

## Индивидуальная карта развития ребенка

Ф.И.О. \_\_\_\_\_ Дата рождения \_\_\_\_\_

Домашний адрес \_\_\_\_\_

Решение ПМПК от \_\_\_\_\_ Протокол № \_\_\_\_\_ Принят на срок \_\_\_\_\_

Заключение ПМПК \_\_\_\_\_

Сведения о родителях; возраст при рождении ребенка \_\_\_\_\_

Отец \_\_\_\_\_

Мать \_\_\_\_\_

Соматическое состояние ребенка \_\_\_\_\_

Состояние слуха и зрения \_\_\_\_\_

Неврологический статус \_\_\_\_\_

Психологическое состояние \_\_\_\_\_

Дополнительные сведения \_\_\_\_\_

Рекомендации ПМПК \_\_\_\_\_

Дата заполнения речевой карты \_\_\_\_\_

Дефектолог \_\_\_\_\_

### Развитие психических процессов

	5 лет		6 лет	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1. Восприятие				
Цвет				
Форма				
Время				
Пространства				
2. Внимание				
Концентрация				
Устойчивость				
3. Память				
Объем зритель.				
Объем слухов				
4. Мышление				
обобщение				
Классификация				
4-й лишний				
Разрезные картинки				

## Данные психолого-педагогического обследования

Внешний вид ребенка \_\_\_\_\_  
Ориентировка в новых условиях (самостоятелен, требуется незначительная помощь, необходима обучающая помощь) \_\_\_\_\_  
Контактность ( достаточно, с активацией взрослого, недостаточная) \_\_\_\_\_  
Работоспособность \_\_\_\_\_  
Обучаемость \_\_\_\_\_

## Разговорно-описательная беседа

Сколько тебе лет? \_\_\_\_\_  
Где ты живешь? \_\_\_\_\_  
С кем ты живешь? \_\_\_\_\_  
Как зовут твою маму, папу? \_\_\_\_\_  
Какие у тебя любимые игрушки? \_\_\_\_\_  
Кем работают твои родители? \_\_\_\_\_  
Какое сейчас время года? \_\_\_\_\_  
Как ты догадался? \_\_\_\_\_

## Артикуляционный аппарат

**Губы**- естественной толщины, толстые, послеоперационные рубцы, загубные уздечки( укорочены, короткая уздечка верхней губы)

**Зубы**- ровные, здоровые, расположены вне челюстной дуги, мелкие, редкие, кривые, недоразвитые, кариозные, наличие диастем, отсутствие верхних, нижних передних зубов.

**Прикус**- физиологический, открытый передний, открытый боковой. Односторонний, двусторонний.

**Строение челюсти**- прогения, прогнатия, норма.

**Язык** – толстый, вялый, напряженный, маленький, большой, длинный, узкий, не выражены части языка, оттянуты вглубь рта.

Подъязычная уздечка- короткая, эластичная, натянутая, приращенная, приращенная, не эластичная, норма.

**Небо**- куполообразное, естественной высоты, чрезмерно узкое, высокое, плоское, субмукозная расщелина, послеоперационные рубцы.

**Дыхание**- носовое ( затруднено, отсутствует, без особенностей)

Ротовой выдох (сформирован, не сформирован)

**Голос**-без особенностей, тихий, слабый, глухой, сдавленный, сиплый, визгливый

**Речь**- назализованная, с незначительной назализацией, смазанная, неразборчивая, разборчивость снижена, разборчивая, выразительная

Темп без особенностей, тахилалия, брадилалия (замедленный) запинки, заикание

## Состояние моторной сферы

1	5 лет		6 лет	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Общая моторика				
Объем движений				
Координация движений				
Переключаемость				
Темп				
Ритмический рисунок				

2	5 лет		6 лет	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Ручная моторика				
Объем движений				
Переключаемость				
Темп				

3	Моторика артикуляционного аппарата			
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Движение нижней челюсти				
Движения губ				
Движения языка				
Движения мягкого неба				

Выводы: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

### Состояние мимической мускулатуры

	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Движения мышц лба				
Движения мышц глаз				
Движения мышц щек				
Создание мимических поз				

Выводы: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

### Состояние просодики

Голос				
Темп речи				
Выразительность				
Дыхание				
Выдох				
Разборчивость				

Выводы: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

### Состояние звукопроизношения

Дата	с /сь	з/зь	ц	ш	ж	щ	ч	й	р/рь	л/ль	г/гх	д/т	б/п	в/ф	м/н

Выводы: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

## Обследование функций фонематического слуха

класс	Воспроизведение слоговой структуры слова по классам	5 лет		6 лет	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1 класс	Односложные слова с закрытым слогом: мак, дом, сыр				
2 класс	Двусложные слова из 2 прямых открытых слогов: рука, роза, лапа				
3 класс	Двусложные слова с 1 открытым слогом: сахар, забор, диван				
4 класс	Двусложные слова со стечением согласных в середине слова: кукла, марка, утка, арбуз, карман				
5 класс	Односложные слова со стечением согласных в начале слова: стол, стул, шкаф				
6 класс	Односложные слова со стечением согласных в конце слова: волк, тигр				
7 класс	Двусложные слова со стечением согласных в начале слова: трава, брови, книга				
8 класс	Двусложные слова со стечением согласных в начале и середине слова: клумба, клубника, гнездо				
9 класс	Двусложные слова со стечением согласных в конце слова: корабль				
10 класс	Трехсложные слова из 3 открытых слогов: панама, канава, малина				
11 класс	Трехсложные слова с последним закрытым слогом: кошелек, пулемет, телефон				
12 класс	Трехсложные слова со стечением согласных: конфеты, винтовка, термометр, тракторист				
13 класс	Четырехсложные слова с открытыми слогами: паутина, черепаха				
14 класс	Многосложные слова из исходных звуков: клубок, колосок, корзина, картина				
	Воспроизведение предложений: Петя пьет горькое лекарство. Экскурсовод проводит экскурсию. ( 5 лет) Космонавт управляет				

	космическим кораблем. Водопроводчик чинит водопровод.				
--	---	--	--	--	--

- Умение услышать заданный звук \_\_\_\_\_  
 Выделить звук «У» из звукового ряда: О,Ы,У,О,А,У,Ы \_\_\_\_\_  
 Выделить звук «К» из звукового ряда: П,К,Н,М,К,Т,Л,Р \_\_\_\_\_  
 Выделить слог «ША» из слогового ряда: СА, ША, ЦА, ЧА, ША \_\_\_\_\_  
 Выделение звука «Ж» из ряда слов: лужа, рука, дорога, живот, жук, кровать, ножницы \_\_\_\_\_  
 Выделить слово «ДОМ» из ряда слов: том, ком, сом, дом, сам, дом, там \_\_\_\_\_
- Подбор слов на заданный звук \_\_\_\_\_  
 Отбери картинки на заданный звук \_\_\_\_\_  
 Назови слова на заданный звук \_\_\_\_\_
- Анализ звукового состава слова \_\_\_\_\_  
 Выделение ударного гласного из начала слова \_\_\_\_\_  
 Утки \_\_\_\_\_ окунь \_\_\_\_\_ Аня \_\_\_\_\_ Ира \_\_\_\_\_  
 Выделение согласного из начала слова \_\_\_\_\_  
 Шуба \_\_\_\_\_ жаба \_\_\_\_\_ лак \_\_\_\_\_ сани \_\_\_\_\_  
 Выделение согласного из конца слова \_\_\_\_\_  
 Рак \_\_\_\_\_ пес \_\_\_\_\_ душ \_\_\_\_\_ мотор \_\_\_\_\_ стакан \_\_\_\_\_  
 Выделение конечного гласного \_\_\_\_\_  
 Такси \_\_\_\_\_ усы \_\_\_\_\_ стена \_\_\_\_\_ окно \_\_\_\_\_
- Восприятие и воспроизведение ритма \_\_\_\_\_  
 из 4 элементов (от 4 до 5 лет): ( \_ \_ .. ), ( \_..\_ ), ( ..\_ \_ ), ( \_ ... ), ( ...\_ )  
 ( \_ - длительный звук; . - короткий звук)
- Дифференциация оппозиционных звуков \_\_\_\_\_  
 Покажи на картинке: мишка-миска, крыса-крыша, уточка-удочка; бочка-почка;  
 трава-дрова  
 Выводы: 1 год обучения \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 2 год обучения \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

### Воспроизведение звуко-слоговой структуры слов

### Обследование состояния импрессивной речи

	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
5 лет 1.Выполнение инструкций: Подними ручку. Возьми на полке книгу и положи ее на стол				
2.Понимание рода: Женя упал. Женя упала.				
3. Понимание падежа: Покажи линейку ручкой, карандашом ручку.				
3. Понимание значений предлогов: к, в, на, за, под, из,				

перед				
<u>6 лет:</u> из-за, из-под, около				
<u>5 лет.</u> Понимание инверсионных конструкций: Собака больше кошки. Кто меньше?				
<u>6 лет.</u> Петя ударил Васю. Кому больно? Колю встретил Миша. Кто приехал?				

Выводы: \_\_\_\_\_

### Обследование состояния экспрессивной речи

Состояние активного словаря

Предметный словарь	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
<u>5 лет</u> Назвать слова по темам: Игрушки: мяч, юла, пирамида Посуда: нож, чашка, кастрюля, тарелка, вилка Одежда: платье, кофта, брюки, юбка, майка Обувь: валенки, туфли, сапоги, ботинки Мебель: шкаф, диван, кровать Овощи: капуста, морковь, помидор, лук Фрукты: яблоко, слива, груша, лимон, апельсин Дом. животные: Корова, собака, кошка, лошадь Дикие животные: Медведь, волк, лиса, заяц, ёж Птицы: ворона, голубь, сова, петух Профессии: водитель, учитель, швея, повар, врач, маляр, продавец Транспорт: самолет, машина, автобус, трамвай, поезд				
<u>6 лет</u> Дом: стена, крыша, пол, потолок, лифт, балкон, дверь, лестница Город: улица, здание, фонтан, клумба, парк, памятник Семья: родители, внуки, дети, племянники, сестра, брат Школа: пенал, портфель, линейка, тетрадь, учебник				
Назвать обобщающее слово ( по тем же темам)				
<u>5 лет</u> Назвать части предмета: Стул: спинка, сиденье, ножка Машина: кузов, колеса, руль				

<u>6 лет</u>				
Человек: локоть, плечо, колено, ладонь, живот.				
Чайник: носик, крышка, дно				
Словарь прилагательных. 1. Подбор определений 5 лет: Лимон, платье, лиса 6 лет: стакан, елка, солнце				
Словарь глаголов Подбор действий к предметам 5 лет Самолет, лошадь, дятел Шьет, вяжет, вышивает, варит, жарит ( по картинкам)				
<u>6 лет</u> Молния, солнце, рыба, дождь, часы				

### Обследование грамматического строя речи

#### 1. Образование существительных множественного числа.

« один- много»

	5 лет		6 лет	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года

#### 2. Образование существительных множественного числа родительного падежа

« Чего не стало»

	5 лет		6 лет	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года

#### 3. Образование существительных с помощью уменьшительно- ласкательных суффиксов

« Маленькие предметы» Посмотри, здесь нарисованы большие предметы и маленькие; назови большие предметы; а маленькие назови ласково.

	5 лет		6 лет	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года

#### 4. Употребление предлогов.

Где лежит мяч? \_\_\_\_\_

Где летит мяч? \_\_\_\_\_

Откуда мальчик достает мяч? \_\_\_\_\_

Как девочка бросает мяч? \_\_\_\_\_

5. Согласование существительных с числительными.

Стул		
Платье		
Тетрадь		
Ручка		
Катер		

6. Согласование прилагательных с существительными

	5 лет		6 лет	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Желтый мяч				
Желтое яблоко				
Желтая майка				
Красный флаг				
Красное солнце				
Красная роза				

Вывод: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Словообразование**

1. Употребление уменьшительно-ласкательных суффиксов.

	5 лет	
	Начало года	Конец года
Птица		
Трава		
Платок		
Стул		
Зеркало		

	6 лет	
	Начало года	Конец года
Ковер		
дерево		
голова		
ведро		
сын		

2. Образование относительных прилагательных

	5 лет	
	Начало года	Конец года
дерево		
железо		
стекло		
мех		
яблоко		

	6 лет	
	Начало года	Конец года
кожа		
бумага		
металл		
дуб		
слива		

3. Образование притяжательных прилагательных

	5 лет	
	Начало года	Конец года
кошка		
собака		
корова		
лошадь		
птица		

	6 лет	
	Начало года	Конец года
заяц		
волк		
белка		
лиса		
медведь		



4. Образование приставочных глаголов

5 лет: идет (за-, под-, при-, у-) \_\_\_\_\_

6 лет: едет (пере-, об-, от-) \_\_\_\_\_

5. Изменение глаголов по временам:

	5 лет		6 лет	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Что делает?				
Что делал?				
Что будет делать?				

5. Образование слов, обозначающих профессию с помощью суффиксов

	5 лет	
	Начало года	Конец года
двор		
стекло		
гитара		

	6 лет	
	Начало года	Конец года
стекло		
камень		
пианино		

6. Образование сложных слов.

	5 лет	
	Начало года	Конец года
Листья падают		
Пыль сосет		
Сам летит		

	6 лет	
	Начало года	Конец года
Снег падает		
Везде ходит		
Мясо рубит		

**Обследование связной речи**

	Начало года	Конец года
5 лет: Составлений предложений по картинкам		
6 лет: Составление предложений по опорным словам: Птицы, улетать, юг, на, перелетные _____ Елочка, _____ белый, пушистый, окутал, снег		
Пересказ		
5 лет:		

<u>6 лет:</u>		
Составление рассказа по серии сюжетных картин.		
<u>5 лет:</u>		
<u>6 лет:</u>		
Составление рассказа по сюжетной картине.		
<u>5 лет:</u>		
<u>6 лет:</u>		

Выводы: \_\_\_\_\_

---



---



---



---



---



---



---