

02-24-10

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад № 21 «Звездочка»

ПРИНЯТА:

Решением педагогического совета

Протокол № 3

От 28 мая 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ ДС №21 «Звездочка»

 Г.А. Крамчанинова

Приказ от 21.05.2018 № 147



Учебная рабочая программа

«Коррекционно-развивающая работа»

в группе компенсирующей направленности для
детей с задержкой психического развития
старшего дошкольного возраста 5-6 лет, 6-7 лет

Учитель-дефектолог Белых О.Б
Учитель-дефектолог Забудская И.Р

НИЖНЕВАРТОВСК

Содержание

I	Пояснительная записка к рабочей учебной программе группы компенсирующей направленности (ЗПР) старшего дошкольного возраста 6-7 лет	4-6
1.2	Возрастные и индивидуальные особенности детей с задержкой психического развития	7-9
II	Содержательный раздел образовательной программы	10-15
2.1	Модель взаимодействия специалистов коррекционно-образовательного пространства ДОУ	16
2.2	Учебный план по основной общеобразовательной группе компенсирующей направленности (ЗПР) старшего дошкольного возраста 6-7 лет на 2017-2018 учебный год	18
III	Организационный раздел	19
3.1	Нормативное обеспечение учебного плана	19
3.2	Возрастные образовательные нагрузки на детей в соответствии с психофизическими особенностями	20-21
3.3	План непосредственной образовательной деятельности МАДОУ ДС КВ №21 «Звездочка» на 2017-2018 учебный год	22-23
3.4	Комплексно-тематическое планирование непосредственно-образовательной деятельности на 2017-2018 учебный год	24-25
3.5	Перечень учебно-методического комплекса	26-28
3.6	Комплексно-тематический план группы компенсирующей направленности (ЗПР) старшего дошкольного возраста 6-7 лет	29-40
3.7	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей	41-63
IV.	Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы	64-80
6.1.	Уровни освоения образовательных областей	81-84

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 6-7 ЛЕТ

Рабочая учебная программа разработана для группы компенсирующей направленности (ЗПР) старшего дошкольного возраста 6-7 лет на основе образовательной программы ДОУ и программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» Авторы: С. Г. Шевченко, Р. Д. Триггер; Г. М. Капустина; И. Н. Волкова

❖ **Основание для разработки программы:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Статья 12. Образовательные программы. П.3. К основным образовательным программам относятся:

1) основные общеобразовательные программы - образовательные программы дошкольного образования

П.6. Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.

Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации

П.6 разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровление.

Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

Это достигается за счет модификации общеразвивающих программ и всего комплекса коррекционно-развивающей работы с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента, а также — реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с включением синхронного выравнивания психического и речевого развития детей.

Основой для разработки данной учебной программы явились: «Программа обучения и воспитания в детском саду» под редакцией Васильевой М.А. (М., 1985), «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» Шевченко С.Г. (М., 2004)

Региональный компонент ГОС реализуется при изучении следующих лексических тем: «Наш город», «Мы и лес. Кладовая Северного края», «Перелетные и зимующие птицы», «Животные жарких и холодных стран».

Программа коррекционно-развивающей работы в группе детей с задержкой психического развития состоит из трех разделов:

1. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.
2. Развитие элементарных математических представлений.
3. Развитие речевого (фонематического) восприятия.

Основная цель рабочей программы – формирование у детей знаний об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических процессов.

В процессе коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР решаются следующие задачи:

1. Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.
2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога в соответствии с программным содержанием.
3. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.

В основу программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:

1. Принцип единства диагностики и коррекции - определение методов коррекции с учетом диагностических данных.
2. Безусловное принятие ребенка со всеми его индивидуальными чертами характера и особенностями личности.
3. Принцип компенсации - опора на сохранные, более развитые психические процессы.
4. Принцип системности и последовательности в подаче материала - опора на разные уровни организации психических процессов.
5. Соблюдение необходимых условий для развития личности ребенка: создание комфортной ситуации, поддержание положительного эмоционального фона.

Реализация этих принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе дефектолога, логопеда и воспитателя.

Согласно нормативам «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.1.3049-13», утверждённых Главным государственным врачом Российской Федерации, в условиях Крайнего Севера показано, что следует уменьшить количество фронтальных и подгрупповых занятий, и увеличить время на индивидуальную работу.

Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы допустимые СанПин 2.4.1.3049-13. В соответствии СанПином продолжительность занятий детей 5-го года жизни 15 минут, занятий детей 6-го года жизни 25 минут, детей 7-го года жизни 30 минут.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения. В средней группе 12 занятий в неделю по 15-20 минут, старшей группе 15 занятий в неделю по 20-25 минут.

В подготовительной 17 занятий в неделю по 30 минут. (Санитарные нормы для образовательных учреждений. Справочник. — Книга 1. — М.: Иф. «Образование в документах», 2003).

На каждом занятии в комплексе решаются как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ЗПР.

Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях специализированной группы и выраженности недостатков в развитии.

В процессе обучения используются различные формы организации дефектологических занятий: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные.

Деление детей на подгруппы осуществляется с учетом возраста и результатов диагностического обследования. Определение ребенка в ту или иную подгруппу зависит от результатов диагностики, вида занятия и индивидуальных достижений и течение года.

Выбор формы проведения занятия с детьми зависит от вида и содержания занятия и возраста детей. При этом следует учитывать, что в одной группе могут быть дети разного возраста, отличающиеся по уровню психического развития, по запасу знаний и умений. Выбор формы организации детей на занятии определяется целями и задачами конкретного занятия.

Выявление степени усвоения коррекционно-развивающей программы осуществляется посредством проведения диагностики: первичной и повторной, обработки и анализа полученных результатов.

Программа имеет концентрическое построение, т.е. основные темы повторяются каждый год обучения, но на более высоком уровне.

Содержание программы позволяет детям с ЗПР при выраженности состояния в последствии продолжить обучение в специальной школе (классы выравнивания), при компенсированном состоянии — в первом классе семилетних детей в массовой школе.

В приложении к Программе содержатся образцы диагностических карт детей с ЗПР старшего и подготовительного возраста; диагностические методики; список средств обучения: учебно-наглядные пособия, перечень дидактических игр; списки специальной, методической литературы.

1.2. Возрастные и индивидуальные особенности детей с задержкой психического развития.

У детей с задержкой психического развития снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми. У большинства из них обнаруживается повышенная тревожность по отношению к взрослым, от которых они зависят. Дети почти не стремятся получить от взрослых оценку своих качеств в развернутой форме, обычно их удовлетворяет оценка в виде недифференцированных определений («хороший мальчик», «молодец»), а так же непосредственное эмоциональное одобрение (улыбка, поглаживание и т. д.).

Необходимо отметить, что хотя дети по собственной инициативе крайне редко обращаются за одобрением, но в большинстве своём они очень чувствительны к ласке, сочувствию, доброжелательному отношению. Среди личностных контактов детей с ЗПР преобладают наиболее простые. У детей данной категории наблюдаются снижение потребности в общении со сверстниками, а так же низкая эффективность их общения друг с другом во всех видах деятельности.

У дошкольников с ЗПР выделяется слабая эмоциональная устойчивость, нарушение самоконтроля во всех видах деятельности, агрессивность поведения и его провоцирующий характер, трудности приспособления к детскому коллективу во время игры и занятий, суетливость, частую смену настроения, неуверенность, чувство страха, манерничанье, фамильярность по отношению к взрослому. Отмечается большое количество реакций, направленных против воли родителей, частое отсутствие правильного понимания своей социальной роли и положения, недостаточную

дифференциацию лиц и вещей, ярко выраженные трудности в различении важнейших черт межличностных отношений. Всё это свидетельствует о недоразвитии у детей данной категории социальной зрелости.

Одним из диагностических признаков задержки психического развития у детей рассматриваемой группы выступает несформированность игровой деятельности. У детей оказываются несформированными все компоненты сюжетно-ролевой игры: сюжет игры обычно не выходит за пределы бытовой тематики; содержание игр, способы общения и действия и сами игровые роли бедны.

Диапазон нравственных норм и правил общения, отражаемый детьми в играх, очень невелик, беден по содержанию, а следовательно, недостаточен в плане подготовки их к обучению в школе.

Особенности памяти, внимания, восприятия при ЗПР

Для детей с задержкой психического развития характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности, а так же ярко выраженная неравномерность формирования разных сторон психической деятельности.

Как показывают многочисленные клинические и психолого-педагогические исследования, существенное место в структуре дефекта умственной деятельности при данной аномалии развития принадлежит нарушениям памяти.

Наблюдения педагогов и родителей за детьми с ЗПР, а также специальные психологические исследования указывают на недостатки в развитии их произвольной памяти. Многие из того, что нормально развивающиеся дети запоминают легко, как бы само собой, вызывает значительные усилия у их отстающих сверстников и требует специально организованной работы с ними.

Т.А. Власова, М.С. Певзнер указывают на снижение произвольной памяти у детей с задержкой психического развития как на одну из главных причин их трудностей в школьном обучении. Эти дети плохо запоминают тексты, не удерживают в уме цель и условия задачи. Им свойственны колебания продуктивности памяти, быстрое забывание выученного.

Специфические особенности памяти детей с ЗПР:

1. Снижение объема памяти и скорости запоминания;
2. Непроизвольное запоминание менее продуктивно, чем в норме;
3. Механизм памяти характеризуется снижением продуктивности первых попыток запоминания, но время, необходимое для полного заучивания, близко к норме;
4. Преобладание наглядной памяти над словесной;
5. Снижение произвольной памяти;
6. Нарушение механической памяти.

Причины нарушенного внимания:

1. Оказывают свое влияние имеющиеся у ребенка астенические явления.
2. Несформированность механизма произвольности у детей.
3. Несформированность мотивации, ребенок проявляет хорошую концентрацию внимания, когда интересно, а где требуется проявить другой уровень мотивации – нарушение интереса.

Исследователь детей с ЗПР Жаренкова Л.М. отмечает следующие особенности внимания, характерные для данного нарушения:

Низкая концентрация внимания: неспособность ребенка сосредоточиться на задании, на какой-либо деятельности, быстрая отвлекаемость. В исследовании Н.Г. Поддубной ярко проявились особенности внимания у детей с ЗПР: в процессе выполнения всего экспериментального задания наблюдались случаи колебаний внимания, большое количество отвлечений, быстрая истощаемость и утомляемость.

У детей этой группы недостаточно сформированы и пространственные представления: ориентировка в направлениях пространства в продолжение довольно длительного периода осуществляется на уровне практических действий; часто возникают трудности при пространственном анализе и синтезе ситуации. Поскольку развитие пространственных представлений тесно связано со становлением конструктивного мышления, то и формирование представлений данного вида у детей с ЗПР также имеет свои особенности. Например, при складывании сложных геометрических фигур и узоров дети с ЗПР часто не могут осуществить полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить её в единое целое. В то же время, в отличие от умственно отсталых, дети рассматриваемой категории относительно простые узоры выполняют правильно.

Причины нарушенного восприятия у детей с ЗПР:

1. При ЗПР нарушена интегративная деятельность коры головного мозга, больших полушарий и, как следствие, нарушена координированная работа различных анализаторных систем: слуха, зрения, двигательной системы, что ведет к нарушению системных механизмов восприятия.
2. Недостатки внимания у детей с ЗПР.
3. Недоразвитие ориентировочно-исследовательской деятельности в первые годы жизни и, как следствие, ребенок недополучает полноценного практического опыта, необходимого для развития его восприятия.

Задача дефектолога заключается в том, чтобы помогать ребенку с ЗПР упорядочить процессы восприятия и учить воспроизводить предмет целенаправленно. На первом учебном году обучения взрослый руководит восприятием ребенка на занятии, в более старшем возрасте детям предлагается план их действий. Для развития восприятия материал детям предлагается в виде схем, цветных фишек.

Особенности мыслительной деятельности детей с ЗПР

На развитие мышления оказывают влияние все психические процессы:

1. уровень развития внимания;
2. уровень развития восприятия и представлений об окружающем мире (чем богаче опыт, тем более сложные выводы может делать ребенок);
3. уровень развития речи;
4. уровень сформированности механизмов произвольности (регуляторных механизмов).

Таким образом, изучение закономерностей аномалий развития психики является необходимой задачей не только патопсихологии, но и дефектологии и детской психиатрии, именно поиск этих закономерностей, изучение причин и механизмов формирования того или иного дефекта психического развития позволяют своевременно диагностировать нарушения и искать способы их коррекции.

Спектр нарушений психического развития у детей достаточно широк, но значительно чаще встречается задержка психического развития.

Задержка психического развития проявляется в замедленном темпе созревания эмоционально-волевой сферы и в интеллектуальной недостаточности. Последняя проявляется в том, что интеллектуальные способности ребенка не соответствуют возрасту.

Значительное отставание и своеобразие обнаруживается в мыслительной деятельности. У всех детей с ЗПР наблюдаются недостатки памяти, причем это касается всех видов запоминания: произвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. Отставание в мыслительной деятельности и особенности памяти наиболее ярко проявляются в процессе решения задач, связанных такими компонентами мыслительной деятельности, как анализ, синтез, обобщение и абстрагирование.

Учитывая все выше сказанное, этим детям необходим особый подход.

Требования к обучению, учитывающие особенности детей с ЗПР:

1. Соблюдение определенных гигиенических требований при организации занятий, то есть занятия проводятся в хорошо проветриваемом помещении, обращается внимание на уровень освещенности и размещение детей на занятиях.

2. Тщательный подбор наглядного материала для занятий и его размещение таким образом, чтобы лишний материал не отвлекал внимание ребенка.
3. Контроль за организацией деятельности детей на занятиях: важно продумывать возможность смены на занятиях одного вида деятельности другим, включать в план занятий физкультминутки.
4. Дефектолог должен следить за реакцией, за поведением каждого ребенка и применять индивидуальный подход.

II. Содержательный раздел образовательной программы

Содержание коррекционной работы

Основной **целью групп** компенсирующей направленности (детей с задержкой психического развития) является создание оптимальных условий для амплификации развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сфер, позитивных качеств личности каждого ребенка. Коррекционно-педагогическое воздействие должно быть направлено на преодоление и предупреждение нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе. Одно из важнейших задач по-прежнему является охрана и укрепление здоровья воспитанников. Все пребывание ребенка в коррекционных группах ДООУ должно иметь **коррекционно-развивающую направленность**, а педагогическая деятельность работников – строиться на **диагностической основе**.

Для достижения максимальной эффективности при проведении коррекционной работы необходимо учитывать:

- структуру, степень тяжести отклоняющегося развития и его варианты;
- информацию о здоровье ребенка;
- условия жизни и воспитания в семье;
- длительность пребывания ребенка в дошкольном учреждении и в коррекционной группе.

Структура коррекционно-педагогического процесса в группах компенсирующей направленности (детей с задержкой психического развития) ДООУ включены следующие блоки (рекомендации С.Г.Шевченко):

Диагностико-консультативный блок

Задачи:

1. Изучение качественных особенностей психического развития ребенка;
2. Выявление уровня овладения знаниями, умениями и навыками в соответствии с возрастными возможностями;
3. Определение характера динамики развития и обучаемости;
4. Дифференциация сходных состояний на основе психолого-педагогического наблюдения и изучения динамики развития познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы.

В подготовительной группе добавляются задачи:

5. Определение параметров школьной зрелости;
6. Выбор наиболее эффективной формы школьного обучения.

При обследовании предполагается использование апробированных методов и диагностических методик изучения детей дошкольного возраста, в том числе - детей с отклонениями в развитии: Л.А.Венгера, С.Д.Забрамной, И.Ю.Левченко, Е.А.Стребелевой, У.В.Ульянковой, О.Н.Усановой, Л.С.Цветковой и др.

Диагностико-консультативное направление работы основывается на основополагающем принципе дефектологии – принципе **единства диагностики и коррекции**.

Первичное обследование ребенка, поступившего в коррекционную группу, проводят специалисты психолого-педагогического консилиума (ППК) ДОО. Именно специалисты консилиума подбирают наиболее подходящую коррекционную группу и определяют основные направления работы с ребенком.

В результате психолого-педагогического изучения необходимо выяснить:

- Структуру и степень выраженности нарушений у каждого ребенка, его психологические особенности. Это позволит определить задачи и содержание коррекционно-развивающей работы в течение года;
- Сферу представлений об окружающем мире, умения и навыки, необходимые для дальнейшего усвоения образовательной программы;
- Качественные особенности познавательной деятельности (мотивация, волевые усилия, произвольные регуляции и т.п.).

В течение года воспитатели проводят обследование в три этапа.

Первый этап (сентябрь).

Цель обследования на начальном этапе - выявить особенности психического развития каждого воспитанника, определить исходный уровень обученности, т.е. овладения знаниями, умениями, навыками в объеме образовательной программы.

Второй этап (вторая и третья неделя января).

Основной целью обследования является выявление особенностей динамики развития каждого ребенка в условиях коррекционной группы. Тревожным симптомом является отсутствие положительной динамики. В этом случае дети вторично направляются на ППК.

Третий этап (две последние недели апреля).

Цель – определить характер динамики, оценить результативность работы, составить прогноз на дальнейшее развитие и обозначить образовательный маршрут на будущее.

Результаты обследования соотносятся с качественными характеристиками психического и личностного развития «возрастной нормы», что помогает выявить характер и степень отставания ребенка по основным линиям развития, а также определить соотношение нарушенных и задержанных в своем развитии функций, установить характер их взаимовлияния.

При выявлении «уровня обученности» воспитатели пользуются оценками «высокий», «средний», «низкий». Следует помнить, что «высокий» балл выставляется ребенку, если он показывает знания не менее 70% предложенного материала; «средний» балл – от 70% до 50%; «низкий» балл – ниже 50%.

За отсутствием стандарта, на который могли бы опираться воспитатели, этот стандарт должен быть закреплен воспитателем в перспективном плане коррекционной работы на основе образовательной программы.

Шевченко С.Г. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Программа и методическое руководство по подготовке к школе детей с задержкой психического развития».

Основные задачи: выполнение пробелов предшествующего развития; дальнейшее накопление представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения ребенка; повышение уровня сенсорного и умственного развития; обогащение и систематизация словаря; развитие устной диалогической и монологической речи.

Решение данных задач происходит в следующих разделах:

- Ознакомление с природой;
- Ознакомление с жизнью и трудом;
- Сенсорное развитие;
- Умственное развитие;
- Расширение и систематизация словаря;
- Обучение построению высказывания;
- Развитие устной связной речи;
- Дидактическая игра;
- Сюжетно-ролевая игра.

К программе прилагается учебно-методический комплект «Готовимся к школе», который составляют тетради для занятий с детьми, а также тематическое планирование занятий в группах для детей с задержкой психического развития и методические рекомендации к ним.

Цель: повышение уровня психического развития ребенка: интеллектуального, эмоционального, социального, подготовка к школе ребенка с ЗПР

При подготовке к школе детей с ЗПР ставятся общие **задачи:**

- создание ребенку с ЗПР возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития;
- обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка;
- коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития;
- стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой);
- профилактика вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.

Планирование занятий для групп компенсирующей направленности охватывает все стороны речевой интеллектуальной деятельности, содержание распределяет по периодам обучения, что позволяет рационально распределять во времени многообразные коррекционные задачи, регулировать объем материала на занятиях и обеспечивать эффективность и результативность коррекционной работы.

Проводится 5 фронтальных занятий в неделю по следующим разделам:

1. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи
2. Подготовка к обучению грамоте
3. Развитие элементарных математических представлений (одно занятие проводит воспитатель).

Коррекционные задачи к образовательной деятельности по общеобразовательной программе

- Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвете, форме, величине), о расположении их в пространстве;
- Дальнейшее накопление представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения ребенка;
- Повышение уровня сенсорного и умственного развития;

- Обогащение и систематизация словаря;
- Развитие устной диалогической и (или) монологической речи;
- Восполнение пробелов предшествующего развития детей;
- Дальнейшее накопление знаний и представлений об окружающей действительности;
- Отчетливо произносить каждое слово в предложении, не торопиться, четко проговаривать окончания в словах;
- Использовать интонацию как средство выражения вопроса, просьбы, благодарности и др.
- Формирование у детей направленности на звуковую сторону речи; развитие умения вслушиваться в звучание слова, узнавать и выделять из него отдельные звуки и звуковые комплексы, различать звуки, близкие по звучанию и произнесению;
- Формирование (совершенствование) умения различать гласные и согласные звуки на основе артикуляции;
- Формирование приемов умственной деятельности, необходимых для развития умения наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки и обобщать явления языка;
- Развитие умения запоминать, удерживать в памяти и воспроизводить запоминаемый материал;
- Совершенствование восприятия детей;

Задачи I-го периода обучения

1. Расширение словарного запаса. Воспитание навыка словообразования

Практическое употребление:

- Слов с ласкательными и увеличительными оттенками;
- Глаголов с оттенками значений;
- Прилагательных со значениями соотнесённости с продуктами питания, материалом, растениями;
- Сложных слов, употребления слов с эмоционально-оттеночным значением; с переносным значением слов.

2. Закрепление правильного употребления грамматических категорий:

- Употребление глаголов в разных временных формах;
- Использование существительных и глаголов в единственном и множественном числе;
- Согласование прилагательных, обозначающих цвет, форму, размер, вкус;
- Подбор однородных прилагательных к существительному;
- Употребление притяжательных прилагательных.

3. Развитие самостоятельной связной речи:

- Составление предложений по вопросам, демонстрации действий, картине;
- Распространение предложений с однородными членами;
- Составление рассказов по картине;
- Пересказ с изменением времени действий, действующего лица;
- Составление рассказа-описания по заданному плану;
- Рассказывание сказок-драматизаций

4. Формирование правильного звукопроизношения и обучение грамоте:

- Развитие анализа и синтеза звукового состава слова;

- Усвоение терминов слог, слово, звук, предложение;
- Дифференциация звуков по признакам твердости, звонкости, мягкости, глухости;
- Знакомство с буквами; выкладывание из букв разрезной азбуки, чтение, печатание звукосочетаний, обратных слогов.

Задачи II-го периода обучения

1. Расширение словарного запаса. Воспитание навыка словообразования:

- Закрепление знаний детей о различных свойствах предметов;
- образование сравнительной степени прилагательных;
- усвоение простых случаев переносного значения слов; многозначность слов;
- Образование сложных слов, родственных;
- Подбор однородных определений, сказуемых; усвоение слов с противоположным значением;
- Введение слов, обозначающих моральные качества людей, оценку их поступков, оттенки значений.

2. Закрепление правильного употребления грамматических категорий:

- Употребление предложений с однородными членами;
- Употребление глаголов в форме будущего простого и сложного времени с частицей-сл и без неё;
- Использование предлогов простых и сложных.

3. Развитие самостоятельной связной речи:

- Формирование самостоятельных высказываний в виде небольших рассказов о людях разных профессий;
- Употребление простых и сложных предложений со значением противопоставления, разделения; целевых, временных, причинных конструкций.

4. Формирование правильного звукопроизношения и обучения грамоте:

- Развитие анализа и синтеза звукового состава речи;
- Знакомство с буквами; выкладывание из букв разрезной азбуки, чтение, печатание прямых слогов, односложных слов, двух-трехсложных слов; звуко-слоговой анализ слов;
- Выработка осмысленного чтения.

Задачи III-го периода обучения

1. Расширение словарного запаса. Воспитание навыка словообразования:

- Подбор однородных определений, дополнений, сказуемых; самостоятельная постановка вопросов; закрепление слов-антонимов;
- Образование сравнительной степени прилагательных;
- Образование существительных от глаголов.
- Закрепление правильного употребления грамматических категорий:

2. Усвоение согласования числительных с существительными;

- Усвоение предлогов *над, между, из-за, из-под*; прилагательных и числительных с существительными.

3. Развитие самостоятельной связной речи:

- Закрепление навыка последовательной передачи содержания литературного текста; использование диалога, выразительной передачи в лицах интонации разных героев;

- Умение самостоятельно придумывать события, дополнительные эпизоды при составлении рассказа по картинке;
- Упражнение в придумывании и составлении загадок путём использования приёма сравнения.

4. Формирование правильного звукопроизношения, обучения грамоте:

- Усложнение анализа и синтеза слов (односложные слова со стечением согласных, двухсложные слова со стечением согласных в середине слова);
- Умение вставлять пропущенные буквы, читать слоги, составлять из слогов слова, слитно их читать, объяснять смысл прочитанного;
- Преобразование слогов в слово;
- Умение членить предложения на слова, определять количество и порядок слов.

Ожидаемый результат

- В самостоятельных высказываниях использует слова всех частей речи.
- Использует в речи слова синонимы, антонимы
- Самостоятельно пересказывает текст литературного произведения
- Владеет речью-доказательством, речью-рассуждением
- Составляет сюжетные и описательные рассказы по картине, о предмете, из опыта
- Составляет описательный рассказ о предмете, по картине, игрушке
- Правильно произносит все звуки родного языка
- Развита фонематический слух
- Владеет интонационной выразительностью речи
- Умеет определять позицию звука в слове
- Составляет предложения разного типа.
- Правильно согласовывает слова во времени, роде, числе, падеже
- Владеет способами словообразования
- Владеет навыками звукового анализа слов из 3-5 звуков
- Составляет предложение из заданного количества слов

**2.1 Модель взаимодействия специалистов
коррекционно-образовательного пространства ДОУ**



Взаимодействие специалистов

Педагог-психолог	Учитель-дефектолог	Музыкальный руководитель	Инструктор по физической культуре	Воспитатель
Диагностика; Развитие эмоционально-волевой сферы;	Диагностика; Математика; Сенсорное развитие; Познавательное-речевое развитие;	Диагностика; Музыкальные занятия; Музыкотерапия; Кружок;	Диагностика; Утренняя гимнастика; Физкультурные	Диагностика; рисование, лепка, аппликация, художественный ручной

Музыкотерапия, сказкотерапия, изотерапия; Песочная терапия; Индивидуальная коррекционная работа; Игровая деятельность; Работа с семьей	Формирование звуковой культуры речи; Развитие графомоторных навыков; Индивидуальные коррекционные занятия; Игровая деятельность, Артикуляционная гимнастика; Формирование лексико-грамматических категорий речи; Развитие связной речи; Обучение грамоте; Индивидуальные коррекционные занятия, в т.ч. с элементами логоритмики; Работа с семьей.	Индивидуальные коррекционные занятия, в т.ч. с элементами логоритмики; Праздники, развлечения, досуг; Физкультурные занятия, утренняя гимнастика; Коррекционная ритмика; Игровая деятельность; Работа с семьей	занятия; Коррекционная ритмика; Развлечения, досуг; Кружки; Индивидуальная коррекционная работа; Игровая деятельность; Работа с семьей;	труд, конструирование; Игровая деятельность (сюжетно-ролевая, режиссерская, дидактическая, строительная, игры-драматизации и др.); Трудовая деятельность; Прогулка; Закаливание; Индивидуально-коррекционная деятельность; Работа с семьей.
--	---	--	---	---

**2.2 Учебный план коррекционно-образовательной работы
в группах компенсирующей направленности 6-7го года жизни (с задержкой психического развития)**

№	Вид занятий	Группа 6-7 - го года жизни
1	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (интегрированный курс)	2 (дефектолог)
3	Развитие речевого (фонематического) восприятия и развитие речи	1 (дефектолог)
4	Подготовка к обучению грамоте	1 (дефектолог)
5	Развитие элементарных математических представлений	1 (дефектолог) 1 (воспитатель)
6	Изобразительная деятельность: рисование; Лепка/ аппликация	1 (воспитатель) 1 (воспитатель)
7	Музыка	2

9	Физкультурные занятия	3
	Итого	13
	Индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия	5 (дефектолог)

III Организационный раздел

3.1 НОРМАТИВНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Учебный план составлен с учетом требований, определенных нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» от 23 ноября 2009 г. N655. Приложения приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009 г. N 655;
- Методические рекомендации «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования» Приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 21 октября 2010 г. № 03 – 248;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
- Федеральный закон «О физической культуре и спорте в РФ», письмо Минобрнауки России от 12.08.02 №13 – 51 – 99/ 14 «О введении третьего дополнительного часа физической культуры в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации»
- Положением о лицензировании образовательной деятельности, утвержденным Постановлением Правительства РФ от 16 марта 2011 г. N 174 "Об утверждении Положения о лицензировании образовательной деятельности" с изменениями и дополнениями от: 19 июля, 24 сентября, 27 декабря 2012 г
- Учебный план составлен на основании нормативных документов регламентирующих образовательную деятельность в дошкольных образовательных учреждениях:

1. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", глава XI «Требования к приему детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса»:

11.9. Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

11.10. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

11.11. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

11.12. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна.

Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

11.13. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

3.2 Возрастные образовательные нагрузки на детей в соответствии с психофизическими особенностями

Продолжительность занятий	Группа ОРН 3-го г.ж.	Группа ОРН 4-го г.ж.	Группа ОРН 5-го г.ж.	Группа ОРН 6-го г.ж.	Группа ОРН 7-го г.ж.
Длительность условного часа (в мин.)	10	15	20	25	30
Допустимый объем недельной образовательной нагрузки	10	11	12	15	17

12.12. Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

12.13. Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т.п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон. Их проводят:

- для детей 4-го года жизни - не чаще 1 раза в неделю продолжительностью не более 15 минут;
- для детей 5-го года жизни - не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут;
- для детей 6-го года жизни - не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут;
- для детей 7-го года жизни - не чаще 3 раз в неделю продолжительностью не более 30 минут.

12.14. Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла должны занимать не менее 50% общего времени реализуемой Образовательной программы.

12.16. Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует проводить в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей рекомендуется сочетать ее с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

2 Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
Время, необходимое для реализации Программы, составляет от 65% до 80% времени пребывания детей в группах с 12-ти часовым пребыванием в зависимости от возраста детей, их индивидуальных особенностей и потребностей. Объем обязательной части Программы составляет не менее

80% времени, необходимого для реализации Программы, а части формируемой участниками образовательного процесса – не более 20% общего объема Программы.

**3.3 План непосредственной образовательной деятельности МАДОУ ДС КВ №21 «Звездочка» на 2017-2018 учебный год
(с учетом дополнительных образовательных услуг)**

Образовательная область	Непосредственная образовательная деятельность	Группы общеразвивающей направленности					Группы компенсирующей направленности	
		От 2 -3 лет	От 3 – 4 лет	От 4 – 5 лет	От 5 – 6 лет	От 6 – 8 лет	От 5-6 лет (ЗПР)	От 6-7 лет (ЗПР)
		Объём недельной образовательной нагрузки: непосредственная образовательная деятельность/ дополнительные образовательные услуги						
		10	11/1	11/2	12/2	12/3	13/2	13/2
		Общая продолжительность непосредственно образовательной деятельности / дополнительные образовательные услуги/ количество часов в год						
Физическое развитие	Физическая культура	2 72/12	3 108/27	3 108/36	3 108/45	3 108/54	3 108/54	3 108/54
Речевое развитие	Речевое развитие	1 36/6	1 36/9	1 36/12	1 36/15	1 36/18	1 36/18	1 36/18
	Приобщение к художественной литературе	в совместной деятельности			0,25 9/3,75	в совместной деятельности	1 36/18	1 36/18
	Подготовка к обучению грамоте/ обучение грамоте	-	-	-	0,75 26/10,8	1 36/18	1 36/18	1 36/18
Познавательное развитие	Сенсорика	1 36/6	-	-	-	-	-	-
	Математическое развитие	-	1 36/9	1 36/12	1 36/15	1 36/18 36/18	2 72/36	2 72/36
	Познание окружающего мира	1 36/6	1/1 36/9/ 36/9	1/1 36/12 36/12	1/1 36/15/ 36/15	1/1 36/18/ 36/18	1 36/15	1 36/15

Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность							
	рисование, лепка	1 (36/6) 1 (36/6)	1 (36/9) 1(36/6)	1 (36/12)/ 1 (36/12)	1/1 (36/15) 36/15	1/1 (36/18)/ (36/18)	1/1 (36/18)/ (36/18)	1/1 (36/18)/ (36/18)
	аппликация	0,5 18/3	0,5 18/4,5	черед-ся с лепкой 0,5 18/6 0,5 18/6	черед-ся с лепкой 0,5 18/7,5 0,5 18/7,5	черед-ся с лепкой 0,5 18/9 0,5 18/9	черед-ся с лепкой 0,5 18/7,5 0,5 18/7,5	черед-ся с лепкой 0,5 18/7,5 0,5 18/7,5
	Конструирование	0,5 18/3	0,5 18/4,5	0,5 18/6	0,5 18/7,5	0,5 18/9	в совместной деятельности	
	Ручной труд/Рукоделие	-	-	0,5 18/6	0,5 18/7,5	0,5 18/9	в совместной деятельности	
	Музыка	2 72/12	2 72/18	2 72/24	2 72/30	2 72/36	2 72/30	2 72/30
Итого непосредственная образовательная деятельность в год/часов		360/60	396/99	396/132	432/180	432/216	504/252	504/252
	дополнительные образовательные услуги		36/9	72/24	72/30	108/54	36/118	36/18

3.4 Комплексно-тематическое планирование непосредственно-образовательной деятельности на 2017-2018 учебный год

Неделя	Временной период	Тема
1	01.09 – 09.09	Начало осени. Игрушки
2	12.09 – 16.09	Изменения в жизни животных осенью. Деревья и кустарники.

**3.5 Перечень
методического**

3	19.09 – 23.09	Растения огорода
4	26.09 – 30.09	Деревья и кустарники сада
5	03.10 – 07.10	Овощи. Фрукты. Ягоды.
6	10.10 – 14.10	Цвет предметов.
7	17.10 – 21.10	Осень. Бытовые предметы.
8	24.10 – 28.10	Поздняя осень. Овощи, фрукты, ягоды.
9	31.10 – 03.11	Посуда
10	07.11 – 11.11	Мебель. Бытовая техника.
11	14.11 – 18.11	Домашние птицы.
12	21.11 – 25.11	Домашние животные
13	28.11 – 02.12	Дикие животные
14	05.12 – 09.12	Хвойные и лиственные деревья зимой.
15	12.12 – 16.12	Домашние и дикие животные
16	19.12 – 23.12	Водный и воздушный транспорт
17	26.12 – 30.12	Новый год в семье.
18	09.01 – 15.01	Городской наземный транспорт. Железнодорожный транспорт.
19	16.01 – 20.01	Одежда
20	23.01 – 27.01	Условия жизни диких животных
21	30.01 – 03.02	Стройка и строительные профессии
22	06.02 – 10.02	Общественные здания
23	13.02 – 17.02	Зима. Машины, облегчающие труд людей.
24	20.02 – 22.02	День защитника Отечества
25	27.02 – 03.03	8 Марта. Наш город.
26	06.03 – 10.03	Признаки весны
27	13.03 – 17.03	Перелётные птицы
28	20.03 – 24.03	Садовые цветы
29	27.03 – 31.03	Насекомые
30	03.04 – 07.04	Москва. Наш город.
31	10.04 – 14.04	Улица, на которой находится наш детский сад.
32	17.04 – 21.04	Наш дом.
33	24.04 – 28.04	День Победы.
34	02.05 – 05.05	Признаки лета
35	10.05 – 12.05	Комнатные растения
36	15.05 – 19.05	До свиданья, д/с! Здравствуй, школа!
	22.05 – 31.05	Диагностика итоговая

**учебно-
комплекса**

Область	Перечень учебно-методического комплекса
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Агранович, З.А. Лексико-грамматические задания. 2. Алешина, Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью 3. Арапова-Пискарева, Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском сад 4. Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей. 5. Власенко, И.Т., Чиркина, Т.В., Трубникова, О.Б. Методика обследования грамматического строя речи и связной речи 6. Гаркуша, Ю.Ф. Ребёнок - раннее выявление отклонений в развитии речи и их преодоление 7. Гербова, В.В. Развитие речи 8. Гаврилина, С.В. Перспективное планирование наблюдение на прогулках 9. Гаврилова, О.Н. Социально-экологическое развитие личности ребёнка в условиях гуманистического дошкольного образования 10. Гомзяк О.С. Развитие связной речи у шестилетних детей 11. Гончарова, Е.В. Технология экологического образования в ДОУ 12. Гончарова, Е.В. Экология для малышей 13. Дедюхина, Г.В. 55 способов обучения с не говорящими детьми 14. Дыбина, О.В. Предметный мир как средство формирования творчества детей 15. Дыбина, О.В. Что было до... Игры – путешествия в прошлое предметов 16. Жукова Н.С., Филичева Т.Б. , Мастюкова Е.М. Преодоление ОНР у дошкольников 17. Каше, Т.А. Подготовка к школе детей с нарушением речи 18. Колесникова, Е.В. Математика для дошкольников. 19. Комратова, Н.Г., Грибова, Л.Ф. Мир в котором я живу 20. Коноваленко С. В. Развитие связной речи 21. Коноваленко, С.В. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях 22. Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников,— М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. и др. 23. Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2005-2010. 24. Максакова А. И. Развитие правильной речи ребенка 25. Нищева Н.В. Конспекты логопедических занятий в старшей, подготовит группе детского сада для детей с ОНР 26. Павленко, И.Н., Родюжкина, Н.Г. Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ 27. Сербина, Е.В. Математика для малышей 28. Смирнова, В.В., Балыева, Н.И., Парфенова, Г.М. Тропинка в природу. Экологическое образование в детском саду 29. Титова, О.В. Пространственное ориентирование 30. Филичева, Л.Б., Чиркина, Т.В. Подготовка детей к школе с ОНР в условиях специализированного детского сада 31. Щербакова, В.Т. Математическое развитие дошкольников. и др. <p>Коррекционная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. — Кн. 1,2. — М.: Школьная Пресса, 2004. / Под ред. С. Г. Шевченко. 2. Готовимся к школе. Программно - методическое оснащение коррекционно-развивающего воспитания и обучения

- дошкольников с ЗПР. / Под ред. С. Г. Шевченко. -М. 1998.
3. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития. - М., 1999.
 4. Борякова Н.Ю. Формирование предпосылок к школьному обучению у детей с задержкой психического развития, - М., 2003.
 5. Власова Т.А. Каждому ребенку - надлежащие условия воспитания и обучения. - В кн.: Дети с временными задержками развития. - М., 1971.
 6. Дети с задержкой психического развития / под ред. Г.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Цыпиной. - М., 1973. Диагностика и коррекция задержки психического развития. Под ред., С.Г. Шевченко. - М., 2001.
 7. Екжанова Е.А. Задержка психического развития у детей и пути ее психолого-педагогической коррекции в условиях дошкольного учреждения. // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2002. N 1.
 8. Екжанова Е.А Стребелева Е.А. Системный подход к разработке программы коррекционно-развивающего обучения детей с нарушением интеллекта. // Дефектология. 1999 №6.
 9. Екжанова Е.А Стребелева Е.А. Технологии, укрепляющие здоровье, в системе обучения коррекционно-развивающих специальных дошкольных учреждений. // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2002. N 2.
 10. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии.
 11. - С-Пб., 2003.
 12. Маркова Л.С. Организация коррекционно-развивающего обучения дошкольников с задержкой психического развития. М., 2002
 13. Морозова И. А., Пушкарева М. А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. — М, 2006
 14. Морозова И. А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. - М.: 2006
 15. Морозова И. А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. - М.: 2010
 16. Морозова И. А., Пушкарева М. А Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.- М. 2008
 17. Морозова И. А., Пушкарева М. А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.-М.: 2007
 18. Морозова И. А., Пушкарева М. А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР.-М.: 2010
 19. Ульенкова У. В., Лебедева О.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии. - М., 2002.
 20. «О психолого-педагогической и социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями в системе образования. Концепция реформирования системы специального образования». Решение Коллегии Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 9 февраля 1999 г . № 3/1

<p>«Познавательное развитие»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду.– М.: Мозаика–Синтез, 2006-2010. 2. Денисова Д. Математика для дошкольников. Подготовительная к школе группа. Рабочая тетрадь. - М.: Мозаика–Синтез, 2006-2010. 3. Дьяченко О.М. Чего на свете не бывает. 4. Колесникова Е. В. Математика для детей 6 – 7 лет. 5. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка (методические рекомендации). М: Баласс, 2003 6. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика–Синтез, 2012. и др.

3.6 Комплексно-тематический план группы компенсирующей направленности (ЗПР) старшего дошкольного возраста 6-7 лет

Раздел программы «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи детей с задержкой психического развития»

При подготовке детей к школе, особенно детей с задержкой психического развития (ЗПР), важное место занимают специальные занятия «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи».

Основной целью этих занятий являются уточнение, расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности.

Программа включает следующие основные разделы:

1. Родная природа
2. Растения
3. Животные
4. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия
5. Знакомство с ближайшим окружением

6. Развитие связной речи

Основными задачами являются:

- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвете, форме, величине), о расположении их в пространстве;
- накопление представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения ребенка, природных явлениях;
- формирование представлений о здоровом образе жизни.
- повышение уровня сенсорного и умственного развития;
- обогащение и систематизация словаря, развитие устной диалогической и монологической речи.

Занятия должны стать одним из эффективных средств развития навыков анализа, сравнения, обобщения, активизации словарного запаса, формирования связной речи.

Темы, предлагаемые в программе, охватывают различные стороны окружающей действительности и включают ознакомление с природой (с различными группами растений и животных, наиболее распространенными в данной местности, сезонными изменениями в природе), ближайшим окружением (с явлениями общественной жизни и трудом людей дома и на производстве, занятиями детей в детском саду, жизнью города, села).

При изучении каждой темы программы необходимо обеспечить взаимосвязь следующих видов деятельности: непосредственных наблюдений за изучаемыми предметами и явлениями, предметно-практической деятельности детей (действия с предметами или их изображениями для выявления их свойств, качеств, общих или отличительных признаков) и дидактических игр (настольно-печатных, словесных, с игрушками, предметами).

Систематизация знаний и представлений, их обобщение и применение в собственной продуктивной и речевой деятельности детей происходят на занятиях у педагога-дефектолога.

Закрепление и расширение представлений и знаний, сформированных на занятиях, должно происходить в сюжетно-ролевой игре, организуемой в свободное время воспитателем.

Занятия по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи являются не только средством расширения кругозора детей, активизации их познавательной деятельности, но и одним из важнейших условий коррекции психического развития ребенка, социального и нравственного воспитания.

Раздел программы

«Развитие элементарных математических представлений детей с задержкой психического развития»

Математические представления формируются на специальных занятиях и закрепляются средствами дидактической и сюжетно-ролевой игры.

Цель занятий по развитию элементарных математических представлений для детей с ЗПР — формирование элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических процессов.

В процессе этих занятий решается широкий круг **коррекционно-развивающих и образовательных задач:**

- Развитие у детей познавательных интересов, мыслительных операций и речи.
- Развитие у детей элементарных представлений о признаках предметов, количестве, числе,
- Формирование способов измерения,
- Выполнение простейших счетных операций,

- Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание.
- Усвоение элементарного математического словаря.

Программа состоит из нескольких разделов:

1. Действия с группами предметов
2. Размер предметов (сравнение)
3. Геометрические фигуры
4. Количество и счет
5. Пространственные и временные представления
6. Цвета предметов
7. Состав чисел из двух меньших
8. Цифра, число и количество в пределах 10
9. Арифметические задачи
10. Сложение и вычитание
11. Порядковый счёт в пределах 10

Специальная коррекционная работа, направлена на восполнение пробелов в дошкольном математическом развитии детей с ЗПР, на создание у них готовности к усвоению основ математики. Перед педагогом стоит задача — не столько дать детям систему знаний, сколько научить их воспринимать и наблюдать окружающую действительность в количественных, пространственных и временных отношениях; расширить и обогатить сенсорный опыт, развивать мышление и речь дошкольников.

Особое внимание на занятиях по математике следует обратить на выработку у детей умения свободно оперировать основными математическими понятиями в условиях предметно-практической деятельности, на развитие способности мыслить обратимо.

Коррекционная направленность дошкольного обучения обеспечивается максимальным использованием на занятиях предметно-практической деятельности.

Поддерживать интерес к занятиям следует путем широкого использования дидактических игр, занимательных упражнений. Все обучение дошкольников должно носить наглядно-действенный характер: математические понятия ребенок будет усваивать в процессе активной деятельности: в играх, действуя с разнообразными предметами, наблюдая за действиями педагога, выполняя графические задания (рисование, обводка по шаблону, раскрашивание, штриховка) и упражнения по конструированию и моделированию (из палочек, элементов мозаики, геометрических фигур, из деталей конструктора)

Раздел программы

«Развитие речевого (фонематического) восприятия и подготовка к обучению грамоте»

Интегрированная программа подготовки к обучению грамоте дошкольников с задержкой психического развития состоит из ряда разделов.

1. Развитие речевого слуха.
2. Чувственное (сенсорное) развитие в области языка.
3. Формирование звукового анализа и синтеза.
4. Уточнение, расширение и систематизация словарного запаса.
5. Ознакомление с предложением и словом в предложении.

6. Развитие инициативной речи и мышления
7. Подготовка к обучению технике письма.

Основное содержание занятий направлено на развитие умения ребенка вслушиваться в звучание слова, узнавать, различать, выделять и называть отдельные звуки, на выработку четкой артикуляции, уточнение звучания звуков. Таким образом дети знакомятся с существенными, опознавательными признаками двух основных групп звуков русского языка(гласными и согласными). Сознательное усвоение звуковых и речедвигательных свойств отдельных звуков способствует развитию ребенка направленности на звуковую сторону речи, что в свою очередь способствует коррекции недостаточной речи многих детей.

В основу методики положена неразрывная связь между психическими процессами и речью со всеми ее компонентами :произношением, звукобуквенным анализом, словарем. Грамматической стороной и связной речью.

Система занятий построена так, чтобы подвести ребенка к осмыслению способа чтения, сформировать внимание к словам, их фонетике, морфологии, орфографии, синтаксису и в конечном итоге предупредить различные нарушения письма и чтения.

Занятия по развитию речевого восприятия у детей 6-7 лет проводятся 2 раза в неделю. Их продолжительность составляет 25-30 минут (в соответствии с « Санитарно - эпидемиологическими правилами и нормами СанПин от 02.04.01 1249-03»)

Основная цель данного раздела - подготовка дошкольников к обучению грамоте.

Коррекционные задачи занятий направленные на:

- ✓ Уточнение и обогащение словарного запаса детей в связи с расширением непосредственных впечатлений об окружающем мире;
- ✓ Развитие связной речи: формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразия употребляемых слов, грамматической правильности построения предложений, выразительности и выразительности речи;
- ✓ Формирование у детей направленности на звуковую сторону речи; развитие умения вслушиваться в звучание слова, узнавать и выделять из него отдельные звуки и звуковые комплексы, различать звуки, близкие по звучанию и произнесению;
- ✓ Совершенствование чувственного (сенсорного) опыта в области русского языка: развитие способности ребенка на основе собственного сенсорного опыта выделять существенные признаки двух основных групп звуков русского языка – гласных и согласных;
- ✓ Формирование приемов умственной деятельности, необходимых для развития умения наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки и обобщать явления языка.

Учебно-тематический план занятий по разделу программы «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи».
Образовательная область /Познание/

Разделы программы	Старший возраст	Подготовительный возраст
Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	2 занятия в неделю	2 занятия в неделю

**Учебно-тематический план занятий по разделу программы «Развитие элементарных математических представлений»
Образовательная область /Познание/**

Разделы программы	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Развитие элементарных математических представлений	1 занятие в неделю	2 занятия в неделю	3 занятия в неделю

Расписание непосредственной образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности (ЗПР) старшего возраста 6-7 лет на 2017-2018 учебный год.

Виды занятий	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Фронтальные занятия	9.00-10.10	10.20-11.30	10.20-11.30	9.00-10.10	10.20-11.30
Индивидуальные занятия	8.00-9.00 10.20-12.00	8.00-10.10 11.30-12.00	8.00-10.10 11.30-12.00	8.00-9.00 10.20-12.00	8.00-10.10 11.30-12.00

**Тематическое планирование по разделу программы "Ознакомление с окружающим миром и развитие речи"
в подготовительной группе с ЗПР**

Сентябрь

1. Начало осени
2. Игрушки в группе
3. Изменения в жизни растений и животных осенью
4. Деревья и кустарники
5. Грибы

Октябрь

1. Цвет предметов (красный, синий, жёлтый)
2. Растения огорода
3. Цвет предметов (красный, синий, жёлтый)
4. Деревья и кустарники сада.
5. Цвет предметов (оранжевый)
6. Овощи, фрукты, ягоды
7. Цвет предметов (красный, оранжевый, жёлтый)
8. Обобщающие понятия
9. Осень
10. Бытовые приборы

Ноябрь

1. Поздняя осень
2. Овощи, фрукты, ягоды
3. Цвет предметов (зелёный)
4. Посуда
5. Цвет предметов (фиолетовый)
6. Мебель
7. Цвет предметов (чёрный и белый)
8. Домашние птицы

Декабрь

1. Цвет, форма и величина предметов
2. Домашние животные

3. Повторение
4. Дикие животные
5. Хвойные и лиственные деревья и кустарники зимой
6. Домашние и дикие животные
7. Сравнение предметов по величине
8. Новый год в семье

Январь

1. Водный и воздушный транспорт
2. Повторение
3. Городской наземный транспорт
4. Железнодорожный (междугородный) транспорт
5. Обобщающее занятие «Знаешь ли ты цвета?»
6. Одежда
7. Условия жизни диких животных
8. Зимующие птицы

Февраль.

1. Стройка и строительные профессии
2. Профессии работников детского сада
3. Общественные здания
4. Профессии работников детского сада
5. День Защитника Отечества
6. Обувь
7. Зима
8. Машины, облегчающие труд людей

Март

1. 8 марта- Международный женский день!
2. Весна
3. Основные признаки весны
4. Повторение
5. Форма предметов (круг и овал)
6. Перелётные птицы

Апрель

1. Садовые цветы

2. Повторение
3. Насекомые
4. Повторение
5. Москва – столица России
6. Наш дом
7. Улица, на которой находится детский сад
8. Повторение

Май

1. Цвет, форма, величина предметов
2. День Победы
3. Признаки лета
4. Рыбы
5. Комнатные растения
6. Повторение

Развитие речевого (фонематического) восприятия и подготовка к обучению грамоте.

Сентябрь

1. Гласные звуки и буквы А, О, У, Ы
2. Звук и буквы М, Н
3. Звук и буква И
4. Различение твёрдых и мягких согласных (В, П)

Октябрь

1. Звук и буква С
2. Последовательное выделение звуков в двусложных словах
3. Звук и буква С
4. Звук и буква Л. Последовательное выделение звуков в двусложных словах
5. Звук и буква Л. Последовательное выделение звуков в двусложных словах
6. Повторение изученных звуков и букв
7. Различение твёрдых и мягких звуков, повторение изученных звуков и букв
8. Звук и буква Л
9. Повторение
10. Повторение

Ноябрь

1. Звуковой диктант
2. Звуковой анализ слов с закрытым и открытым слогами. Звук и буква Р
3. Звуковой анализ слов с закрытым и открытым слогами. Звук и буква Р
4. Звуковой анализ слов с закрытым и открытым слогами. Звук и буква Р
5. Звуковой диктант
6. Звук и буква Г
7. Дифференциация звуков Г- К
8. Звук и буква Ш

Декабрь

1. Дифференциация звуков С -Ш
2. Повторение изученных звуков и букв
3. Звуковой диктант
4. Последовательное выделение звуков в словах со стечением согласных в слог
5. Звук и буква Б
6. Ударение (смыслоразличительная и фонетическая роль ударения)
7. Дифференциация звуков П -Б
8. Звуковой диктант

Январь.

1. Звук и буква Л
2. Дифференциация терминов слог – слово, деление слов на слоги
3. Дифференциация звуков Т-Д
4. Звуковой анализ слов изученных структур. Пространственные предлоги
5. Звук и буква Ч
6. Звук и буква Ж
7. Буква Ж. Буквы А, О, И, У, Ы
8. Дифференциация звуков Ш-Ж

Февраль.

1. Дифференциация звуков Ш-Ж
2. Звук и буква Ф
3. Звук и буква Ф
4. Дифференциация звуков В-Ф, Вь-Фь
5. Звуковой анализ слов изученных структур
6. Звуковой диктант

7. Звук и буква Ц
8. Дифференциация звуков Ч-Ц

Март.

1. Звук и буква Щ
2. Звук и буква Щ
3. Дифференциация звуков Ш-Щ
4. Дифференциация звуков Ш-Щ
5. Звук и буква З
6. Звук и буква З

Апрель.

1. Дифференциация звуков С-З, Сь-Зь
2. Дифференциация звуков С-З, Сь-Зь
3. Дифференциация звуков Ш-Ч
4. Звуковой диктант
5. Дифференциация звуков С-Ш
6. Звук и буква Х
7. Звук и буква Х
8. Звуковой диктант

Май.

1. Занимательный материал на повторение (решение кроссвордов по различным лексическим темам)
2. Обобщающее занятие
3. Повторение
4. Повторение

**Тематическое планирование по разделу программы
Развитие элементарных математических представлений
в подготовительной группе для детей с ЗПР**

Сентябрь

1. Количественные отношения: один – много – столько же.
2. Понятия большой – маленький.

Октябрь

1. Образование числа 2
2. Анализ и сравнение совокупностей предметов
3. Образование числа 3
4. Геометрические фигуры
5. Понятие большой – маленький

Ноябрь

1. Образование числа 4
2. Геометрические фигуры
3. Образование числа 5
4. Сложение

Декабрь

1. Состав числа 6
2. Состав числа 7
3. Вычитание
4. Состав числа 8
5. Сложение и вычитание

Январь

1. Состав числа 9
2. Вычитание в пределах 10
3. Порядковый счёт в пределах 10

Февраль

1. Решение задач
2. Количество и счёт
3. Равенство и неравенство совокупностей предметов
4. Решение задач

Март

1. Состав числа 10
2. Цвет, форма, размер предметов
3. Сравнение предметов по высоте
4. Пространственные и временные понятия

Апрель

1. Цвет, форма, размер предметов
2. Пространственные и временные понятия
3. Сравнение предметов по длине
4. Геометрические фигуры
5. Сравнение предметов по ширине

Май

1. Размер предметов
2. Сравнение предметов по толщине
3. решение задач
4. Сравнение предметов

3.7 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

Содержание коррекционной работы по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи в подготовительной группе для детей с ЗПР

1. Родная природа

- Знакомить с характерными особенностями времен года. Учить детей замечать и называть сезонные изменения в природе.
- Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

2. Растения

- Продолжать знакомить с фруктами овощами ягодами и грибами .
- Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.)
- Учить узнавать и называть 3-4 вида цветов.

3. Животные

- Расширять представления детей о животных (5-6 видов) и их детенышах, учить различать их по размеру, характерным частям тела, повадкам.
- Познакомить детей с домашними птицами (внешний вид, чем питаются, какую пользу приносят). Учить находить признаки сходства и различия.
- Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка)

4. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия

- Обогащать сенсорный опыт детей, знакомя их с широким кругом предметов и объектов, новыми способами их обследования.
- Учить использовать эталоны как общественно обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).
- Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать формировать образные представления.

5. Знакомство с ближайшим окружением

- Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем.
- Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину
- Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.
- Формировать представления о работах, проводимых в весенний – осенний период в саду и в огороде.

6. Развитие связной речи

- Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе.
- Учить описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине.

Планируемые результаты коррекционной работы:

- Называть домашних животных и знать, какую пользу они приносят человеку.
- Называть диких животных, где живут, как добывают пищу
- Различать и называть некоторые растения ближайшего окружения.
- Называть времена года.
- Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе.
- Называть разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице; знать их назначение.
- Называть признаки и количество предметов.
- С помощью взрослого рассказывать о содержании сюжетной картинки, описывать предмет по плану, схеме.

Содержание коррекционной работы по развитию элементарных математических представлений в подготовительной группе для детей с ЗПР

1. Действия с группами предметов

- Соотношение предметов «одинаковые» — «разные» на основе практических упражнений в сравнении предметов.
- Разные способы сравнения: понятия — много, мало, несколько, столько же, одинаково, поровну, больше, меньше, один, пара.
- Сопровождение действий словами — прибавил (убавил), стало поровну (больше, меньше).

2. Размер предметов

- Размер предметов: большой — маленький, одинаковые по размеру; высокий — низкий, одинаковые по высоте; длинный — короткий, одинаковые по длине; толстый — тонкий, одинаковые по толщине;
- Способы сравнения (приложение, наложение);
- Сравнение предметов, отличающихся одним или несколькими параметрами;
- Составление групп из предметов с заданными свойствами.

3. Цвет предметов

- Продолжать знакомить детей с цветом как одним из свойств предмета.
- Учить сравнивать предметы по цвету, находить предметы определенного цвета на основе практических действий; выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предмета (формы, величины, функционального назначения).
- Выявлять закономерность в изменении цвета.

4. Геометрические фигуры

Круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал.

5. Количество и счет

- Счет предметов до 10 в различном направлении и пространственном расположении. Понимание того, что последнее числительное относится ко всей группе предметов, а не к последнему из них.
- Независимость количества предметов в группе от цвета, формы, расстояния между предметами и направления счета.
- Счет предметов на слух, по осязанию, счет движений.
- Счет в прямом и обратном порядке, от одного заданного числа до другого.
- Присчитывание и отсчитывание предметов по одному с названием итога: «Сколько всего?», «Сколько осталось?».
- Знакомство с цифрами 1—10. Цифра 0.
- Соотнесение цифры, числа и количества.
- Состав чисел 2—10 из отдельных единиц и из двух меньших чисел на основе практических действий с предметами.
- Порядковый счет до 10, умение правильно ответить на вопрос: Который по счету?

6. Пространственные и временные понятия

- Положение предметов в пространстве: около, рядом, посередине, между, перед, справа - слева, спереди - сзади, сверху - снизу, внутри - снаружи, далеко - близко;
- умение ориентироваться в альбоме, на листе бумаги.
- Понятия: сегодня, завтра, вчера, раньше, позже;
- Части суток, их последовательность.

Планируемые результаты коррекционной работы:

Дети должны знать:

- состав чисел 2—10.

Дети должны уметь:

- сравнивать предметы по размеру, цвету, форме;
- считать различные предметы в пределах 10,
- уметь ответить на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»;
- уметь отсчитать заданное количество предметов и уметь обозначить количество соответствующим числительным;
- сравнивать две группы предметов на основе практических упражнений и выяснять, где предметов больше, меньше, одинаково;
- практически иллюстрировать состав чисел 2—10 из отдельных единиц и из двух меньших чисел;
- ориентироваться на странице альбома и листе бумаги (различать верх, низ, левую, правую часть, середину и т.п.);
- понимать смысл слов: между, за, перед, раньше, позже.

Неделя	Тема занятия	Развитие психических процессов (дидактические игры и упражнения)	Грамматический строй речи Связная речь	Оборудование
1-2	Обследование детей			
3	Окружающий мир Осень. Начало осени. <i>Изменение погоды по сравнению с летом.</i>	Наблюдение за природой.	Образование сущ с уменьшит – ласкат. значением <i>трава-травка-травушка; дерево-дерево.</i> Образование относитт прил и согласов с сущ: <i>ветка дуба-дубовая ветка;</i> Образование практич применение антонимов <i>длинный-короткий день, широкий –узкий.</i>	Картинки с изображением признаков лета и начало осени.
	Обучение грамоте Гласные звуки и буквы А, О, У, Ы	У врача; Ищи предмет; Произнеси слово	Преобразование слов	Буквы А, О, У, Ы
	Математика Количественные отношения: один – много – столько же.	«Чего больше»	Согласование сущ с числит. От одного до пяти.	Геометр. фигуры
	Обучение грамоте Звуки и буквы М, Н	Придумай слово на букву	Найди букву (определение местоположения)	Буквы М, Н
	Окружающий мир Игрушки в группе	Чего не стало?	Образование уменьшит-ласкат формы.сущ Составление описательного рассказа об игрушке	Картинки с изображением игрушек
4	Окружающий мир Изменения в жизни растений и животных осенью	«Узнай дерево по описанию», «Назови с какого дерева лист»	Образование относительных прилагательных от сущ: <i>березовый лист, липовый ствол.</i> Согласование прил. В роде, числе, падеже. Образование однокоренных слов.	Поделки из природного материала, рассматривание иллюстраций
	Обучение грамоте Звук и буква И	Игры: «Вспомни разные слова», « Придумай детям имена»	Пропедевтика. Условно-графическое обозначение слов (-)	Буква И
	Математика	Кто больше, кто меньше?	Подбор антонимов к	Иллюстрации с

		Понятия большой – маленький		обозначению размеров	предметами разной величины
		Обучение грамоте Различение твёрдых и мягких согласных (В, П)	Подарки для Вали и Вити, для Паши и Пети	Звуковая ромашка	Картины на звуки в-вь, п-пъ.
		Окружающий мир. Деревья и кустарники	Игры С какой ветки детки, Помоги Незнайке собрать букет.	Описание кустарников и деревьев по схеме. Составление загадок.	Демонстр. сюжет. картинка с предметами
5		Окружающий мир. Грибы	«Лото-вкладыши», «Когда это бывает?»	Согласование сущ. С прилагат. Сущ. С уменьшит. Ласкательных суффиксах. Загадки-описания	Предметные картинки Грибы съедобные и не съедобные Муляжи грибов
		Обучение грамоте. Звук и буква С	«Поищем звук», «Сложи букву из палочек», «Найди и подчеркни все буквы С,с»	Продолжи предложение Преобразование слов	Буква С
		Математика Образование числа 2	Сосчитай предметы. Игры со счётными палочками	Согласование числительных с существительными	Карточки с предметами разного количества
		Обучение грамоте Последовательное выделение звуков в двусложных словах	Сложи слово	Рыбалка, Составь слово по схеме	Рыбки со слогами, буквами
		Окружающий мир. Цвет предметов (красный, синий, жёлтый)	«Подбери картинку по цвету», Цветное лото	Познакомить с уменьшительно-ласкательной формой слова. Составление рассказа-описания	Картинки овощи, огород
6		Окружающий мир. Растения огорода	Зашумлённые картинки Лото	Д/и Что делают в огороде? Сравнение слов кабачок и огурец	Картинки овощей
		Обучение грамоте. Звук и буква С	«Кто где живет?»	Рыбалка Преобразование слов	Буква О, картинки в названии которых есть звук О
		Математика Анализ и сравнение совокупностей предметов	Чего больше?	Выражения обозначения количества	Группы предметов разного количества
		Обучение грамоте Звук и буква С	«Чудесный мешочек», «Сложи фигуру»-	Звуковая ромашка	Набор geometr. фигур

			разрезные геом. фигур		
		Окружающий мир. Цвет предметов (красный, синий, жёлтый)	« Воздушные шары», «Красивый букет», «Геометрическое лото»	Согласование сущ с прилагательными	Набор разноцветных. фигур
7		Окружающий мир. Деревья и кустарники сада	« Парочки», «четвертый лишний»	Согласование сущ. С прилагат. Сущ. С уменьшит. Ласкательных суффиксах. Загадки-описания	Картинки деревьев
		Обучение грамоте. Звук и буква Л. Последовательное выделение звуков в двусложных словах	«Найди и исправь ошибку» ,Назови одним словом; соберем овощи, в названиях которых есть звук Л	Звуковая ромашка	Буква Л, картинки в названии которых есть звук Л
		Математика Образование числа 3	Сосчитай предметы. Игры со счётными палочками	Согласование числительных с существительными	Цифры, картинки с предметами
		Обучение грамоте Звук и буква Л. Последовательное выделение звуков в двусложных словах	«Четвертый лишний», «Продолжи ряд»	Звуковая ромашка	Буква, звуковая ромашка
		Окружающий мир. Цвет предметов (оранжевый)	«сбор фруктов», «Назови ласково»	Образование сущ. С уменьшительно- ласкательными суффиксами.	Изображение телевизора, Предметные картинки разных цветов
8		Окружающий мир. Овощи, фрукты, ягоды	«Разноцветная вода», « цветные дома» С какой ветки детки	Придумывание загадок про овощи, фрукты, ягоды Какой, какое, какая?	Картинки с овощами, фруктами, ягодами
		Обучение грамоте. Повторение изученных звуков и букв	«Закончи предложение»	Составление предложений с обобщающими понятиями.	Сюжетная картинка « Семья», буквы
		Математика Геометрические фигуры	«Чудесный мешочек», «Сложи фигуру»- разрезные геом. фигур	Согласование сущ с прил	Геомет. фигуры, Разрезные геометр. фигуры
		Обучение грамоте Звук и буква Л	«Четвертый лишний», «Продолжи ряд»	Преобразование слов	Буква, звуковая ромашка
		Окружающий мир. Цвет предметов (красный, оранжевый, жёлтый)	«Цепочка», «Как пройти к домику»	Составление предложений с обобщающими понятиями.	Контурное изображение предметов

9		Окружающий мир. Обобщающие понятия	«Узнай овощи по описанию», «Назови блюда из овощей»	Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами	Предметные картинки Овощи фрукты
		Обучение грамоте. Повторение	«Отгадай загадку», «Один-много», «что не дорисовано?»	Практические преобразования формы множественного числа существительного в единственное и наоборот (<i>цветы-цветок</i>)	Предметные картинки со звуком Ы
		Математика Понятие большой – маленький	Заполни пустые клетки, Где какие фигуры лежат.	Продолжи предложение, согласование существительных с прилагательными	Геометр. фигуры
		Обучение грамоте Повторение	« Найди пару»	Преобразование слов	Составл. Пар предметов
		Окружающий мир. Осень	« Парочки», «да-нет»	Образование сущ в формах именит и родит падежей мн числа Описание картин про осень	Картинки: осень
10		Математика Образование числа 4	Сосчитай предметы. Игры со счётными палочками	Согласование числительных с существительными	Цифры, счётные палочки
		Обучение грамоте Звуковой диктант	« Учись считать», «Что изменилось? »	Согласование сущ с числит. От одного до пяти.	Модели геометрических фигур разного цвета, размера
		Окружающий мир. Бытовые приборы	Какие предметы спрятались на картинке?	Образование сущ с уменьшит – ласкат. Образование относит прил и согласов с сущ.	Предмет. картинки
11		Окружающий мир. Поздняя осень	«Воздушные шары» «Красивый букет» «Геометрическое лото»	Д/и Времена года Назови приметы осени Когда это бывает?	Пейзажи осени
		Обучение грамоте. Звуковой анализ слов с закрытым и открытым слогами. Звук и буква Р	« В каком слове спрятался звук Р?»	Однокоренные слова: мыло, мыльница, намыливать.	Буквы, кассы букв, фишки
		Математика Геометрические фигуры	«У кого столько же?»	Образование сущ в формах именит и родит падежей мн числа	Предмет. картинки Геометр фигуры
		Обучение грамоте Звуковой анализ слов с закрытым и	« У кого столько же »	Преобразование слов	Разноцветные кубики и игрушки, геометр.

		открытым слогами. Звук и буква Р			фигуры
		Окружающий мир. Овощи, фрукты, ягоды	«Помоги Незнайке собрать урожай»	Составление предложений с использованием предлогов.	Предметные картинки с изображением овощей, фруктов, ягод
12		Окружающий мир. Цвет предметов (зелёный)	«один-много», «каждому предмету свое место»	Образ относит прил от сущ. Согласован прил с сущ в роде, числе. падеже. Образ сущ в форме имен и родит падежей мн ч. Образ сущ с умен – ласкат суффиксами.	Предметные картинки с изображением предметов разных цветов
		Обучение грамоте. Звуковой анализ слов с закрытым и открытым слогами. Звук и буква Р	« Сложи букву», « Закончи предложение»	Преобразование слов	Буква А Настольная игра « Сложи букву»
		Математика Образование числа 5	Сосчитай предметы. Игры со счётными палочками	Согласование числительных с существительными	Цифры, наборное полотно, счётные палочки
		Обучение грамоте Звуковой диктант	« что изменилось?»	«из одного слова»	Практическое употребление предлогов за, пред, из
		Окружающий мир. Посуда	Чем различаются слова? Подскажи словечко	Согласование сущ с прилагательными, глаголами Д/и Что где лежит?	Картинки с посудой
13		Окружающий мир. Цвет предметов (фиолетовый)	« Что изменилось?» «Времена года»	Образ относит прил от сущ. Согласован прил с сущ в роде, числе. падеже. Образ сущ в форме имен и родит падежей мн ч. Образ сущ с умен – ласкат суффиксами.	Краски синего, красного цветов, контурное изображение баклажана
		Обучение грамоте. Звук и буква Г	« как растут слова?» «Поднимай буквы о или у»	Подбор родственных слов.	предмет картинки, карточки с элементами печатных букв.
		Математика Сложение	Сосчитай предметы. Игры со счётными палочками	Согласование числительных с существительными	Цифры, палочки, геометрические

					фигуры
		Обучение грамоте Дифференциация звуков Г- К	« собери горшочки», «Кто первый»,	Преобразование слов	Счетные палочки, Разные игрушки
		Окружающий мир. Домашние птицы	« Четвертый лишний» « Кто где живёт?» Назови детёныша?	Согласование прилагательных с существит. В роде, числе и падеже.	Предметные картинки с изображением птиц
14		Окружающий мир. Цвет, форма и величина предметов	«Узнай по описанию», «Чей, чья, чьи» Загадки	Образование прил от сущ, согласование прил с сущ.: <i>коровье молоко, свиное сало, собачий хвост</i>	Предметные картинки предметов разной формы
		Обучение грамоте. Звук и буква Ш	« из одного слова»	Практическое употребление предлогов за, пред, из	Буквы, звуковые линейки
		Математика Состав числа 6	Сосчитай предметы. Игры со счётными палочками	Согласование числительных с существительными	Цифры, палочки, геометрические фигуры
		Обучение грамоте Дифференциация звуков С -Ш	« Собери пирамидку», « кто первый?»	Преобразование слов	Счетные палочки, Разные игрушки
		Окружающий мир. Домашние животные	«Узнай по описанию», «Чей, чья, чьи» Загадки	Образование притяжательных прилагательных, согласование существительными <i>(волчий хвост, лисьи уши, заичьи уши т д</i>	Предметные картинки диких животных
15		Окружающий мир. Повторение	«Угадай по описанию»	Сравнение осени и зимы <i>(сокращение дня, зимние морозы, снегопады. Замерзание водоемов)</i>	Сюжетные картинки с признаками осени и зимы
		Обучение грамоте. Повторение изученных звуков и букв	« Кто как голос подает?». « запомни слова»	Преобразование слов	Букв М, Картинки с данным звуком
		Математика Состав числа 7	Сосчитай предметы. Игры со счётными палочками	Согласование числительных с существительными	Цифры, палочки, геометрические фигуры
		Обучение грамоте Звуковой диктант	« Собери пирамидку», « кто первый?»	Преобразование слов	Предметы разные по высоте, размеру
		Окружающий мир. Дикие животные	« У кого кто?» Назови семью	Образование и практическое использование притяжательных прилагательных. Подбор сущ к	Изображение животных домашних и диких

				прилагат. Образование родственных слов.	
16		Окружающий мир. Хвойные и лиственные деревья и кустарники зимой	«Узнай по описанию» «Что стоит внизу, наверху, рядом»	Образование и практическое использование притяжательных прилагательных. Подбор сущ к прилагат. Образование родственных слов.	Предметные картинки деревьев и кустарников
		Обучение грамоты. Последовательное выделение звуков в словах со стечением согласных в слове	«Что изменилось?»	Твердое и мягкое звучание звуков. Составление предложений с предлоами.	Буквы, фишки, звуковые линейки
		Математика Вычитание	Сосчитай предметы. Игры со счётными палочками	Согласование числительных с существительными	Цифры, палочки, геометрические фигуры
		Обучение грамоте Звук и буква Б	«Какой домик лишний»	Преобразование слов	Буквы, фишки, звуковые линейки
		Окружающий мир. Домашние и дикие животные	«Чьи это предметы» Кто где живёт?	Образование сущ с уменьшительно-ласкательным значением Сын- сынок- сыночек.	Картинки дом и дик животных
17		Окружающий мир. Сравнение предметов по величине	«Чьи это предметы»	Составление рассказа по сюжетной картине	Цифры, палочки, геометрические фигуры, полоски разной длины
		Обучение грамоте. Ударение (смыслоразличительная и фонетическая роль ударения)	« Вкусные звуки», « На что похожа буква?»	Преобразование слов	Предметные картинки со словами омонимами
		Математика Состав числа 8	Сосчитай предметы. Игры со счётными палочками	Согласование числительных с существительными	Цифры, палочки, геометрические фигуры
		Обучение грамоте Дифференциация звуков П -Б	«Какой домик лишний»	Преобразование слов	Буквы, фишки, звуковые линейки
		Окружающий мир. Новый год в семье	«Весна, лето, осень, зима»	Образов. Относит. Прилагат. От сущ. (<i>морозный день, снежная баба, трескучий мороз</i>) Образование однокоренных слов	Сюжетная картина «Зимние забавы»

18		Окружающий мир. Зима. Зимние развлечения	Кто на чём катается, зашумлённые картинки	Образов. Относит. Прилагат. От сущ. (<i>морозный день, снежная баба, трескучий мороз</i>) Образование однокоренных слов	Сюжетная картина « Зимние забавы»
		Обучение грамоте. Звуковой диктант	«Где звук?», «Подбери слово»	Преобразование слов	Предметные картинки, буквы
		Математика Сложение и вычитание	Сосчитай предметы. Игры со счётными палочками	Согласование числительных с существительными	Цифры, математические знаки, картинки для составления задач и решения примеров
18		Окружающий мир Водный и воздушный транспорт	«Так бывает или нет?»	Согласование числит с сущ + прилагат; Подбор сущ к действиям.	Транспорт
		Обучение грамоте Звук и буква Л	« из одного слова»	Практическое употребление предлогов за, пред, из	Буква Л
		Математика Состав числа 9	Сосчитай предметы. Игры со счётными палочками	Согласование числительных с существительными	Цифры, предметные картинки
		Обучение грамоте Дифференциация терминов слог – слово, деление слов на слоги	«Какое дерево лишнее», «какой гриб лишний»	Преобразование слов	Схемы слов
		Окружающий мир Повторение	«Подбери по форме» «Сравни предметы»	Образов. Относит. Прилагат. От сущ. Образование однокоренных слов	Картинки
19		Окружающий мир Городской наземный транспорт	«Что забыл нарисовать художник?» Едет, летит, плывёт	Подбор сущ к определениям (по роду числу); Образование притяжат. Прилагат.	Предметные картинки.
		Обучение грамоте Дифференциация звуков Т-Д	«Четвертый лишний», «Доскажи словечко»	Подбор слов на заданный звук	Кассы букв
		Математика Вычитание в пределах 10	Сосчитай предметы. Игры со счётными палочками	Согласование числительных с существительными	цифры
		Обучение грамоте Звуковой анализ слов изученных структур. Пространственные предлоги	«Какое дерево лишнее», «какой гриб лишний»	Преобразование слов	Буквы, фишки, звуковые линейки
		Окружающий мир.	«узнай по описанию»,	Образование существительных	Картинки с

		Железнодорожный (междугородний) транспорт	«кого много зимой в городе?», «Назови ласково»	в формах именительного и родительного падежей множественного числа	изображением транспорта
20		Окружающий мир. Обобщающее занятие «Знаешь ли ты цвета?»	Радуга Подбери по цвету	Образов. Относит. Прилагат. От сущ. Образование однокоренных слов	Предметы разных цветов
		Обучение грамоте. Звук и буква Ч	«Закончи слово», Птицы, Какой звук потерялся? Покажи букву-придумай слово	« из одного слова» Преобразование слов	Буквы, фишки, звуковые линейки
		Математика Порядковый счёт в пределах 10	Сосчитай предметы. Игры со счётными палочками	Согласование числительных с существительными	Цифры
		Обучение грамоте Звук и буква Ж	« из одного слова»	Практическое употребление предлогов за, пред, из	Буквы, фишки, звуковые линейки
		Окружающий мир. Одежда	«Назови ласково»	Подбор сущ к определениям (по роду числу); Образование притяжат. Прилагат.	Предметные картинки Одежда
21		Окружающий мир Условия жизни диких животных	Игра: кто где живёт?	Образование ед и мн числа сущ.	Картинки животных
		Обучение грамоте. Буква Ж. Буквы А, О, И, У, Ы	« Что здесь не так?» « учимся последовательно выделять звуки»	Преобразование слов	карточки с буквами.
		Математика Решение задач	Сосчитай предметы. Игры со счётными палочками	Согласование числительных с существительными	Цифры, картинки для составления задач
		Обучение грамоте Дифференциация звуков Ш-Ж	« из одного слова»	Практическое употребление предлогов за, пред, из	Буквы, фишки, звуковые линейки
		Окружающий мир. Зимующие птицы	«Узнай по описанию»	Образов. Относит. Прилагат. От сущ Образование однокоренных слов	Иллюстрации зимующих птиц
22		Окружающий мир. Стройка и строительные профессии	« узнай по описанию» «четвертый лишний»	Образование и практическое использование притяжательных прилагательных. Подбор сущ к прилагат. Образование родственных слов.	Предметные картинки для практической группировки и классификации.
		Обучение грамоте. Дифференциация звуков Ш-Ж	«собери букет», «цепочка слов»	Словоизменение <i>Кофта-кофты</i>	Предметные картинки,

					изображение животных, карточки с буквами.
		Математика Количество и счёт	Сосчитай предметы. Игры со счётными палочками	Согласование числительных с существительными	Цифры, карточки с разным количеством предметов
		Обучение грамоте Звук и буква Ф	« из одного слова»	Практическое употребление предлогов за, пред, из	Буквы, фишки, звуковые линейки
		Окружающий мир. Профессии работников детского сада	«Кто скорее свернет ленту» Кому что нужно для работы	Образов. Относит. Прилагат. От сущ. Образование однокоренных слов	Картинки профессии
23		Окружающий мир. Общественные здания	Что за здание?	Образование относит прил (<i>дом из камня, глины, кирпича</i>) Образование сложных слогов Одноэтажный, 2х, 3х этажный Согласование с числит.	Предметы вокруг нас.
		Обучение грамоте. Звук и буква Ф	«Подбери к букве слово»	Преобразование слов	Буква Ф Предметные картинка на заданный звук
		Математика Равенство и неравенство совокупностей предметов	Сосчитай предметы. Игры со счётными палочками	Согласование числительных с существительными	Цифры, карточки с разным количеством предметов
		Обучение грамоте Дифференциация звуков В-Ф, Вь-Фь	« из одного слова»	Практическое употребление предлогов за, пред, из	Треугольники разного цвета и величины
		Окружающий мир. День Защитника Отечества	Кто где служит? Кому что нужно?	Заучивание стихотворения	Сюжетные картинки
24		Обучение грамоте. Звуковой анализ слов изученных структур	«Подбери к букве слово»	Составление предложений с предлогами.	Предметные картинки
		Математика Решение задач	Сосчитай предметы. Игры со счётными палочками	Согласование числительных с существительными	Цифры, карточки с разным количеством предметов
		Обучение грамоте Звуковой диктант	Подбери к букве слово	Согласование с числительными	Буквы, звуковые линейки
		Окружающий мир.	Игра	Образование существительных	Иллюстрации

		Профессии	«Водитель и пассажиры	в формах именительного и родительного падежей множественного числа.	наземного транспорта, предметны картинки
25		Окружающий мир. Обувь	« Лото»	Образов. Относит. Прилагат. От сущ. Образование однокоренных слов	Предметные картинки.
		Обучение грамоте. Звук и буква Ц	«Четвертый лишний», «Мой, моя, мое»	Подбор к существительным притяжательных местоимений <i>мой, моя, мое</i>	Цифры, карточки с разным количеством предметов
		Математика Состав числа 10	Сосчитай предметы. Игры со счётными палочками	Согласование числительных с существительными	Цифры, карточки с разным количеством предметов
		Обучение грамоте Дифференциация звуков Ч-Ц	« из одного слова»	Практическое употребление предлогов за, пред, из	Буквы
		Окружающий мир. 8 марта - Международный женский день!	Скажи ласково	Заучивание стихотворения Составление рассказа о маме, бабушке	Предметные картинки
26		Обучение грамоте. Звук и буква Щ	« От картинки к букве» «Найди свою картинку»	<i>Лук, мак</i> Преобразование слов	Таблицы изученных букв.
		Математика Цвет, форма, размер предметов	«У кого столько же?»,	Образов. Относит. Прилагат. От сущ. Образование однокоренных слов	Предмет. картинки Геометр фигуры
		Обучение грамоте Звук и буква Щ	« Что изменилось» Сделай так, как я скажу»	Преобразование слов	Игровой материал, геометр. фигуры разного цвета
		Окружающий мир. Машины, облегчающие труд людей	Загадки, «что изменилось», «узнай по описанию», « четвертый лишний»	Образование приставочных глаголов. Составление предложений из набора слов (<i>Машина ехатъ мост</i>)	Игрушки, предметные картинки
27		Окружающий мир. Весна	« Доскажи словечко» «Какое время года?»	Образование мн числа сочет сущ+ прил. (высокое дерево-высокие деревья)	Иллюстрации весенних признаков в природе.
		Обучение грамоте. Дифференциация звуков Ш-Щ	«Подбери к букве слово»	Составление предложений с предлогами.	Буквы
		Математика Сравнение предметов по высоте	Заполни пустые клетки, Где какие фигуры лежат.	Продолжи предложение, согласование существительных	Геометр. Фигуры разной высоты

				с прилагательными	
		Обучение грамоте Дифференциация звуков Ш-Щ	« что изменилось?»	Преобразование слов	Предметные картинки.
		Окружающий мир. Основные признаки весны	Когда это бывает?	Образов. Относит. Прилагат. От сущ. Образование однокоренных слов	Иллюстрация о Москве.
28		Окружающий мир. Форма предметов (круг и овал)	«У кого столько же?»,	Образов. Относит. Прилагат. От сущ. Образование однокоренных слов	Предмет. картинки Геометр фигуры
		Обучение грамоте. Повторение	Какой звук есть во всех словах? « Найди ошибку»	Ком. кот	Предметные картинки, фишки, схемы слов
		Математика Пространственные и временные понятия	Когда это бывает?	Подбор признаков к времени года, к частям суток.	Цифры, карточки с разным количеством предметов
		Обучение грамоте Звук и буква З	«Где звенит колокольчик?» « Куда бросили мяч?»	Преобразование слов	Предметные картинки, фишки, схемы слов
		Окружающий мир. Перелётные птицы	« Предметы вокруг нас» «Чей домик?»	Образов. Относит. Прилагат. От сущ. Образование однокоренных слов	Картинки птицы
29		Окружающий мир Садовые цветы	Ботаническое домино	Подбор действий и определений.	Иллюстрации «Цветы»
		Обучение грамоте. Звук и буква З	« Найди ошибку» «Какую букву мы показываем?»	Последовательное выделение звуков из слов	Печатные буквы
		Математика Пространственные и временные понятия	Заполни пустые клетки, Где какие фигуры лежат.	Продолжи предложение, согласование существительных с прилагательными	Геометр. фигуры
		Обучение грамоте Дифференциация звуков С-З, Сь-Зь	«Расскажи про свой узор?» « Как пройти к домику?»	Преобразование слов	Предметные картинки, фишки, схемы слов
		Окружающий мир. Повторение	«Парочки»	Подбор действий и определений.	Иллюстрации насекомые
30		Окружающий мир.	«Чей домик?»	Употребление приставочных	Иллюстрации

		Насекомые		глаголов	насекомые
		Обучение грамоте. Дифференциация звуков С-З, Сь-Зь	«Сложи разрезные картинки»	Образование и практическое употребление родительского падежа сущ. (ед и мн числа)	Буквы, лото
		Математика Пространственные и временные понятия	Заполни пустые клетки, Где какие фигуры лежат.	Продолжи предложение, согласование существительных с прилагательными	Геометр. фигуры
		Обучение грамоте Дифференциация звуков Ш-Ч	« Что изменилось» « отгадай, кто где стоит?»	« из одного слова»	Практическое употребление предлогов за, пред, из
		Окружающий мир. Повторение	« Узнай по описанию», «Что забыл нарисовать художник?»	Образование относит. Прилагательных.	Иллюстрации с изображением домашних птиц.
31		Окружающий мир. Москва – столица России	Игра: эстафета	Образов. Относит. Прилагат. От сущ. Образование однокоренных слов	Серия картин « Кормушка» Иллюстрации с изображением Москвы
		Обучение грамоте. Звуковой диктант	«Сломалась буква»,	<i>Практическое употребление родительного падежа множественного числа существительных.</i>	Буква С
		Математика Сравнение предметов по длине	Заполни пустые клетки, Где какие фигуры лежат.	Продолжи предложение, согласование существительных с прилагательными	Геометр. фигуры
		Обучение грамоте Дифференциация звуков С-Ш	«Четвертый лишний»	Преобразование слов	Предметные картинки, фишки, схемы слов
		Окружающий мир. Наш дом	«Угадай, какие овощи в корзине?»	Образов. Относит. Прилагат. От сущ. Образование однокоренных слов	Карточки изученных цветов, предметные картинки, тетрадь
32		Окружающий мир. Улица, на которой находится детский сад	«Назови ласково»	Образов. Относит. Прилагат. От сущ. Образование однокоренных слов	Иллюстрации улиц
		Обучение грамоте. Звук и буква Х	«Сломалась буква», « Магазин»	<i>Практическое употребление родительного падежа множественного числа</i>	Предметные картинки

				<i>существительных.</i>	
		Математика Геометрические фигуры	«У кого столько же?»,	Употребление разных предлогов	Предмет. картинки Геометр фигуры
		Обучение грамоте Звук и буква Х	« Прыжки»	Преобразование слов	Предметные картинки, фишки, схемы слов
		Окружающий мир. Наш город. Правила дорожного движения	Чтение рассказа В. Н. Крупиной « Отцовское поле»	Краткий пересказ текста.	Иллюстрации, презентация про город
33		Окружающий мир. Повторение	«Что изменилось?» « Магазин игрушек?»	Образов. Относит. Прилагат. От сущ. Образование однокоренных слов	Игрушки, картины с изображением игрушек.
		Обучение грамоте Звуковой диктант	« из одного слова»	Практическое употребление предлогов за, пред, из	Предметные картинки, фишки, схемы слов
		Математика Сравнение предметов по ширине	Заполни пустые клетки, Где какие фигуры лежат.	Продолжи предложение, согласование существительных с прилагательными	Геометр. фигуры
		Обучение грамоте Занимательный материал на повторение (решение кроссвордов по различным лексическим темам)	« Когда это бывает?»	Образование мн числа сочет сущ.+прилагат	Иллюстрации о весне
34		Обучение грамоте. Обобщающее занятие	« из одного слова»	Практическое употребление предлогов за, пред, из	Предметные картинки, фишки, схемы слов
		Математика Размер предметов	«Разведчики» «Буквы- путанки» «Подскажи словечко»	Образов. Относит. Прилагат. От сущ. Образование однокоренных слов	Предметные картинки, таблица с буквами У, В, К
		Обучение грамоте. Повторение	« из одного слова»	Практическое употребление предлогов за, пред, из	Предметные картинки, фишки, схемы слов
		Окружающий мир День Победы	«Назови соседей» « Когда это бывает?»	Образов. Относит. Прилагат. От сущ. Образование однокоренных слов	Таблица
35		Обучение грамоте. Повторение	« Каждую птицу на свое место»	Подбор действий и определений. Образование	Зимующие птицы, Перелетные птицы

				сложных прилаг.	
		Математика Сравнение предметов по толщине	Какое слово задумано?» «Скажи громко-тихо»	Образов. Относит. Прилагат. От сущ. Образование однокоренных слов	Предметные картинки
		Обучение грамоте. Повторение	« из одного слова»	Практическое употребление предлогов за, пред, из	Предметные картинки, фишки, схемы слов
		Окружающий мир Цвет, форма, величина предметов	«У кого столько же?»,	Образов. Относит. Прилагат. От сущ. Образование однокоренных слов	Предмет. картинки Геометр фигуры
		Окружающий мир. Признаки лета	« когда это бывает?»	Образование сложноподчиненных предложений с предлогами	Иллюстрации деревьев и весенних цветов
36		Обучение грамоте. Повторение	« из одного слова»	Практическое употребление предлогов за, пред, из	Предметные картинки, фишки, схемы слов
		Математика Решение задач	«Скажи тихо-громко»	Согласование числительных с существительными	Тетрадь, предметные картинки
		Обучение грамоте. Повторение	« из одного слова»	Практическое употребление предлогов за, пред, из	Предметные картинки, фишки, схемы слов
		Окружающий мир Рыбы	« Что изменилось?» «Где звенит колокольчик»	Образов. Относит. Прилагат. От сущ. Образование однокоренных слов	Окружающие предметы, игрушки
		Окружающий мир. Комнатные растения	Что за растение?	Образов. Относит. Прилагат. От сущ. Образование однокоренных слов	Предметные картинки
36		Обучение грамоте. Повторение	« из одного слова»	Практическое употребление предлогов за, пред, из	Предметные картинки, фишки, схемы слов
		Математика Сравнение предметов	Заполни пустые клетки, Где какие фигуры лежат.	Продолжи предложение, согласование существительных с прилагательными	Геометр. фигуры
		Обучение грамоте. Повторение	« из одного слова»	Практическое употребление предлогов за, пред, из	Предметные картинки, фишки, схемы слов

		Окружающий мир До свиданья, детский сад! Здравствуй, школа!	Что нужно ученику? Сложи портфель	Образов. Относит. Прилагат. От сущ. Образование однокоренных слов	Предметные картинки
--	--	--	--------------------------------------	---	---------------------

IV. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

Индивидуальная карта развития ребенка

Ф.И.О. _____ Дата рождения _____

Домашний адрес _____

Решение ПМПК от _____ Протокол № _____ Принят на срок _____

Заключение ПМПК _____

Сведения о родителях; возраст при рождении ребенка _____
 Отец _____
 Мать _____
 Соматическое состояние ребенка _____
 Состояние слуха и зрения _____
 Неврологический статус _____
 Психологическое состояние _____
 Дополнительные сведения _____
 Рекомендации ПМПК _____
 Дата заполнения речевой карты _____
 Дефектолог _____

Развитие психических процессов

	5 лет		6 лет	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1. Восприятие				
Цвет				
Форма				
Время				
Пространства				
2. Внимание				
Концентрация				
Устойчивость				
3. Память				
Объем зритель.				
Объем слухов				
4. Мышление				
обобщение				
Классификация				
4-й лишний				
Разрезные картинки				

Данные психолого-педагогического обследования

Внешний вид ребенка _____

Ориентировка в новых условиях (самостоятелен, требуется незначительная помощь, необходима обучающая помощь) _____

Контактность (достаточно, с активацией взрослого, недостаточная) _____

Работоспособность _____

Обучаемость _____

Разговорно-описательная беседа

Сколько тебе лет? _____

Где ты живешь? _____

С кем ты живешь? _____

Как зовут твою маму, папу? _____

Какие у тебя любимые игрушки? _____

Кем работают твои родители? _____

Какое сейчас время года? _____

Как ты догадался? _____

Артикуляционный аппарат

Губы- естественной толщины, толстые, послеоперационные рубцы, загубные уздечки(укорочены, короткая уздечка верхней губы)

Зубы- ровные, здоровые, расположены вне челюстной дуги, мелкие, редкие, кривые, недоразвитые, кариозные, наличие диастем, отсутствие верхних, нижних передних зубов.

Прикус- физиологический, открытый передний, открытый боковой. Односторонний, двусторонний.

Строение челюсти- прогения, прогнатия, норма.

Язык – толстый, вялый, напряженный, маленький, большой, длинный, узкий, не выражены части языка, оттянуты вглубь рта.

Подъязычная уздечка- короткая, эластичная, натянутая, приращенная, приращенная, не эластичная, норма.

Небо- куполообразное, естественной высоты, чрезмерно узкое, высокое, плоское, субмукозная расщелина, послеоперационные рубцы.

Дыхание- носовое (затруднено, отсутствует, без особенностей)

Ротовой выдох (сформирован, не сформирован)

Голос-без особенностей, тихий, слабый, глухой, сдавленный, сиплый, визгливый

Речь- назализованная, с незначительной назализацией, смазанная, неразборчивая, разборчивость снижена, разборчивая, выразительная

Темп без особенностей, тахилалия, брадилалия (замедленный) запинки, заикание

Состояние моторной сферы

1	5 лет		6 лет	
Общая моторика	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Объем движений				
Координация движений				
Переключаемость				
Темп				
Ритмический рисунок				

2	5 лет		6 лет	
Ручная моторика	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Объем движений				
Переключаемость				
Темп				
3	Моторика артикуляционного аппарата			
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Движение нижней челюсти				
Движения губ				
Движения языка				
Движения мягкого неба				

Выводы: _____

Состояние мимической мускулатуры

	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Движения мышц лба				
Движения мышц глаз				
Движения мышц щек				
Создание мимических поз				

Выводы: _____

Состояние просодики

Голос				
Темп речи				
Выразительность				
Дыхание				
Выдох				
Разборчивость				

Выводы: _____

Состояние звукопроизношения

Дата	с /сь	з/зь	ц	ш	ж	щ	ч	й	р/рь	л/ль	г/г/х	д/т	б/п	в/ф	м/н

Выводы: _____

Обследование функций фонематического слуха

1. Умение услышать заданный звук _____
Выделить звук «У» из звукового ряда: О,Ы,У,О,А,У,Ы _____
Выделить звук «К» из звукового ряда: П,К,Н,М,К,Т,Л,Р _____
Выделить слог «ША» из слогового ряда: СА, ША, ЦА, ЧА, ША _____
Выделение звука «Ж» из ряда слов: лужа, рука, дорога, живот, жук, кровать, ножницы _____
Выделить слово «ДОМ» из ряда слов: том, ком, сом, дом, сам, дом, там _____
2. Подбор слов на заданный звук _____
Отбери картинки на заданный звук _____
Назови слова на заданный звук _____
3. Анализ звукового состава слова _____
Выделение ударного гласного из начала слова _____

Утки _____ окунь _____ Аня _____ Ира _____

Выделение согласного из начала слова _____

Шуба _____ жаба _____ лак _____ сани _____

Выделение согласного из конца слова _____

Рак _____ пес _____ душ _____ мотор _____ стакан _____

Выделение конечного гласного _____

Такси _____ усы _____ стена _____ окно _____

4. Восприятие и воспроизведение ритма _____

из 4 элементов (от 4 до 5 лет): (_ _ ..), (_.. _), (.. _), (_ ...), (... _)

(_ - длительный звук; .- короткий звук)

5. Дифференциация оппозиционных звуков _____

Покажи на картинке: мишка-миска, крыса-крыша, уточка-удочка; бочка-почка; трава-дрова

Выводы: 1 год обучения _____

2 год обучения _____

Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова

класс	Воспроизведение слоговой структуры слова по классам	5 лет		6 лет	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1 класс	Односложные слова с закрытым слогом: мак, дом, сыр				
2 класс	Двусложные слова из 2 прямых открытых слогов: рука, роза, лапа				
3 класс	Двусложные слова с 1 открытым слогом: сахар, забор, диван				
4 класс	Двусложные слова со стечением согласных в				

	середине слова: кукла, марка, утка, арбуз, карман				
5 класс	Односложные слова со стечением согласных в начале слова: стол, стул, шкаф				
6 класс	Односложные слова со стечением согласных в конце слова: волк, тигр				
7 класс	Двусложные слова со стечением согласных в начале слова: трава, брови, книга				
8 класс	Двусложные слова со стечением согласных в начале и середине слова: клумба, клубника, гнездо				
9 класс	Двусложные слова со стечением согласных в конце слова: корабль				
10 класс	Трехсложные слова из 3 открытых слогов: панама, канава, малина				
11 класс	Трехсложные слова с последним закрытым слогом: кошелек, пулемет, телефон				
12 класс	Трехсложные слова со стечением согласных: конфеты, винтовка, термометр, тракторист				
13 класс	Четырехсложные слова с открытыми слогами: паутина, черепаха				
14 класс	Многосложные слова из исходных звуков: клубок, колосок, корзина, картина				
	Воспроизведение предложений: Петя пьет горькое лекарство.				

Экскурсовод проводит экскурсию. (5 лет) Космонавт управляет космическим кораблем. Водопроводчик чинит водопровод.				
--	--	--	--	--

Обследование состояния импрессивной речи

	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
5 лет 1.Выполнение инструкций: Подними ручку. Возьми на полке книгу и положи ее на стол				
2.Понимание рода: Женя упал. Женя упала.				
3. Понимание падежа: Покажи линейку ручкой, карандашом ручку.				
3. Понимание значений предлогов: к, в, на, за, под, из, перед				
6 лет: из-за, из-под, около				
5 лет. Понимание инверсионных конструкций: Собака больше кошки. Кто меньше?				
6 лет. Петя ударил Васю. Кому больно? Колю встретил Миша. Кто приехал?				

Выводы: _____

Обследование состояния экспрессивной речи

Состояние активного словаря

Предметный словарь	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
5 лет				

<p>Назвать слова по темам:</p> <p>Игрушки: мяч, юла, пирамида</p> <p>Посуда: нож, чашка, кастрюля, тарелка, вилка</p> <p>Одежда: платье, кофта, брюки, юбка, майка</p> <p>Обувь: валенки, туфли, сапоги, ботинки</p> <p>Мебель: шкаф, диван, кровать</p> <p>Овощи: капуста, морковь, помидор, лук</p> <p>Фрукты: яблоко, слива, груша, лимон, апельсин</p> <p>Дом. животные:</p> <p>Корова, собака, кошка, лошадь</p> <p>Дикие животные:</p> <p>Медведь, волк, лиса, заяц, ёж</p> <p>Птицы: ворона, голубь, сова, петух</p> <p>Профессии: водитель, учитель, швея, повар, врач, маляр, продавец</p> <p>Транспорт: самолет, машина, автобус, трамвай, поезд</p>				
<p><u>6 лет</u></p> <p>Дом: стена, крыша, пол, потолок, лифт, балкон, дверь, лестница</p> <p>Город: улица, здание, фонтан, клумба, парк, памятник</p> <p>Семья: родители, внуки, дети, племянники, сестра, брат</p> <p>Школа: пенал, портфель, линейка, тетрадь, учебник</p>				
<p>Назвать обобщающее слово (по тем же темам)</p>				
<p><u>5 лет</u></p> <p>Назвать части предмета:</p> <p>Стул: спинка, сиденье, ножка</p> <p>Машина: кузов, колеса, руль</p>				
<p><u>6 лет</u></p>				
<p>Человек: локоть, плечо, колено, ладонь,</p>				

живот.				
<u>Чайник</u> : носик, крышка, дно				
Словарь прилагательных. 1. Подбор определений 5 лет: Лимон, платье, лиса 6 лет: стакан, елка, солнце				
<u>Словарь глаголов</u> Подбор действий к предметам 5 лет Самолет, лошадь, дятел Шьет, вяжет, вышивает, варит, жарит (по картинкам)				
<u>6 лет</u> Молния, солнце, рыба, дождь, часы				

Обследование грамматического строя речи

1. Образование существительных множественного числа.

« один- много»

	5 лет		6 лет	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года

2. Образование существительных множественного числа родительного падежа

« Чего не стало»

	5 лет		6 лет	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года

3. Образование существительных с помощью уменьшительно- ласкательных суффиксов

« Маленькие предметы»

Посмотри, здесь нарисованы большие предметы и маленькие; назови большие предметы; а маленькие назови ласково.

	5 лет		6 лет	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года

4. Употребление предлогов.

Где лежит мяч? _____

Где летит мяч? _____

Откуда мальчик достает мяч? _____

Как девочка бросает мяч? _____

5. Согласование существительных с числительными.

Стул		
Платье		
Тетрадь		
Ручка		
Катер		

6. Согласование прилагательных с существительными

	5 лет		6 лет	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Желтый мяч				
Желтое яблоко				
Желтая майка				
Красный флаг				
Красное солнце				
Красная роза				

Вывод: _____

Словообразование

1. Употребление уменьшительно-ласкательных суффиксов.

5 лет		
	Начало года	Конец года
Птица		
Трава		
Платок		
Стул		
Зеркало		

6 лет		
	Начало года	Конец года
Ковер		
дерево		
голова		
ведро		
сын		

2. Образование относительных прилагательных

5 лет		
	Начало года	Конец года
дерево		
железо		
стекло		
мех		
яблоко		

6 лет		
	Начало года	Конец года
кожа		
бумага		
металл		
дуб		
слива		

3. Образование притяжательных прилагательных

5 лет		
	Начало года	Конец года
кошка		
собака		
корова		
лошадь		
птица		

6 лет		
	Начало года	Конец года
заяц		
волк		
белка		
лиса		
медведь		

4. Образование приставочных глаголов

5 лет: идет(за-, под-, при-, у-)_____

6 лет: едет (пере-, об-, от-) _____

5. Изменение глаголов по временам:

	5 лет		6 лет	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Что делает?				
Что делал?				
Что будет делать?				

5. Образование слов, обозначающих профессию с помощью суффиксов

	5 лет	
	Начало года	Конец года
двор		
стекло		
гитара		

	6 лет	
	Начало года	Конец года
стекло		
камень		
пианино		

6. Образование сложных слов

	5 лет	
	Начало года	Конец года
Листья падают		
Пыль сосет		
Сам летит		

	6 лет	
	Начало года	Конец года
Снег падает		
Везде ходит		
Мясо рубит		

Обследование связной речи

	Начало года	Конец года
<u>5 лет:</u> Составлений предложений по картинкам		

Составление рассказа по сюжетной картине.		
<u>5 лет:</u>		
6 лет:		

Выводы: _____

V. Уровни освоения образовательных областей.

Уровни освоения раздела программы
«Ознакомление с окружающим миром и развитие речи»
Старшая группа детей с ЗПР.

1. Мир природы (родная природа, растения, животные)

Низкий . Объём представлений о растениях и животных незначителен. Ребёнок знает и выделяет совместно со взрослым некоторые признаки внешнего строения, яркие особенности поведения, голосовые реакции животных, отдельные части растений. Интерес к природе ситуативный.

Средний . Ребёнок узнаёт и называет несколько растений, зверей, птиц, ярких насекомых, опираясь на отдельные признаки. Знает признаки живого.

Высокий. Ребёнок знает (различает и правильно называет) достаточно большое количество растений и животных, их характерные признаки. Правильно определяет их принадлежность к живым существам на основании выделения у конкретных объектов признаков живого.

2. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия

Низкий: Ребенок дифференцирует цвета и оттенки по подобию, затрудняется в их названии. Дифференцирует простые геометрические фигуры по подобию, путает их названия. Затруднено соотнесение предметов по величине. В процессе зрительного и осязательного восприятия наблюдаются трудности планомерного обследования предметов: преобладают игровые, хаотичные действия с предметами

Средний: Знает названия цветов, правильно их дифференцирует. При соотнесении сложных форм с местом наблюдается значительное число пробующих движений, что указывает на недоразвитие ориентировочной основы деятельности. Испытывает существенные трудности при составлении сериационного ряда из предметов разной величины.

Высокий: Знает названия цветов и оттенков. Соотносит с местом геометрические сложные фигуры, знает названия основных фигур. Соотносит предметы по величине в убывающем и возрастающем порядке (сериационный ряд). При осязательном восприятии тщательно обследует фигуры, выделяет наиболее характерные ее части.

3. Знакомство с ближайшим окружением

Низкий. Ребенок узнает предметы ближайшего окружения, с которыми ежедневно действует или играет; правильно показывает их по просьбе взрослого. Слова, обозначающие предметы, их качества и свойства, составляют его пассивный словарь. Требуются советы взрослого по использованию предмета в соответствии с его свойствами и назначением.

Средний. Ребенок правильно называет предметы ближайшего окружения, знает их назначение; с помощью взрослого выделяет части предметов и их назначение. Применяет обследовательские действия для выделения основных качеств и свойств. Умеет пользоваться предметами в соответствии с их назначением и свойствами; осознает безопасные способы поведения в предметном мире.

Высокий. Ребенок устанавливает связи между назначением предмета, его строением и материалом, из которого сделан предмет; с помощью вопросов взрослого может объяснить, почему предмет таков, составить простейший описательный рассказ. Поведение ребенка характеризуется бережным отношением к предметам ближайшего окружения; ребенок владеет безопасными способами обращения с предметами ближайшего окружения

4. Развитие связной речи

Низкий. В общении ребёнок малоактивен, избегает объяснений, не владеет формами объяснительной речи. Затрудняется в оформлении предложений, помогает себе жестами, словами-заменителями, от пересказа отказывается. В общении по своей инициативе вступает. Не владеет формами вежливого речевого общения.

Средний. Ребенок в речи преимущественно пользуется простыми предложениями. Пересказывает рассказы и сказки по вопросам, фрагментарно. В общении с воспитателями и сверстниками вступает, но общение затруднено недостаточной развитостью речевых форм.

Высокий. Ребенок пользуется в речевом общении простыми и сложными предложениями. Охотно пересказывает знакомые сказки и рассказы при помощи взрослого. Инициативен и активен в общении.

Уровни освоения раздела программы

«Развитие элементарных математических представлений»

в старшей группе для детей с ЗПР

1. Действия с группами предметов

Низкий. Различает предметы по форме, размерам, называет их, группирует в совместной со взрослым деятельности. Выполняет игровые и практические действия в определенной последовательности; ошибается в установлении связей между действиями (что сначала, что потом).

Средний. Ребенок различает, называет, обобщает предметы по выделенным свойствам (все большие, все некруглые). Выполняет действия по группировке, воссозданию фигур. Затрудняется в высказываниях, пояснениях.

Обобщает группы предметов по количеству (числу), размеру, устанавливает неравенство

Высокий. Ребенок оперирует свойствами предметов, обнаруживает зависимости и изменения в группах предметов в процессе группировки, сравнения, сериации;

Устанавливает закономерность увеличения (уменьшения) количества, размеров предметов по длине, толщине, высоте и т.д.

2. Размер предметов

Низкий. Ребёнок называет форму, размер предметов, группирует их. Затрудняется пояснить свои действия.

Средний. Ребёнок выделяет и называет несколько свойств предметов; находит предмет по указанным свойствам, сравнивает и обобщает. Пользуется словами, обозначающими свойства, предметов.

Высокий. Устанавливает закономерность увеличения (уменьшения) размеров предметов по длине, толщине, высоте и т.д. Отвечает на вопрос: «А что будет, если... уберем, добавим?...» Активно пользуется словами, обозначающими свойства предметов.

3. Цвет предметов

Низкий. Дифференцирует цвета и оттенки по подобию, затрудняется в их названии.

Средний. Знает названия цветов и оттенков, путает названия.

Высокий. Ориентируется в гамме основных цветов спектра, классифицирует предметы с опорой на представление об оттенках цвета.

4. Геометрические фигуры

Низкий. Ребёнок выделяет идентичный предмет (находит такой же), называет, отвечает на вопросы взрослого о размере, форме предмета.

Средний. Ребёнок называет форму геометрических фигур, геометрических тел, группирует их.

Высокий. Ребёнок выделяет и называет несколько свойств геометрических фигур, находит фигуру, предмет по указанным свойствам, сравнивает и обобщает. Активно пользуется словами, обозначающими свойства геометрических фигур.

5. Количество и счет

Низкий. Допускает ошибки при установлении связей между числом, цифрой и количеством, но при помощи взрослого устраняет их.

Средний. Ребенок считает различные предметы в пределах 10. Отсчитывает заданное количество предметов и умеет обозначить количество соответствующим числительным. Составом чисел 2—5 не владеет.

Высокий. Ребенок считает различные предметы в пределах 10. Знает состав чисел 2—5, умеет практически иллюстрировать состав чисел 2—5 из отдельных единиц и из двух меньших чисел. Отсчитывает заданное количество предметов и умеет обозначить количество соответствующим числительным.

6. Пространственные и временные понятия

Низкий. Называет некоторые временные отношения: день-ночь, сначала – потом; пространственные: вверху – внизу.

Средний. Ориентируется в пространственных и временных отношениях

Называет некоторые временные отношения: сначала-потом, утро-вечер, день-ночь; пространственные: вверху – внизу, впереди-сзади.

Высокий. Устанавливает пространственные отношения, соответственно использует в речи слова: около, рядом, посередине, между, перед, справа - слева, спереди - сзади, сверху - снизу, внутри - снаружи, далеко - близко; временные отношения: сначала-потом, раньше-позже.