

Комплексная диагностическая карта речевого развития ребенка

Ф.И.О. _____ Дата рождения _____
 Домашний адрес _____ Поступил (дата) _____
 Решение ПМПК от _____ Протокол № _____ Принят на срок _____
 Заключение ПМПК _____

 Дата заполнения речевой карты _____ Логопед _____

Развитие психических процессов

1. Восприятие	5 лет	6 лет
Цвет		
Форма		
Время		
Пространство		
2. Внимание:		
Концентрация		
Устойчивость		
3. Память:		
Объем зритель.		
Линейный ряд		
Объем слухов.		
Линейный ряд		
4. Мышление:		
Обобщение		
Классификация		
4-й лишний		
Разрезные карт		
Сериация		

Выводы: _____

Разговорно-описательная беседа

Как тебя зовут? _____ Сколько тебе лет? _____
 Где ты живешь? _____ С кем ты живешь? _____
 Какие у тебя есть игрушки? _____
 Расскажи о любимой игрушке. _____
 Что ты делал сегодня утром (по порядку)? _____
 Какое сейчас время года? Как ты догадался? _____

Артикуляционный аппарат

Губы – естественной толщины, толстые, послеоперационные рубцы, загубные уздечки (укорочены, короткая уздечка верхней губы).
Зубы – ровные, здоровые, расположены вне челюстной дуги, мелкие, редкие, кривые, недоразвитые, кариозные, наличие диастем, отсутствие верхних, нижних передних зубов.
Прикус – физиологический, открытый передний, открытый боковой, односторонний, двусторонний.
Строение челюсти – прогения, прогнатия, норма.
Язык – толстый, вялый, напряженный, маленький, большой, длинный, узкий, не выражены части языка, оттянут вглубь рта.
Подъязычная уздечка – короткая, эластичная, натянутая, приращенная, не эластичная, норма.
Маленький язычок – отсутствует, укорочен, расщеплен, свисает неподвижно по средней линии, отклоняется в сторону.
Небо – куполообразное, естественной высоты, чрезмерно узкое, высокое, плоское, субмукозная расщелина, послеоперационные рубцы.

Выводы: _____

Состояние моторной сферы

1. Общая моторика	5 лет	6 лет
Объем движений, темп координация, точность переключаемость.	_____	_____
2. Ручная моторика.		
Темп движений, объем, координация, точность, переключаемость.	_____	_____
3. Моторика артикуляционного аппарата:		
Движения нижней челюсти	_____	_____
Движения губ	_____	_____
Движения языка	_____	_____
Движения мягкого неба	_____	_____

Выводы: _____

Состояние мимической мускулатуры

Движения мышц лба	_____	_____
Движения мышц глаз	_____	_____
Движения мышц щек	_____	_____
Создание мимических поз	_____	_____

Выводы: _____

Состояние просодики

Голос	_____	_____
Темп речи	_____	_____
Выразительность	_____	_____
Дыхание	_____	_____
Выдох	_____	_____
Разборчивость	_____	_____

Выводы: _____

Состояние звукопроизношения

Гласные _____

дата	с\сь	з\зь	ц	ш	ж	щ	ч	й	р\рь	л\ль	г\к\х	д\т	б\п	в\ф	м\н

Выводы _____

Обследование функций фонематического слуха

	Начало года	Конец года	примечания
5-6 лет. 1. Оpozнание фонемы /О/ *из ряда гласных: А-О-У-О-Ы *из слогов: па-по-ум-ом-ту-то * из слов: мак, кот, сын, ком			
/М/ *из ряда звуков: М, Т, Н, М.. *из слогов: па-ма-ха-ну-ку-ом *из слов: суп, ком, сок, дом, мак			
6 лет. Определение наличия заданного звука (по картинке)			
5 лет. 2. Повторение слоговых рядов: ба-па, ха-ка, ва-фа, ня-на да-та-да, ка-га-ка, мы-ни-мы, дом-том-ком, Тима- Дима- Сима. 6 лет: са-ша-са, за-са-за, ща-ча – ща, са-ца-са, ча-тя-ча, ща-ся-ща кот-год-кот, почка-бочка-точка.			
3. Различение оппозиционных фонем в словах (по картинке) 5 лет: баман, баван, панаи, банан шанки, фанки, сянки, танки, санки 6 лет: гйюфа, груфа, глуса, груша суска, шушка, суфка, фушка, сушка			

Выводы: _____

Обследование навыков звукового анализа и синтеза

5 лет. 1. Выделение ударного гласного: Алик, Оля, Ира, утка,			
2. Выделение первого согласн. звука: год, волк, банка, танк, коза			
3. Выделение последнего звука: пила, очки, кот, жук, дом, окно			
6 лет. 1. Определение последовательности звуков в слове: дом, суп, шина, луна, банка, диван			
2. Определение количества звуков в словах: нос, рак, луна, совы, батон, лампа.			
3. Определение места звука /М/ в словах: майка, камыш, альбом.			

Выводы: _____

Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова

5 лет. 1. Воспроизведение слоговой структуры слова по классам.			
2. Воспроизведение ритмического рисунка: - - ; - - - .			
5 лет. 3. Воспроизведение слов сложной слоговой структуры: сковорода, аквариум, магнитофон, милиционер, велосипед			
6 лет: строительство, фортопиано, библиотекарь, регулировщик			
5 лет. 4. Воспроизведение предложений: Экскурсовод проводит экскурсию. В аптеке покупают горькое лекарство.			

6 лет: Водопроводчик чинит водопровод. В цирке выступают дрессированные хищники.	_____	_____	_____
	_____	_____	_____

Выводы: _____

Обследование состояния импрессивной речи

5 лет. 1. Выполнение инструкций: Подними ручку. Возьми на полке книгу и положи на стол.	_____	_____	_____
2. Понимание рода: Женя упал, Женя упала. Саша заплакала, Саша заплакал.	_____	_____	_____
3. Понимание падежа: Покажи линейку ручкой; карандашом ручку; карандаш линейкой.	_____	_____	_____
4. Понимание значений предлогов: к, в, на, за, под, из, перед	_____	_____	_____
6 лет: из-за, из-под, около.	_____	_____	_____
5 лет. 5. Понимание инверсионных конструкций: Мальчик убегает от щенка. Щенок убегает от мальчика (по картинке). Собака больше кошки. Кто меньше?	_____	_____	_____
6 лет: 1. Петя ударил Васю. Кому больно? 2. Колю встретил Миша. Кто приехал? 3. Я умылся после того, как сделал зарядку. Что раньше?	_____	_____	_____

Выводы: _____

Обследование состояния экспрессивной речи

1. Состояние активного словаря

Словарь существительных	Начало года	Конец года	Примечание
5 лет. 1. Названия предметов, обобщающие слова:			
Игрушки: мяч, юла, пирамида, паровозик, кукла, скакалка.	_____	_____	_____
Посуда: чашка, кастрюля, нож, тарелка, вилка, стакан.	_____	_____	_____
Одежда: платье, кофта, брюки, юбка, майка, рубашка.	_____	_____	_____
Обувь: валенки, туфли, сапоги, ботинки, кроссовки, тапки.	_____	_____	_____
Мебель: шкаф, диван, стол, стул, кресло, кровать.	_____	_____	_____
Овощи: помидор, огурец, репа, лук, свекла, редиска.	_____	_____	_____
Фрукты: яблоко, груша, банан, апельсин, лимон, слива.	_____	_____	_____
Дом. животные: корова, собака, кошка, лошадь, коза, свинья.	_____	_____	_____
Дик. животные: медведь, волк, лиса, ёж, заяц, белка.	_____	_____	_____
Птицы: ворона, голубь, сова, петух, утка, индюк.	_____	_____	_____
Профессии: водитель, учитель, повар, врач, маляр, продавец.	_____	_____	_____
Транспорт: самолет, машина, автобус, катер, трамвай, поезд.	_____	_____	_____

<p>6 лет: Дом: стена, пол, дверь, потолок, лифт, балкон, лестница. Город: улица, здание, фонтан, памятник, клумба, парк. Семья: Родители, внуки, дети, племянники, сестра, брат. Школа: пенал, портфель, линейка, ластик тетрадь, учебник.</p>			
<p>5 лет. 3. Название частей предмета. Стул: спинка, сиденье, ножки. Машина: кузов, колеса, руль.</p>			
<p>6 лет. Человек: локоть, плечо, колено, ладонь, живот. Чайник: носик, крышка, дно.</p>			
<p>Словарь прилагательных. 5 лет. 1. Названия признаков предметов: лимон, платье, лиса.</p>			
<p>6 лет: Стакан. Елка. Солнце.</p>			
<p>Словарь глаголов. 5 лет. 1. Название действий к предъявляемому предмету: Самолет, лошадь, дятел. Девочка, мама, бабушка (по картинкам /шьет, вяжет, варит).</p>			
<p>6 лет: Молния, солнце, рыба, Дождь, вода из крана, часы. Девочка, бабушка, тетя (по картинкам / вышивает, жарит, печёт).</p>			
<p>5 лет. 2. Название действий по звукоподражанию: Кошка, собака, петух, корова, лягушка, свинья.</p>			
<p>6 лет: утка, гусь, мышка, лошадь, курица, воробей.</p>			
<p>5 лет. 3. Названия действий по профессиям: учительница, повар, врач.</p>			
<p>6 лет: швея, почтальон, парикмахер.</p>			
<p>5 лет. Подбор антонимов. широкий, старый, сухой, веселый, длинный, светлый завязывать, одевать, включать.</p>			
<p>6 лет: высокий, прямой, глубокий. Давать, продавать, поднимать. День, враг, добро.</p>			
<p>6 лет. Подбор синонимов: боец, здание, отважный, грустный, радоваться, глядеть.</p>			

Выводы: _____

Обследование грамматического строя речи

Словоизменение

<p>5-6 лет. 1. Изменение по падежам существительных единственного числа. Р. п. Без чего? Д. п. Дает корм кому? В. п. Нарисовал кого? Т. п. Работает чем? П. п. Мечтает о чем?</p> <p>5 лет. Множественное число Р. п.: Чего много в лесу? Чего много в комнате?</p>			
<p>6 лет: Чего много у Инопланетянина?</p>			
<p>5 лет. 2. Изменение по числам существительных: кот, коза, ухо, гнездо, кровать, стол, окно, рог, билет.</p>			
<p>6 лет: стул, дерево, лоб, рукав, перо, тетрадь, ручка, рот, глаз.</p>			
<p>5 лет. 3. Согласование существительных с числительными: собака, яблоко, карандаш мяч, роза, гнездо (2, 5).</p>			
<p>6 лет: стул, платье, тетрадь, ухо, ручка, катер (2,5).</p>			
<p>5-6 лет. 4. Согласование прилагательных с существительными: желтый мяч, желтое яблоко, желтая майка; красный флаг, красное кресло, красная роза; синий автобус, синяя сумка, синее полотенце.</p>			
<p>5 лет. 5. Употребление предлогов: в, на, из, за, под, с\со.</p>			
<p>6 лет: из-за, из-под, около.</p>			

Словообразование

<p>5 лет. 1. Употребление уменьшительно - ласкательных суффиксов: птица, трава, сумка, стул, зеркало, дом, ухо, юбка, платок.</p>			
<p>6 лет: ковер, дерево, гнездо, сын, окно, лоб, голова, ведро, щека.</p>			
<p>5 лет. 2. Образование относительных прилагательных: пластмасса, дерево, железо, стекло, мех, яблоко.</p>			
<p>6 лет: кожа, бумага, металл, дуб, клюква, слива.</p>			

5 лет. 3. Образование притяжательных прилагательных: кошка, собака, корова, лошадь, птица, мышь.			
6 лет: заяц, волк, белка, лиса, медведь, бобр.			
5 лет. 4. Образование приставочных глаголов: идет (за-, в-, под-, вы-, при-, у-.) едет (за-, под-, при-, в-, вы-, у-.)			
6 лет: идет (пере-, об-, от-.) едет (пере-, об-, от-.)			
5–6 лет. 5. Изменение глаголов по временам: Что делает? Что делала? Что будет делать?			
5 лет. 6. Образование слов, обозначающих профессию с помощью суффиксов. Двор, стекло, гитара.			
6 лет: стекло, камень, пианино.			
5 лет. 7. Образование сложных слов: листья падают; пыль сосет; сам летит.			
6 лет: снег падает; везде ходит; мясо рубит.			

Выводы: _____

Обследование связной речи

Начало года	Конец года
5 лет. 1. Составление предложений по картинкам. _____ _____ _____	_____ _____ _____
6 лет. Составление предложений по опорным словам: Птицы, улетать, юг, на, перелетные. Елочка, белый, пушистый, окутал, снег. _____ _____ _____	_____ _____ _____
5 лет. 2. Пересказ. _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____

<u>6 лет:</u> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<u>5 лет. 3. Составление рассказа по серии сюжетных картин:</u> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<u>6 лет:</u> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<u>5 лет. 4. Составление рассказа по сюжетной картине:</u> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<u>6 лет:</u> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

Выводы: _____

Логопедическое заключение

Перспективный план индивидуальной работы

	1 год	2 год
1. Коррекция двигательных возможностей.		
- логоритмика (на физминутках)		
- развитие пальцевой моторики.		
2. Развитие психологической базы речи.		
- Развитие пространственных ориентировок:		
* ориентировка в пространстве;		
* ориентировка на листе бумаги.		
- Коррекция зрительного восприятия.		
- Формирование слухового восприятия.		
- Коррекция внимания.		
- Коррекционная работа по развитию памяти.		
- Коррекция мыслительной деятельности.		
3. Коррекционно – воспитательная работа по речевому развитию.		
- Формирование фонематического восприятия.		
- Развитие подвижности артикуляционного аппарата.		
- Постановка и автоматизация звуков. * гласные		
* свистящие		
* шипящие		
* аффрикаты		
* соноры		
* прочие		
- Совершенствование слоговой структуры слова:		
* звуковой наполняемости		
* произношение сложных слов		
- Формирование звукового анализа и синтеза слов.		
- Обогащение, активизация и уточнение словарного запаса:		
* предметный словарь		
* глагольный словарь		
* качественный словарь		
* понимание и употребление антонимов		
- Коррекция грамматического строя речи:		
* словообразование		
* словоизменение		
* расширение фразы за счет существит. в косвенных падежах		
* согласование слов во фразе		
* понимание и употребление предлогов.		
4. Развитие связной речи.		
* составление описательных рассказов		
* составление рассказов по опорно-графическому плану		
* составление рассказов по серии картинок		
* составление рассказов по картине		
* обучение пересказу		
5. Подготовка руки к письму.		
6. Подготовка к чтению.		