

Речевая карта ребёнка, посещающего логопедический пункт

1. Фамилия, имя, возраст _____

2. Группа _____

3. Домашний адрес, телефон _____

4. Дата зачисления в логопункт _____

5. Родители: мать _____
отец _____

Жалобы педагогов или родителей (законных представителей) _____

6. Заключение невролога _____

7. Состояние слуха _____

8. Данные о ходе развития речи. Анамнез общего и речевого развития _____

Состояние общей моторики _____ мелкой _____

Состояние неречевых процессов (внимание, память, мышление, восприятие) _____

9. Состояние артикуляционного аппарата (строение и подвижность):

а) губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы) _____

б) зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие, двойной ряд зубов) _____

в) прикус (прогения, прогнатия, открытый боковой/передний, перекрестный прикус) _____

г) твердое нёбо (высокое узкое, готическое, плоское, расщелина) _____

д) мягкое нёбо _____

е) язык (массивный, «географический», маленький) _____
подъязычная связка _____

Подвижность _____

10. Общая характеристика речи

Темп речи (норма, быстрый, медленный) _____

Плавность речи (норма, с запинками) _____

Голос (норма, тихий, громкий, гнусавый) _____

Дыхание (норма, ключичное, затрудненное) _____

Самостоятельные высказывания:

а) словарный запас (в пределах обихода, шире и др.) _____

какие части речи преимущественны в речи _____

ошибки в употреблении слов (замены акустические/смысловые, аграмматизмы) _____

Звукопроизношение

Гласные: А _____ У _____ О _____ Ы _____

Согласные:

свистящие					шипящие				сонорные							переднеязычные				заднеязычные					губнозубные						
с	сь	з	зь	ц	ш	ж	ч	щ	л	ль	р	рь	н	нь	м	мь	й	т	ть	д	дь	к	кь	г	гь	х	хь	в	вь	ф	фь

11. Фонематический слух

а) дифференциация звуков:

с-з	с-ш	ш-ж	ж-з	ш-щ	ш-сь	ц-с	ц-ть	ч-с	ч-ть	ч-ц	ч-ш	щ-ж	л-р	п-б	т-д	к-х	к-г	ы-и
-----	-----	-----	-----	-----	------	-----	------	-----	------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

б) повторение: ТА-ДА-ТА _____, ДА-ТА-ТА _____, КА-ГА-ГА _____

в) повторение: КОТ- ГОД- КОТ _____, ТОМ -ДОМ -КОМ _____

12. Уровень сформированности навыков анализа и синтеза звукового состава слова:

а) Выделить ударный гласный из начала слова: Алик ____, утка _____, Оля _____

б) выделить согласный из начала слова: шары ____, щука ____, сани ____, город ____, рама ____, луна __

в) выделить конечный согласный: мак ____, кот ____, лук ____, нос ____, душ _____

13. Произношение слов сложного слогового состава:

строительство _____, электричка _____, велосипед _____,

милиционер _____, аквариум _____, библиотека _____

14. Проявление заикания: _____

15. Краткая характеристика ребенка по данным педагога-психолога и воспитателя (организованность, самостоятельность, устойчивость внимания, работоспособность, отношение к имеющемуся нарушению речи и т.д.) _____

16. Заключение учителя логопеда _____

17. План индивидуальной работы _____

18. Результаты исправления (отмечается в карте к моменту отчисления воспитанника из логопедического пункта)

Дата заполнения

« _____ » _____ 20 _____ г.

Учитель-логопед _____