

Выступление на секционном заседании августовского педагогического совещания 2016 год

Добрый день, уважаемые коллеги!

Дошкольное детство – время первоначального становления личности, формирования основ самосознания и индивидуальности ребёнка. Специфика дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования такова, что достижения детей определяется не суммой конкретных знаний, умений и навыков, а совокупностью личностных качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе, подготовку к жизни в современном обществе.

Полноценное развитие личности современного человека возможно только в том случае, если в дошкольном возрасте в равной мере формируется познавательная активность и творческие способности ребенка в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

В словарях, понятие «активность» чаще всего раскрывается через понятие «деятельность», деятельность - через активность.



❖ **Активность – это черта личности, которая проявляется в отношении человека к деятельности: состоянии готовности, стремления к самостоятельной деятельности, качестве ее осуществления, выбор оптимальных путей для достижения поставленной цели.**



В последнее время много говорится о снижении познавательной активности детей.

Это обусловлено рядом причин, как объективных, так субъективных.

Остановимся на объективных причинах, на которые мы можем повлиять. Это прежде всего, подход к обучению современных детей, позволяющий свести к минимуму использование традиционных методов и приемов образовательной работы с детьми.

При организации образовательной деятельности с дошкольниками – необходимо учесть задачи развития, охватить множество сведений, касающихся устройства окружающего мира, и, кроме того, надо облечь (образно говоря, «упаковать») развивающее содержание в такую форму, чтобы оно привлекало ребенка, стимулировало его активность.

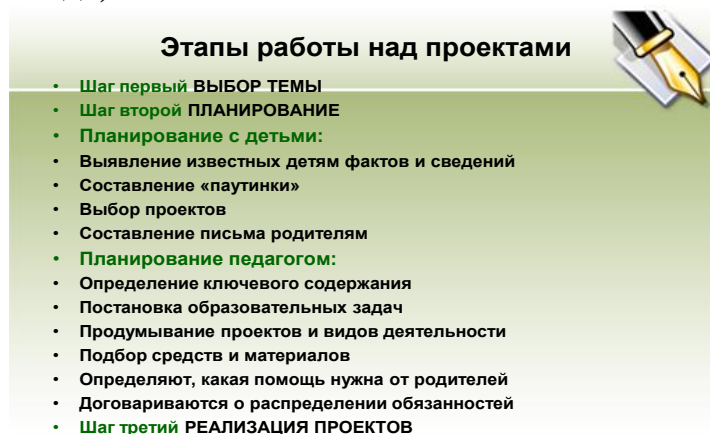
К одной из таких форм можно отнести метод проектов, стержнем которого является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой дети познают окружающий мир и воплощают новые знания в реальные продукты.

Проектная деятельность представляет собой интегрированный процесс, объединяя несколько областей. Он позволяет в процессе воспитания и обучения расширить образовательное пространство, придать ему новые формы и даёт возможность организовать работу в разных центрах активности, что способствует развитию познавательной активности и творческих способностей ребёнка. Используемая форма работы - это продукт совместного творчества ребенка и взрослого (воспитателя, родителей).

Проектно-тематическое обучение имеет преимущества для всех: родители имеют возможность наблюдать за обучением и воспитанием своих детей, делиться своими знаниями и участвовать в различных мероприятиях, У педагогов появляется возможность через использование новых педагогических технологий повысить свой профессиональный уровень. Но особенно выигрывают дети, которые имеют возможность занять активную исследовательскую позицию, почувствовать себя самостоятельными мыслящими личностями, и проявлять свои знания и умения.

Наше дошкольное учреждение в течении 6 лет использует проектно-тематическое обучение дошкольников на практике. Сегодня представлена возможность поделиться опытом работы по организации проектно-тематического обучения

Работа над проектами с детьми дошкольного возраста состоит из 3 этапов (**они представлены на слайде**)



Этапы работы над проектами

- Шаг первый **ВЫБОР ТЕМЫ**
- Шаг второй **ПЛАНИРОВАНИЕ**
- **Планирование с детьми:**
- Выявление известных детям фактов и сведений
- Составление «паутинки»
- Выбор проектов
- Составление письма родителям
- **Планирование педагогом:**
- Определение ключевого содержания
- Постановка образовательных задач
- Продумывание проектов и видов деятельности
- Подбор средств и материалов
- Определяют, какая помощь нужна от родителей
- Договариваются о распределении обязанностей
- **Шаг третий РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТОВ**

Рассмотрим данные этапы более подробно

Шаг первый. Выбор темы.

Выбор темы организуют педагоги, но реализуется данная процедура в форме диалога. Педагоги связывают выбор темы со следующими параметрами:

- интересы детей;
- способности и потребности детей;
- имеющийся у детей опыт;
- общий уровень развития всех детей группы;
- требования Временных (примерных) требований к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемых в дошкольном образовательном учреждении;
- соблюдение национальных традиций;
- наличие ресурсов, необходимых для изучения темы.

При выборе темы мы учитываем следующие факторы, которые представлены на слайде

Учет факторов при выборе темы в образовательном процессе



Первый фактор — реальные события, происходящие в окружающем и вызывающие интерес детей

Второй фактор — воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям.

Третий фактор — события, специально «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач). Это внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»).

Четвертый фактор — события, происходящие в жизни возрастной группы, «заражающие» детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интереса

Для детей старшего дошкольного возраста занимательным является всё, что связано с жизнью людей (с их отношениями, достижениями), явлениями природы (связью между временами года), техническим прогрессом. Темы в старших группах детского сада в основном идут от детей. Тему может предложить и педагог, но, она остаётся неэффективной до тех пор, пока не получит детского признания.

Дети старших групп - активные участники планирования, их вопросы, идеи, предложения и жизненный опыт являются важными критериями отбора содержания воспитания и обучения в группах ДОУ, работающих на основе проектно-тематического обучения.

Педагоги делают каждую тему достаточно содержательной, чтобы каждый ребёнок мог найти интересующую его нишу. Определить точный перечень тем, которые бы изучали дети в конкретной возрастной группе невозможно, как невозможно перечислить сферу интересов детей, поэтому **в таблице представленной на слайде** приведен перечень проектов реализованных с детьми старшего дошкольного возраста в нашем ДОУ в течении учебного года.

Темы проектов, реализованных с детьми старшего дошкольного возраста в ДОУ в течении года



Возраст	Темы
Дети старшего дошкольного возраста 5-6 лет	«Что подарит осень нам», «Удивительные места на Земле». «Здравствуй зимушка-зима». «В гостях у дедушки Мороза!», «Я и мои друзья», «Кем быть?», «Путешествие на север», «Путешествие в леса», «Москва – столица России», «В гости к мастерам», «Путешествие на юг», «Зоопарк», «Зимние развлечения. Народные праздники», «Подводный мир», «Кто и как считает время», «Солнечная система» и т.д.
Дети старшего дошкольного возраста 6-7 лет	«Тайга. Ее обитатели», «Лучшее место на земле (Мой город. Мой край)», «Путешествие по дальним странам: Япония, Китай», «Как мы понимаем друг друга», «Наши пернатые друзья», «Я и моя семья», «Люди», «Здоровье – наше богатство», «Удивительный мир насекомых и пресмыкающихся», «В гости в прошлое», «Космос», «Этот день Победы порохом пропах!» и т.д.

02.09.2015

Темы затрагивают все сферы образовательной действительности:

- *рукотворный мир;*
- *природный мир;*
- *мир других людей;*
- *мир моего «Я».*

Большая тема может разбиваться на более мелкие. Например, тема «Путешествие в тайгу» состояла из нескольких тематических блоков: «Птицы наших лесов», «Дикие животные», «Насекомые» и т.д.

Продолжительность реализации темы зависит от степени заинтересованности в ней большинства детей группы. Например, тема «Космос» может длиться целый месяц, так как столько длится интерес детей к данной теме, а изучение темы «Зимние забавы» - неделю.

ШАГ ВТОРОЙ. ПЛАНИРОВАНИЕ ТЕМЫ И ПРОЕКТОВ

а) Планирование с детьми. После того как тема выбрана и одобрена всеми детьми (дети старшего дошкольного возраста могут за неё проголосовать), воспитатели организуют её обсуждение и планирование. Эффективным приемом для организации такого обсуждения может быть беседа по принципу трёх вопросов. Для работы воспитателю необходимы лист ватмана и маркеры, с помощью которых он будет фиксировать высказывания детей.

Первый вопрос: «Что мы знаем о?»

Второй вопрос: «Что мы хотим узнать о.....?»

Третий вопрос «Как нам это сделать.....?»

Рассмотрим модель 3-х вопросов на примере темы проекта «Мой родной город», которая возникла у детей подготовительной группы после прочтения книги о «Буровичке Югорке. Модель представлена на слайде 6

МОДЕЛЬ ТРЕХ ВОПРОСОВ		
Что мы знаем о родном городе?	Что мы хотим узнать о родном городе?	Что нужно сделать, чтобы узнать о родном городе?
<ul style="list-style-type: none"> - Наш город называется Нижневартовск. (Володя) - Есть озеро Самотлор где добывают нефть. (Саша) - В нашем городе работают нефтяники (Миша Т) - Город стоит на реке Обь (Савелий Г.) - В нашем городе очень длинная зима. (Лена Н.) В городе есть памятник «Покорителям Самотлора» (Саша Н.) - Мои мама и папа строителями и строят наш город. (Катя К). 	<ul style="list-style-type: none"> Почему так назвали наш город? (Савелий) Как выглядит нефть? Что делают из нефти? (Саша) Сколько улиц в нашем городе? (Оля) Какая из улиц самая длинная? (Андрей С) Какие предприятия есть в нашем городе? (Аня У.) Сколько людей живет в нашем городе? (Лена Н.) Кто такие ханты и манси? (Настя) 	<ul style="list-style-type: none"> Сходить в библиотеку (Саша) Посмотреть в интернете. (Аня) - Прочитать в энциклопедиях. (Олег С.) -Спросить у воспитателей (Маша) - Посмотреть фильмы о городе. (Максим Б.) - Спросить у пап и мам. (Сергея С.) - Пригласить в гости бабушек и дедушек, чтобы они нам рассказали. (Лена) - Сходить в музей (Катя).

Педагог с помощью приема «мозговой штурм» выявляет, имеющиеся у детей знания по данной теме. На ватмане под надписью «Что мы знаем о нашем городе?» фиксируются высказывания каждого ребёнка, за высказыванием записывается его имя. Как правило, к данной работе подключается помощник воспитателя или родитель. При дальнейшем планировании работы педагог опирается на те знания, который есть у детей по данной теме.

Под надписью «Что мы хотим узнать о нашем городе?» педагог фиксирует вопросы, возникшие у детей. Записываются все идеи и вопросы, даже если они кажутся воспитателю глупыми или нелогичными

В результате, дети начинают понимать, что источников информации, из которых они могут почерпнуть сведения, много, и все их можно и нужно использовать.

Педагог вместе с детьми просматривает сделанные записи. Он откликается на идеи детей, обеспечивает необходимые материалы и комфортную психологическую обстановку, чтобы каждый ребёнок чувствовал, что его мысли, идеи интересны и сверстникам, и взрослым. Кроме того, в этом случае дети чувствуют, что это их совместный с педагогом проект, а не рутинная работа, которую они должны выполнять по указке воспитателя. Из полученной информации педагог вместе с

воспитанниками создаёт тематическую «паутинку» – схему темы, которая представлена на слайде 7



В центре схемы записывается тема и обводится кружком, а на расходящихся в разные стороны лучах записываются названия областей интересов внутри темы. В начале работы карта темы напоминает солнышко с лучами.

Тема едина для всех, но каждый ребёнок может выбрать тот аспект темы, который ему ближе.

Мы обязательно приглашаем родителей участвовать в реализации темы, проектов, для этого дети совместно с воспитателями составляют письмо-приглашение и вывешивают в раздевалочной комнате.

Слайд 8



Например, вот такое письмо-приглашение было составлено по теме «Я и мои друзья» для родителей подготовительной группы.

Письмо родителям Слайд 9



Дети и воспитатели группы

б) Планирование педагогом

После «мозгового штурма» педагоги группы продолжают работу по планированию:

- определяют ключевое содержание темы,
- разбивают на этапы работу над проектами;
- продумывают образовательные задачи и возможность их «вплетения» в интересы
- детей;
- осуществляют подбор средств и материалов.

Педагоги отбирают познавательную литературу, читают и обсуждают прочитанное, так как понимают, что того багажа знаний, который есть у них по теме, недостаточно.

Педагог последовательно осуществляет планирование своей деятельности: определяет ключевое содержание, выделяет образовательные задачи, выбирает методы их реализации, подбирает средства и материалы.

Отражение темы «Пернатые друзья» в различных направлениях развития ребёнка представлены на слайде 10



Педагог определяет ключевое (базовое) содержание темы.

Обратившись к разделу «**развитие экологической культуры детей**», обозначает круг представлений, которые должны быть сформированы у детей о среде обитания пернатых, их особенностях, образе жизни, красоте и совершенстве птиц, о взаимосвязи человека с птицами

«**Речевое развитие детей**»

С целью речевого развития детей воспитатель подбирает художественную литературу для чтения, например: сказку Н. Юсупова «Голубь и пшеничное зёрнышко», басню И. Крылова «Ворона и лисица», стихотворение Н. Сладкова «Ласточка». Педагог готовит иллюстративный материал, картинки для развития связной речи, продумывает приемы инициирования активности детей в речевом общении, подбирает образные выражения, синонимы, антонимы

«**Развитие элементарных математических представлений**» В зависимости от уровня знаний детей и целей, которые ставит перед собой педагог, развитие математических представлений может осуществляться в центрах и видах деятельности. Так, для развития умственных действий педагог подберёт материалы, которые можно сравнить по величине, форме, размеру. Например, разновеликие фигурки птиц, следы ног, вырезанные из бумаги или картона, большого страуса и маленькой колибри и т.п.

Можно включить в данную тему сюжет с целью развития у детей представлений о времени. Например, использовать игрушечные часы для того, чтобы птенцы были

накормлены вовремя. Или использовать другой сюжет - «Охота с соколом» для определения времени кормления сокола и выезда на охоту и т.д. по всем направлениям развития ребенка

В ходе планирования педагог сразу продумывает и оснащение материалами центров (активности) деятельности.

Слайд 11

Центры активности становятся лабораторией для ребёнка в процессе изучения темы, выполнения проектов. Центры наполняются материалами в соответствии с изучаемой темой.

Ориентация на индивидуальные интересы и потребности детей и связанный с этим уход от единого и обязательного для всех учебного материала определяет такую структуру плана, которая предполагает определённый выбор детьми занятий, заданий.

Пользуясь предоставленным выбором и соответствующими условиями планировки группы, дети выбирают, чем и с кем им заниматься, и работают в основном в малых группах.

План предлагает детям на выбор различные задания, занятия.

ШАГ ТРЕТИЙ. РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕМЫ И ПРОЕКТОВ

Деятельность в процессе прохождения темы организуется, направляется и стимулируется педагогами, но дети - активные участники работы: они задают вопросы, ищут ответы, высказывают своё мнение. Они получают возможность осмысливать, представлять и воссоздавать свой опыт с помощью обсуждения, рисунков, музыки, танцев, схем, театрализованных представлений, а также развивают навыки общения, работы со сверстниками, взрослыми.

Педагоги продумали, создание каких условий в тех или иных центрах потребуется для реализации темы «Моя семья», над какими своими образовательными задачами он *незаметно* для детей будет работать в процессе сотрудничества с ними, обеспечили соответствующее оборудование, игры, игрушки, художественную литературу и иллюстративный материал.

На слайдах 12,13,14,15 представлены материалы проекта «Моя семья»

На всех этапах работы над проектом педагог выступает как фасилитатор, человек, инициирующий вопросы, размышление, моделирующий различные ситуации, человеком, отвечающим на возникающие у ребёнка вопросы и не стремящимся быстро подсказать решение проблемной ситуации.

ШАГ ЧЕТВЕРТЫЙ. ЗАВЕРШЕНИЕ ТЕМЫ, ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОЕКТОВ

Изучение темы всегда заканчивается презентацией проектов, которые дети выполнили в процессе прохождения темы. Это может быть книга, поделка, макет, спектакль, альбом, карта и т.д. Педагог организует представление проекта, дети обмениваются впечатлениями.

Слайды 16, 17,18

Педагоги ДОУ стремятся к тому, чтобы каждый ребёнок продемонстрировал результат своей деятельности, получил положительную оценку детей и взрослых, порадовался достижениям других. Как правило, на презентации присутствуют родители. Педагоги используют презентацию для демонстрации проектов, а не для рассказа о том, кто, как и что делал.

Педагоги поощряют детей к инициативному поведению, активности обсуждают с ними предложения, извлекая из них всё полезное и, по возможности, реализуя их на практике

Таким образом, работа над темой проекта помогает:

- создать в группе атмосферу, стимулирующую социальную, игровую, творческую, экспериментально-познавательную активность, атмосферу раскованности, в которой ребёнок чувствует право на самоопределение, на поиск, выбор, где он не боится совершить ошибки, чувствует поддержку взрослого и всего окружения, учится общаться, оказывать поддержку другому