

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ города
Нижневартовска ДС №21 «Звездочка»
Г.А. Крамчанинова



Отчет о результатах самообследования

муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения города Нижневартовска детский сад №21
«Звездочка»
за 2017 год

Направлено учредителю «18» 04. 2018г.
Директор департамента администрации
города Нижневартовска

Э.В. Игошин

Отчет о результатах самообследования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детский сад №21 «Звездочка» за 2017 год

по состоянию на 01.01.2018

Отчет о результатах самообследования составлен на основании пункта 3 части 2 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки от 14 июня 2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и содержит следующие разделы:

- Раздел I. «Оценка образовательной деятельности»
- Раздел II. «Оценка системы управления»
- Раздел III. «Оценка содержания и качества подготовки воспитанников»
- Раздел IV. «Оценка организации учебного процесса»
- Раздел V. «Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения»
- Раздел VI. «Оценка, материально-технической базы»
- Раздел VII. «Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования»

№	Показатели
I.	Оценка образовательной деятельности
1.	Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения
1.1.	<i>Наличие и реквизиты документов о создании дошкольной образовательной организации</i>
	Выписка из технического паспорта учреждения: детский сад проектной мощностью на 280 мест, общей площадью 3224,6 кв.м., в городе Нижневартовске, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, город Нижневартовск, улица Менделеева дом 18 а Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад №21 «Звездочка» введено в эксплуатацию в декабре 1975 года, акт приема в эксплуатацию государственной приемочной комиссией законченного строительства от 19.12.1975г., постановлением главы администрации города Нижневартовска от 01.07.1999г. №513 создано муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №21 «Звездочка» Проектная мощность – 280 Фактическая мощность – 335
1.2.	<i>Наличие свидетельств (о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц; о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, о внесении в реестр имущества (здание, земля))</i>
	Свидетельство о внесении записи в единый государственный реестр юридических лиц серия 86 №002183603. Настоящим свидетельством подтверждается, что в соответствии с Федеральным законом «О государственной регистрации юридических лиц» в Единый государственный реестр юридических лиц внесена запись о государственной регистрации изменений, вносимых в учредительные документы юридического лица Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад №21 «Звездочка». Основной государственный регистрационный номер 2128603033326. Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации серия 86 №002182261. Настоящее свидетельство подтверждает, что муниципальное автономное дошкольное образовательное

	<p>учреждение города Нижневартовска детский сад №21 «Звездочка» - ОГРН 1028600960981, поставлен на учет в налоговом органе по месту нахождения Межрайонной Инспекции Федеральной налоговой службы №6 по Ханты - Мансийскому автономному округу - Югре и ей присвоен ИНН/КПП 8603092239/860301001. Свидетельство подлежит замене в случае изменений приведенных в нем сведений.</p> <p>Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок серия 72 НЛ № 354350, дата выдачи 02 июля 2009г. повторное, взамен свидетельства серия № 72НЛ № 196822, дата выдачи: 26 марта 2009г.</p> <p>Свидетельство о государственной регистрации права на здание детского сада серия 72 НЛ № 354349, дата выдачи 02 июля 2009г. повторное, взамен свидетельства серия № 86-АА № 644086 дата выдачи: 10 июня 2004г.</p> <p>Свидетельство о государственной регистрации права на здание хозяйственная постройка, серия 86-АБ № 143946, дата выдачи 29 декабря 2010года</p>												
1.3.	<p><i>Наличие и реквизиты лицензии и приложения (приложений) к лицензии на право ведения образовательной деятельности</i></p>												
	<p>Лицензия на право осуществления образовательной деятельности №1657 серия 86ЛО1 №000862 от 12 сентября 2014 года. Устанавливает, что муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад №21 «Звездочка», место нахождения: Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, город Нижневартовск, улица Менделеева дом 18 а, имеет право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам, указанным в приложении к настоящей лицензии, при соблюдении зафиксированных в нем контрольных нормативов и предельной численности контингента воспитанников. Срок действия лицензии: бессрочно.</p>												
1.2.	<p><i>Правила приема в дошкольную образовательную организацию</i></p> <p>Прием в дошкольное образовательное учреждение осуществляется в соответствии с Постановлением администрации города Нижневартовска от 20.01.17 №50 «Об утверждении Положения о порядке комплектовании муниципальных образовательных организаций города, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми» и Уставом учреждения.</p>												
1.3.	<p><i>Режим работы дошкольного учреждения, контактная информация</i></p> <p><i>Режим работы:</i> Пятидневная рабочая неделя, 12 часов Понедельник - пятница, с 7.00 до 19.00. Выходные дни: суббота, воскресенье.</p> <p><i>Номера телефонов:</i></p> <table data-bbox="244 1574 1058 1798"> <tr> <td>Заведующий</td> <td>8(3466)67-11-13</td> </tr> <tr> <td>Заместитель заведующего по ВМР</td> <td>8(3466)67-11-13</td> </tr> <tr> <td>Заместитель заведующего по АХР</td> <td>8(3466)67-11-13</td> </tr> <tr> <td>Главный бухгалтер</td> <td>8(3466)67-11-13(факс)</td> </tr> <tr> <td>Медицинский кабинет</td> <td>8(3466) 44-86-03</td> </tr> <tr> <td>Вахта</td> <td>8(3466) 67-13-91</td> </tr> </table>	Заведующий	8(3466)67-11-13	Заместитель заведующего по ВМР	8(3466)67-11-13	Заместитель заведующего по АХР	8(3466)67-11-13	Главный бухгалтер	8(3466)67-11-13(факс)	Медицинский кабинет	8(3466) 44-86-03	Вахта	8(3466) 67-13-91
Заведующий	8(3466)67-11-13												
Заместитель заведующего по ВМР	8(3466)67-11-13												
Заместитель заведующего по АХР	8(3466)67-11-13												
Главный бухгалтер	8(3466)67-11-13(факс)												
Медицинский кабинет	8(3466) 44-86-03												
Вахта	8(3466) 67-13-91												
1.4.	<p><i>Наличие и наполняемость групп</i></p> <p>МАДОУ города Нижневартовска ДС №21 «Звездочка» посещают 335 детей, работает 14 групп разных ступеней образования общеразвивающей направленности:</p> <p>Название группы</p> <table data-bbox="244 1977 1522 2054"> <tr> <td>Группа общеразвивающей направленности раннего возраста 1- 2лет А</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Группа общеразвивающей направленности раннего возраста 2-3 лет Б</td> <td>21</td> </tr> </table>	Группа общеразвивающей направленности раннего возраста 1- 2лет А	20	Группа общеразвивающей направленности раннего возраста 2-3 лет Б	21								
Группа общеразвивающей направленности раннего возраста 1- 2лет А	20												
Группа общеразвивающей направленности раннего возраста 2-3 лет Б	21												

	Группа общеразвивающей направленности раннего возраста 2-3 лет В	21
	Группа общеразвивающей направленности детей А 3 - 4 лет А	27
	Группа общеразвивающей направленности детей 3 - 4 лет Б	27
	Группа общеразвивающей направленности детей 4 -5 лет А	28
	Группа общеразвивающей направленности детей 4 -5 лет Б	28
	Группа общеразвивающей направленности детей 4 -5 лет В	27
	Группа общеразвивающей направленности детей 5 - 6 лет А	27
	Группа общеразвивающей направленности детей 5 - 6 лет Б	28
	Группа компенсирующей направленности детей 5 - 6 лет В	15
	Группа общеразвивающей направленности детей 6 - 7 лет А	25
	Группа общеразвивающей направленности детей 6 - 7 лет Б	25
	Группа компенсирующей направленности детей 6 - 7 лет В	15
	Итого:	335
1.5.	Сведения о муниципальном задании (по состоянию на 2 полугодие 2017 года)	
	Количество случаев травматизма во время образовательного процесса по вине дошкольного образовательного учреждения - 0 Количество дней болезни на одного ребенка 12,8 Доля детей, освоивших общеобразовательную программу дошкольного образования, в общем объеме детей - 100% Коэффициент посещаемости дошкольного образовательного учреждения - 0,95	
II.	Оценка системы управления Учредителем учреждения является администрация города Нижневартовска, в лице департамента образования администрации города Нижневартовска. Непосредственное управление автономным учреждением осуществляет заведующий. Заведующий осуществляет общее руководство и действует в соответствии с Уставом автономного учреждения, законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами, приказами учредителя и департамента образования, осуществляет руководство текущей деятельностью автономного учреждения. Заведующий совместно с администрацией и руководителями подразделений определяют перспективы развития ДОУ, определяют этапы и содержания работы, контролирует деятельность учреждения в целом и отдельных его подразделений (структур), создает условия (нормативные, информационные, стимулирующие) для осуществления профессионально-педагогической деятельности. Обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество всех внутренних структур с департаментом образования, другими структурными единицами администрацией города, надзорными и другими государственными органами.	
2.1.	Распределение административных обязанностей в аппарате управления образовательным учреждением	

Управление организацией осуществляется в соответствии с законом «Об образовании», Уставом муниципальной организации на основе принципов единоначалия и самоуправления. Учредителем является департамент образования администрации города Нижневартовска. Руководство деятельностью осуществляется заведующим, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность организации.

Структура управления ДОУ и характеристика системы управления в соответствии с определёнными целями и задачами

Первый уровень (стратегический)

- Общее собрание трудового коллектива
- Наблюдательный совет
- Педагогический совет
- Заведующий ДОУ

Второй уровень (тактический)

- Творческие группы
- Главный бухгалтер
- Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе
- Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе

Третий уровень (организаторский)

- Психолого-медико-педагогический консилиум

Четвёртый уровень (исполнительский)

- Специалисты (педагоги и профильные специалисты ДОУ)
- Служащие
- Рабочие (обслуживающий персонал)

Заведующий:

- осуществляет текущее руководство деятельностью организации, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами или Уставом к компетенции учредителя, наблюдательного совета или иных органов муниципальной организации;
- утверждает штатное расписание, план финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность и регламентирующие деятельность автономного учреждения внутренние документы;
- издает приказы и дает указания обязательные для исполнения всеми работниками муниципальной организации

Формами самоуправления, имеющими полномочия на принятие самостоятельного решения, зафиксированными в Уставе, являются коллегиальные органы управления МАДОУ: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, наблюдательный совет.

Педагогический совет МАДОУ:

- обсуждает и утверждает учебные планы, рабочие программы и образовательные программы образовательного учреждения;
- определяет направление оздоровительной и образовательной деятельности учреждения;
- заслушивает информации и отчеты заведующего, его заместителей, главного бухгалтера, медицинского работника и педагогических работников учреждения;
- избирает и утверждает членов Попечительского совета;
- согласовывает вопросы об отчислении воспитанников из бюджетного учреждения;
- другие вопросы, предусмотренные Уставом бюджетного учреждения.

В состав педагогического совета входят заведующий, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, методист, узкие специалисты, воспитатели.

Общее собрание членов трудового коллектива решает вопросы:

	<ul style="list-style-type: none"> • о необходимости заключения с администрацией бюджетного учреждения коллективного договора, рассматривает и принимает сто проект; • о создании комиссии по разрешению трудовых споров и избрание её членов. • о принятии Устава, изменений в Устав бюджетного учреждения для внесения их на рассмотрения и утверждения департаментом; • о рассмотрении и утверждении кандидатур работников на награждение; <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива. • Реализует право на самостоятельность учреждения в решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности. • Содействует расширению коллегиальных демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов. <p>Общее собрание членов трудового коллектива (работников) организации правомочно, если на нем присутствует не менее 2/3 членов трудового коллектива. Решения принимаются простым большинством голосов. Общее собрание членов трудового коллектива собирается не реже 1 раза в год. Членом трудового коллектива является лицо, состоящее с муниципальной организацией в трудовых отношениях</p> <p>Наблюдательный совет МАДОУ</p> <p>Наблюдательный совет осуществляет в пределах своей компетенции следующие функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Содействует организации и улучшению условий труда педагогических и других работников учреждения. • Содействует организации конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий учреждения. • Содействует совершенствованию материально-технической базы учреждения, благоустройство его помещений и территории. • Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, осуществление прав детей, предусмотренных Конституцией Российской Федерации, недопущение их дискриминации, упрочение основных гарантий прав и законных интересов детей, а также восстановление их прав в случаях нарушений; а также защиту детей от факторов, негативно влияющих на их физическое, интеллектуальное, психическое, духовное и нравственное развитие.
<p>2.2.</p>	<p><i>Основные формы координации деятельности аппарата управления ДОО</i></p> <p>Управление МАДОУ - целенаправленное ресурснообеспеченное взаимодействие управляющей и управляемой подсистем по достижению запланированного результата.</p> <p>Программно-целевой подход в управлении организацией предусматривает организацию работы в соответствии с программами развития округа, города, учреждения. Этот метод способствует выявлению и планированию, как единых стратегических целей образования, так и определению миссии учреждения</p> <p>Основной целью программно-целевого подхода в управлении МАДОУ является эффективное и планомерное использование сил, средств, времени, человеческих ресурсов для достижения оптимального результата, выполнение поставленных задач.</p> <p>Этот метод позволяет организовать работу дошкольного учреждения в режиме развития, своевременно выявлять проблемы и принимать своевременные правильные решения в распределении ресурсов, приспособлении к внешней среде, в организации внутренней координации, в прогнозировании дальнейшей деятельности учреждения.</p> <p>Программно-целевой подход в управлении дошкольным учреждением способствует</p>

	<p>достижению нового современного качества дошкольного образования, ориентированного на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацию Здоровье сберегающей среды МАДОУ; индивидуализацию обучения и воспитания; выявление потенциальных возможностей и способностей каждого ребенка; - открытость образования; - интеграцию качественных образовательных услуг в структуру микрорайона и города; - принципы руководства (на основе конструктивного сотрудничества); - привлечению сотрудников к участию в управленческой деятельности; - творческие группы; - кадровую политику. <p>Для реализации развития МАДОУ создается общая структура управления, имеющая постоянный характер.</p> <p>Управление дошкольным учреждением целенаправленная деятельность, обеспечивающая согласованность совместного труда сотрудников в решении задач воспитания детей дошкольного возраста на уровне современных требований. В дошкольном учреждении взаимодействие системы управления осуществляется между коллективами: взрослые - дети, взрослые - взрослые. Конечной целью данного взаимодействия является компетентность ребенка, которое и определяет специфику управления, особенности реализации управленческих функций и методов.</p> <p>Вывод: В МАДОУ города Нижневартовска ДС №21 «Звездочка» создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Структура управления учреждения представлена утвержденной руководителем организационной структурой управления. В которой представлено логически организовано взаимодействие основных органов самоуправления: педагогический совет ДОУ, общее собрание трудового коллектива, общее родительское собрание, Наблюдательный совет ДОУ, профсоюзный комитет.</p> <p>Участие в Наблюдательном совете, общем родительском собрании и педагогическом совете родителей содействует формированию общественного самосознания педагогических аспектов деятельности учреждения, положительного имиджа учреждения. За истекший период отсутствуют жалобы родителей на качество образовательного процесса.</p> <p>Результаты внешнего контроля подтверждают результативность работы ДОУ – замечания по результатам внешнего контроля отсутствуют.</p>
<p>2.3.</p>	<p><i>Изучение мнения участников образовательных отношений об образовательной организации</i></p>
	<p>Оценка качества дошкольного образования родителями – важнейший показатель деятельности педагогов.</p> <p>Этот показатель является обратной связью, свидетельствующий об эффективности образовательной деятельности педагогов и специалистов МАДОУ.</p> <p>Для оценки соответствия качества фактически предоставленных услуг в сфере образования в апреле 2017 года проведен опрос потребителей (родителей и законных представителей) «Удовлетворенность качеством предоставления муниципальной услуги в сфере образования».</p> <p>В опросе приняли участие 140 родителей (законных представителей) воспитанников всех возрастных групп.</p> <p>Результаты проведения опроса.</p> <p>Формулировка вынесенного на опрос вопроса «Удовлетворены ли вы качеством муниципальной образовательной услуги осуществляемой образовательным учреждением».</p>

Параметры	Учебный год	
	2016	2017
Да, удовлетворены	90%	92%
Скорее удовлетворены, чем не удовлетворены	10%	8%
Не удовлетворены	-	-
Скорее не удовлетворены, чем удовлетворены	-	-
Затрудняюсь ответить	-	-

С 22 по 26 апреля 2017 года проведен опрос родителей деятельностью МАДОУ.

Цель: определить степень удовлетворенности родителей деятельностью МАДОУ.

В опросе приняли участие 160 человек. Каждый родитель должен был оценить предлагаемые параметры по шкале оценки: отлично, хорошо, удовлетворительно, не удовлетворительно. По результатам опроса получены следующие данные:

№ п/п	Оцениваемые параметры	Средний балл
1.	Учет особенностей Вашего ребенка	4,4
2.	Отношение к Вашему ребенку воспитателей	4,7
3.	Отношение к Вашему ребенку других детей	4,6
4.	Организация образовательной деятельности	4,6
5.	Наличие и качество средств обучения	4,8
6.	Качество условий оздоровления детей	4,5
7.	Качество обученности Вашего ребенка	4,6
8.	Качество воспитания Вашего ребенка	4,5
	ВСЕГО:	4,6

Как видно из таблицы, большинство выбранных нами параметров оценивается родителями на высоком уровне, в большей степени это параметры: №2,3,4,7, что говорит о качестве организации образовательной деятельности в МАДОУ

Средний балл удовлетворенности родителей деятельностью МАДОУ составил 4,6 балла из 5 возможных (в 2015 – 2016 учебный год – 4,5 балла).

Вывод: Взаимодействие с родителями воспитанников достаточно сложный процесс. Вопросы создания детско – взрослого сообщества, повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать в тесной связи с повышением профессионального уровня самих педагогов. В построении работы мы учитываем не только современные требования, но и запросы родителей. Только объединив усилия с родителями своих воспитанников, мы сможем обеспечить эмоциональную защиту и психологический комфорт, интересную и содержательную жизнь ребенка в детском саду и дома.

2.4. Участие в независимой оценке качества деятельности образовательной организации

В дошкольное учреждение принимало участие в независимых процедурах оценки качества деятельности образовательной организации.

Участие общественности в независимой оценке деятельности образовательной организации:

Наименование мероприятия независимой оценке деятельности образовательной организации	Результат участия
Публичный доклад МАДОУ города Нижневартовска ДС №21 «Звездочка»; Отчет о результатах самообследования за 2017 год размещены на официальном сайте ДОО	http://dskv21.gubkabob.org/

Участие в опросе общественного мнения об эффективности работы и информационной наполняемости сайтов образовательных организаций	97% удовлетворенности
Опрос родительской общественности, направленный на определение уровня удовлетворенности населения качеством предоставления услуг в образовательных организациях, подведомственных департаменту образования администрации города Нижневартовска.	Уровень полной удовлетворенности 91% Уровень частичной удовлетворенности 9%
Мониторинг системы образования г. Нижневартовска	14 место
Рейтинг сайтов образовательных организаций подведомственных департаменту образования администрации города Нижневартовска	Соответствие наполняемости сайта ДОО законодательству (100%)
Региональный уровень	
Участие независимой оценке качества оказания услуг в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа - Югры в 2018 году	https://depobr-molod.admhmao.ru
Федеральный уровень:	
Участие в общероссийском рейтинге школьных сайтов (обновляемой базе сайтов образовательных учреждений, ранжированных в соответствии с независимыми экспертными оценками)	http://rating-web.ru/users/sites
Участие во Всероссийском рейтинге государственных и частных детских садов	https://detskysad.com/detskie-sady/1-russia/833-nizhnevartovsk
<p>Характер полученных результатов независимой оценки качества деятельности образовательной организации положительный с динамикой прироста (2017 год общий балл - 121,38; 2018 год общий балл – 137, 52).</p>	
III.	Оценка содержания и качества подготовки воспитанников
3.1.	Содержание образовательной деятельности
<p>Содержание образовательной деятельности в учреждении определяется реализуемой в дошкольном учреждении образовательной программой, разработанной на основе программы «Радуга» Соловьевой Н.В. Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.</p> <p>Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.</p> <p>Цель программы развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей</p> <p>Содержание образовательного процесса реализуется по образовательным областям</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Познавательное развитие» <ul style="list-style-type: none"> - «Формирование целостной картины мира» - ФЭМП 2. «Речевое развитие» 3. «Художественно-эстетическое развитие» <ul style="list-style-type: none"> - рисование 	

лепка

- аппликация

- Музыка

4. «Социально-коммуникативное развитие»

- формирование норм и правил поведения

- игра

5. «Физическое развитие»

В основе реализации примерной основной образовательной программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, который предполагает:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Учитываются возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности. Для детей дошкольного возраста это:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Образовательная деятельность строится на **принципах**:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- 5) сотрудничество ДОУ с семьей;
 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

Дошкольное образование осуществляется в соответствии с общеобразовательной программой образовательного учреждения, а также с учетом особенности психофизического развития и возможностей детей.

Общий объем обязательной части программы, рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Время, необходимое для реализации образовательной программы, составляет от 65% до 80% времени пребывания детей и групп в зависимости от возраста детей, их индивидуальных особенностей и потребностей.

Задачи психолого - педагогического» работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей и основаны на целях и задачах образовательной программы

3.2. *Достижение воспитанников*

Качественную оценку эффективности образовательной деятельности в МАДОУ дает анализ реализации индивидуальных маршрутов развития воспитанников по усвоению образовательной программы ДО

Количество обследуемых детей составляло:

Начало учебного года – 335

Конец учебного года – 335

В педагогическом обследовании участвовали все возрастные группы детского сада. В каждой возрастной группе отмечается положительная динамика развития воспитанников

Результаты усвоения программного материала воспитанниками

Образовательные области	Начало года			Конец года		
	в	с	н	в	с	н
«Речевое развитие»	18%	58%	34%	56%	40%	4%
«Социально-коммуникативное развитие»	19%	57%	24%	64%	35%	1%
«Познавательное развитие»	12%	60%	28%	54%	44%	2%
«Художественно-эстетическое развитие»	21%	64%	15%	55%	45%	
Раздел «Музыка»	27%	51%	24%	60%	40%	
Раздел «Художественное творчество»	20%	55%	25%	50%	50%	

«Физическое развитие»	16%	62%	22%	52%	46%	2%
Итого:	17%	58%	25%	57%	41%	2%

В 2016-2017 учебном году выпускников – 68. Для выявления уровня готовности детей к обучению в школе проведена диагностика готовности воспитанников к обучению в школе.

О качественной подготовке детей к школьному обучению свидетельствуют результаты усвоения программного материала и детского развития выпускников дошкольной организации.

Результаты усвоения программного материала представлены в таблице:

Образовательные области	Начало года			Конец года		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
«Физическое развитие»	16%	84%	-	68%	32%	-
«Социально-коммуникативное развитие»	46%	46%	8%	64%	36%	-
«Познавательное развитие»	34%	58%	8%	53%	47%	-
«Речевое развитие»	36%	54%	10%	52%	48%	-
Художественно-эстетическое развитие	21%	64%	15%	67%	33%	-
Итого:	32%	57%	11%	64%	36%	-

Уровень усвоения программного материала составил 100%

Сравнительный анализ готовности детей к школьному обучению в 2015-2016 и в 2016-2017 учебных годах.

Уровень готовности	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
Абсолютно готов к обучению в общеобразовательной школе	6,5%	12%
Готов к обучению в общеобразовательной школе	93,5%	88%
Условно готов к обучению в общеобразовательной школе	0%	0%
Не готов к обучению в общеобразовательной школе	0%	0%

Готов к обучению в общеобразовательной школе 68 детей (100%)

Условно готов к обучению в общеобразовательной школе 0%

Не готов к обучению в общеобразовательной школе 0%

Это говорит о сформированности школьнозначимых функций, а также усвоении программных знаний, умений и навыков. Высшие психические функции, такие как внимание, память, мышление, воображение достигли определенного уровня зрелости, необходимого для регулярного обучения в общеобразовательной школе. У большинства детей определился хороший уровень развития зрительно-моторной координации, ориентации на заданный образец. Хорошо сформирована мелкая моторика, подготовленность руки к письму.

Вывод: Результаты педагогического наблюдения показали положительный результат усвоения программного материала.

Программный материал усвоен воспитанниками в диапазоне 100%, что свидетельствует

о хорошем уровне усвоения.

Педагогическим коллективом обеспечивается устойчивая динамика продвижения воспитанников в течение учебного года: 47% воспитанников усвоили образовательную программу ДОУ на высоком уровне, 47% воспитанников на среднем уровне

- Уровень усвоения воспитанниками образовательной программы увеличился на 2% по сравнению с прошлым учебным годом
- по результатам анализа отмечена динамика освоения воспитанниками образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»: на 1%, уменьшение количества детей, освоивших программу на низком уровне на 3%
- увеличился на 1% высокий уровень физического развития детей в 2016-2017 учебном году
- высокий уровень освоения образовательной области «**Речевое развитие**» повысился на 4%,
- По сравнению с 2016 годом прослеживается повышение уровня усвоения программного материала образовательной области «Познавательное развитие» на 2%

Участие в конкурсах

Дети старшего дошкольного возраста активно участвуют в конкурсах различного уровня и занимают призовые места:

Всероссийский конкурс «Вопросита» дипломы за 1, 2,3 место;

Всероссийская олимпиада «Наше наследие» дипломы за 1,2,3 место;

Международная викторина по развитию речи «Говорушки», дипломы 1,2 степени;

Всероссийский конкурс «Детство – волшебное царство» дипломы за 1, 2,3 место

Всероссийский конкурс «Рассударики» - дипломы за 1, 2,3 место

Всероссийский конкурс «Ты – гений», номинация «Мы актеры» - дипломы за 1 место

Всероссийский пластилиновый конкурс «Уши, ноги, хвосты» - Дипломы 1 степени

Международная олимпиада по развитию речи - дипломы за 1,2,3 место

Международный творческий конкурс «8 марта» - дипломы за 1, 2, место

Всероссийский конкурс для педагогов, родителей и детей «Закружилась в небе осень» - диплом за 2 место

Международный конкурс рисунков «Зима – глазами детей» - диплом за 3 место

Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие» дипломы за 1,2,3 место

Международный творческий конкурс «Талантоха» дипломы за 2,3 место

Группа общеразвивающей направленности детей 5 - 6 лет Б

Всероссийский конкурс «Доутесса» блиц-олимпиада «За порогом дома». Диплом - 1 место

Всероссийский конкурс «Доутесса» блиц-олимпиада «Внимание! Пешеход!». Диплом - 1 место

Всероссийский викторина «Окружающий мир». 1 место

Всероссийский конкурс «Талантикус» Диплом 1 место Всероссийский конкурс «Изумрудный город», 1 место

Открытая Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие» в соревновании «Соответствия». Диплом I степени

Всероссийский конкурс «Вопросита» Блиц олимпиада по математике, Диплом 2 степени

Всероссийская викторина «В мире животных». 2 место

Всероссийский конкурс «В стране дорожных правил», Диплом 2 степени

Всероссийский интеллектуальный конкурс «ТаланТИКС» «Безопасные игры», Диплом - 2 место

Всероссийская литературная викторина для дошкольников «Путешествие по страницам любимых сказок», Диплом - 1 место

Всероссийский творческий конкурс посвященный Дню матери «Мама милая, родная»
 Диплом -3 место
 Всероссийский конкурс «Патриоты своей страны!» Диплом -2 место
 Всероссийский творческий конкурс «Солнечный Свет» Номинация «Подарок любимой маме», 1 место
 Всероссийский творческий конкурс «Солнечный Свет» Номинация «Весна по земле шагает», 1 место
 Международная познавательная викторина по ПДД «Знатоки дорожных правил», 2 место
 Международный конкурс детского творчества «С любовью к мамам» Диплом - 1 место
 Международная детская экологическая акция «Мир, в котором я живу!» Диплом - 3 место
 Международная дистанционная олимпиада «В некотором царстве, в некотором государстве...» Диплом - 1
 Международный конкурс «Быть здоровым – здорово», 1 место
 Международный конкурс «Дорожная азбука» Диплом – 2 место
 Международная познавательная викторина по музыке «В стане музыкальных звуков», 3 место
 Городской творческий конкурс «Маленькая зима» - Гран-при конкурса
 Городской фестиваль «Самотлорские роднички» - дипломы за 1,3 место
 Городской творческий конкурс «Маленькая весна» - дипломы за 1,2 место
 Городской творческий конкурс «Маленькое лето» - дипломы за 1,2 место
 В 2015-2016 учебном году в различных мероприятиях и конкурсах участвовало 75% воспитанников от общего количества детей. В 2016-2017 учебном году в различных мероприятиях и конкурсах участвовало 79% воспитанников от общего количества детей.

Уровень физической подготовленности

Помимо состояния здоровья, роста-весовых показателей и некоторых функциональных данных для наиболее полной характеристики физического состояния дошкольников важно определение их физической подготовленности. Уровень физической подготовленности отражает в первую очередь эффективность организации процесса физического воспитания в результате внедрения здоровьесберегающих технологий. Анализ результатов диагностики физической подготовленности воспитанников в 2016 г. показал, что высокий уровень физической подготовленности выявлен у 132 - 52% от числа обследованных детей. Средний уровень физического развития выявлен у большинства обследованных детей 117 детей - 48%. Низкий уровень выявлен у 5 детей (2%). Трудности у детей были выявлены в беге на скорость.

В 2017 году индекс здоровья составил 34%, что выше городского показателя на 1%

Таблица показателей здоровья

Индекс здоровья		Количество дней пропущенных по болезни на 1 дошкольника		Количество заболеваний детей в расчете на 1 дошкольника	
Городской показатель	Показатель ДОУ	Городской показатель	Показатель ДОУ	Городской показатель	Показатель ДОУ
33	34	12,6	12,6	1,9	1,8

При организации и проведении работы по развитию основных видов движений инструкторами по физической культуре и воспитателями групп физическая нагрузка распределяется с учетом группы здоровья детей.

Ежегодно проводится анализ изменения групп здоровья, а так же анализ групп здоровья у детей, поступающих в детский сад и выпускающихся в школу.

Воспитанников с:

- I группой здоровья - 29%

	<ul style="list-style-type: none"> • II группой здоровья - 64% • III группой здоровья - 7% <p>В 2016 году воспитанников с I и 2 группой здоровья увеличилось на 10% (93%).</p> <p>Анализ заболеваемости воспитанников проводится ежемесячно медицинскими работниками совместно с инструкторами по физическому воспитанию. Педагоги координируют работу в соответствии с полученными данными. Частоболеющие дети - 34 воспитанника (10%)</p> <p>Педагогами ДОУ используются современные здоровьесберегающие технологии: дыхательная гимнастика, точечный массаж, упражнения на профилактику нарушения зрения, осанки, плоскостопия, музыкотерапия. Разработана и применяется в работе с детьми модель оптимальной двигательной активности, система профилактической и оздоровительной работы с часто и длительно болеющими детьми.</p> <p>Функционирует кабинет «БОС-здоровье». 2 педагога прошли обучение по работе с детьми с использованием технологии биологически обратной связи. С 2015 года оздоровление по данной технологии прошли 68 детей</p> <p>Вывод: Несмотря на то, что получены положительные результаты по увеличению индекса здоровья воспитанников, остается проблемой увеличение количества дней пропущенных по болезни одним ребенком и количество заболеваний из расчета на одного ребенка в дошкольном учреждении, остается проблемой низкий индекс здоровья в группах младшего и среднего дошкольного возраста и взаимодействие с родителями по повышению педагогической компетентности в формировании у детей потребности в здоровом образе жизни, поэтому направление «Сохранение и укрепление здоровья воспитанников» требует продолжение начатой работы в плане внедрения здоровьесберегающих технологий, формирования здоровьесберегающей компетентности всех участников образовательного процесса</p>
IV.	Оценка организации образовательной деятельности
4.1.	Организация режима дня
	<p>Образовательная деятельность МАДОУ города Нижневартовска ДС №21 «Звездочка» организуется с учетом психологических и физиологических особенностей детей дошкольного возраста. В первую очередь МБДОУ создан соответствующий режим дня для воспитанников.</p> <p>Под <i>режимом</i> принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, занятия, совместит и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок.</p> <p>Расписание организации жизнедеятельности детей комфортно и направлено на обеспечение гигиены нервной системы ребенка и высвобождение максимально возможного времени для игр и свободной деятельности детей.</p> <p>Средний показатель времени, необходимого для реализации программы, составляет 78% от общего времени пребывания детей в группах с 12-ти часовым пребыванием в зависимости от возраста детей.</p> <p>Расписание организации жизнедеятельности является гибким элементом образовательной деятельности МАДОУ города Нижневартовска ДС №21 «Звездочка» и имеет различные вариации.</p> <p>Свободное распределение деятельности детей воспитателем в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объема и сложности предлагаемого детям образовательного материала». Эта вариация составляется самим воспитателем, который согласовывает с администрацией, в котором учтены длительность прогулки в течение дня. Расписание непосредственно образовательной деятельности, Воспитатель самостоятельно определяет, какие формы организации детей, виды деятельности необходимы ему для</p>

решения той или иной образовательной задачи Он обязан продумать стиль и модель общения с детьми в зависимости от поставленных задач, позаботиться об эмоциональном фоне детской деятельности.

В режиме организации жизнедеятельности учтено время для оптимальной организации двигательного режима детей (приложение), профилактических мероприятий, направленных на профилактику переутомления воспитанников и профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата (артикуляционная, пальчиковая гимнастика, утренняя гимнастика, гимнастика после сна и т.п.)

Организации жизни детей в дни карантинов, во время других неблагоприятных периодов (морозы, затяжные дожди, и т.п.). Большое значение он имеет не только в дни карантинов, но и в период эпидемии гриппа.

Во время эпидемии гриппа соблюдается общий режим для всего образовательного учреждения, прежде всего, сокращается время пребывания детей в помещении, ограничиваются контакты. Вся деятельность по возможности протекает на свежем воздухе

В режиме учтено время для осмотра детей и проведения специальных профилактических мероприятий.

Организация жизни детей в определенные временные периоды (каникулы), способствующая снятию накопившейся усталости и предупреждению переутомляемости. Проводятся в первую неделю января.

Другим значимым моментом ежедневной организации жизни и деятельности детей являются оздоровительные и закаливающие мероприятия, включающие как неспецифическую профилактику, так и общеоздоровительные мероприятия, специальные закаливающие процедуры и цементы закаливания в повседневной жизни. При выборе средств и способов закаливания учитываются условия, состояние здоровья и подготовленность каждого ребенка

В режиме учтено время для осмотра детей и проведения специальных профилактических мероприятий.

Организация жизни детей в определенные временные периоды (каникулы), способствующая снятию накопившейся усталости и предупреждению переутомляемости. Проводятся в первую неделю января.

Другим значимым моментом ежедневной организации жизни и деятельности детей являются оздоровительные и закаливающие мероприятия, включающие как неспецифическую профилактику, так и общеоздоровительные мероприятия, специальные закаливающие процедуры и цементы закаливания в повседневной жизни. При выборе средств и способов закаливания учитываются условия, состояние здоровья и подготовленность каждого ребенка

Образовательный процесс с детьми всех возрастных групп включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, двигательной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания.

Образовательная деятельность, осуществляемая к процессу организации различных видов детской деятельности организуется педагогами в различных формах

- непосредственно образовательная деятельность (интеграция с другими образовательными областями, комплексная, по подгруппам, фронтальная);
- индивидуальная работа с детьми;
- проектная деятельность;

	<ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры, физические упражнения, спортивные игры и другие виды физической активности в физкультурном зале, групповом помещении и на воздухе; - чтение художественной, природоведческой и энциклопедической литературы, беседы о прочитанном, заучивание наизусть; - беседы, рассматривание альбомов и картин; - развивающие и дидактические игры, игры-ситуации, проблемно-игровые ситуации, отгадывание загадок и др.; - посещение театров, библиотек, музеев, выставок и пр.; - сюжетно-ролевые, режиссерские игры; - традиционные виды музыкальной деятельности, театрализованные игры, игры-драматизации: - рисование, лепка, аппликация, ручной труд, конструирование; - наблюдение за трудом взрослых, труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, экспериментирование; - пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика, произношение чистоговорок, физминутки, минутки безопасности: <p>Организация работы во всех возрастных группах предполагает проведение непосредственно образовательной деятельности в подгруппах численностью 10 - 12 детей. В то время как одна подгруппа выполняет задания воспитателя, остальные дети под наблюдением помощника воспитателя заняты играми или самостоятельной деятельностью. Успешное выполнение программы требует создания в группе благоприятного психологического климата, теплого и доброжелательного отношения к детям.</p> <p>Непосредственная образовательная деятельность педагога с детьми, проводимая в образовательном учреждении, регламентирована учебным планом, расписанием занятий, рабочей программой. В рабочей программе педагогов и специалистов МБДОУ описано содержание образовательной деятельности и ее организация по образовательным областям, периодичность и формы проведения мониторинговых мероприятий, методы и формы организации педагогического процесса, комплексно-тематическое планирование каждой возрастной группы отражено в рабочих программах воспитателей и специалистов</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, направленных на решение образовательных задач предполагает следующие формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • утренний прием детей; • умывание; • одевание и раздевание детей; • прием пищи; • укладывание на дневной сон; • закаливание после дневного сна; • проведение профилактических мероприятий; • уход детей домой.
<p>4.2.</p>	<p><i>Организация питания детей</i></p>
	<p>Организация питания детей в МАДОУ осуществляется в установленные часы приема пищи по составленному графику.</p> <p>В детском саду установлено пятиразовое питание с промежутками между приемами пищи в 3-4 часа. Десятидневное цикличное меню, разработанное Новосибирским институтом питания, обеспечивает детям полноценное, сбалансированное, взвешенное питание. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на старшую медицинскую сестру учреждения.</p> <p>В процессе организации питания решаются задачи привития культурно-</p>

	<p><i>гигиенических навыков и привил питания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> > мыть руки перед едой; > класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать; > рот и руки вытирать бумажной салфеткой; > после окончания еды полоскать рот <p>Для того чтобы дети осваивали <i>нормы этикета</i>, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, ножом, вилкой, столовой и чайной ложками. На середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб в хлебнице.</p> <p>В организации питания, начиная со средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей.</p>
<p>4.3.</p>	<p><i>Организация прогулки в детском саду</i></p>
	<p>Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 - 4.5 часа. Прогулку организуют 2 раза в день; в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой в соответствии с графиком прогулок: в первую (до обеда - после занятий) и вторую половину дня (после дневного сна или перед уходом детей домой). В группах младшего, среднего и старшего дошкольного возраста прием детей также на улице (в зависимости от погоды). В процессе прогулки воспитатели организуют деятельность детей в соответствии с планом образовательной работы.</p> <p>Пребывание детей на свежем воздухе имеет большое значение для физического развития дошкольника. Прогулка является первым и наиболее доступным средством закаливания детского организма. Она способствует повышению его выносливости и устойчивости к неблагоприятным воздействиям внешней среды, особенно к простудным заболеваниям.</p> <p>Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями, Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности.</p> <p>В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.</p>
<p>4.4.</p>	<p><i>Проектирование образовательной деятельности</i></p>
	<p>Модель образовательной деятельности строится на основе следующих компонентов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • расписания непосредственно образовательной деятельности; • годового календарного учебного графика; • расписания прогулок воспитанников; • учебного плана непосредственно образовательной деятельности; • индивидуального учета освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы <p style="text-align: center;"><i>Расписание непосредственной образовательной деятельности</i></p> <p>При организации режима пребывания детей в МАДОУ города Нижневартовска ДС №21 «Звездочка» учитывается оптимальное распределение непосредственно образовательной деятельности (НОД) в течение дня и недели, которое проводится на основе расписания. Максимально допустимое количество непосредственно образовательной деятельности строго регламентировано, согласно требований СанПнН</p> <p>Организация образовательного процесса, продолжительность и сроки обучения на каждой возрастной ступени регламентируются Основной общеобразовательной программой</p>

дошкольного образования, годовым учебным графиком, годовым планом работы учреждения, учебным планом, расписанием непосредственно образовательной деятельности.

Объем учебной нагрузки в течение недели соответствует санитарно – эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (2.4.1.3049– 13) и составляет:

Младшая группа (дети четвертого года жизни) – 2 ч. 45 мин.

Средняя группа (дети пятого года жизни) - 4 часа

Старшая группа (дети шестого года жизни) – 6 ч. 15 мин.

Подготовительная к школе группа (дети седьмого года жизни) – 8 ч. 30 мин.

Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности (дети седьмого года жизни) – 8 ч. 30 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине для младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

для детей 4-го года жизни – не более 15 минут

для детей 5-го года жизни – не более 20 минут

для детей 6-го года жизни – не более 25 минут

для детей 7-го года жизни – не более 30 минут

Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения, проводится в первую половину дня в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Формы организации непосредственно образовательной деятельности – подгрупповые и фронтальные.

В середине времени отведенного на непосредственно образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее – 10 минут.

Годовой календарный учебный график

Годовой календарный учебный график МАДОУ города Нижневартовска ДС №21 «Звездочка» определяет:

- начало учебного года 1 сентября;
- окончание учебного года - 31 мая;
- продолжительность учебного года - 36 недель;
- продолжительность каникул - регламентируется

СанПиН, во время *зимних* каникул образовательный процесс реализуется в форме развлечений и досугов только художественно-эстетической и физической направленности (музыкальные, спортивные, изобразительное искусство). Во время *летних каникул* образовательный процесс включает спортивные и подвижные игры, спортивные праздники и развлечения, экскурсии, театрализованную деятельность, изобразительную деятельность, самостоятельную деятельность детей, а время пребывания на свежем воздухе увеличивается.

Общая продолжительность прогулок 4 - 4,5 часа, два раза в день, в холодное время года в зависимости от погодных условий и соответствуют требованиям регламентируется 2.4.1.3049-13 и рекомендациям МУ «Врачебно-физкультурного диспансера» от 2000 года. г. Нижневартовска.

С целью реализации содержания программ в полном объеме с одной стороны, соблюдения норм и требования законодательства при организации непосредственно

образовательной деятельности с другой стороны, в МАДОУ разработан учебный план

Учебный план

Учебный план ориентирован на дифференциацию обучения, на развитие воспитанников и на подготовку их к школе, на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в соответствии с их физиологическими возможностями, которая определена моделью *Учебный план* и логика его построения отражает основные задачи и цели образовательных программ, создаст возможности для развития способностей каждого ребенка.

Учебный план разработан на основе требований СанНиН 2.4.1.3049-13 (раздел XI. Требования к приему детей в дошкольные организации, режиму дня и непосредственно образовательной деятельности), инструктивно-методического письма Министерства образования РФ от 04.03.2000. К* 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения», письма Министерства образования РФ от 15.08. 2002. № 13-15-19/14 «О введении третьего дополнительного часа физической культуры в образовательных учреждениях РФ». Приказ Минобрнауки. Минздрава. Госкомспорта России и РАО от 16. 07.2002 г. Кг 2715. 227/166/14 «О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях РФ», методических рекомендаций И.Я Михайленко. Н.А. Коротковой «Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования».

V. Оценка качества кадрового обеспечения

5.1. Качественный и количественный состав персонала

Образовательное учреждение располагает достаточным количеством высококвалифицированных специалистов. Динамика в сторону увеличения количества специалистов, имеющих высшее профессиональное образование говорит о стабильности и профессионализме педагогов, работающих в ДОУ.

В дошкольном учреждении работают 30 педагогических работника, что составляет 45,5% от общего количества работающих

Уровень квалификации педагогических кадров является важнейшим ресурсом в обеспечении высокого качества образования.

Уровень образования педагогов

	2016 год	2017 год
Высшее образование	20\59%	21/66%
Неоконченное высшее	5/15%	3/9%
Среднее специальное	9/26%	8/25%

Обучаются в ВУЗах – 5 педагогов

В дошкольном учреждении создаются условия для повышения квалификации педагогов. Педагоги имеют возможность проходить курсы ПК, посещать семинары, мастер-классы, ГМО воспитателей и специалистов. В 2017 году на курсах ПК прошли обучение 8 педагогов.

Стаж работы:	2016 год	2017 год
Свыше 30 лет	13 человек /40%	2/6%
Более 15 лет	10 человек /31%	17/49%
Более 5 лет	1 человек/3%	1/6%
До 5 лет	9 человек /26%	11/37%

Образовательный и квалификационный уровень педагогов

№ п/п	Критерии	2016г.	2017г.
1.	Общее количество педагогов. Из них:	33	31
	- администрация	2	2
	- воспитатели	25	25
	- узкие специалисты	6	6
	- молодые специалисты со стажем до 5 лет	3	7
3.	Количество педагогов, занимающихся инновационной деятельностью	16	14
4.	Количество педагогов имеющих квалификационную категорию. Из них:	18	19
	- педагоги, имеющие высшую квалификационную категорию	5	9
	- педагоги, имеющие первую квалификационную категорию	13	10
5.	Количество педагогов имеющих педагогическое образование. Из них:	34	31
	- педагоги, имеющие высшее образование	19	21
	- педагоги, имеющие средне – специальное образование. Из них:	15	10
	- заочное обучение	5	3

От того, насколько педагогам удастся повлиять на отношение родителей к образованию, своевременно оказать необходимую помощь, зависит успех их в присвоении образованности. Поэтому большое внимание в этом учебном году было уделено вопросам по совершенствованию системы повышения квалификации педагогических кадров. На протяжении последних трех лет наблюдается динамика повышения образовательного уровня педагогических кадров.

Образовательное учреждение располагает достаточным количеством высококвалифицированных специалистов. Динамика в сторону увеличения количества специалистов, имеющих высшее профессиональное образование, первую и высшие категории говорит о стабильности и профессионализме педагогов, работающих в ДОУ.

5.2. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Фонд методической литературы составляет 1000 экземпляров. Методическая литература находится в методическом кабинете. Фонд детской литературы – 250 экземпляров. В детском саду оформлена библиотека с произведениями познавательной, художественной детской литературой. В библиотеке с детьми проводятся литературные вечера, с прослушиванием аудиозаписей произведений, с просмотром экранизации книг, фильмы об авторах детских литературных произведений.

Постоянно ведется систематизация и каталогизация литературы.

С целью оперативного и объективного информирования общественности о деятельности МАДОУ, включение учреждения в единое информационно – образовательное пространство города в ноябре 2011 года создан официальный Сайт детского сада в сети Интернет, который регулярно обновляется в соответствии с требованиями законодательства

Задачи сайта:

- формирование позитивного имиджа МАДОУ
- обеспечение открытости деятельности МАДОУ;
- создание и развитие единого информационно – образовательного пространства педагогов и родителей;
- реализация прав граждан на доступ к открытой информации при соблюдении норм профессиональной этики педагогической деятельности и норм информационной

безопасности;
 - систематическое информирование общественности и родителей воспитанников о развитии и результатах деятельности МАДОУ;
 - развитие обратной связи с участниками образовательного процесса.

Задачи, решаемые сайтом МАДОУ достаточно разнообразны. Как показывает наш опыт, только синтез различных программных сред и сервисов, творческий подход, профессионализм позволяет создать ресурс, грамотно сочетающий в себе содержательность, доступность, функциональность и современный дизайн, более активно и широко взаимодействовать с родителями воспитанников и общественностью города.

В ДОУ имеет возможность пользования сетью Интернет, имеется 6 точек.

Перечень компьютеров, мультимедийного и интерактивного оборудования

Тип техники	Место установки	2016 год Количество	2017 год	Вид использования
Компьютер	Методический кабинет	1	1	В образовательном процессе; в процессе управления ДОУ.
	отдел кадров	2	2	
	кабинет зам. зав по АХР	2	2	
	кабинет педагога-психолога	1	1	
	кабинет БОС - здоровье	4	4	
Ноутбук	Методический кабинет	2	4	
	логопедический кабинет	0	6	
	групповые помещения	0	2	
Сканер	Методический кабинет	1	1	
Принтер	Методический кабинет	1	2	
	логопедический кабинет	0	1	
	кабинет зам. зав по АХР	1	1	
	отдел кадров	1	1	
Мультимедийный проектор	Музыкальный зал	1	1	
	Методический кабинет группы	1	1	
		0	2	
Робототехника	Логопедический кабинет	0	5	
Интерактивная песочница	кабинет педагога-психолога	0	1	
Интерактивная доска	логопедический кабинет	0	1	
	группы	0	2	

Другие технические средства, используемые в образовательном процессе

№	Наименование ТСО	2016 год Количество	2017 год Количество
1	Магнитофоны	14	14
2	Музыкальный центр	3	3
3	документ-камера	1	5
4	Цифровой микроскоп	1	3

VI.	Оценка материально-технической базы
6.1.	Сведения о имеющихся в наличии зданиях и помещениях (с учетом

	правоустанавливающих документов) для организации образовательной деятельности
	<p>Соответствие состояния материальной базы образовательного процесса кругу определяемых дошкольным образовательным учреждением задач (определяется на основе федерального перечня для сопровождения образовательных программ).</p> <p>Учреждение соответствует нормам СанПиН - дошкольное учреждение расположено в 3 микрорайоне. Детский сад введен в эксплуатацию в 1976 году.</p> <p>Общая площадь зданий и помещений по внутреннему обмеру: $S_{общ} = 3491,0$ м² из них основная $S = 2419,0$, вспомогательная $S - 1072,0$</p> <p>Территория МАДОУ города Нижневартовска ДС №21 «Звездочка» по периметру ограждена забором из металлических Секций высотой 2 м. и зеленой защитной полосой из саженцев деревьев, кустарников. Территория учреждения имеет наружное электрическое освещение, Уровень искусственной освещенности участка составляет 10 лк на уровне земли.</p> <p>На территории учреждения находятся следующие функциональные зоны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровая зона; - хозяйственная зона <p>Зона игровой территории включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 143 групповых площадок - индивидуальные для каждой группы с соблюдением принципа групповой изоляции (площадь каждой группы не менее 180 кв.м, общая площадь составляет 2600 кв.м.) - физкультурную площадку площадью 150 кв.м <p>Покрытие групповых площадок и физкультурной зоны травяное.</p> <p>Групповые площадки для детей ясельного возраста располагаются в непосредственной близости от выходов из помещений этих групп,</p> <p>Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы (веранды) площадью 40 кв.м. Тентовые навесы оборудованы деревянными полами на расстоянии 25 см от земли, ограждены с трех сторон.</p> <p>Предусмотрены условия для раздельного хранения игрушек, используемых для игры на улице: на первом этаже здания в подсобных помещениях оборудованы специальные металлические стеллажи. Игровые и физкультурная площадки оборудованы с учетом роста - возрастных особенностей детей. На территории групповых игровых площадок имеются малые архитектурные формы в количестве 24 шт., которые в свою очередь включают в себя детали с всевозможными физическими свойствами, игровые элементы стационарные и подвижные, игровые поверхности которые находятся на одном или нескольких уровнях. Каждый элемент малых архитектурных форм предназначен для целенаправленного развития одного или нескольких физических навыков, знакомят с чувством ритма, способствуют развитию координации движений, равновесия и т.п. Каждый игровой элемент по отдельности и игровая площадка в целом отвечают всем показателям уровня безопасности для воспитанников МАДОУ и располагаются на игровых участках с учетом роста-возрастных особенностей детей, оборудование надежно закреплено, находится в хорошем состоянии, имеется акт осмотра и проверки оборудования детской игровой площадки от 12.05.2016г.</p> <p>Физкультурная площадка располагается на отведенном для этих целей участке. Поверхность спортивной площадки травмобезопасна. Покрыта песочным утрамбованным грунтом. На спортивной площадке расположено физкультурное, игровое оборудование, которое соответствует педагогическим, гигиеническим и эргономическим требованиям и отвечает требованиям безопасности детей при использовании оборудования. Каждое оборудование надежное, прочное, пригодное для эксплуатации: перекладины лестниц достаточной толщины и прочные, узлы соединений разных деталей надежны, без острых углов и резко выступающих частей, оборудование изготовлено из разных современных материалов древесины, фанеры пластика и металла, все оборудование хорошо зачищено, отполировано, не подвержено деформации, коррозии, разломам. На физкультурной</p>

	<p>площадке для травмобезопасности воспитанников ДОУ обеспечена надежность и устойчивость физкультурно-игрового оборудования, имеется акт испытания оборудования гимнастических снарядов, спортивного и игрового оборудования на территории учреждения от 12.05.2017. согласно приказа заведующего МАДОУ от 12.05.2017 №211. Ежегодно, весной, на игровых площадках проводится полная смена песка и производится забор песка для анализов на соответствие гигиеническим нормативам по паразитологическим, микробиологическим, санитарно-химическим, радиологическим показателям согласно договора на возмездное оказание медико-гигиенических услуг №362 от 25.02.2017г. с ФБУЗ «ЦГиЭ в ХМАО Югре в г. Нижневартовске и Нижневартовском районе и в г. Мегионе».</p> <p>Песочницы в отсутствии детей закрываются деревянными крышками во избежание загрязнения песка.</p>
<p>6.2.</p>	<p><i>Данные о наличии специально - оборудованных помещений для организации образовательного процесса, предметно-развивающая среда</i></p> <p>Большая роль в эффективности качества воспитательно-образовательного процесса детского сада отводится материально-техническому обеспечению ДОУ и оснащённости образовательного процесса. В нашем детском саду созданы все условия для полноценного развития детей. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.</p> <p>Дошкольное учреждение располагает следующими кабинетами для осуществления образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Групповые помещения – 14 • Медицинский блок - 3 • Логопедический кабинет – 1 • Кабинет педагога- психолога – 1 • Сенсорная комната -1 • Игровая комната - 1 • Кабинет изобразительной деятельности -1 • Кабинет безопасности – 1 • Лаборатория – 1 • Музыкальный зал – 1 • Физкультурный зал -1 • Спортивная площадка – 1 • Зал хореографии - 1 <p>Предметно-развивающая среда ДОУ обеспечивает все условия для организации всех видов детской деятельности. Развивающая среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. В каждой группе имеется необходимый разнообразный игровой материал, накоплено и систематизировано методическое обеспечение реализуемой образовательной программы. В группах имеется оригинальный дидактический материал, изготовленный сотрудниками и родителями для развития сенсорных эталонов, мелкой моторики рук, сюжетно-ролевых игр и т.д. В групповых комнатах оформлены различные зоны и уголки: игровые, двигательной активности, познавательные, уголки природы, уголки для всестороннего развития детей с учетом гендерного подхода и другие, оснащённые разнообразными материалами в соответствии с возрастом детей.</p>
<p>6.3.</p>	<p>Сведения о состоянии учебно-методической базы ДОУ</p> <p>Для осуществления воспитательно-образовательного процесса имеется программно-методический комплект: программы, учебно-методические пособия, справочная и энциклопедическая литература, учебно-наглядные пособия (демонстрационные и раздаточные материалы), диагностические материалы, комплекты современных</p>

развивающих игр.
Одна из задач ДОУ - обеспечение участников образовательного процесса доступом к информации — знаниям, идеям, поводам к культурным ценностям — посредством использования как библиотечно-информационных ресурсов, так и видео-, цифровых и Интернет-ресурсов.

Вся литература соответствует федеральным требованиям и рекомендована Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

ДОУ непрерывно совершенствует свое методическое обеспечение. Имеется большое количество электронных носителей с разнообразной информацией

Оборудование детских помещений учреждения соответствует требованиям безопасности, здоровьесбережения, эстетической привлекательности и развития. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки, игры, пособия обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Оснащенность воспитательно-образовательного процесса позволяет осуществлять уставную образовательную деятельность для детей от 2 до 7 лет.

№ п/п	Наименование	% обеспеченности
1	Игрушки	100
2	Музыкальные инструменты	100
3	Предметы декоративно-прикладного искусства	90
4	Картины, репродукции	95
5	Наглядные пособия	90
6	Технические средства обучения	80
7	Детская литература	90
8	Методическая литература	90

6.4. Данные о наличии вспомогательных помещений

Все стены помещений дошкольного учреждения гладкие и имеют отделку, допускающую уборку влажным способом и дезинфекцию.

Стены помещений пищеблока, буфетных, помещений бассейна, процедурной, кладовой для овощей, охлаждаемых камер, моечной, построчной, гладильной и туалетных облицованы керамической плиткой.

Помещения, ориентированные на южные румбы горизонта, отделаны красками неярких холодных тонов, (бледно-голубой, бледно-зеленый), на северные румбы - теплыми тонами (бледно- желтый, бледно-розовый).

Покрытие полов основных помещений - линолеум, в помещениях пищеблока, построчной, бассейна, гладильной, подсобных помещениях, туалетной - керамическая плитка.

Полы в помещениях групповых, размещаемых на первом этаже - утепленные, с регулируемым температурным режимом.

В помещениях душевых и построчных, моечных и заготовочном иеху пищеблока полы оборудованы сливными гранами с соответствующими уклонами иолов к отверстиям трапов.

Вся мебель основных помещений соответствует росту и возрасту детей, учитываются гигиенические и педагогические требования.

Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками-полками для головных уборов и

крючками для верхней одежды. Каждый индивидуальный шкаф маркирован.

Стулья находятся в комплекте со столом одной группы, промаркированы с учетом антропометрических показателей, с занесением в тетрадь здоровья группы.

При оборудовании групповой соблюдаются следующие требования:

- столы для занятий в группах для детей от 5 до 7 лет установлены вблизи светонесущей стены при обязательном левостороннем освещении рабочего места;
- для леворуких детей индивидуальные рабочие места организуются с правосторонним освещением рабочего места.

Размер настенной доски в кабинете логопеда составляет 0,75 X 1,5 м. высота нижнего края настенной доски над полом - 0,7 м.

Спальни оборудованы стационарными кроватями (длина - 140 см. ширина - 60 см и высота - 30 см)

Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены (3 комплекта постельного белья и полотенце, 2 комплекта матрасников из расчета на 1 ребенка)

Туалетные помещения разделены на умывальную зону и зону санитарных узлов. В зоне умывальной размещены детские умывальники (по количеству детей) и душевой поддон с доступом к нему с 2 сторон для проведения закаливающих процедур, хозяйственный шкаф. В зоне санитарных узлов размещены унитазы в закрывающихся кабинках без запоров.

В туалетных помещениях для детей раннего возраста установлены 2 умывальные раковины с подводкой горячей и холодной воды для детей, шкаф (стеллаж) с ячейками для хранения индивидуальных горшков и слив для их обработки, хозяйственный шкаф.

Сведения о состоянии материально-технической базы ДОУ

№ п/п	Наименование	% обеспеченности
1	Оборудование и сантехника	95
2	Жесткий инвентарь	100
3	Мягкий инвентарь	100
4	Состояние здания	80
5	Состояние участка	90
6	Состояние внутреннего помещения	90

Из таблицы видно, что детский сад оборудован для полного функционирования. Большая часть МТБ образовательного учреждения требует постоянного косметического ремонта и обновления

VII. «Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования»

7.1. Цели, задачи, сроки проведения оценки качества образования

Мониторинг оценки качества образования в МАДОУ города Нижневартовска ДС №21 «Звездочка» осуществляется в целях непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив развития, эффективности деятельности ДОО, усиления результативности функционирования за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений, а также в целях выявления нарушения требований законодательства об образовании.

Мониторинг включает в себя сбор информации о деятельности ДОО, обработку, систематизацию и хранение полученной информации, а также непрерывный системный анализ состояния и перспектив развития ДОО, выполненный на основе указанной информации (далее - сбор, обработка и анализ информации).

Мониторинг проводится МАДОУ не реже 1 раза в год в соответствии с процедурами, сроками проведения и показателями мониторинга

	<p>Результаты проведенного анализа состояния и перспектив развития ДОО ежегодно публикуется на официальном сайте ДОО в виде итогового отчета по форме, установленной Министерством образования и науки Российской Федерации не реже 1 раза в год в соответствии со сроками, установленными органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации</p> <p>Обязательная информация о деятельности МАДОУ города Нижневартовска ДС №21 «Звездочка», подлежащей мониторингу</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соответствие деятельности образовательной организации требованиям законодательства 2. Соответствие условий требованиям ФГОС дошкольного образования 3. Функционирование системы государственного общественного управления 4. Информационная открытость 5. Реализация мероприятий по привлечению молодых педагогов ОО 6. Развитие кадрового потенциала 7. Реализация программ направленных на работу с одаренными воспитанниками 8. Реализация социокультурных проектов (музей, театр, клуб, др.) 9. Эффективность использования ресурсов 10. Реализация программ по сохранению и укреплению здоровья воспитанников 11. Реализация программ дополнительного образования на базе ОО 12. Удовлетворенность населения качеством предлагаемых образовательных услуг 13. Совершенствование управленческих процессов на основе независимой оценке качества 14. Привлечение работников образовательной организации к сдаче нормативов ГТО 15. Обеспечение комплексной безопасности
<p>7.2.</p>	<p><i>Наличие документов, регламентирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования</i></p>
	<p>Для качественного осуществления мониторинга оценки качества образования в МАДОУ города Нижневартовска ДС №21 «Звездочка» разработано положение о «Мониторинге оценки качества образования», в котором определен порядок проведения мониторинга, перечень информация о деятельности МАДОУ города Нижневартовска ДС №21 «Звездочка», подлежащей мониторингу, сроки сбора информации о деятельности ДОО, обработку, систематизацию и хранение полученной информации</p> <p>Приказом №403 от 27.12.2015г. назначены ответственные за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования, сроки проведения мониторинга</p>
<p>7.3.</p>	<p><i>Информированность участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования в дошкольной образовательной организации</i></p>
	<p>Обязательным условием функционирования внутренней системы оценки качества образования является информированность участников образовательных отношений.</p> <p>Результаты проведенного анализа состояния и перспектив развития ДОО ежегодно публикуется на официальном сайте ДОО в виде итогового отчета по форме, установленной Министерством образования и науки Российской Федерации не реже 1 раза в год в соответствии со сроками, установленными органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации</p> <p>Педагогический коллектив получает информацию о результатах проведенного анализа состояния и перспектив развития ДОО на инструктивно – методических совещаниях, педагогических советах.</p> <p>Данные о результатах проведенного анализа состояния и перспектив развития ДОО включены в повестку дня общего собрания трудового коллектива, заседаний Попечительского совета и Родительского комитета, общего родительского собрания и</p>

	групповых родительских собраний.
7.4.	<i>Мероприятия внутреннего контроля в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования</i>
	<p>Проведение тематического, оперативного контроля, визуального осмотра, наблюдения, мониторинга достижения детьми планируемых промежуточных и итоговых результатов освоения ООПДО, психолого-педагогическая диагностика, анкетирование родителей (законных представителей, педагогов)</p> <p>Формой отчета мониторинга является аналитическая справка, в которой отражаются данные, полученные в результате мониторинговых исследований и контрольных мероприятий, отчетных документов ДОО.</p> <p>По итогам мониторинга проводятся заседания Педагогического Совета ДОО, производственные собрания, административные и педагогические совещания.</p> <p>По окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДОО для реализации в новом учебном году.</p>
7.5.	<i>Корректирующие и предупреждающие действия в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования</i>
	<p>Корректирующие и предупреждающие действия в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования направлены на устранения причин несоответствий для предупреждения повторного их возникновения. В ДОО разработана документированная процедура для определения требований к:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) анализу несоответствий (включая жалобы потребителей); б) установлению причин несоответствий; в) оцениванию необходимости действий, чтобы избежать повторения несоответствий; г) определению и осуществлению необходимых действий; д) записям результатов предпринятых действий; е) анализу предпринятых корректирующих действий. <p>ДОО определяет действия с целью устранения причин потенциальных несоответствий для предупреждения их появления. Разработана документированная процедура для определения требований к:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) установлению потенциальных несоответствий и их причин; б) оцениванию необходимости действий с целью предупреждения появления несоответствий; в) определению и осуществлению необходимых действий; г) записям результатов предпринятых действий; д) анализу предпринятых предупреждающих действий.

В ДОО проводятся различные внутренние проверки, в их ходе нередко выявляются несоответствия и замечания, не носящие критического характера, для устранения которых руководитель издает приказы о необходимости анализа выявленных несоответствий и разработке планов КД и ПД с целью исключения появления повторяющихся несоответствий.

Процесс планирования КД и ПД реализуется на всех уровнях управления ДОО: стратегическом, тактическом, исполнительском

«05» апреля 2018 г.

Заведующий
Наименование должности руководителя


подпись

Г.А. Крамчанинова
расшифровка подписи



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ города
Нижневартовска ДС № 21 «Звездочка»
Г.А. Крамчанинова



**Результаты самообследования
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
города Нижневартовска детский сад №21 «Звездочка»
за 2017 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	335
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	335
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	62
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	273
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	335/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	21/6%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	20/6%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12,4
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	23/77%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	23/77%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7/23%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7/23%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических	19/63%

1.8	работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19/63%
1.8.1	Высшая	9/30%
1.8.2	Первая	10/33%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек ⁰ %
1.9.1	До 5 лет	11/37%
1.9.2	Свыше 30 лет	2/6%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9/30%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/6%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	0,11
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	11.0 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	516.0 кв. м
3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да