слияние с образцом).	<u>Оборудование:</u> Иллюстрации «Предметы вокруг нас», «Чудеса познания» Краски, карандаши, кисточки, пластилин, фломастеры, лист бумаги <u>Дидактические игры:</u> «Цветное лото» «Разноцветная вода» «Цветные дома» «Предметы вокруг нас» «Сравни предметы»	Знает такие цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фазан. Умеет дифференцировать цвета.	
	Развивать восприятие формы (круг, квадрат, треугольник, шар, куб)	Сентябрь – круг Октябрь – квадрат Ноябрь – треугольник Декабрь – прямоугольник Январь – овал Февраль – шар Март – куб Апрель – дифференциация форм	Закрепить узнавание геометрических фигур. Учить соотносить геометрические фигуры с фруктами, овощами, полностью совпадающими по форме с указанными фигурами. Закрепить наименование геометрических фигур. Соотносить геометрические формы с формой реальных предметов и их изображений.	<u>Оборудование:</u> Иллюстрации фруктов, ягод, овощей, муляжи фруктов и овощей. <u>Дидактические игры:</u> «Заполни пустые клетки» «Где какие фигуры лежат»	Различает все геометрические формы, умеет дифференцировать	

	<p>Развивать <u>восприятие величины</u></p> <p>Слуховое восприятие Развивать <u>слуховое восприятие</u> (молоточек и дудочка, колокольчик и свисток)</p>	<p>Май – дифференциация форм Сентябрь – большой - маленький Октябрь – длинный-короткий Ноябрь – широкий – узкий Декабрь – высокий – низкий Январь – толстый – тонкий Февраль – закрепление пройденного материала Март – закрепление пройденного материала Апрель – дифференциация величины Май – дифференциация величины</p> <p>1 половина учебного года – ознакомление со звучанием музыкальных инструментов 2 половина учебного года – закрепление пройденного материала, развивать</p>	<p>Учить сравнению нескольких предметов по величине способами приложения, наложения, определять эти признаки предметов словами. Формировать умение группировать предметы по указанным признакам.</p> <p>Развивать умение определять опознавательные признаки музыкальных инструментов.</p>	<p>Оборудование: Натуральные предметы разные по размеру и величине, куклы разные по размеру, трафареты предметов разных по величине, Дидактические игры: «Одень куклу» «Три медведя» «Четвертый лишний» «Что спрятано в мешочке»</p> <p>Оборудование: Музыкальные инструменты, иллюстрации с изображением музыкальных инструментов. Дидактические игры: «Веселые нотки»</p>	<p>Различает понятия большой - маленький, длинный-короткий Различает понятия широкий – узкий, высокий – низкий, толстый – тонкий , Дифференцирует величину</p> <p>Различает звучание музыкальных инструментов</p>	
--	---	---	--	---	---	--

	<p>Пространственное восприятие Развивать восприятие пространства (верх – низ, права – лева, спереди - сзади)</p> <p>Временное восприятие Развивать пространство времени (утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра)</p>	<p>умение дифференцировать музыкальные инструменты по звуку.</p> <p>Октябрь - верх – низ Ноябрь – закрепление понятий верх – низ Декабрь - право – лево Январь – закрепление понятий право – лево Февраль - спереди – сзади Март – закрепление понятий спереди – сзади Апрель – закрепление пройденных понятий Май – закрепление пройденных понятий Сентябрь – утро Октябрь – день Ноябрь – вечер Декабрь – ночь Январь – вчера Февраль – сегодня Март – завтра Апрель – дифференциация величины Май – дифференциация величины</p>	<p>Упражнять в различии правой и левой руки, ноги, других частей тела и лица человека. Познакомить с понятиями спереди – сзади, верх-низ. Закрепить эти понятия.</p> <p>Познакомить с частями суток. Закрепить название частей суток. Познакомить с понятиями сегодня, завтра, вчера.</p>	<p><u>Малоподвижная игра</u> «Футболист». <u>Дидактические игры:</u> «Заполни пустые клетки»</p> <p><u>Оборудование:</u> Иллюстрации с изображением частей суток. <u>Дидактические игры:</u> «Когда это бывает?» «Узнай по описанию»</p>	<p>Ориентируется в пространстве Ориентируется на листе бумаги</p> <p>Ориентируется во временных отрезках</p>	
--	---	--	---	--	--	--

Развитие внимания	Развивать <u>объем, устойчивость, концентрацию, внимания</u>	Первое полугодие – продолжительность продуктивной деятельности – 7-8 минут. Второе полугодие – продолжительность продуктивной деятельности – 10-15 минут.	Развивать умение принимать вербальную инструкцию. Развивать умение ставить и достигать поставленную цель. Формировать наблюдательность. Развивать скорость реакции.	<u>Оборудование:</u> Обручи, мячи, кегли, скакалки, карандаши, бумага, краски. <u>Дидактические игры:</u> «Испорченный телефон» «Хитрая лиса – ты где?» «В магазине зеркал» «Найди отличия» «Путаница»	Умение принять одну вербальную инструкцию, выполнить инструкцию, самостоятельно сравнить полученный результат с запланированными. Сформировано целеполагание.	
Развитие памяти	Развивать <u>слуховую память и зрительную память</u>	Сентябрь, октябрь, ноябрь - умение удержать в памяти 1 предмет или одно слово. Декабрь, январь, февраль - умение удержать в памяти 2-3 предмета или 2-3 слова. Март, апрель, май - умение удержать в памяти 4-5 предмет или 4-5 слов.	Развивать объем памяти. Развивать память по виду анализаторов: слуховой, зрительный, смешанный. Развивать оперативную смысловую память.	<u>Оборудование:</u> Картинки не связанные между собой по смыслу, Набор игрушек, Плотный, непроницаемый мешок или коробка. <u>Дидактические игры:</u> «Фотографы» «Расскажи что ты видел (слышал)»	Развивать умение удерживать в памяти до 4- 5 объектов одновременно	
Развитие мышления	Обогащение знаний об окружающем мире. Развитие синтеза и анализа мышления	Сентябрь, октябрь, ноябрь - животные, игрушки Декабрь, январь, февраль – овощи, фрукты Март, апрель, май	Развивать простые операции мышления. Развитие способностей к анализу и синтезу, сравнению, обобщению, классификации.	<u>Оборудование:</u> Предметные картинки, муляжи животных, овощей, фруктов, посуды, мебели, одежды. Игрушки <u>Дидактические игры:</u> «Что растет в саду и	Умеет самостоятельно обобщать и классифицировать по одному признаку.	

	(классификация и обобщение).	посуда, мебель, одежда		огороде?» «Кто где живет» «Четвертый лишний»		
Развитие воображения	Развивать <u>репродуктивное воображение</u>	1 половина учебного года – учиться анализировать зрительный образ 2 половина учебного года– учиться сочетать признаки разных предметов.	Научить создавать простейшие замыслы, элементарные сюжеты на основе трафаретов или незаконченных образов и т.д.	Оборудование: Краски, карандаши, кисточки, пластилин, фломастеры, лист бумаги, трафареты. Дидактические игры: «Мир теней» «На что похоже» «Трафареты»	Умеет анализировать зрительный образ Умеет сочетать признаки разных предметов.	
Развитие речи	Развитие речи	Сентябрь, октябрь, ноябрь- животные, игрушки Декабрь, январь, февраль – овощи, фрукты Март, апрель, май - посуда, мебель, одежда	<u>лексические категории</u> - понимание конкретных существительных, - понимание обобщающих слов, - понимание действий - понимание поручений (по речевой инструкции) - понимание форм ед. и мн. числа, существительных - понимание форм ед. и мн. числа глаголов <u>грамматические категории</u> -понимание падежных конструкций - понимание существительных в уменьшительно-ласкательной форме -грамматический строй речи <u>артикуляционную моторику</u> - умение удержать артикуляционную позу	Оборудование: Иллюстрации с сюжетными картинка, предметные картинки. Речевые упражнения Речевые игры	Развит навык диалогового общения. Умеет отражать в речи жизненные ситуации, целостные сюжеты, изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, причинно - следственные связи и зависимости между объектами и	

			<u>слоговую структуру слова</u> <u>фонематический слух</u> <u>обогащение словаря</u>		явлениями, противоречия в повседневной практики.	
Развитие тонкой моторики рук	Развивать <u>тонкую моторику</u>	Ежедневно	Формировать умения совершать точные прицельные движения руками, дифференцировать движения правой и левой рукой. Проводить игровые манипуляции с мелкими предметами.	<u>Оборудование:</u> Краски, карандаши, кисточки, пластилин, фломастеры, лист бумаги Центр песка и воды. Массажеры для кистей рук, массажные мячики. <u>Дидактические игры:</u> «Веселые пальчики», «Маленький гончар», «Вижу пальцами», «Волшебный мешочек»	Сформированное умение совершать точные прицельные движения руками, дифференцировать движения правой и левой рукой. Проводить игровые манипуляции с мелкими предметами.	
Социально-коммуникативное развитие	Развивать самосознание, самооценку, самовосприятие, коммуникативные навыки общения в группе сверстников.	Сентябрь – «Мое имя» Октябрь – «Автопортрет» Ноябрь – «Мой внутренний мир» Декабрь – «Давайте жить дружно»	Развивать самосознание себя как личности. Способствовать осознанию ребенком своего имени. Помочь ребенку осознать свои характерные особенности, дать понять, что он уникален и неповторим. Формировать чувство принадлежности к группе, умение устанавливать и	<u>Оборудование:</u> мяч; альбомы и цветные карандаши на каждого ребенка. <u>Игры:</u> Игра «Эхо». Игра «Маленькое имя». Игра «Объясни имя».	Развито самосознание себя как личности. Осознание ребенком своего имени. Осознание ребенком своих	

			поддерживать контакты, сотрудничать и решать конфликтные ситуации.	Игра «Ласковое имя».	характерных особенностей. Сформировано умение решать конфликтные ситуации социально-приемлемыми способами.	
Эмоционально-волевое развитие	Знакомство с основными эмоциями	Январь – «Радость» Февраль – «Грусть» Март – «Злость» Апрель – «Удивление» Май – «Спокойствие»	Расширять представление ребенка об эмоциях, учить понимать свои эмоции и эмоции других. Учить выражать негативные эмоции социально-приемлемым способом.	<u>Оборудование:</u> Магнитофон и кассета с записью спокойной музыки; альбомы и цветные карандаши на каждого ребенка. <u>Игры:</u> Игра «Хоровод сказочных героев». Игра «Ассоциация». Игра «Подарок». Игра «Мыльные пузыри». Игра «Конкурс хвастунов». Игра «Комната смеха». Игра «Доброе животное».	Знаком с основными эмоциями. Понимает свои эмоции и эмоции других. Умеет выражать негативные эмоции социально-приемлемым способом.	

Индивидуальный маршрут сопровождения ребенка-инвалида учителем - дефектологом

Ф. И. ребенка:

Срок реализации: 2016-2017 учебный год.

Направление	Задачи	Содержание коррекционно-развивающей работы	Сроки проведения коррекционно-развивающей работы	Предполагаемый результат	Фактический результат
<p>Развитие восприятия (сенсорных эталонов)</p>	<p>Зрительное восприятие</p> <p>Развивать <u>восприятие цвета</u> (красный, желтый, синий, зеленый)</p> <p>Развивать <u>восприятие формы</u> (круг, квадрат, треугольник, шар, куб)</p> <p>Развивать <u>восприятие величины</u> (большой-малый, длинный- короткий, широкий – узкий, высокий – низкий,</p>	<p>«Подбери по цвету» «Найди такого же цвета» «Подбери домик для игрушки» «Собери букет» «Покажи шарик красного цвета, синего цвета...» «Какого цвета колечко?» «Назови цвет каждой из улиток»</p> <p>«Найди такую же фигуру» «Каждую фигуру на свое место» «Коробка форм» «Мебель для кукол» «Покажи круг, квадрат...» «Подбери предмет такой же формы» «Что похоже на квадрат? круг?»</p> <p>«Матрешки» (разбери и собери) «Разбери пуговицы» (по величине) «Расставь всех матрешек по росту»</p>	<p>1 полугодие – различение и название основных цветов 2 полугодие – дифференциация цветов</p> <p>1 полугодие – различение и название фигур 2 полугодие – дифференциация фигур</p> <p>1 полугодие – большой-малый, длинный- короткий широкий –</p>	<p>Частично освоил</p> <p>Частично освоил</p> <p>Частично освоил</p>	

	<p>толстый – тонкий)</p> <p>Слуховое восприятие Развивать <u>слуховое восприятие</u> (молоточек и дудочка, колокольчик и свисток)</p> <p>Тактильное восприятие Развивать <u>тактильное восприятие</u></p> <p>Пространственное восприятие Развивать <u>восприятие пространства</u> (высоко – низко, далеко – близко)</p> <p>Пространство времени Развивать <u>пространство времени</u></p>	<p>«Строим лесенку» (палочки Кюизенера)</p> <p>«Угадай, что звучит?»</p> <p>«Чудесный мешочек» «Найди кубик, шарик...»</p> <p>«Мячик – далеко, а машинка... – близко» «Кукла – высоко, а мишка... - низко» «Что где расположено?» «Скажи, где кубик», «Что где расположено»</p> <p>«Назови части суток по картинкам» «Когда это бывает?»</p>	<p>узкий, высокий – низкий толстый – тонкий , 2 полугодие - дифференциация величины Различает звучание муз.инструментов</p> <p>Различает формы предмета на ощупь</p> <p>1 полугодие – различение и называние пространственн ых понятий 2 полугодие – дифференциация пространственн ых понятий</p> <p>1 полугодие – различение частей суток и их название, различение времен года и их признаков 2 полугодие – дифференциация</p>	<p>Частично освоил</p> <p>Частично освоил</p> <p>Частично освоил</p> <p>Частично освоил</p>	
--	---	--	--	---	--

			ия частей суток и времён года		
Развитие внимания	Развивать <u>объем внимания</u>	«Рассмотри картинки, назови картинки по памяти»	Сентябрь, октябрь, ноябрь – 1 картинка	Освоил	
	Развивать <u>концентрацию внимания</u>	«Парные картинки» «Найди отличия» «Найди такую же» «Найди на картинке всех котят, все чашки», «Раскрась все грибочки» «Найди на рисунке те предметы, которые стоят на полочке»	Декабрь, январь, февраль – 2 картинки Март, апрель, май – 3 картинки		
	Развивать <u>устойчивость внимания</u>	«Парные картинки» «Найди отличия» «Найди такую же» «Найди на картинке всех котят, все чашки», «Раскрась все грибочки» «Найди на рисунке те предметы, которые стоят на полочке»	Сентябрь, октябрь, ноябрь – 2 признака	Частично освоил	
		«Проведи Ушастика к друзьям» (лабиринт) «Помогите ежику найти дорожку до грибочков» (лабиринт)	Декабрь, январь, февраль – 3 признака Март, апрель, май – 4 признака		
Развитие памяти	Развивать <u>слуховую память</u>	«Запомни слова» «Запомни звуки» «Послушай и запомни, кто что делает?»	Сентябрь, октябрь, ноябрь – 1-2 слова Декабрь,	Частично освоил	

	Развивать <u>зрительную память</u> (3-4 предмета)	«Что пропало?» «Угадай, чего не стало?» «Что изменилось?»	январь, февраль – 2-3 слова Март, апрель, май – 3-4 слова		
Развитие мышления	Развивать <u>обобщение/конкретизация</u> Развивать <u>анализ</u> Развивать <u>синтез</u> Развивать <u>сравнение</u> Развивать <u>систематизацию</u>	«Чей домик?» «Покажи овощи...фрукты» «Назови одним словом» «Чего не хватает у каждого предмета» «Что лишнее?» «Четвертый лишний» «Покажи все красные предметы, все круглые предметы, все мячи» «Разрезные картинки» «Собери картинку» (посуда) «Кубики с картинками 4 – 6 кубиков» «Найди отличия» «Подбери заплатки к коврикам» «Пустой квадрат»	Сентябрь, октябрь, ноябрь - Декабрь, январь, февраль - Март, апрель, май - 1 полугодие 2 полугодие	Частично освоил Частично освоил Частично освоил Частично освоил	
Развитие воображения	Развивать <u>репродуктивное воображение</u>	«Дорисуй картинку» «На что похожи эти фигурки»	1 раз в неделю	Правильно держит карандаш	
Развитие речи	Импрессивная речь				

	<p>Развивать <u>лексические категории</u></p> <p>- понимание конкретных существительных</p> <p>- понимание обобщающих слов</p> <p>- понимание действий</p> <p>- понимание поручений (по речевой инструкции)</p> <p>Развивать <u>грамматические категории</u></p> <p>- понимание форм ед. и мн. числа существительных</p> <p>- понимание форм ед. и мн. числа глаголов</p>	<p>«Покажи у мишки голову, лапы, уши...»</p> <p>«Покажи стул, стол, окно, голову, руку...»</p> <p>«Возьми стул, куклу...»</p> <p>«Назови, что покажу»</p> <p>«Покажи на картинках: животные, игрушки, овощи, фрукты, посуда, мебель, одежда»</p> <p>«Покажи на картинках, где зайчонок рисует, идет, сидит, играет»</p> <p>«Принеси мне мишку»</p> <p>«Принеси большой мяч»</p> <p>«Найди и принеси зайчонка»</p> <p>«Покажи где на картинках кот – коты, мяч – мячи, дом – дома, кукла – куклы»</p> <p>«Покажи на картинках, где стоит дом и стоят дома, летит птица – летят птицы»</p>	<p>1 раз в неделю</p> <p>1 раз в неделю</p> <p>1 раз в неделю</p> <p>1 раз в неделю</p> <p>1 раз в неделю</p> <p>1 раз в неделю</p>	<p>Частично освоил</p> <p>Частично освоил</p> <p>Частично освоил</p> <p>Частично освоил</p> <p>Частично освоил</p> <p>Частично освоил</p>	
Развитие речи	<p>- понимание падежных конструкций</p>	<p>«Покажи, что стоит на полке, на столе, на шкафу»</p> <p>«Покажи, что стоит в стаканчике, в шкафу...»</p>	<p>1 раз в неделю</p>	<p>Частично освоил</p>	

	<p>- понимание существительных в уменьшительно-ласкательной форме</p> <p>- понимание предложений (по содержанию знакомых сказок)</p> <p>Развивать <u>артикуляционную моторику</u></p> <p>Слоговая структура</p> <p>Развивать <u>слоговую структуру слова</u></p>	<p>«Покажи на картинках мяч – мячик, куклу – куколку, медведя – медвежонка.....»</p> <p>«Покажи на картинке, где бабушка и дедушка плачет»</p> <p>«Покажи как курочка деда и бабушку успокаивала»</p> <p>Артикуляционная гимнастика Упражнения: «Улыбка» «Хоботок» «Лопатка» «Иголка» «Качели» «Маятник» «Лошадка»</p> <p>«Повтори за мной» (дом, кот, дуб, бык, вата, Дима, Тома, вагоны, бананы)</p> <p>«Как плачет кукла» (а-а-а) «Покажи доктору горлышко и скажи а-а-а» «Вот гудит паровоз у-у-у»</p>	<p>1 раз в неделю</p> <p>1 раз в неделю</p> <p>ежедневно</p> <p>С 1 по 7 классы слова сложной слоговой структуры</p>	<p>Частично освоил</p> <p>Частично освоил</p> <p>Частично освоил</p> <p>Частично освоил</p> <p>Частично освоил</p>	
--	---	--	--	--	--

	<p>Фонематический слух - развитие <u>оппозиционных звуков</u></p>	<p>«Как кричит лошадка?» (и-и-и) Как плачет малыш?» (уа) «Плачет котенок – мяу» «Как коровушка мычит?» (му) «Полаем, как собачка» (ав) «Как мышки пищат?» (пи-пи-пи) «Как курочка зовет цыпляток?» (ко-ко-ко) «Гуси, гуси- га-га-га»</p>			
<p>Развитие речи</p>	<p>- развитие <u>дифференциации оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении</u></p>	<p>«Покажи картинки: кот – кит....»</p>	1 раз в неделю	Частично освоил	
	<p>- развитие <u>дифференциации оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении</u></p>	<p>«Покажи картинки: бак – мак, миска – киска....» «Назови словом части тела, предмета» (по картинкам) «Назови предметы одним словом» (по картинкам)</p>	1 раз в неделю	Частично освоил	
	<p>Лексика - развивать <u>номинативный словарь</u></p>	<p>«Назови, кто это?» (дом. Животные.)</p>	1 раз в неделю	Частично освоил	
	<p>- развивать <u>предикативный словарь</u> (стоит, сидит, играет, рисует)</p>	<p>«Скажи, кто что делает» (по картинкам) «Рассмотри и расскажи, что делает мама»</p>	1 раз в неделю	Частично освоил	
	<p>- развивать <u>атрибутивный словарь</u></p>	<p>«Расскажи, что ты видишь на картинках» «Назови, какого цвета» «Назови, какой формы»</p>	1 раз в неделю	Частично освоил	
<p><u>-антонимы</u></p>	<p>«Сравни рисунки, скажи наоборот» (большой –</p>	1 раз в неделю	Частично освоил		

	<p><u>- предлоги</u></p> <p>Грамматический строй речи</p> <p><u>- ед. и мн. число существительных</u></p> <p><u>- ед. и мн. число глаголов</u></p> <p>- развивать умение <u>согласовывать прилагательные с существительными</u></p> <p>- развивать умение <u>согласовывать местоимения с существительными</u></p>	<p>маленький...)</p> <p>«Скажи, где находится» (в, на.....)</p> <p>«Скажи, что это» (столы, петухи, сумки, дома...)</p> <p>«Скажи, что делают» (Рыбки плавают. Петухи клюют. Мальчики играют.....)</p> <p>«Назови по картинкам» (Синий шар, красная чашка, синяя лопатка, красный мяч.....)</p> <p>«Расскажи, чья это вещь»</p>	<p>1 раз в неделю</p> <p>1 раз в неделю</p> <p>1 раз в неделю</p> <p>1 раз в неделю</p> <p>1 раз в неделю</p>	<p>Частично освоил</p> <p>Частично освоил</p> <p>Частично освоил</p> <p>Частично освоил</p> <p>Частично освоил</p>	
<p>Развитие речи</p>	<p>Словообразование</p> <p>- развивать умение <u>образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом</u></p> <p>Связная речь</p>	<p>«Большой стол – маленький...»</p> <p>«У кошки – котенок, у лисы -»</p> <p>«Назови животных и их детенышей».....</p> <p>«Расскажи, что ты видишь на картинке»</p>	<p>2 раза в месяц</p> <p>2 раза в месяц</p>	<p>Частично освоил</p> <p>Частично освоил</p>	

	<p>- развивать умение <u>составлять предложения по отдельным ситуативным картинкам</u></p> <p>- развивать умение <u>пересказывать текст знакомой сказки. рассказа</u></p>	<p>«Продолжи предложения»</p> <p>«Ответь на вопрос по картинкам»</p> <p>«Расскажи сказку по картинкам»</p>			
<p>Развитие тонкой моторики рук</p>	<p>Развивать <u>тонкую моторику</u></p> <p>-</p>	<p>Пальчиковые игры</p> <p>Самомассаж пальцев и кистей рук</p> <p>«Пластилинография»</p> <p>«Собираем бусы»</p> <p>«Собери картинку» (игры с прищепками)</p> <p>«Нарисуй пятнышки на жирафе»</p> <p>«Нарисуй для коровушки много травки»</p> <p>«Дорисуй котяткам усы»</p> <p>«Нарисуй ежику иголки»</p> <p>«Помоги Гномикам нарисовать узоры»</p>	<p>ежедневно</p>	<p>Частично освоил</p>	

Индивидуальный план работы учителя – логопеда с ребенком - инвалидом

Ф.И ребенка

Срок реализации 2016 -2017 уч. год

Задачи:

1. подготовка артикуляционного аппарата к звукопостановке;
2. развитие лицевого праксиса;
3. развитие общей и мелкой моторики;
4. развитие правильного дыхания;
5. развитие выразительности речи;
6. развитие фонематического восприятия.
7. развитие понимания речи, накопление пассивного и активного словаря.

Артикуляционная гимнастика, цель.	Упражнения для артикуляционной мускулатуры.	Описание упражнений.	Сроки проведения коррекционно-развивающей работы	Предполагаемый результат	Фактический результат
<i>Цель: Улучшить качество артикуляционных движений, выработать тонкие дифференцированные движения, сформировать кинестетическую основу артикуляционных</i>	Упражнения для щек: 1. «Надуй шарик, а затем сдуй»	Ребенок вместе с логопедом, сидя перед зеркалом, смыкает губы, вытягивает их трубочкой и наполняет ротовую полость воздухом, а затем предлагает «сдуть пузырь», то есть выпустить воздух из ротовой полости; Выполнить упражнение «Надуй шарик», затем предложить «пополоскать ротик», перегонять воздух с одной щечки к другой;	Ежедневно	освоил	

<i>движении.</i>	<p>2. «Полощем ротик»</p> <p>3. «Футбол»</p> <p>Упражнения для языка и губ:</p> <p>1. «Забор»</p> <p>2. «Окно»</p>	<p>Приоткрыть рот, губы сомкнуть в трубочку и кончиком языка толкать то одну щечку, то другую с внутренней стороны;</p> <p>Перед зеркалом просим ребенка максимально растянуть губы (улыбнуться), показать верхние и нижние зубы, верхние зубы должны находиться напротив нижних;</p> <p>Из положения «Забор» медленно открывать рот. Зубы должны быть видны. Удерживать под счет до 5.</p>	ежедневно	освоил	
	3. «Мост»	Из положения «Забор» выполнить упражнение «Окно», расположить язык за нижними резцами плоско. Удерживать под счет до 5;	ежедневно		
Мимическая гимнастика, ее цель	Упражнения для мимической мускулатуры	Описание упражнений	Сроки проведения коррекционно-развивающей работы	Предполагаемый результат	Фактический результат
<i>Цель: снятие спастичности и уменьшение саливации.</i>	«Мы умеем улыбаться»	<p>Ребенок вместе с логопедом перед зеркалом широко улыбается, рот открыт, брови слегка приподняты;</p> <p>Брови подняты, рот в положении как при артикулировании гласного звука</p>	ежедневно	Освоил	

	<p>«Мы умеем удивляться»</p> <p>«Мы умеем сердиться»</p> <p>«Мы умеем грустить»</p> <p>Для совершенствования органов артикуляции, применять специальные движения для мышц лица, губ, языка, нижней челюсти, мягкого неба. Например, "Удивись", "Огорчились", "Горький лук", "Веселимся", "Разбилась кукла", "Мама пришла". Артикуляционные упражнения сочетать с речевым сопровождением, например "Подражаю я слону, губы хоботком тяну", " Вот понравится</p>	<p>«О»;</p> <p>Брови опущены, лоб и нос сморщены, губы в положении «Оскал»;</p> <p>Брови приподняты «Домиком», уголки губ опущены;</p>			
--	--	--	--	--	--

	лягушкам: тянем губы прямо к ушкам!", "Маятник"(тик-так с движениями рук, руки развести в стороны и пропеть звук "А", соединить руки перед собой в форме обруча - звук "О").				
Развитие двигательной сферы, цель	Упражнения для развития общей моторики	Описание упражнений	Сроки проведения коррекционно-развивающей работы	Предполагаемый результат	Фактический результат
<i>Цель: улучшение общей координации движений.</i>	<p>«Щётки»</p> <p>Этой щеткой чищу зубы, Этой щеткой башмаки,</p> <p>Этой щеткой чищу вещи, Все три щетки мне нужны.</p> <p>«Душ»</p> <p>Вот от ножек и до ушек, Моем Ваню жаркий душик, И макушку и живот,</p>	<p>Имитация чистки зубов; Наклон вниз, имитация чистки обуви; Наклоны в стороны; Повороты в стороны.</p> <p>Наклоны к ногам, руки к ушам; Круговые вращения рук вокруг себя; Руки на голову и плечо; Наклоны вправо, влево; Наклоны головы к плечам;</p>	ежедневно	Освоил	

	Ване душ водой польёт, Моет шею, моет уши, Как же хорошо под душем.				
--	--	--	--	--	--

Развитие мелкой моторики, цель	Упражнения для развития мелкой моторики	Описание упражнений	Сроки проведения коррекционно-развивающей работы	Предполагаемый результат	Фактический результат
<i>Цель: развитие тонких движений пальцев рук, развитие тактильных ощущений и кинестетического компонента двигательного акта.</i>	1.«Кулачки-Ладошки, Ребрышки-Пальчики» 2. «Пальчики здороваются»	Логопед говорит «Кулачки» и, соответственно, принимает положение кулачков обеими руками, ребенок повторяет, затем положение «Ребрышки» ставит кисти рук на ребрышки и т.д. Поочередно пальцы обеих рук попарно соединяются: большой с большим, указательный с указательным и т.д.	ежедневно	освоил	
Постановка и развитие навыков правильного дыхания, цель	Упражнения для развития дыхания	Описание упражнений	Сроки проведения коррекционно-развивающей работы	Предполагаемый результат	Фактический результат
<i>Цель: развитие и совершенствование у</i>	1. «Вдох носом, выдох ртом» и		Ежедневно до	Освоил	

<p><i>ребенка правильного носового и ротового дыхания, а также речевого дыхания.</i></p>	<p>наоборот; «Вдох ртом и носом одновременно и выдох одновременно»;</p> <p>2. «Футбол»</p> <p>3. «Снегопад».</p> <p>4. «Вдох – 1,2,3,4,5...», так же можно произносить гласные, пропевать строчки из любимых песен.</p>	<p>Скатать ватный шарик и поставить два кубика в качестве ворот. Ребенок должен, дунув на шарик, загнать его в ворота.</p> <p>Сделать снежинки из ваты (рыхлые комочки). Объяснить ребенку, что такое снегопад и предложить ребенку сдувать "снежинки" с ладони.</p>	<p>освоения</p>		
<p>Развитие ритмико-интонационной стороны речи, цель</p>	<p>Упражнения для развития ритмико-интонационной стороны речи</p>	<p>Описание упражнений</p>	<p>Сроки проведения коррекционно-развивающей работы</p>	<p>Предполагаемый результат</p>	<p>Фактический результат</p>
<p><i>Цель: развитие и совершенствование силы голоса и просодической стороны речи</i></p>	<p>Упражнение на развитие силы голоса</p> <p>1) Фонетическая ритмика гласных звуков от тихого к громкому: А, О, У, Ы, Э.</p>	<p>Логопед просит ребенка пропеть гласные звуки тихо и громко: А, О, У, Ы, Э.</p>	<p>1 раз в неделю</p>	<p>Освоил</p>	

	2) Тянуть любой гласный звук максимально долго .	А, О, У, Ы, Э.			
Развитие фонематического восприятия, цель	Упражнения для развития слухового и фонематического восприятия	Описание упражнений	Сроки проведения коррекционно-развивающей работы	Предполагаемый результат	Фактический результат
<i>Цель: развитие слухового и фонематического восприятия, навыков анализа и синтеза</i>	<p>Восприятие неречевых звуков</p> <p>1.Отгадай, что звучит</p> <p>Восприятие речевых звуков</p> <p>1. Хлопни в ладоши</p> <p>2. Волшебная</p>	<p>Нужно показать ребенку, какие звуки издают различные предметы (как шуршит бумага, как звенит бубен, какой звук издает барабан, как звучит погремушка). Затем нужно воспроизводить звуки так, чтобы ребенок не видел сам предмет. А ребенок должен постараться угадать, какой предмет издает такой звук.</p> <p>Логопед называет ряд гласных звуков. Ребенок должен хлопнуть в ладоши, если услышат тот звук А: О, У, И, А, У, И, О, А</p> <p>«Я буду произносить цепочку звуков, ты сначала внимательно ее послушай, а</p>	1 полугодие	Освоил	

	цепочка	затем по моей команде повтори". Даем первую цепочку: "А-О". Затем вторая цепочка может выглядеть так: "У-А-Ы-И". Работа с ней идет по тому же алгоритму и т.д. Затем в звуковые ряды вводятся вместе с гласными и согласные звуки.	2 полугодие	освоил	
Развитие понимания речи, цель	Упражнения для развития понимания речи	Описание упражнений	Сроки проведения коррекционно-развивающей работы	Предполагаемый результат	Фактический результат
Цель: растормаживание речи, закрепление речевых форм, накопление и развитие пассивного и активного словаря.	1. Выполнение словесных инструкций: «Поиграй с машинкой» 2. Активизация речевого подражания: «Повтори за мной» 3. «Кто какую песенку поет, или какой голос подает»	Логопед просит ребенка выполнить различные действия с игрушкой: поставить на полку, спрятать за стул и т.д. На материале цепочек гласных звуков: «а-о-у, а-о-у-и» и т.д. Логопед выставляет игрушки, или картинки животных, имитировать голоса которых нужно, например, как кричит, или какую песенку поет кошечка «мяу», а барашек «бе-бе» и т.д.	1 раз в неделю	Освоил	

